





Відповідно до статті 34 Закону України «Про вищу освіту» ректор університету, за підсумками календарного року, щороку звітує перед вищим колегіальним органом громадського самоврядування закладу вищої освіти – конференцією трудового колективу та засновниками про результати роботи й дотримання закладом вищої освіти вимог законодавства і стандартів вищої освіти та оприлюднює звіт на офіційному веб-сайті університету.

# ВСТУП

## ШАНОВНІ КОЛЕГИ, ДРУЗІ!

Сьогодні людство живе у глобальному взаємопов'язаному світі, в якому загострилися геополітичні суперечності, відбувається невинуватена війна росії проти України, руйнується екологічна система через високий рівень антропогенного навантаження на навколишнє середовище, триває пандемія COVID-19. Взаємозв'язки і взаємозалежності сучасних глобалізаційних процесів виступають сьогодні як суперечність між об'єктивною необхідністю і суб'єктивною невідповідністю різних держав, народів і регіонів співпрацювати один з одним у силу наявних цивілізаційних, етнічних та ціннісних бар'єрів. Це має безпосереднє відношення до російської федерації, яка своїм брутальним, агресивним нападом на Україну порушила всі норми і закони міжнародного життя, знехтувала домовленостями про непорушність встановлених кордонів, договорами про дружбу і економічну співпрацю, історичними зв'язками та політичною толерантністю. Фактично це замах на свободу і систему демократичних цінностей.

У цьому загостренні глобалізаційних викликів і вирішенні посталих проблем важливим фактором цивілізаційного прогресу людства стала інформатизація. Вона обумовила більш ширше використання комп'ютерних систем, цифрових технологій, телекомунікацій, мережі Інтернет в усіх сферах суспільного життя – економіці, культурі, науці і, звичайно, освіті. Інформаційно-цифрові засоби і технології розвиваються прискореними, випереджаючими темпами, а науково-технічна, економічна, політична інформація набуває все більшого значення в житті суспільства, у тому числі для освітньої діяльності.

Характерною ознакою сьогодення є перехід людства від індустріальних до інформаційно-комунікаційних технологій, що на відміну від індустріального виробництва значною мірою базуються на знаннях як субстанції виробництва і визначаються рівнем людського розвитку, станом наукового потенціалу нації. В інформаційному суспільстві знання стають безпосередньо продуктивною силою. Відповідно це вимагає від суспільства в цілому та кожної окремої людини зокрема здатності застосовувати здобуті знання у практичній діяльності. За таких умов, найпріоритетнішими сферами стає наука, яка продукує нові знання, та освіта, що олюднює знання і насамперед забезпечує індивідуальний розвиток людини.

Діяльність колективу Міжнародного Європейського Університету в 2022 році забезпечувала виконання цілого ряду завдань, передбачених Стратегією розвитку університету на період до 2031 року.

Стратегічний напрямок забезпечення якості освітньої діяльності, тобто конкурентоспроможності Університету, досягається через застосування сучасних методів організаційного, кадрового, фінансового та інноваційного менеджменту.

Створення цілей в цьому напрямку неможливо досягти без створення єдиного інтегрованого інформаційного середовища Університету, як сукупності його інформаційної інфраструктури програмотехнічних засобів, процедур і методів їх застосування в системі прийняття ефективних управлінських рішень, щ забезпечує оптимізацію функціонування Університету.

2022 рік видався надскладним, однак плідним і цікавим, як з погляду загальної ситуації у світі й державі, так і в контексті воістину величезної роботи, що була здійснена колективом Університету за звітний період. В умовах проголошеного воєнного стану приймалися нестандартні організаційно- управлінські рішення, Університет справився із перебудовою своєї роботи, реалізацією положень Стратегії розвитку Університету. Цьому сприяла висока відповідальність, корпоративна культура та цілеспрямована діяльність усього колективу Університету. Упродовж звітнього року кожним працівником було докладено чималих зусиль, щоб наш університет був у переліку відомих закладів вищої освіти і в Україні, і в світі. Створення цілей в цьому напрямку неможливо досягти без створення єдиного інтегрованого інформаційного середовища Університету, як сукупності його інформаційної інфраструктури програмотехнічних засобів, процедур і методів їх застосування в системі прийняття ефективних управлінських рішень, щ забезпечує оптимізацію функціонування Університету.

2022 рік видався надскладним, однак плідним і цікавим, як з погляду загальної ситуації у світі й державі, так і в контексті воістину величезної роботи, що була здійснена колективом Університету за звітний період. В умовах проголошеного воєнного стану приймалися нестандартні організаційно- управлінські рішення, Університет справився із перебудовою своєї роботи, реалізацією положень Стратегії розвитку Університету. Цьому сприяла висока відповідальність, корпоративна культура та цілеспрямована діяльність усього колективу Університету. Упродовж звітнього року кожним працівником було докладено чималих зусиль, щоб наш університет був у переліку відомих закладів вищої освіти і в Україні, і в світі.

Університет продовжував співпрацювати з органами державної влади, розвивати партнерські стосунки з вітчизняними й закордонними закладами освіти і науковими установами, стейхолдерами та інститутами громадянського суспільства, брати активну участь у волонтерській підтримці Збройних Сил України.

**Падалка О.С.**



# РОЗДІЛ І. МІСЦЕ МІЖНАРОДНОГО ЄВРОПЕЙСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ В СИСТЕМІ ОСВІТИ, НАУКОВО-ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ УКРАЇНИ ТА СВІТУ. РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ ВІДКРИТОСТІ

## 1.1. Університет у міжнародних та всеукраїнських рейтингах

Університет, як і все українське суспільство, болісно переживає історичні реалії, які сьогодні вже оцінені усією світовою спільнотою як глибока криза. Складність щоденного українського буття є результатом впливу щонайменше

трьох чинників:

по-перше, вторгнення в Україну військ російського агресора;

по-друге, зниження економічних показників розвитку держави, що в свою чергу позначилося на більш щільнішому обмеженні фінансових можливостей Університету;

по-третє, пандемічних наслідків попередніх карантинних обмежень.

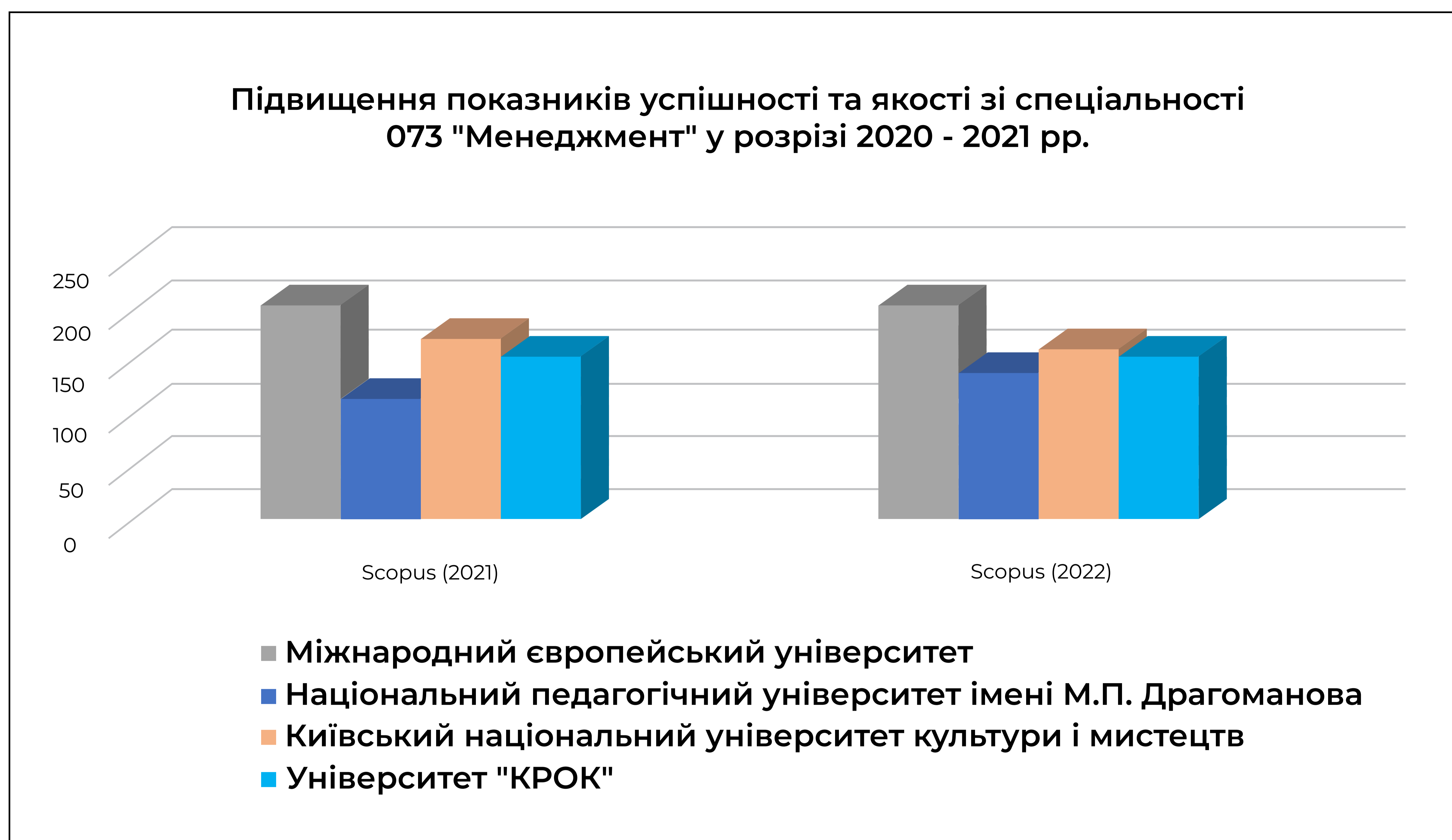
Усупереч дестабілізуючим чинникам, 2022 календарний рік позначився на траєкторії розвитку Університету відповідними досягненнями на шкалі світового та загальнодержавного науково-освітнього простору, що засвідчено зростанням його показників на рейтингових щаблях за перші три роки функціонування (рис.1.1).

Статистичні дані засвідчили, що поруч із Університетом у «Консолідованому рейтингу закладів вищої освіти» опинилися ЗВО із багаторічним досвідом освітньої діяльності на національному ринку (зокрема, Національна академія Національної гвардії України, Харківський національний аграрний університет імені В.В. Докучаєва, Одеська національна академія зв'язку імені О.С. Попова) (рис.1.1\*).



Рис. 1.1. Місце Університету у «Консолідованому рейтингу закладів вищої освіти» (за даними 2021 та 2022 рр.)

Задля підвищення рівня конкурентоспроможності та формування позитивного іміджу ЗВО, важливим є просування Університету у науково-освітньому просторі України і світу (консолідований рейтинг в наукометричній системі оцінювання SciVerse Scopus) (рис.1.2).



**Рис. 1.2. Консолідований рейтинг Університету в наукометричній системі оцінювання (SciVerse Scopus)**

Перспективність утвердження тенденції зростання рейтингових позицій Університету та важливість реалізації стратегії відкритості залишила у фокусі уваги

1. Підвищення рейтингових показників Університету шляхом удосконалення механізмів ефективного регулювання його діяльності.
2. Підтримання системи прозорого та автономного функціонування Університету відповідно до реального потенціалу.
3. Забезпечення академічної та організаційної автономії Університету шляхом пристосування до реалій ринку праці.
4. Створення сприятливих умов для залучення додаткових інвестицій у розвиток освітніх та наукових проєктів Університету.
5. Підтримання функціонування Центру цифрових технологій Університету.
6. Розроблення нормативно-правової бази цифровізації та прикладного програмного забезпечення Університету відповідно до «Концепції цифровізації МЄУ».
7. Забезпечення продуктивної взаємодії ЗВО із інституціями та структурами громадянського суспільства з метою реалізації спільних проєктів.
8. Проведення дієвих заходів для забезпечення більшої упізнаваності бренду Університету та розширення мережевої рекламно-інформаційної діяльності.

## 1.2. Реалізація стратегії відкритості

Однією з важливих складових діяльності Університету є реалізація усіма структурними підрозділами стратегії відкритості, яка у цілому забезпечує: зміцнення загальноуніверситетських позицій на ринку освітніх послуг; поетапне зростання та підтримання його рейтингових позицій; розширення кола ефективного партнерства; утвердження академічного авторитету та підвищення конкурентоспроможності закладу на українському і міжнародному ринках. Цьогоріч, важливим кроком на шляху до досягнення вищеокреслених цілей стало, зокрема, входження Університету до Співки ректорів закладів вищої освіти України та підписання меморандуму з Асоціацією кавказьких університетів. Усі ці та інші кроки є показниками міжнародного та вітчизняного визнання Університету: коли нас знають, поважають та прагнуть до безпосереднього співробітництва.

За звітній період ініціативною групою керівного складу Університету було підготовлено та опубліковано низку важливих матеріалів, які висвітлювали наукову, освітню, міжнародну, суспільну сфери функціонування Університету, що позначилося зокрема на зростанні показників видимості ЗВО в інтернет-ресурсах (див.табл.1.1). Упродовж календарного року відстежувалося проведення різноманітних профільних конкурсів для учасників освітнього процесу, проводилося систематичне інформування про інші наукові події, анонсувалася інформація про наукові конкурси, грантові можливості для членів університетської спільноти.

Активно висвітлювалося і громадське життя Університету: участь у міжнародних, загальноукраїнських та регіональних проєктах, волонтерських ініціативах. Були підготовлені матеріали про: залученість студентів, викладачів та працівників Університету до суспільно важливих ініціатив; проведені зустрічі з представниками державної влади, місцевого самоврядування, відомими суспільними діячами з України та закордону. Цьогоріч, важливою сферою інформаційної роботи профільного Департаменту зв'язків з громадськістю та молодіжної політики став супровід міжнародної діяльності Університету, що пов'язувалося із відкриттям нового кампусу на території міста Познань (Польща). Зокрема, публічне висвітлення зустрічей керівництва Університету із міжнародними делегаціями, представниками іноземних консульств та посольств, роботу міжнародних конференцій, семінарів та інших заходів, до яких залучалося керівництво. З цією метою використовувались такі інтернет-інструменти:

- інтерактивна презентація Університету (місії; цінності; напрями підготовки; демонстрації освітнього середовища, інфраструктури, переваг, перспектив, потенціалу; дні відкритих дверей тощо);
- інтерактивна онлайн комунікація;
- онлайн PR (спілкування з представниками ЗМІ та іншими організаціями);
- діяльність сторінок і спільнот у соціальних мережах (табл.1.1);
- банерна реклама;
- обмін послугами через Інтернет (розсилка новин, пропозицій тощо);
- інтерактивні опитування (співробітників, студентів, потенційних абітурієнтів та їх батьків);

-оперативні маркетингові дослідження в Інтернеті (попит, потреби і поведінка споживачів, ефективність реклами, відвідуваність сайтів, сторінок тощо).

### Показники видимості Університету в інтернет-ресурсах (соцмережі, веб-сайт) (за даними 2020-2022 рр.)

Таблиця 1.1

	Обсяг аудиторії			Показник динаміки	Кількість публікацій			Показник динаміки
	2020	2021	2022		2020	2021	2022	
<b>Instagram</b>	5 871	15 282	17 517	+2 235	498	769	866	+97
<b>Facebook</b>	50 100	161 560	187 730	+26 170	1 439	2 567	2 574	+7
<b>TikTok</b>	-	14 592	18 878	+4 286	-	302	343	+41

Незмінним інформативним джерелом, на сторінках якого оприлюднювалися матеріали, які висвітлювали різні напрями діяльності Університету, залишається офіційний веб-портал. Завдяки співставленню кількісних показників по цільовій аудиторії відвідування офіційного веб-сайту вдалося унаочнити динаміку його використання у розрізі двох останніх календарних років (див. рис.1.3). Зокрема, незначний відсотковий приріст спостерігався за наступними показниками:

- частоти перегляду сторінок (+12,94%);
- частоти відвідування сайту існуючими користувачами (+10,83%);
- зростання чисельності нових користувачів (+10,89%);
- збільшення тривалості сеансів (+9,18%) (рис.1.3).

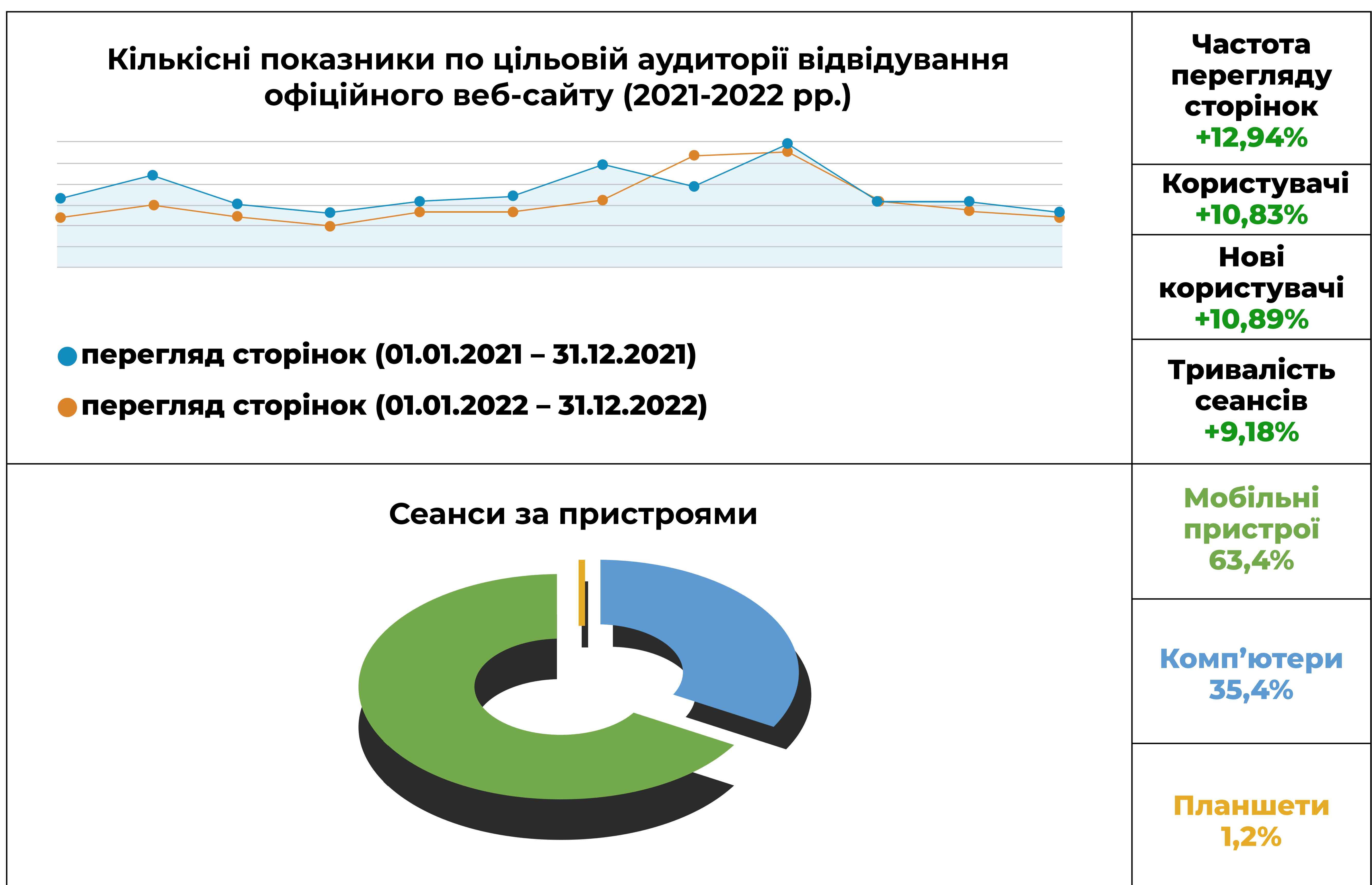


Рис. 1.3. Кількісні показники щодо використання цільовою аудиторією інформаційних ресурсів офіційного веб-сайту Університету (2021-2022)

Одним із вимірювальних показників використання інформаційних ресурсів стала кількість індексованих пошуковими системами сторінок, виходячи із частоти їх відкриття цільовою аудиторією веб-користувачів (показник приросту динаміки між 2021 і 2022 рр. становив +12,94%) (рис.1.3). Такі невисокі показники приросту динаміки, вочевидь, частково пов'язані з проблемами регіонального електропостачання в умовах діючого воєнного часу на території нашої держави.

Аналіз цільової аудиторії користувачів веб-порталу Університету за критерієм «сеанси за пристроями» вказує на те, що за звітний період найчисельнішими були входи з мобільних пристроїв, що становить близько 63,4% від загальної кількості користувачів (рис.1.3). Як і минулого року, незначною залишилася частка користувачів, які використовували стаціонарні комп'ютери – 35,4% і найменшими виявилися показники по використанню планшетів – 1,2% (рис.1.3).

У звітний період на системній основі проводився щомісячний моніторинг тематичних публікацій про загальноуніверситетські проєкти в інтернет-мережі та інших засобах масової інформації (ЗМІ) у рамках реалізації інформаційної співпраці. У цілому, середній показник кількості згадувань зменшився на 20% у порівнянні з 2021 роком. Зниження статистичних показників за звітний період пов'язана з реаліями воєнного часу та відсутністю реальної можливості проведення відкритих заходів (з ціллю дотримання безпекової ситуації), які є приводами для публічного висвітлення у ЗМІ. Попри це, незмінними інформаційними партнерами Університету, як і в минулому році, залишилися такі як: інформаційне агентство «Інтерфакс-Україна», Телеканал «Київ», перший Всеукраїнський екологічний телеканал «ЕСО TV», «ВamBarBia.TV» та інші.

### **1.3. Розвиток Цифрового кампусу**

З метою підтримання системності та забезпечення відповідного рівня результативності роботи Університету наприкінці минулого року розроблено та затверджено «Концепцію цифровізації Міжнародного європейського університету». У поточному календарному році, реалізація пунктів згаданої Концепції здійснювалася за трьома ключовими напрямками цифровізації (цифрова освіта, цифрове управління та цифровий маркетинг), що уможливило реалізацію наскрізних комплексних заходів, відповідно до основних пунктів затвердженої концепції.

Фокусування уваги на розбудові Цифрового кампусу – проєкту надсучасної інформаційної інфраструктури, покликане забезпечити:

- 1) швидку навігацію на рівні університетських е-ресурсів для усіх користувачів Університету (працівники, викладачі та студенти);
- 2) адаптацію розробленого е-ресурсу для роботи з мобільних пристроїв (зокрема, електронного розкладу);
- 3) систематичне підвищення якості освітніх послуг та наукових досліджень;
- 4) розвиток цифрових компетентностей та реалізації стратегії відкритості у розрізі різних напрямків діяльності Університету;
- 5) підтримання відповідного рівня прозорості управлінського процесу;

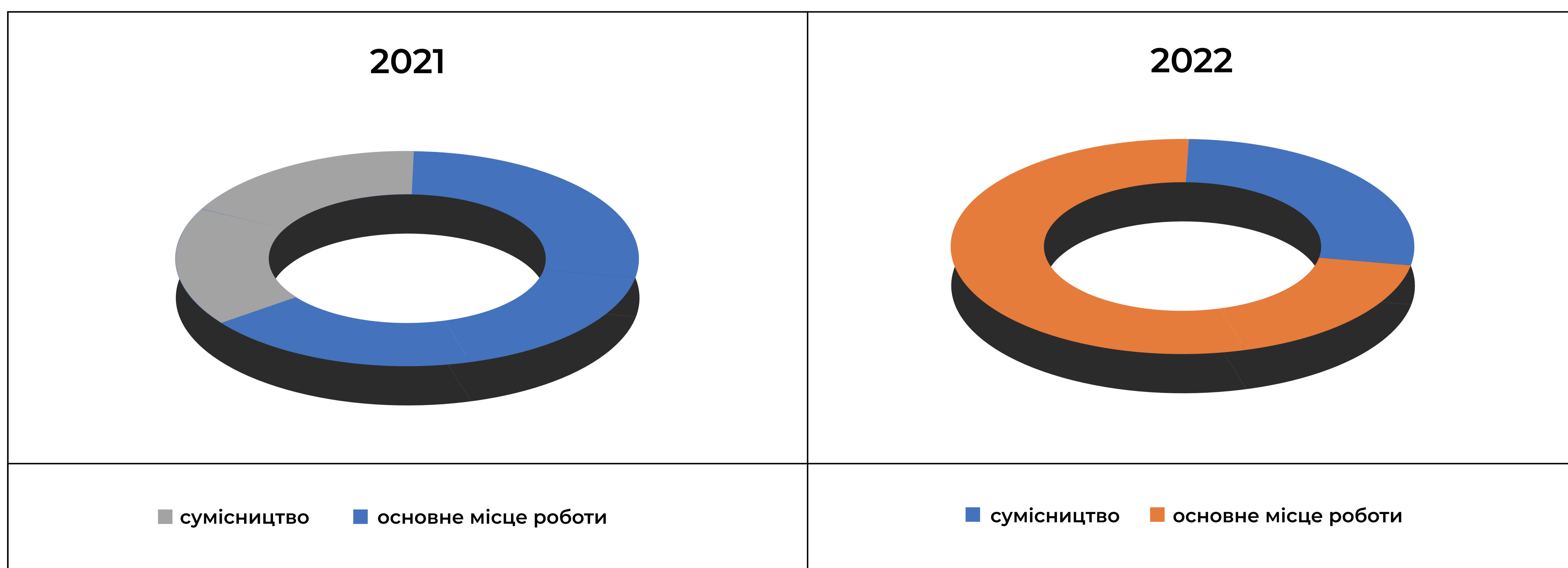
б) підвищення рівня конкурентоспроможності та привабливості Університету, завдяки використанню сучасних цифрових технологій. Стратегія розвитку Цифрового кампусу, з метою більш активного та ефективного функціонування Університету, потребує залучення висококваліфікованих і креативних працівників, готових швидко адаптуватись до змін, відповідати на нові виклики та постійно працювати над своїм професійним самовдосконаленням. З цією метою, в Університеті особлива увага приділяється підвищенню цифрової компетентності працівників та студентів, зокрема: розроблено план підготовки співробітників Університету до участі у процесі цифровізації; ведеться підготовка нормативно-правової бази, що регламентує в Університеті розвиток цифрової компетентності усіх учасників освітнього процесу; організовано проведення внутрішньої сертифікації цифрових освітніх ресурсів, виготовлених власними силами та ін.

# РОЗДІЛ ІІ. КОРПОРАТИВНА КУЛЬТУРА УНІВЕРСИТЕТУ, РОЗВИТОК І ПІДТРИМКА ПЕРСОНАЛУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

## 2.1. Аналіз кадрового потенціалу

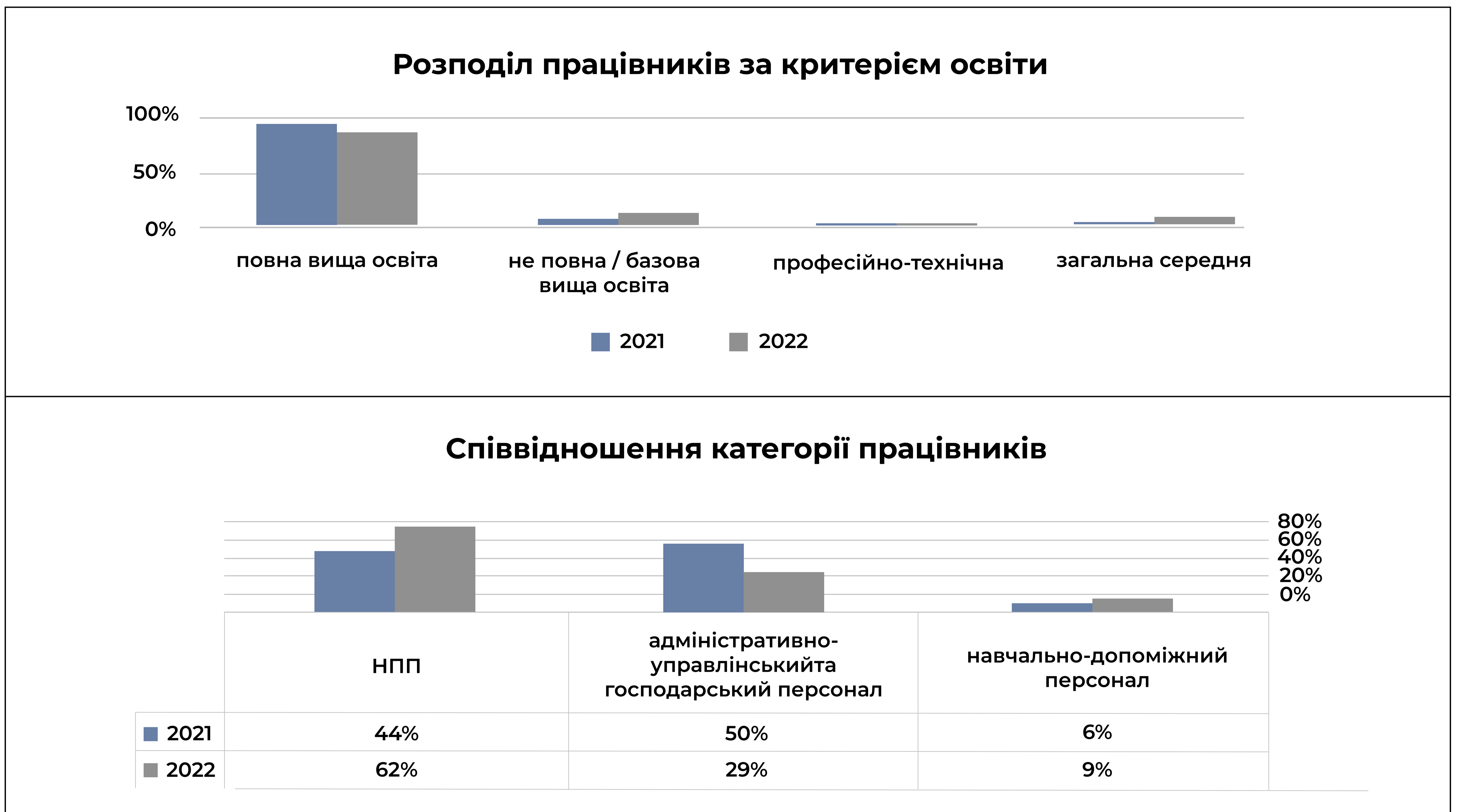
Упродовж звітнього значна увага приділялася збереженню і примноженню кадрового науково-педагогічного потенціалу Університету. Підтримання відповідного рівня кадрового складу забезпечувалося та контролювалося по управлінській вертикалі: ректорат – директорат – кафедра. Підвищення питомої ваги докторів наук, професорів та кандидатів наук, докторів філософії, доцентів у штатному складі – одне із пріоритетних завдань розвитку Університету, яке успішно реалізовувалося упродовж звітнього року. Кадровий потенціал університету сформувала когорта досвідчених докторів наук, професорів та кандидатів наук, докторів філософії, доцентів. Надання освітніх послуг забезпечували висококваліфіковані фахівці у галузі медицини, економіки та адміністрування, фінансів, іноземної філології, програмної інженерії, туризму та рекреації, психології, педагогіки що

презентували провідні заклади вищої освіти України та іноземних держав. Станом на 31.12.2022 р. в Університеті працювало 188 співробітників, з яких 65 (34,6%) – за основним місцем роботи та 123 (65,4%) – за сумісництвом (рис.2.1). Системний аналіз статистичних показників по відсотковому співвідношенні працівників за вищеподаним критерієм засвідчив, що у порівнянні з минулим роком їх кількість суттєво не змінилася (рис.2.1). На зазначену ситуативність суттєвою мірою вплинули міграційні процеси, обумовлені повномасштабним військовим вторгненням сусідньої країни-агресора та наслідкова результативність попередніх карантинних обмежень.



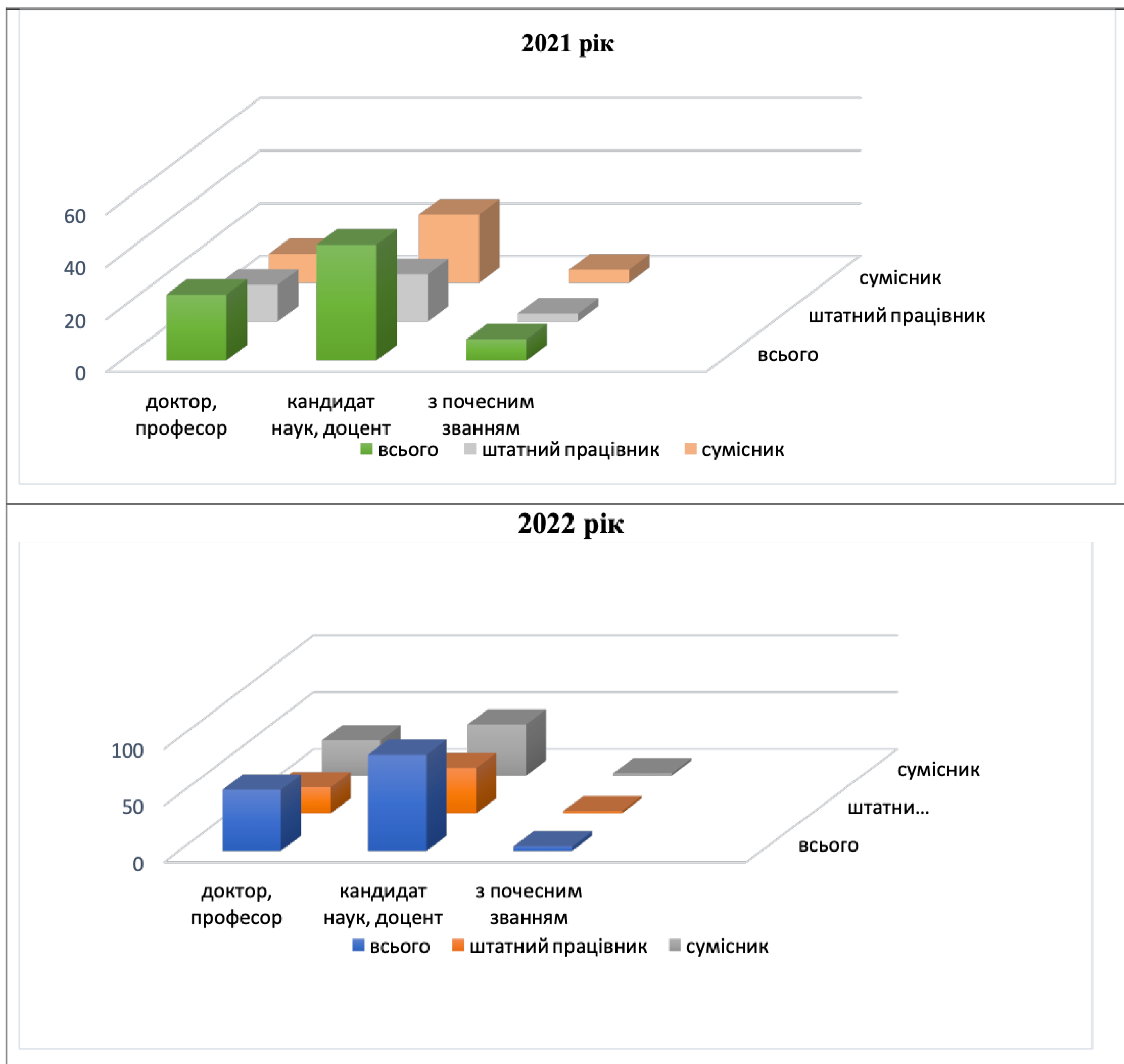
**Рис. 2.1. Відсоткове співвідношення працівників за основним місцем роботи та за сумісництвом у розрізі двох останніх календарних років (2021 – 2022 рр.)**

З метою структуризації статистичних матеріалів по кадровому складу, їх згруповано за критеріями освіти (з повною вищою освітою – 80%, не повною / базовою вищою освітою – 12%, професійно-технічною – 2%, загальною середньою освітою – 6%) та категорії працівників (науково-педагогічні працівники – 44%, адміністративно-управлінський та господарський персонал – 50 %, навчально-допоміжний персонал – 6 %) (рис.2.2).



**Рис. 2.2. Відсоткове співвідношення кадрового складу за критеріями освіти та категорії працівників у розрізі 2021 – 2022 років**

Аналіз якісного складу науково-педагогічних працівників (НПП) Університету свідчить, що половину з них становлять кадри з науковими ступенями та вченими званнями, з них: доктори, професори – 57,5%; кандидати, доценти – 42,5% (рис.2.3). У перелік НПП увійшли знані науковці та освітяни, які удостоєні почесних звань – 4 особи (з них штатних – 2, сумісників – 2) (рис.2.3). У цілому, якісний склад науково-педагогічних працівників Університету відповідає діючим ліцензійним вимогам до провадження освітньої діяльності.



**Рис. 2.3. Відсоткове співвідношення кадрового складу за критерієм наукового ступеня, вченого і почесного звання**

У 2022 році вдалося досягти позитивних показників щодо якісного складу науково-педагогічних працівників двох навчально-наукових інститутів (ННІ) – «Європейської школи бізнесу» («ЄШБ») та «Європейської медичної школи» («ЄМШ»), які функціонують з перших днів освітньої діяльності університету (табл.2.1 та рис.2.5).

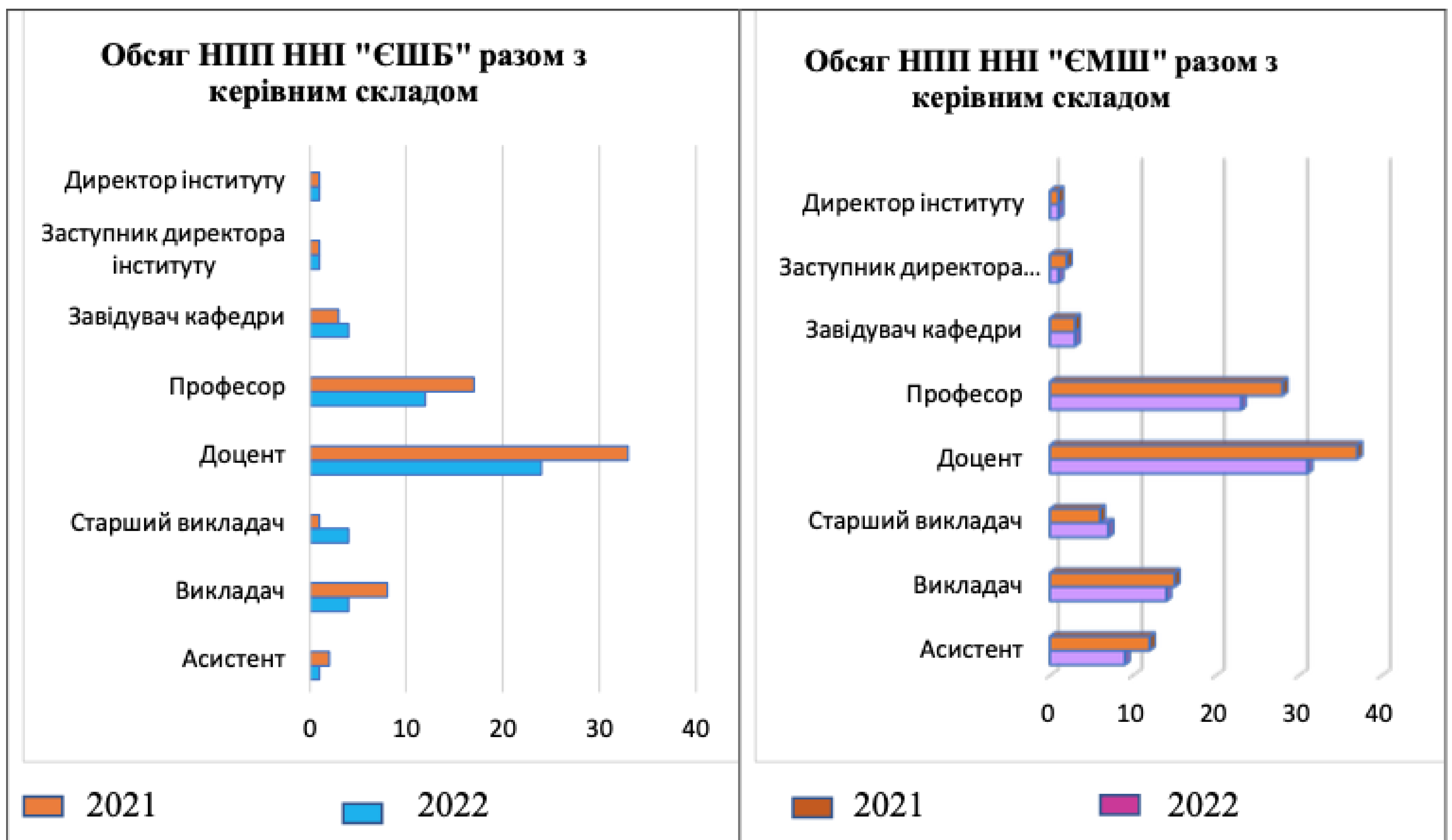
## Розподіл науково-педагогічних працівників за кафедрами (2022 р.)

<b>ННІ «ЄВРОПЕЙСЬКА ШКОЛА БІЗНЕСУ»</b>						
Показник	Кафедра					
	менеджменту, фінансів та бізнес- адміністрування		туризму та соціально- гуманітарних дисциплін		інформаційних технологій	
Завідувач кафедри	1		1		1	
Професор	10		4		3	
Доцент	11		18		4	
Старший викладач	-		1		-	
Викладач	2		4		2	
Асистент	-		1		1	
<b>ВСЬОГО</b>	24		29		11	
	штатний	сумісник	штатний	сумісник	штатний	сумісник
Завідувач кафедри	1	-	1	-	1	-
Професор	6	4	3	1	1	2
Доцент	5	6	8	10	3	1
Старший викладач	-	-	1	-	-	-
Викладач	2	-	3	1	2	-
Асистент	-	-	1	-	1	-
<b>ВСЬОГО</b>	24		29		11	
<b>ННІ «ЄВРОПЕЙСЬКА МЕДИЧНА ШКОЛА»</b>						
Показник	Кафедра					
	клінічних дисциплін з курсами внутрішніх хвороб, хірургії, акушерства та гінекології		педіатрії, імунології, інфекційних та рідкісних захворювань		фундаментальних дисциплін та медико- профілактичних дисциплін	
Завідувач кафедри	1		1		1	
Професор	19		-		9	
Доцент	20		2		15	
Старший викладач	-		-		6	
Викладач	11		-		4	
Асистент	11		-		1	
<b>ВСЬОГО</b>	62		3		36	
	штатний	сумісник	штатний	сумісник	штатний	сумісник
Завідувач кафедри	1	-	1	-	1	-
Професор	4	15	-	-	3	6
Доцент	5	15	2	-	6	9
Старший викладач	-	-	-	-	2	4
Викладач	1	10	-	-	1	3
Асистент	-	11	-	-	-	1
<b>ВСЬОГО</b>	62		3		36	

Станом на 31.12.2022 р. сумарна кількість науково-педагогічних працівників разом з керівним складом ННІ складала:

«Європейська школа бізнесу» – 66 осіб (з них: 1 – директор інституту, 1 – заступник директора інституту, 3 – завідувачі кафедр, 17 – професорів, 33 – доценти, 1 – старший викладач, 8 – викладачів, 2 – асистенти) (табл.2.1; рис.2.5);

«Європейська медична школа» – 104 особи (з них: 1 – директор інституту, 2 – заступника директора інституту, 3 – завідувачі кафедр, 28 – професорів, 37 – доцентів, 6 – старших викладачів, 15 – викладачів, 12 – асистентів) (табл. 2.1; рис. 2.5).



**Рис.2.5. Розподіл обсягу науково-педагогічних працівників разом з керівним складом по навчально-науковим інститутам «Європейська школа бізнесу» та «Європейська медична школа» у розрізі 2021-2022 календарних років**

Протягом року забезпечувалася диференціація заробітної плати працівників шляхом встановлення доплат, надбавок, премій у межах затвердженого фонду оплати праці на 2022 р. з урахуванням складності, відповідальності та умов виконуваної роботи, кваліфікації працівників, а також їхнього особистого внеску в загальні результати роботи. З метою підвищення мотивації кадрового складу науково-педагогічних працівників, розроблено «Положення про заохочувальні відзнаки Університету та преміювання Міжнародного європейського університету».

Пріоритетними кадровими завданнями на наступний календарний рік визначені наступні:

1. Формування кадрового резерву науково-педагогічних працівників за рахунок талановитої молоді, підготовки кадрів вищої кваліфікації з числа діючих асистентів та викладачів.
2. Удосконалення системи інформування працівників щодо питань кадрового забезпечення.
3. Створення оптимальних умов для імплементації технологічних рішень в освітній та адміністративно-управлінський процес.

## **2.2. Корпоративна культура, підготовка та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників**

Пріоритетність концепту людиноцентризму, з метою систематичного удосконалення та розвитку нашого Університету, передбачає примноження людського капіталу, поглиблення розвитку корпоративної культури, формування почуття міжособистісної взаємоповаги, розгалуження галузевої та міжгалузевої співпраці.

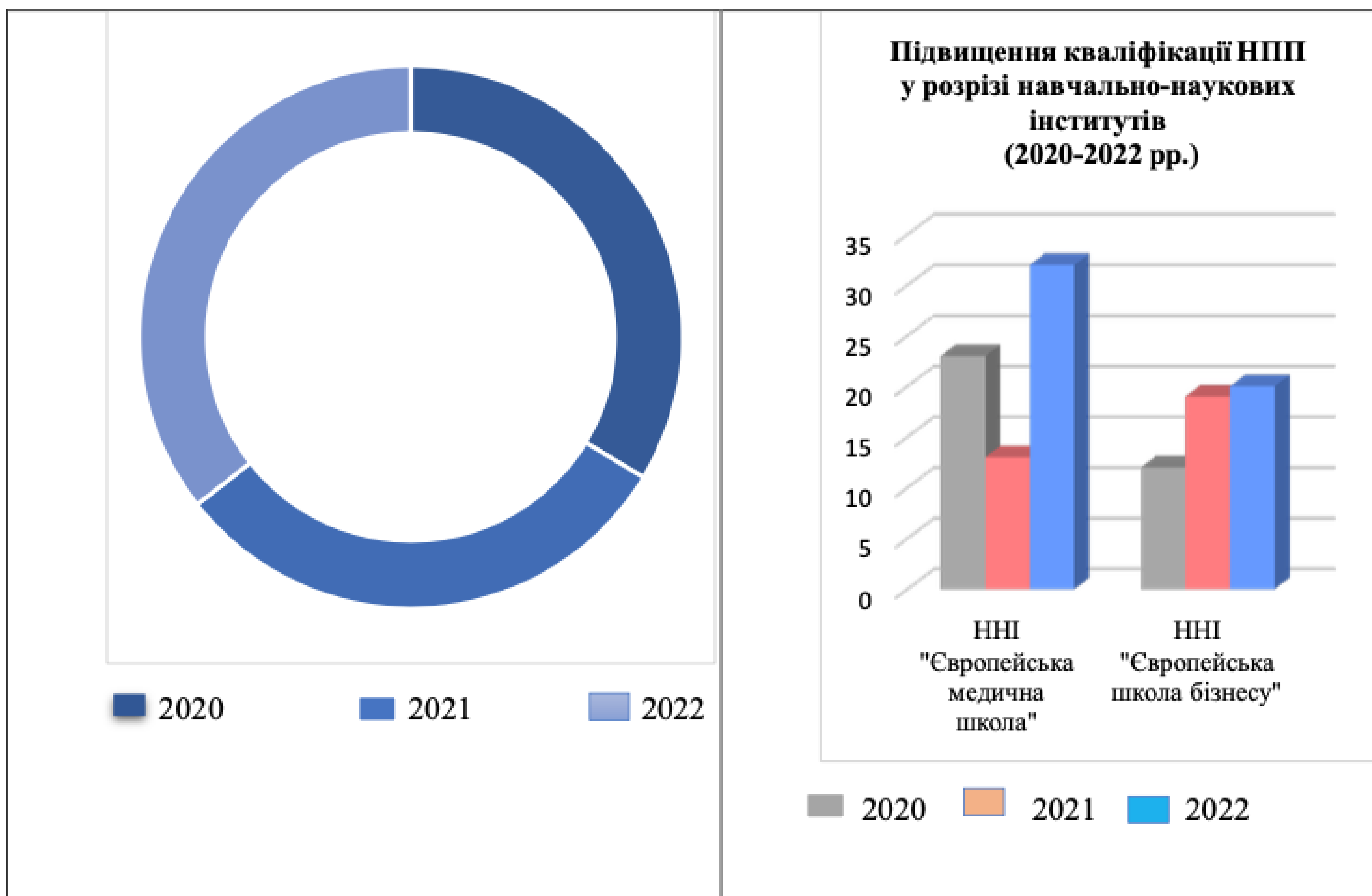
Створення сприятливого мікроклімату у колективі на основі дотриманням правил професійного етикету, як основи розвитку корпоративної культури, є одним із пріоритетних завдань загальноуніверситетської політики.

Традиційно, щорічними заходами стали планові соціологічні опитування науково-педагогічних працівників Університету з метою: ідентифікації рівня дотримання правил академічної доброчесності, діагностування синдрому професійного вигорання, виявлення рівня задоволеності роботою за різними критеріями (зокрема, матеріально-технічна база, соціально-психологічний клімат у колективі, можливість реалізації права на професійне самовдосконалення та ін.). Організацією, проведенням та узагальненням даних таких опитувань займається профільний Департамент забезпечення якості освіти, який систематично опубліковує результати отриманих у процесі опитування даних на офіційному веб-сайті Університету.

З метою поглиблення розвитку корпоративної культури та підтримки діючого персоналу пріоритетним залишається:

- а) сприяння розвитку корпоративної культури через покращення комунікації на різних рівнях та мотивації співробітників до сприйняття і трансляції цінностей Університету усім учасникам освітнього процесу та на рівні освітньо-наукового простору у цілому;
- б) урізноманітнення форм мотивації співробітників, систематичного моніторингу рівня задоволеності працівників умовами праці та пошуками можливостей їх поліпшення;
- в) забезпечення імплементації сучасних цифрових інструментів для організації освітнього процесу шляхом проведення навчань з підвищення цифрової компетентності;
- г) продовження роботи зі створення кадрового резерву з метою зменшення ризиків, пов'язаних із плинністю кадрів, складністю їх адаптації до освітнього середовища Університету в умовах сучасних викликів воєнного стану.

Цьогоріч спостерігалася і позитивна динаміка щодо підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників усупереч дестабілізаційним викликам воєнного стану. Важливим пріоритетом реалізації кадрової політики, як важливої складової Стратегії розвитку Університету, стало забезпечення найоптимальніших умов для професійного розвитку кожного працівника. Упродовж звітнього року підвищення кваліфікації відбувалося за традиційними модулями: фаховим (стажування), дослідницьким, дидактичним, лідерським. Кількісні зрізи по показникам чисельності науково- педагогічних працівників, які пройшли стажування у порівняльному розрізі 2020-2022 рр. унаочнено у тематичних матеріалах (рис.2.7).



**Рис. 2.7. Сумарні кількісні зрізи по показникам підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету (2020-2022 рр.)**

У цілому, чисельність науково-педагогічних працівників, які пройшли підвищення кваліфікації у 2022 р. в незначній мірі відрізняється від показників попередніх років, що вчергове засвідчує про неперервний характер професійного розвитку та самовдосконалення (рис.2.7). Тематичні кількісні зрізи засвідчили про відсутність зростання активності показників підвищення кваліфікації серед науково-педагогічних працівників у другому півріччі 2021- 2022 навчального року, що обумовлювалося відсутністю реальної та безпечної можливості реалізації запланованого в умовах повномасштабного прояву проросійської агресії (рис.2.7). Упродовж звітнього року за напрямом підготовки кадрів вищої кваліфікації Атестаційною колегією Міністерства освіти і науки України затверджено надання Вченою радою Університету 2 вчених звань – професора (1) та доцента (1).

## 2.3. Розвиток цифрових компетентностей

Підвищення рівня цифрової компетентності працівників є невід'ємною складовою реалізації «Концепцію цифровізації Міжнародного європейського університету». З цією метою упродовж звітнього періоду відбулися відкриті заходи (зокрема, лекторії, зустрічі, вебінари, тренінги, конгреси, конференції) із використанням цифрових технологій в освітньому процесі, які відвідало понад 100 працівників Університету, більша половина з яких були учасниками усіх проведених заходів (рис.2.8). Умови воєнного часу актуалізували необхідність проведення занять у он-лайн форматі, що вимагало від викладачів набуття нових компетентностей та прояву психологічної готовності до використання цифрових технологій. Цьогоріч, близько 50% науково-педагогічного складу Університету долучилися до безкоштовної програми підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти Google для освіти», організованих «Академією цифрового розвитку» за підтримки Міністерства освіти і науки України.

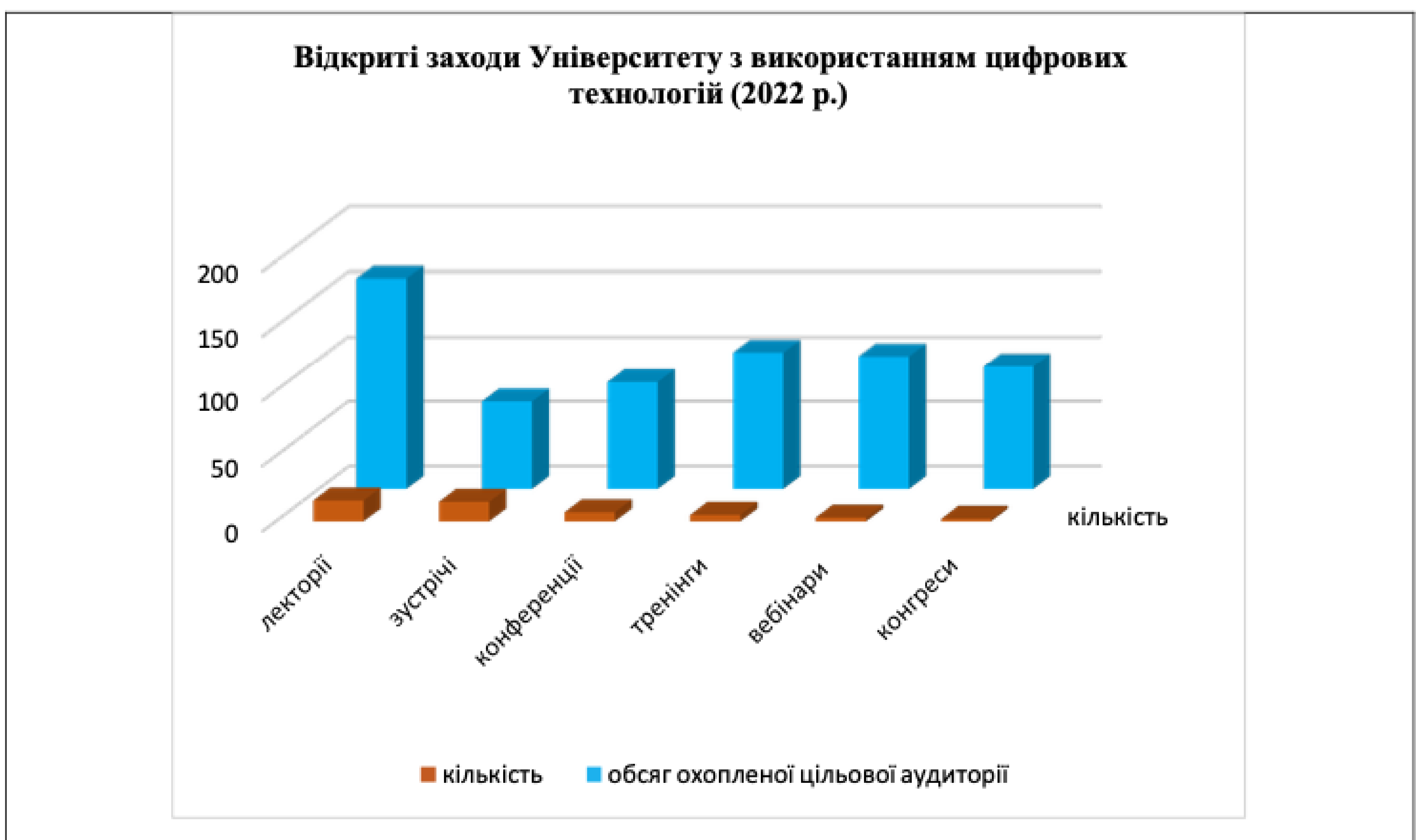


Рис. 2.8. Кількісні показники по відкритим заходам Університету на яких використовувалися цифрові технології у розрізі 2022 р.

Відповідно до профілю викладача, у системі е-навчання був створений репозиторій компетентностей, звертаючись до переліку яких, викладачі змістових модулів визначали найоптимальніші, які формуються у процесі виконання науково-педагогічними працівниками запропонованих завдань. Такий підхід до справи забезпечив кожного учасника навчального процесу можливістю відстежувати особисту траєкторію професійного розвитку в персональному кабінеті системи е-навчання.

Завдяки структурованості системи е-навчання за освітньо-професійними та освітньо-науковими програмами, систематично аналізувався рівень забезпеченості навчальних дисциплін та діяльності здобувачів і викладачів.

На виконання пріоритетних завдань розвитку Університету, модернізовано систему електронного навчання в закладі, що позитивним чином позначилося на організації дистанційного навчання.

# РОЗДІЛ ІІІ. РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПУ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ В СОЦІАЛЬНО- ГУМАНІТАРНІЙ РОБОТІ. ВЗАЄМОДІЯ ЗІ СТУДЕНТСЬКИМ САМОВРЯДУВАННЯМ. МИСТЕЦТВО ТА СТУДЕНТСЬКИЙ СПОРТ

## **3.1. Реалізація студентами місії Університету: служіння людині, громаді, суспільству. Благодійність та волонтерство**

Сучасні державотворчі процеси, підсилені умовами воєнного часу, актуалізують необхідність підготовки фахівців не лише озброєних фаховими знаннями, уміннями та навичками професійної діяльності, а й відповідним світоглядом з яскраво вираженими моральними, правовими, трудовими, естетичними та іншими особистісними якостями. Місією Університету є створення, збереження і поширення знань на основі інтернаціоналізації та інтеграції освіти і практики за принципами формування креативності, академічної доброчесності та свободи від дискримінації. Вибудовуючи траєкторію діяльності Університету відповідно до змісту основоположної місії, виховання студентської молоді здійснюється з урахуванням фізичної та психологічної зрілості особистості, показників її інтелектуального і духовного розвитку. Стрижневою складовою системи виховання є національна ідея, яка відіграє роль консолідуючого фактора на рівні суспільного розвитку, зорієнтованого на актуалізацію життєвої позиції студента, становлення його як особистості та водночас громадянина своєї держави. Університет є своєрідною «школою» саморозвитку, самоуправління, самодисципліни та співробітництва. Максимальне сприяння розвитку здобувачів вищої освіти як свідомих і відповідальних громадян, цілісних та культурних особистостей, конкурентоспроможних професіоналів та лідерів – є однією зі стратегічних цілей розвитку Університету. На основі урахування визначеного, переважна більшість реалізованих структурними підрозділами Університету заходів вирізнялася своєю соціально-гуманітарною та медичною спрямованістю, що пов'язано з майбутньою професією наявних здобувачів вищої освіти (табл.3.1).

**Перелік основних студентських заходів соціально-гуманітарного та медичного спрямування**

<b>№</b>	<b>Назва заходу</b>
<b><i>Відкриті лекторії</i></b>	
1	«Про медіаграмотність» від Діани Прідьми
2	«Мова - чинник культури» від Анатолія Толстоухова
3	«Про гемостатики на полі бою» від Кобі Людвіна
4	«Психіатрія та наркологія»
5	«Знайти себе: студентство і волонтерство» від Вікторії Рудик
6	«Успішна кар'єра: як уникнути гендерної нерівності у професійній реалізації»
7	«Розмова про особистий бренд, комунікації та PR» від Аріни Яворських
8	Transfer of Corpus Technologies in Professional Field: THEORY – METHODOLOGY – PRACTICE
9	«Компетенції успішного менеджера» із заступником начальника управління сегментації та планування роздрібного бізнесу Департаменту роздрібного бізнесу АТ «Ощадбанк» Колесніковою Ларисою Леонідівною
10	«Європейські студії» для першокурсників
11	«Європейський транснаціональний простір»
12	«Місце антропософської медицини у системі охорони здоров'я у Європі»
<b><i>Благодійні конференції</i></b>	
13	«Міждисциплінарна школа: знання, які необхідні саме зараз»
<b><i>Вебінари</i></b>	
14	«Соціально-психологічна допомога: ізраїльські практики для України»
<b><i>Конкурси</i></b>	
15	«Я - студент в Україні» (регіонального рівня)
16	«XIII Міжнародний мовно-літературний конкурс імені Тараса Шевченка»
<b><i>Презентаційні заходи</i></b>	
17	«Центр діагностики M24» для майбутніх лікарів-інтернів
<b><i>Семінари</i></b>	
18	«Derma Voice» з дерматології
19	«Абетка шкіри 2.0»
20	«Шлях до досконалості. Гінеколог та дерматолог»
21	«Acne-Connect»
22	«MEDfocus. Діалог професіоналів. Здоров'я та краса жінки. Три ракурси в вирішенні проблем зі шкірою»
23	«Інтернатура Міжнародного європейського університету: стань сучасним лікарем разом з нами»
<b><i>Тренінг</i></b>	
24	Основи тактичної медицини
<b><i>Міжуніверситетський захід</i></b>	
25	Тренди в комунікаціях і маркетингу воєнного часу

У вересні 2022 року для усіх першокурсників було організовано чотирьох тижневу програму «Європейські студії Міжнародного європейського університету». У рамках цієї програми було проведено заходи за визначеними напрямками:

- ознайомчим («Йдемо в студпарламент: говоримо про можливості», «Бібліотека: онлайн екскурсія» та ін.);
- психологічним («Адаптація та що в цьому небезпечного», «Психологічний тренінг. Арт-терапія» та ін.);
- комунікативним («Ефективні комунікації. Презентація себе», «Мовні курси «Спик Пиріг»», «Ефективність. Як розвивати професійні навички» та ін.);
- науковим («Наукові студії. Знайомство з наукою» та ін.).

У перспективі планується поглиблювати практичну складову підготовки студентів, зокрема шляхом набуття здобувачами вищої освіти комунікативних навичок та інших важливих особистісноутворюючих складових, які допомагають швидко адаптуватися у професійному середовищі та розвивати стійкі соціальні зв'язки.

Традиції доброчесності і волонтерства є важливими складовими корпоративної культури Університету, своєрідною неформальною частиною освітнього процесу, покладеною в основу стратегічних завдань розвитку Університету. Перелік благодійних та волонтерських заходів, ініційованих та реалізованих за участю Університету, сформували наступні:

- а) надання допомоги військовим 92 механізованої бригади у придбанні квадрокоптера Dji Mavic 3 Fly More;
- б) гуманітарна допомога медикаментами, перев'язувальними матеріалами, технікою, медичним обладнанням, постільною білизною, матрацами лікарням Києва та Київської області (Гостомель, Ворзель);
- в) систематична допомога медичними препаратами та харчовими продуктами військовій частині на півночі України;
- г) можливість безкоштовного навчання студентів з тимчасово окупованих територій та прифронтових міст;
- д) підтримка внутрішньо переміщених осіб (загалом, зараз Університет опікується 53-ма сім'ями);
- ж) безоплатна підготовка 120 абітурієнтів з усієї України до Національного мультипредметного тесту.

Адміністрація Університету спільно з представниками Університету Складовської-Кюрі (Польща), на постійній основі, проводять збір та відправку гуманітарної допомоги, а також допомоги для тероборони України. Карети швидкої допомоги, оснащені усім необхідним та заповнені гуманітарними медичними засобами, були відправлені до столичних лікарень (зокрема, КНП Київська міська клінічна лікарня №1; КНП Київська міська клінічна лікарня №6 та КНП Київська міська клінічна лікарня швидкої медичної допомоги). Окрім цього, Університет бере участь у проєкті, фінансованим Маршалом Мазовецького регіону щодо проведення навчань з основ тактичної медицини, де роль інструкторів виконують студенти Міжнародного європейського університету.

Щодня Університет робить усе можливе для наближення перемоги. Наша мета – зробити все, що в наших силах!

## **3.2. Соціальний захист студентів**

Упродовж звітнього року підтримувалася тенденція соціального захисту студентів, через надання підтримки кожному потребуючому у надскладних умовах воєнного часу. Підтримання кураторами постійного зв'язку зі здобувачами вищої освіти, їх батьками, опікунами, а також системне надання консультативної допомоги – стало незмінним комунікативним інструментарієм усіх учасників освітнього процесу в навчальний та позанавчальний період.

Оптимізації процесу тісної міжособистісної та соціальної співпраці зі студентами сприяло формування кожним куратором єдиної інформаційної бази по здобувачах із зазначенням наявних соціальних пільг; волонтерських, лідерських та соціальних активностей; вакцинаційних даних та ін.

Одним із пріоритетних завдань соціальної підтримки студентів стало надання консультативної психологічної допомоги, що набуло особливої значущості в умовах повномасштабної війни. Упродовж звітнього року надавалися психологічні послуги здебільшого у дистанційному форматі, через відеозустрічі Google meet та листування. Усього було проведено 147 індивідуальних консультацій (у тому числі із цьогорічними першокурсниками, які представляють прифронтові та фронтові території). З ініціативи керівництва Університету, цьогоріч у рамках Вступної кампанії діяли пільгові умови на безкоштовний перший рік навчання для учасників бойових дій.

У цілому, робота зі здобувачами вищої освіти забезпечувалася нормами чинного законодавства з урахуванням руху контингенту студентів. Цьогоріч в Університеті розроблялися, оновлювалися та утверджувалися відповідні нормативні документи, регулюючі різні напрями діяльності зі студентами (зокрема, «Концепція розвитку освітньої діяльності першого (бакалаврського) рівня вищої освіти», «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Міжнародному європейському університеті» та ін.).

## **3.3. Розвиток лідерських якостей студентів та можливості їхнього саморозвитку**

Упродовж звітнього року в Університеті продовжувалася робота щодо удосконалення структури студентського самоврядування. Студентський парламент, як найвищий представницький орган студентського самоврядування Університету, продовжував роботу над: реалізацією проектів за участю студентського активу; дотриманням норм «Кодексу студента», розробленого з урахуванням досвіду та зразків кращих університетів світу; утвердженням керівних принципів та правил етичної поведінки осіб, які навчаються в Університеті.

На демократичних засадах були проведені вибори органів студентського самоврядування з обранням Президента студентського парламенту та

його заступника. На виборчих засадах, новобраних представників студпарламенту було долучено до оновленого складу ректорату та Вченої ради Університету.

В умовах дії воєнного часу, органам студентського самоврядування Університету вдалося організувати ефективну роботу з розвитку корпоративної культури в середовищі студентів. Керівним складом студентського самоврядування було організовано та проведено комплекс заходів присвячених командоутворенню, формуванню лідерських якостей та активізації особистісного саморозвитку (зокрема, організація проведення тренінгу «Планування та стресостійкість» та ін.). Через умови воєнного часу, частина заходів була проведена в онлайн форматі, а частина офлайн заходів – відбувалася з дотриманням правил особистої безпеки. Попри те, що упродовж 2022 року Університет переважно працював в умовах суттєвих обмежень та адаптаційних викликів воєнного часу, представниками студентського активу було проведено цілий ряд заходів, спрямованих на розвиток особистісних та лідерських якостей студента, зокрема:

- 1) проект психологічного спрямування для першокурсників – «Адаптація та що в цьому небезпечного»; тренінги на тему «Арт-терапія», «Ефективні комунікації. Презентація себе», «Ефективність. Як розвивати професійні навички»;
- 2) проект «Знайти себе: студентство і волонтерство» від Вікторії Рудик, центрований на проблемах командотворення та активізації волонтерської мотивації в умовах воєнного часу;
- 3) проект «Розмова про особистий бренд, комунікації та PR» від Аріни Яворських, який поєднав у собі ідейність самопрезентації та побудови PR стратегій;
- 4) відкрита зустріч «Компетенції успішного менеджера» із заступником начальника управління сегментації та планування роздрібного бізнесу Департаменту роздрібного бізнесу АТ «Ощадбанк» Колесніковою Ларисою Леонідівною;
- 5) тренінг «Планування та стресостійкість» та інші.

Протягом року на регулярній основі надавалася консультативна допомога студентам за індивідуальними запитам, щодо питань перспективного особистісного саморозвитку в надскладних умовах суспільного функціонування. Як показує практика, тематика запитів торкалася наступних проблем: досягнення психологічної рівноваги в умовах нестабільного функціонування, старту кар'єри та самопрезентації; підготовки до співбесіди (фокус пошуку ваканцій, резюме, мотиваційний лист, інтерв'ю); нетворкінгу для розвитку кар'єри; набуття фахових навичок для покрокового планування розвитку; тайм-менеджменту для вибору оптимального графіку роботи та її поєднання з навчанням; професійної самореалізації.

Представники студентського самоврядування традиційно долучалися до проєктів з внутрішнього та зовнішнього забезпечення якісної освіти (зокрема, розробки нових та удосконалення існуючих освітніх програм, участі у проєктах щодо дотримання правил академічної доброчесності).

### **3.4. Студентський спорт та мистецтво**

Умови воєнного часу та пов'язані з ним наслідкові обмеження, суттєво вплинули на організацію фізкультурної, оздоровчої та спортивної роботи в Університеті. Перехід на дистанційне навчання спонукав до пошуку нових форм проведення занять з фізичного виховання. Студенти та викладачі брали участь у змаганнях різного рівня, на яких здобували нагороди. Мистецькі проекти були представлені на конкурсах різного рівня, організованих переважно на інтернет-платформах.

# РОЗДІЛ ІV. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ

## 4.1. Підсумки вступної кампанії

За період Вступної кампанії 2022 року до Приймальної комісії Університету було подано 363 заяви, що становить близько 40% минулорічних обсягів, що частково було обумовлено регіональною міграційно-демографічною ситуацією, спровокованою впливом умов воєнного часу (рис.4.1). З метою підтримання широкого кола вступників з усієї України, у звітному році Університет запровадив безоплатну підготовку абітурієнтів до Національного мультипредметного тесту, охопивши цільову аудиторію обсягом 120 осіб.

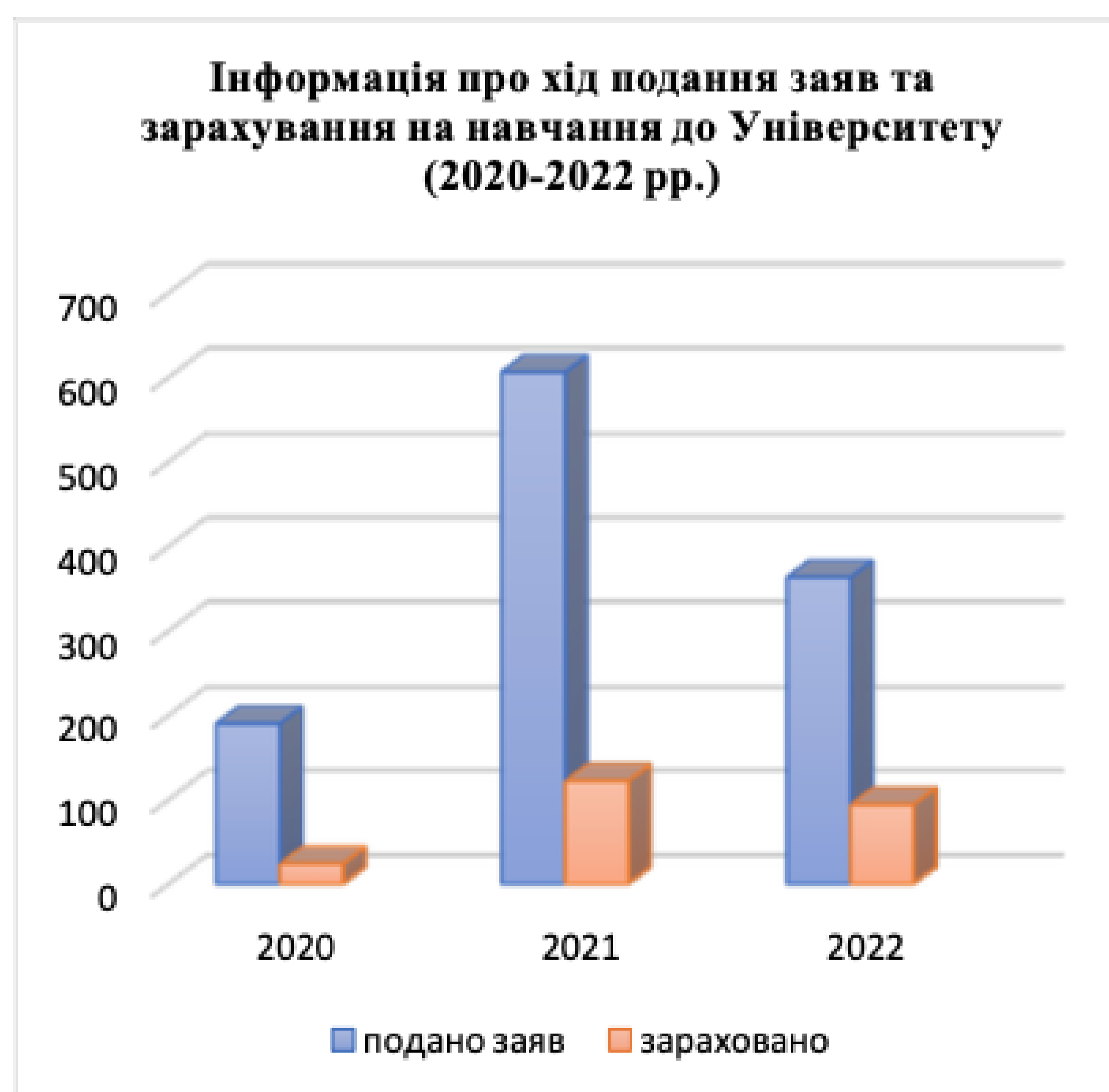


Рис.4.1. Консолідовані показники за результатами вступної кампанії (2020-2022 рр.)

Порівняльний аналіз якісних показників вступу показує поступове збільшення кількості вступників з високими балами на: бакалаврат – до 173,05 та магістратуру – до 187,5.

Набір 2022 року підтверджує необхідність проведення додаткових профорієнтаційних заходів для усіх без винятку освітніх програм Університету (рис.4.2).



**Рис.4.2. Відсоткове співвідношення зарахованих на навчання у розрізі спеціальностей (2021-2022 рр.)**

Незважаючи на умови існуючих обмежень воєнного часу, зазначені показники Вступної кампанії 2022 року засвідчили, що на більшості спеціальностей Університет зберігає власну цільову аудиторію вступників (зокрема, спеціальності 222 «Медицина», 121 «Інженерія програмного забезпечення», 242 «Туризм» та інші).

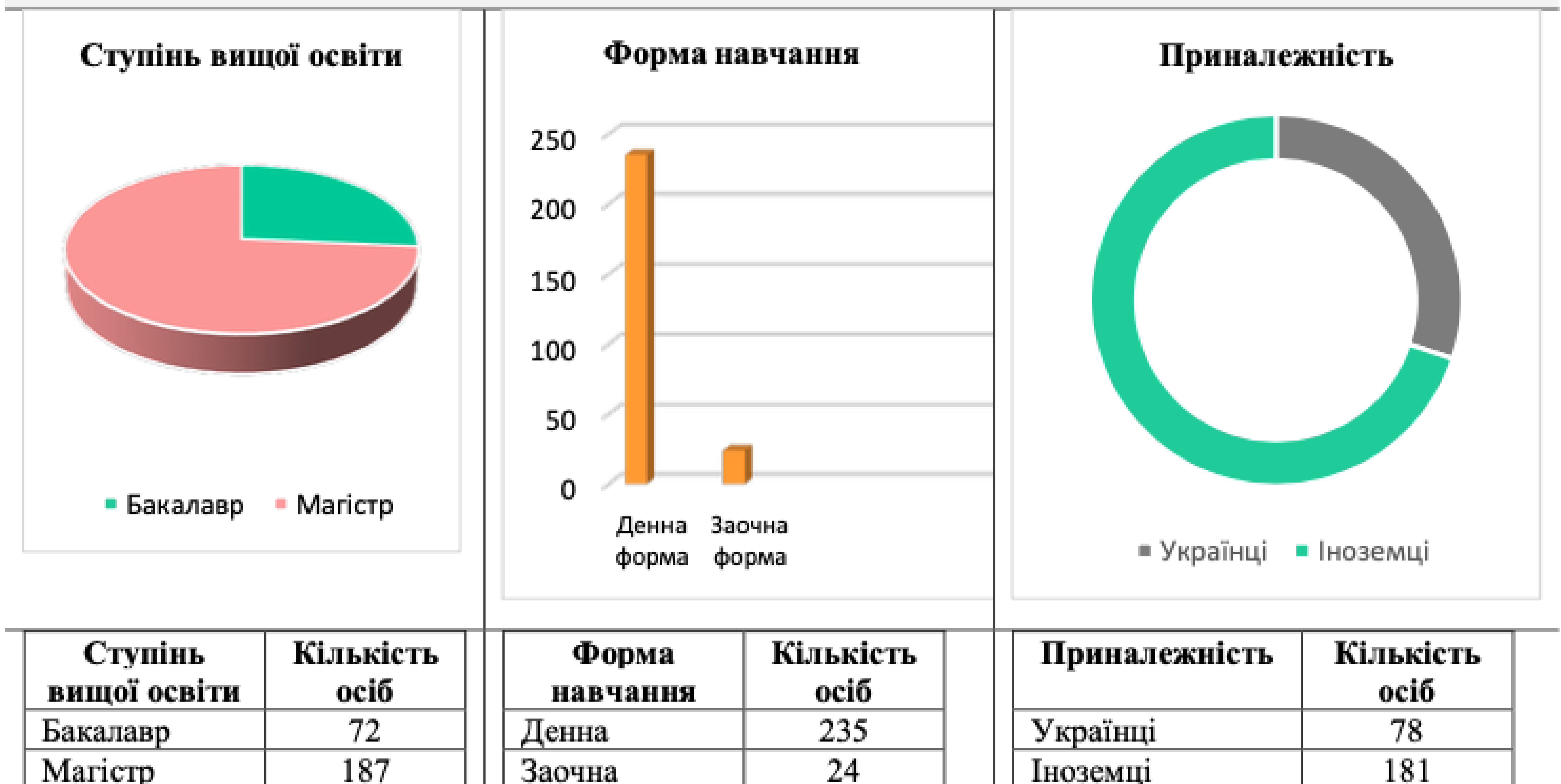
## **4.2. Контингент здобувачів освіти**

Станом на 01.01.2023 сумарний показник контингенту здобувачів вищої освіти по Університету склав 454 особи (рис.4.3). Комплексний аналіз кількісних даних по існуючому студентському складу згруповано за вихідними критеріями (ступінь вищої освіти, форма навчання, приналежність здобувача) та відповідним чином унаочнено (рис.4.3).

**Співвіднесення кількості здобувачів вищої освіти за обраними критеріями:**

**Співвіднесення кількості здобувачів вищої освіти за обраними критеріями:**

**2021**

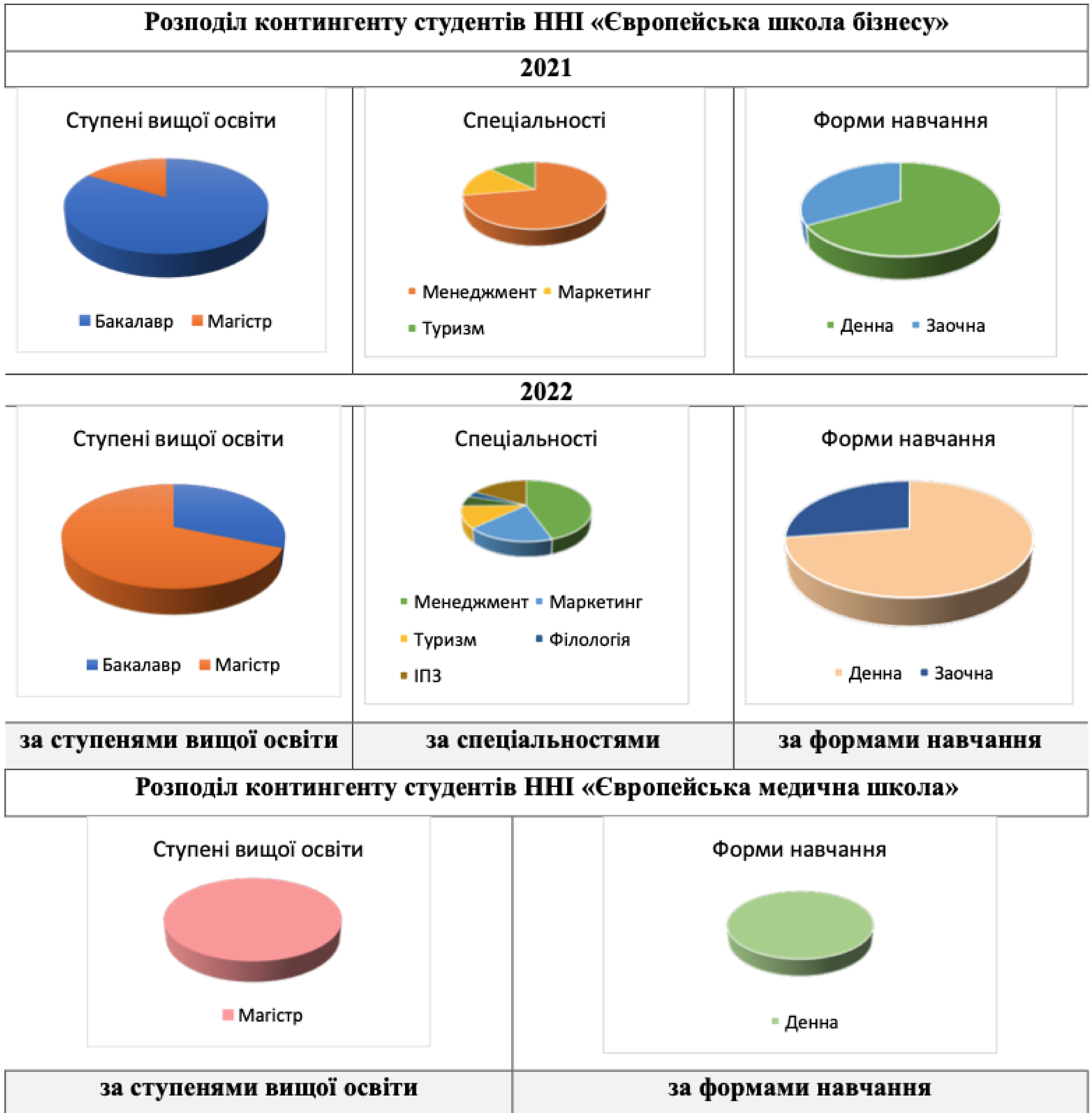


**2022**



**Рис.4.3. Кількісні дані по здобувачах вищої освіти за консолідованими показниками (2021-2022 рр.)**

Розподіл даних по здобувачах вищої освіти за обраними критеріями засвідчив про кількісні переваги у розрізі: ступеня вищої освіти – магістрів (329 осіб на противагу 125 бакалаврам); форми навчання – денної (405 осіб у порівнянні із 49 особами заочної); приналежності – іноземців (251 особа у співставленні з 203 українцями) (рис.4.3).



**Рис.4.4. Кількісні показники по розподілу контингенту студентів ННІ «Європейська медична школа» та «Європейська школа бізнесу» у розрізі 2021-2022 рр.**

Інформація по кількісним показникам контингенту студентів найчисельніших навчально-наукових інститутів (ННІ) «Європейська медична школа» та «Європейська школа бізнесу» (згідно даних 2022 р.) структурувалася за критеріями: існуючих спеціальностей (222 «Медицина»; 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг», 242 «Туризм», 035 «Філологія», 053 «Психологія», 121 «Інженерія програмного забезпечення»), ступенів вищої освіти («Бакалавр», «Магістр») та форм здобуття освіти (денна, заочна) (рис.4.4).

Таблиця 4.1

**Консолідовані дані по найчисельнішим навчально-науковим інститутам  
Університету за показниками контингенту студентів у розрізі 2021-2022 рр.**

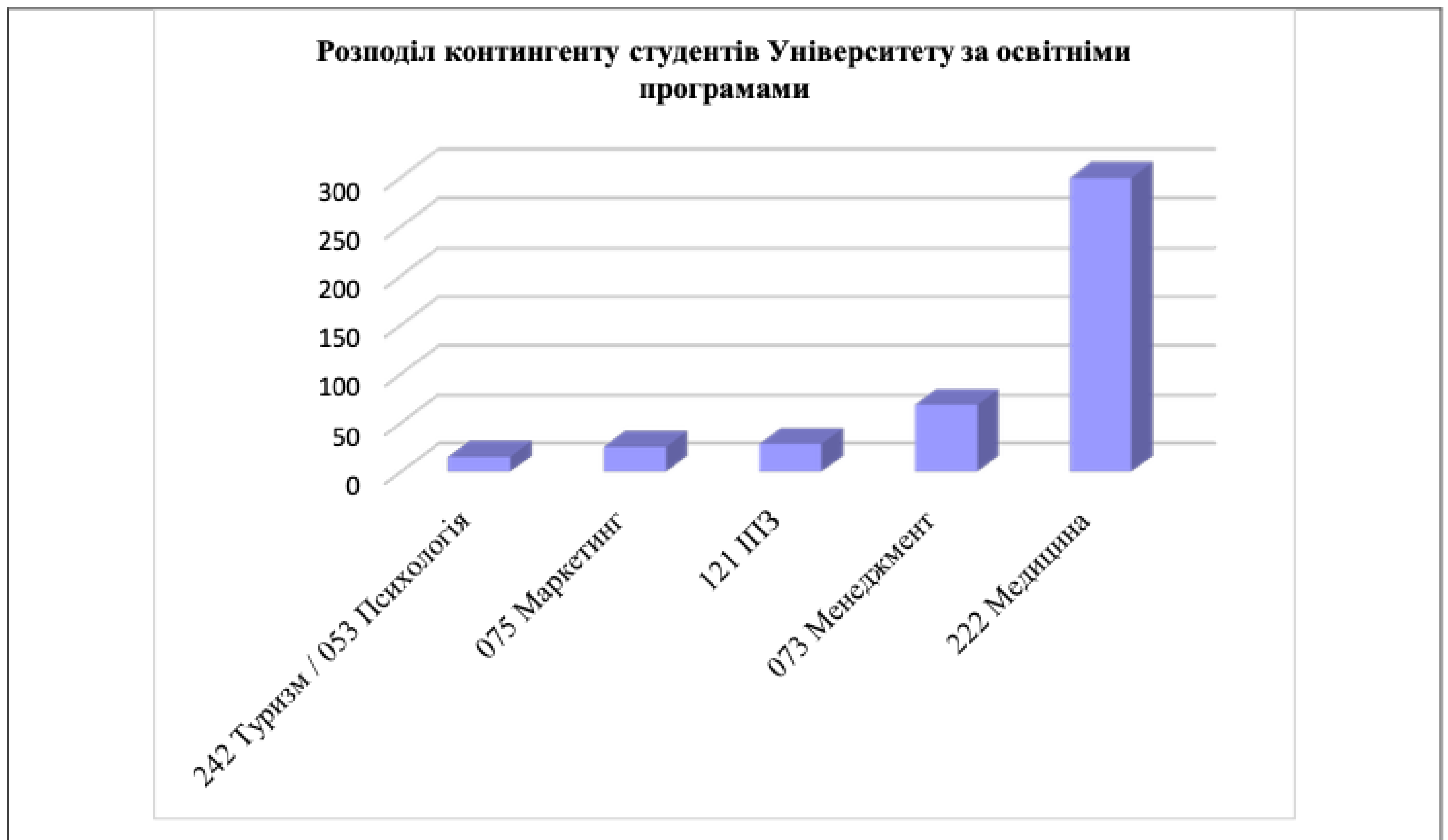
Спеціальність	Усього		Форма навчання				Українці	Іноземці		
			денна		заочна					
<b>Розподіл контингенту студентів ННІ «Європейська школа бізнесу»</b>										
<b>«Бакалавр»</b>										
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
073 Менеджмент	41	52	36	40	5	12	23	23	18	17
075 Маркетинг	8	11	2	6	6	5	8	11	-	0
242 Туризм	9	15	5	9	4	6	9	15	-	0
121* Інженерія програмного забезпечення	-	28	-	20	-	8	-	28	-	0
053 Психологія	-	15	-	10	-	5	-	15	-	0
035 Філологія	-	4	-	4	-	-	-	4	-	0
<b>«Магістр»</b>										
073 Менеджмент	11	16	4	6	7	10	9	16	2	0
075 Маркетинг	3	14	1	11	2	3	3	14	-	0
<b>Розподіл контингенту студентів ННІ «Європейська медична школа»</b>										
<b>«Магістр»</b>										
222 Медицина	187	299	187	299	-	-	26	65	161	234

\* освітня програма була приєднана до ННІ «Європейська школа бізнесу» у поточному календарному році

Консолідовані дані по показникам контингенту студентів у найчисельніших навчально-наукових інститутах засвідчив про приріст здобувачів освітніх ступенів: «Бакалавр» зі спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення» та «Магістр» за освітньою програмою 222 «Медицина», що вказує на перспективність їх розвитку, як одних із пріоритетних у переліку існуючих в Університеті (рис.4.1).

Співставивши кількісні показники по контингенту студентів за останні два роки (2021-2022) нами відзначено:

- збільшення загальної кількості студентів на спеціальностях 222 «Медицина» та 073 «Менеджмент» (табл.4.1);
- у розрізі освітніх програм студентський контингент розподілився таким чином, що левову частку від загального обсягу становлять здобувачі ННІ «Європейська медична школа» (299 осіб від загальної чисельності 454 осіб) (рис.4.5).



**Рис.4.5. Розподіл контингенту здобувачів вищої освіти за найчисельнішими освітніми програмами навчально-наукових інститутів Університету (станом на 31.12.2021 р.)**

На чисельність контингенту студентів суттєво впливає показник кількості відрахувань. Кількісний та якісний аналіз показів по зниженню чисельності здобувачів вищої освіти дозволяє зробити висновки, що причинами відрахувань у 2022 році були наступні:

- власне бажання студентів – 24 особи;
- невиконання вимог навчального плану – 11 осіб;
- порушення умов контракту – 3 особи;
- переведення до іншого навчального закладу – 1 особа; академічна неуспішність – 1 особа;
- інше – 4 особи (рис.4.6).



**Рис.4.6. Зведені показники по кількості відрахувань студентів за критерієм основної причини (2022 р.)**

Освітній процес в Університеті супроводжували покази по студентському контингенту, які представляли різні країни світу (табл.4.2).

Таблиця 4.2

**Географія країн світу, які представляють здобувачі вищої освіти  
(станом на 31.01.2022 р.)**

Азербайджан	Іспанія
Гаїті	Італія
Гана	Камерун
Данія	Канада
Палестина	Кенія
Еквадор	Корейська НДР
Есватіні	Ліберія і Нігерія
Єгипет	Ліван
Зімбабве	Норвегія
Йорданія	Пакистан
Ізраїль	Польща
Індія	Велика Британія
Іран	Туреччина
Ірландія	Туркменістан
Узбекистан	Франція
Швеція	Японія

Статистичні дані засвідчили, що якщо у 2021 р. їх чисельність становила 35 країн, то у 2022 р. досягла показника – 32 країни (табл.4.2).

Така широка географія країн світу, які представляють здобувачі вищої освіти Університету, свідчить про зростання його впізнаваності в освітньому просторі України та світу.

### **4.3. Моніторинг якості надання освітніх послуг**

З перших днів функціонування закладу інформація про діяльність Університету, щодо забезпечення якості надання освітніх послуг, є публічною і відкритою для усіх учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб. З цією метою, використання на практиці інструментарію моніторингу дозволяє відслідковувати динаміку змін та своєчасно приймати превентивні рішення з метою досягнення бажаної результативності. Система внутрішнього забезпечення якості освіти Університету передбачає проведення цілого ряду заходів до складу яких входять наступні:

- моніторинг, систематичний періодичний перегляд та удосконалення освітніх програм, розробка та запровадження нових курсів;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань;

- забезпечення якісного складу науково-педагогічних працівників та моніторинг системності підвищення ними кваліфікації;
- наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату тощо.

Освітні програми Університету забезпечують здобувачів вищої освіти академічними знаннями та навичками, включаючи й ті, які впливають на особистий розвиток здобувачів і можуть бути застосовані у майбутній кар'єрі.

Освітні програми розробляються відповідно до стандартів вищої освіти та загальних цілей «Стратегії розвитку Міжнародного європейського університету 2021-2031», мають визначені та очікувані результати навчання. До розробки, моніторингу та перегляду освітніх програм залучаються науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти, випускники, стейкхолдери, представники роботодавців та ін. Критерії, за якими відбувається моніторинг, періодичний перегляд та удосконалення освітніх програм, виробляються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку відповідної галузі та потреб суспільства. Освітні програми в обов'язковому порядку оприлюднюються на офіційному веб-сайті Університету.

Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає послідовне використання наперед оприлюднених критеріїв, правил і процедур. Зокрема, процедури оцінювання якості та успішності здобувачів вищої освіти продемонстрували, наскільки їм вдалося досягти запланованих результатів навчання (табл. 4.3).

Таблиця 4.3

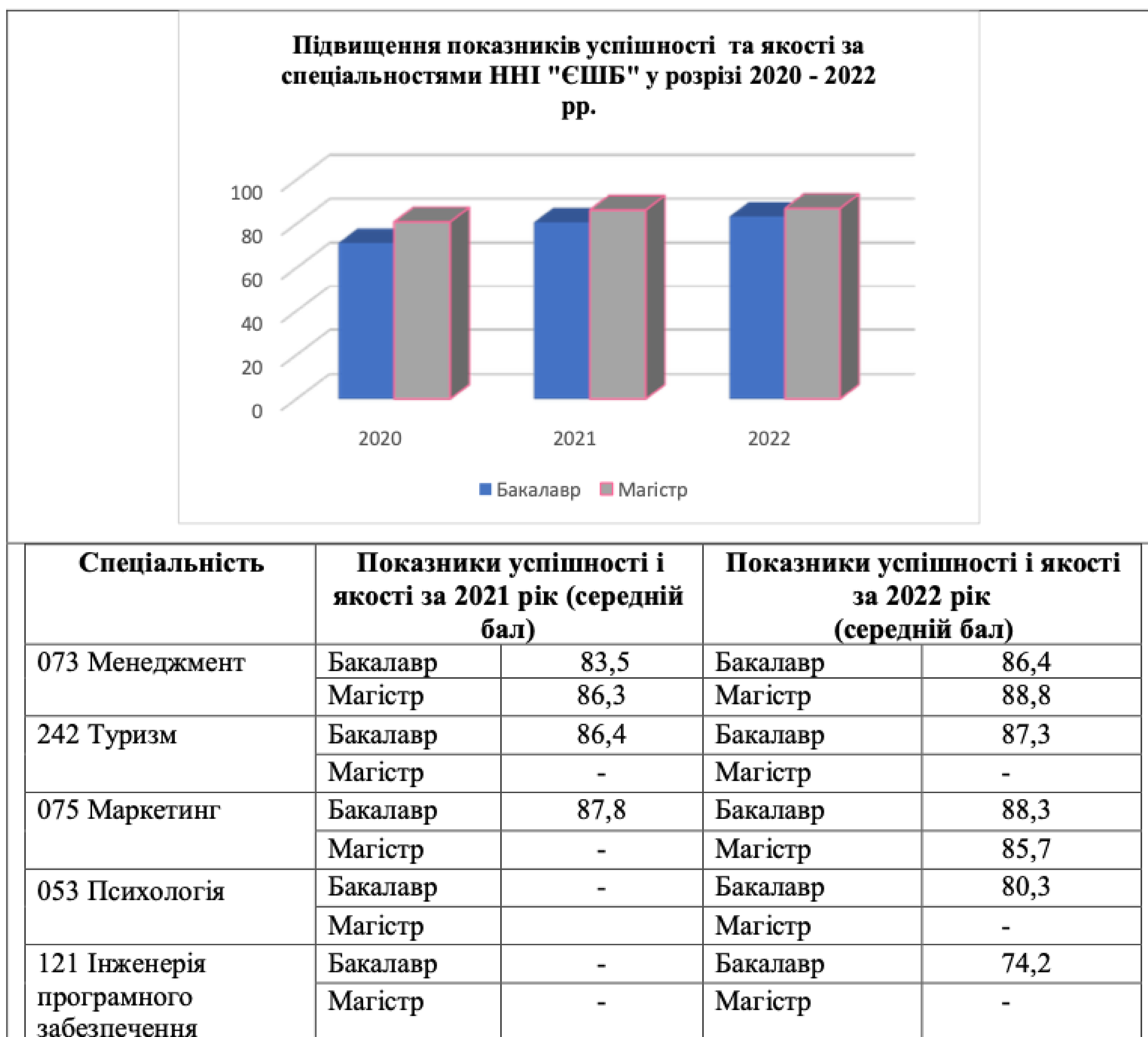
**Показники якості та успішності здобувачів вищої освіти Університету  
в розрізі 2020 – 2022 рр.**

<b>Категорія</b>	<b>Кількість студентів станом на грудень 2020 р.</b>	<b>Кількість студентів станом на грудень 2021 р.</b>	<b>Кількість студентів станом на грудень 2022 р.</b>	<b>Темп зростання(+) / зниження (-) показників (2022 р. / 2021 р.)</b>
Відраховані студенти	2,16%	10,44%	23%	+2,2
Незадовільний рівень знань з можливістю повторного перескладання	10,8%	26%	-	-
Низький рівень знань, що вимагають повторного вивчення дисциплін	-	8%	5,3%	-1.5
Високий рейтинговий бал	81,2	84,1	84,4%	+1
Студенти-відмінники	8,64%	17,64%	20,7%	+1,17

Показники якості та успішності здобувачів вищої освіти Університету в розрізі 2020 – 2022 рр. засвідчили про темпи зростання кількості студентів-відмінників (+1,17), показників високого рейтингового балу (+1) та показників відрахувань за різними причинами (+2,2) (табл. 4.3). Цьогоріч зафіксовано відсутність по Університету показника незадовільного рівня знань з можливістю повторного перескладання, що засвідчує про позитивну динаміку показників академічної успішності (табл. 4.3). Відзначено темпи зниження

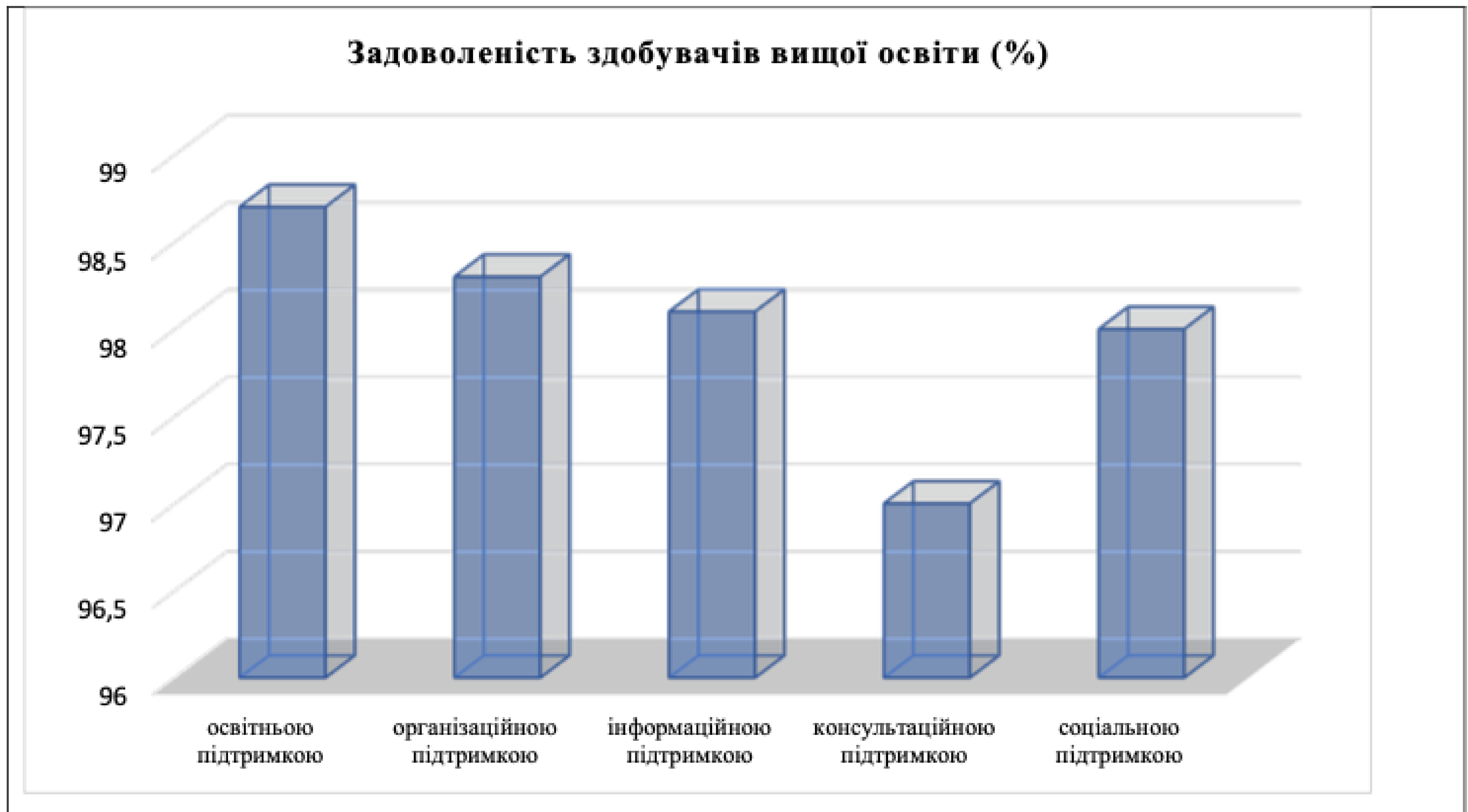
показників низького рівня знань, що вимагають повторного вивчення дисциплін (-1,5) (табл. 4.3). У цілому, такі темпи зростання частково віддзеркалюють зростання чисельності контингенту студентів у 2022 році порівняно з минулорічними показниками (рис. 4.1).

У порівнянні з минулим роком, упродовж звітної періоду в Університеті спостерігалось суттєве підвищення показників якості та академічної успішності студентів спеціальностей «Менеджмент», «Туризм» та «Маркетинг» (рис. 4.7).



**Рис. 4.7. Підвищення показників успішності та якості за спеціальностями ННІ «Європейська школа бізнесу» (2020-2022 рр.)**

Водночас, погіршення показників успішності та якості за наявними освітніми програмами не спостерігалось. Доцільно звернути увагу діючих гарантів освітніх програм, щодо організації освітнього процесу з метою підвищення темпів зростання показників академічної успішності і якості на спеціальності 222 Медицина.



**Рис.4.8. Узагальнені результати опитування студентів Університету за 2022 р.**

Систематичний моніторинг якості надання освітніх послуг в Університеті проводився з метою:

- 1) одержання зворотного зв'язку від здобувачів (зокрема, узагальнені результати річного опитування студентів за звітний рік подано на рис.4.8);
- 2) подальшої побудови конструктивного діалогу із зацікавленими сторонами (зокрема, роботодавцями та стейкхолдерами);
- 3) внесення ідей учасників освітнього процесу та зацікавлених сторін у рамки подальшого відкритого обговорення на різних рівнях (кафедра, інститут, Вчена рада Університету), з метою прийняття відповідних управлінських рішень.

У рамках спільних розширених обговорень зі стейкхолдерами, роботодавцями та студентами, зокрема, прийняті рішення щодо: збільшення

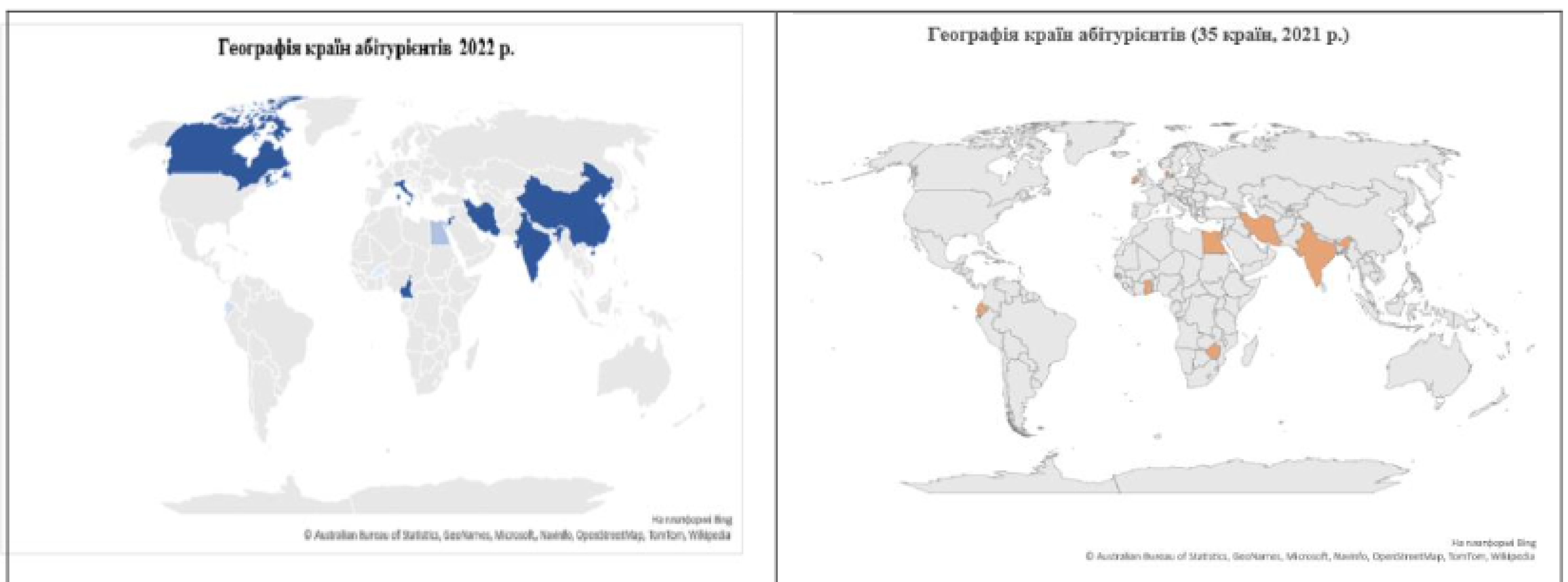
відсоткового співвідношення практичних занять у наявному розрізі аудиторної роботи та кількості освітніх компонентів англійською мовою (спеціальність 073 Менеджмент); поглиблення практики вивчення декількох іноземних мов (зокрема, спеціальності 222 Медицина та 242 Туризм).

Основним пріоритетом у 2022 навчальному році, сфокусованим на забезпечення якості освіти, стало створення якісного цифрового контенту усіх освітньо-професійних програм та забезпечення прозорості оцінювання

навчальних досягнень. Відповідно до результатів проведених за звітний період опитувань, підсумовано, що: 99% здобувачів вищої освіти задоволені освітнім середовищем та користуються наданими їм можливостями матеріально-технічної бази Університету (зокрема, науковою бібліотекою, медичним пунктом, їдальнею, актовою залою, гуртожитками, спортивними залами та майданчиками, базами практики й відпочинку). Респонденти зазначили, що усі комп'ютери в Університеті підключенні до високошвидкісної мережі INTERNET, а на всій території закладу вищої освіти є безкоштовний WI-FI.

У цілому, організація освітнього процесу в умовах воєнного часу була спрямована на модернізацію організаційно-методичного забезпечення та визначення шляхів її технічної реалізації. Зокрема, на період навчання студентам із малозабезпечених сімей Університет надав ноутбуки з метою використання їх в умовах дистанційного навчання.

В умовах воєнного часу, здобувачі освіти схвально оцінили методи та засоби дистанційного навчання (зокрема, використання Google Jamboards та інтерактивних панелей), що забезпечило більш ефективне опанування інформації та створення «ефекту присутності» в аудиторії.



**Рис.4.9. Порівняльний картографічний зріз країн абітурієнтів у розрізі 2021-2022 рр.**

У розрізі двох останніх календарних років, співставлення зростаючих показників за 2022 та 2021 рр. за критеріями кількості контингенту студентів (рис.4.1) та географії країн абітурієнтів (рис.4.2 та рис.4.9) засвідчило про досягнення Університетом відповідного рівня забезпечення якості надання освітніх послуг. Упродовж звітнього періоду кількість країн, з яких прибули абітурієнти залишилась відносно сталою (2021 р. – 35 країн; 2022 р. – 32 країни) (рис.4.2 та рис.4.9).

Співвіднесення кількісних параметрів по контингенту за 2021 та 2022 роки засвідчив про суттєве зростання темпів приросту кількості здобувачів вищої освіти на обидвох освітніх ступенях («Бакалавр», «Магістр»), відносно незмінними залишилися показники кількості країн, з яких прибули здобувачі (табл.4.4).

З метою підвищення показника рівня використання дистанційних технологій в освітньому процесі, наприкінці календарного року для науково-педагогічних працівників були проведені курси тематичного удосконалення «Адміністрування освітньої платформи MOODLE».

Результати реалізації останнього увійшли в основу проведення компаративного аналізу якості надання освітніх послуг, за критерієм рівня залученості дистанційних технологій до освітнього процесу.

Таблиця 4.4

**Кількість здобувачів вищої освіти у розрізі 2020-2022 рр.**

Рік	Кількість здобувачів вищої освіти (% від загальної чисельності станом на 31.12.2022 р.)				Кількість країн, з яких прибувають здобувачі вищої освіти
	українські студенти		іноземні студенти		
	ОС «Бакалавр»	ОС «Магістр»	ОС «Бакалавр»	ОС «Магістр»	
2020	4,16	5	4,16	21,28	17
2021	12,8	7,76	1,08	43,76	35
2022	45,1	17,17	-	30,67	33

Порівняння показників якості та успішності студентів за два останні календарні роки (2021-2022 рр.) (зокрема, за вихідними даними заліково-екзаменаційних сесій) дозволяють зробити висновок, що отримані результати корелюються з кількісними показниками:

- а) відрахованих студентів (23% – 2022 р. та 10,44% – 2021 р.);
  - б) студентів, які показали досить низький рівень знань (умінь), що вимагають повторного вивчення дисциплін (5,3% – 2022 р. та 8% – 2021 р.);
  - в) високого рейтингового балу (84,4% – 2022 р. та 84,1% – 2021 р.) (табл.4.3).
- Однією із важливих процедур системи внутрішнього забезпечення якості освіти є визначення рівня задоволення здобувачів рівнем викладання навчальних дисциплін.

У звітний період було проведено традиційне опитування, щодо з'ясування якості проведення лекцій у якому взяло участь приблизно 54% респондентів від загальної кількості здобувачів освіти за усіма освітніми програмами (табл.4.6). Метою проведення тематичного анкетування стало оцінювання якості викладання навчальних дисциплін за переліком визначених запитань (табл.4.6).

Таблиця 4.6

**Результати опитування «Якість проведення лекцій» у розрізі 2020 – 2022 рр.**

Показник оцінювання якості лекційного заняття	Середній показник за 5 бальною шкалою			Темп приросту
	2020	2021	2022	
Організація лекції	4,4	4,5	4,7	+0,2
Системність викладання	4,2	4,3	4,3	-
Зв'язок лекції з попереднім матеріалом	4,3	4,6	4,5	-0,1
Доступність і зрозумілість викладу матеріалу	4,1	4,3	4,6	+0,3
Контакт лектора з аудиторією	4,4	4,6	4,6	-
Поведінка і культура мовлення лектора	4,4	4,4	4,8	+0,4
Реалізація у повній мірі плану лекції	4,5	4,4	4,5	+0,1
Доброзичливість і такт лектора	4,4	4,5	4,7	+0,2

Результати вище поданого опитування засвідчили у цілому про позитивну динаміку зростання темпів приросту середніх показників оцінювання якості лекційного заняття (табл. 4.6). Проведення таких опитувань та прийняття на їх основі відповідних управлінських рішень вчергове підтверджує про неформальне урахування думки здобувачів вищої освіти, яке є обов'язковим елементом корпоративної культури.

Не зважаючи на суттєву позитивну динаміку оцінки якості проведення лекцій, керівникам структурних підрозділів необхідно детально проаналізувати опитування 2022 року, з метою коригування роботи з професорсько-викладацьким складом.

Удосконалення системи е-навчання за освітньо-професійними програмами уможлиблює проведення: моніторингу показників якості діяльності здобувачів та науково-педагогічних працівників за кожною навчальною дисципліною; аналізу отриманих відсотків, щодо рівня задоволеності здобувачів якістю викладання навчальних дисциплін, а також

рівня успішності студентів з метою подальшого реагування на існуючу ситуацію та організацію швидкої комунікації у межах освітньої програми.

Умови воєнного часу внесли свої корективи в особливості організації освітнього процесу з використанням технологій змішаного та дистанційного навчання, для забезпечення якого досить активно використовувалась система е-навчання Університету у поєднанні з інструментами онлайн-комунікації та міжособистісної суб'єкт-суб'єктної співпраці.

#### 4.4. Практична підготовка здобувачів та працевлаштування

Практична підготовка здобувачів у 2022 році була спрямована на якісну реалізацію ротаційної моделі практики, що враховує як можливості її поетапного проходження студентами в установах (організаціях) різного типу, так і досягнення поставлених цілей практики в очному, дистанційному і змішаному форматах проведення. Перелік діючих баз практики, які активно залучені у процес практичної підготовки здобувачів вищої освіти у двох найчисельніших інститутах Університету, унаочнено (табл.4.7).

Таблиця 4.7

Перелік діючих баз практики найчисельніших інститутів Університету  
(станом на 31.12.2022 р.)

ННІ «Європейська медична школа»		ННІ «Європейська школа бізнесу»	
222 Медицина		073 Менеджмент	075 Маркетинг
		242 Туризм	053 Психологія
		035 Філологія	121* Інженерія програмного забезпечення
Національна дитяча спеціалізована лікарня МОЗ України «Охматдит»	СА-КЛІНІК	ТОВ «Юридична фірма «Лавринович і Партнери»	
		ТОП "Брістоль Еко Груп"	
КНП Київської обласної ради «Київський обласний перинатальний центр»	ТОВ «МАЙДЕРМ»	ТОВ «City Beach Club» «O.DESERTY»	
		ДП «Клінічний санаторій Карпати»	
		ТОВ "Юкрейніан Фешн Груп"	
ДУ «Національний інститут серцево-судинної хірургії імені М.М. Амосова НАМНУ»	ТОВ «Медичний центр «ХОБЗЕЙ КЛІНІК»	ТЗОВ «НОРДАН АГ»	
		ТЗОВ «ФАРБИ»	
		ТОВ "Українська академія індустрії моди"	
		ФОП Приходько Вікторія Вікторівна	

КНП Київської обласної ради «Обласне психіатрично-наркологічне медичне об'єднання»	ТОВ «МЕДЦЕНТР УКРАЇНА»	ТОВ «Систем Лігал Консалтинг»
		Сумські телекомсистем
		ТОВ «ІДЕЯ ШОП»
		RAE ALLIANCE EDUCATIF (Marocco)
ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології академіка О.М. Лукянової НАМНУ»	ТОВ «ГАРМОНІЯ КРАСИ»	ТОВ «Аптека твого міста»
		ТОВ «Група компаній «Водолій»
		ТОВ «ЮСКУТУМ»
		ТОВ "Бристоль Еко Груп"
ДУ «Національний інститут фтизіатрії і пульмонології ім. ФГ Яновського НАМНУ»	ПП «Медіан»	ТОВ «РЕМОС»
		ТОВ «Рекламна група Регіон»
		Національний природний парк «СИНЕВИР»
Українська військово-медична академія	ТОВ «МЕДИСТАР»	ПП «Юридична компанія «Аргумент»
		Edugain overseas Ltd. (India)
Київська обласна психоневрологічна лікарня №2	«СМАРТ МЕДКАЛ ЦЕНТР»	МДЦ «Артек»
		UES Ltd. (Turkey)
		ТОВ «НОРДАН АГ»
ДУ «Центр інноваційних медичних технологій НАН України»	ТОВ «АЛЬФА-ВІТА»	ФОП Приходько Вікторія Вікторівна
		Управління освіти і науки Білоцерківської міської ради
КНП «Київська міська клінічна лікарня №10» Виконавчого органу Київської міської ради (КМДА)	ТОВ «КЛІНІКА 311»	Регіональний центр підвищення кваліфікації Київської області
	Клініка доктора Валіхновського	Центр адаптації державної служби до стандартів Європейського Союзу
		Видавничо-книготорговельна компанія «Самміт-книга»
Національний університет біоресурсів і природокористування (хімічна та біологічна лабораторії)	Державна установа "Національний інститут хірургії та трансплантології ім. О.О.Шалімова" НАМН України	Громадська організація "Український інститут політики"
		ЗВО ««Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»
"Бориспільська багатoproфільна лікарня інтенсивного лікування"	КНП «Київська міська дитяча клініка №1»	Державний університет економіки і технологій
ТОВ «Інформаційне агентство «ПРАВДАТУТ»		
КНП «Київська міська клінічна лікарня №9»	Universum clinic	Інститут економіки та прогнозування НАН України

Станом на 31 грудня 2022 р. у навчально-наукових інститутах «Європейська медична школа» налічувалося 27 баз практики, ННІ «Європейська школа бізнесу» – 35. Не зважаючи на кількісні показники існуючих баз практики, керівництву структурних підрозділів слід попрацювати у напрямку розширення переліку потенційних баз практики для функціонуючих ОП, особливо для спеціальності 222 Медицина, 035 Філологія, 053 Психологія, 121 Інженерія програмного забезпечення (зокрема, враховуючи чисельність контингенту).

# РОЗДІЛ ІІІ. РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПУ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ В СОЦІАЛЬНО- ГУМАНІТАРНІЙ РОБОТІ. ВЗАЄМОДІЯ ЗІ СТУДЕНТСЬКИМ САМОВРЯДУВАННЯМ. МИСТЕЦТВО ТА СТУДЕНТСЬКИЙ СПОРТ

## **3.1. Реалізація студентами місії Університету: служіння людині, громаді, суспільству. Благодійність та волонтерство**

Сучасні державотворчі процеси, підсилені умовами воєнного часу, актуалізують необхідність підготовки фахівців не лише озброєних фаховими знаннями, уміннями та навичками професійної діяльності, а й відповідним світоглядом з яскраво вираженими моральними, правовими, трудовими, естетичними та іншими особистісними якостями. Місією Університету є створення, збереження і поширення знань на основі інтернаціоналізації та інтеграції освіти і практики за принципами формування креативності, академічної доброчесності та свободи від дискримінації. Побудовуючи траєкторію діяльності Університету відповідно до змісту основоположної місії, виховання студентської молоді здійснюється з урахуванням фізичної та психологічної зрілості особистості, показників її інтелектуального і духовного розвитку. Стрижневою складовою системи виховання є національна ідея, яка відіграє роль консолідуючого фактора на рівні суспільного розвитку, зорієнтованого на актуалізацію життєвої позиції студента, становлення його як особистості та водночас громадянина своєї держави. Університет є своєрідною «школою» саморозвитку, самоуправління, самодисципліни та співробітництва. Максимальне сприяння розвитку здобувачів вищої освіти як свідомих і відповідальних громадян, цілісних та культурних особистостей, конкурентоспроможних професіоналів та лідерів – є однією зі стратегічних цілей розвитку Університету. На основі урахування визначеного, переважна більшість реалізованих структурними підрозділами Університету заходів вирізнялася своєю соціально-гуманітарною та медичною спрямованістю, що пов'язано з майбутньою професією наявних здобувачів вищої освіти (табл.3.1).

**Перелік основних студентських заходів соціально-гуманітарного та медичного спрямування**

<b>№</b>	<b>Назва заходу</b>
<b><i>Відкриті лекторії</i></b>	
1	«Про медіаграмотність» від Діани Прідьми
2	«Мова - чинник культури» від Анатолія Толстоухова
3	«Про гемостатики на полі бою» від Кобі Людвіна
4	«Психіатрія та наркологія»
5	«Знайти себе: студентство і волонтерство» від Вікторії Рудик
6	«Успішна кар'єра: як уникнути гендерної нерівності у професійній реалізації»
7	«Розмова про особистий бренд, комунікації та PR» від Аріни Яворських
8	Transfer of Corpus Technologies in Professional Field: THEORY – METHODOLOGY – PRACTICE
9	«Компетенції успішного менеджера» із заступником начальника управління сегментації та планування роздрібного бізнесу Департаменту роздрібного бізнесу АТ «Ощадбанк» Колесніковою Ларисою Леонідівною
10	«Європейські студії» для першокурсників
11	«Європейський транснаціональний простір»
12	«Місце антропософської медицини у системі охорони здоров'я у Європі»
<b><i>Благодійні конференції</i></b>	
13	«Міждисциплінарна школа: знання, які необхідні саме зараз»
<b><i>Вебінари</i></b>	
14	«Соціально-психологічна допомога: ізраїльські практики для України»
<b><i>Конкурси</i></b>	
15	«Я - студент в Україні» (регіонального рівня)
16	«XIII Міжнародний мовно-літературний конкурс імені Тараса Шевченка»
<b><i>Презентаційні заходи</i></b>	
17	«Центр діагностики M24» для майбутніх лікарів-інтернів
<b><i>Семінари</i></b>	
18	«Derma Voice» з дерматології
19	«Абетка шкіри 2.0»
20	«Шлях до досконалості. Гінеколог та дерматолог»
21	«Acne-Connect»
22	«MEDfocus. Діалог професіоналів. Здоров'я та краса жінки. Три ракурси в вирішенні проблем зі шкірою»
23	«Інтернатура Міжнародного європейського університету: стань сучасним лікарем разом з нами»
<b><i>Тренінг</i></b>	
24	Основи тактичної медицини
<b><i>Міжуніверситетський захід</i></b>	
25	Тренди в комунікаціях і маркетингу воєнного часу

Станом на 31 грудня 2022 р. у навчально-наукових інститутах «Європейська медична школа» налічувалося 27 баз практики, ННІ «Європейська школа бізнесу» – 35. Не зважаючи на кількісні показники

51

існуючих баз практики, керівництву структурних підрозділів слід попрацювати у напрямку розширення переліку потенційних баз практики для функціонуючих ОП, особливо для спеціальності 222 Медицина, 035 Філологія, 053 Психологія, 121 Інженерія програмного забезпечення (зокрема, враховуючи чисельність контингенту).

#### 4.5. Результати атестації здобувачів освіти

З метою забезпечення якісної атестації здобувачів вищої освіти в умовах воєнного часу, діяльність Університету зорієнтовувалася на модернізацію організаційно-методичної складової та підтримання безперешкодного технічного супроводу її проведення. Для визначення рівня використання в освітньому процесі дистанційних технологій, проводився моніторинг, який дав змогу узагальнити відповідні кількісні показники.

Таблиця 4.5

#### Результати моніторингу участі здобувачів освіти в освітньому процесі із використанням дистанційних технологій (2020 та 2021 рр.)

Показник	Використання дистанційних технологій (% від загальної чисельності студентів, станом на 31.12.2021 р.)	Використання дистанційних технологій (% від загальної чисельності студентів, станом на 31.12.2022 р.)
Кількість здобувачів вищої освіти	87	91

Враховуючи специфіку кожної освітньої програми (спеціальності), на рівні діючих структурних підрозділів Університету, приймалось рішення щодо формату проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти. Традиційно у звітному році у складі екзаменаційних комісій працювали представники роботодавців. Упродовж звітнього року удосконалювалася процедура перевірки кваліфікаційних робіт (проектів) на плагіат, шляхом залучення додаткових засобів сервісу Unichesk. Потенційні можливості згаданого сервісу, забезпечили швидке та точне здійснення пошуку текстових співпадінь у мережі Інтернет з метою утвердження принципів академічної доброчесності в Університеті.

У 2022 році відбувся черговий випуск бакалаврів та магістрів спеціальності 073 Менеджмент та 222 Медицина. За результатами атестації було видано 11 дипломів, з яких диплом бакалавра отримало 2 випускника, диплом магістра – 9 випускників. Цьогоріч жоден випускник не отримав диплома з відзнакою.

#### 4.6. Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу

З метою врахування особливостей організації освітньої діяльності в умовах запровадження змішаної та дистанційної форм навчання під час воєнного стану, з урахуванням «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та моніторингу освітньої діяльності в Міжнародному європейському університеті» були розроблені, обговорені громадськістю, затверджені Вченою радою та введені в дію наказом ректора такі документи:

- 1 кодекс;
- 2 концепції;
- 22 положення;
- 4 програми підготовки;
- 4 порядки (рис.4.10).

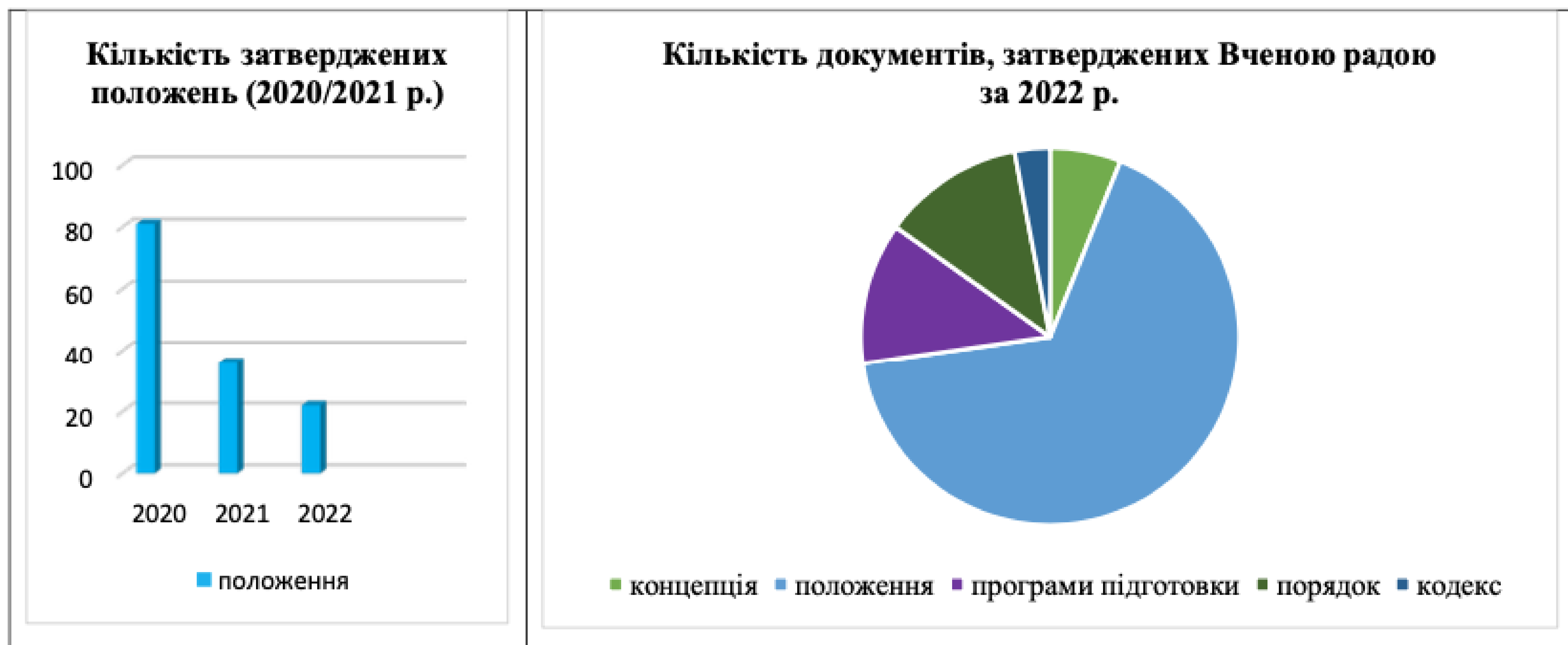


Рис. 4.10. Кількісні показники затверджених Вченою радою документів у розрізі 2020-2022 р.

У порівнянні з 2021 роком, за звітний період дещо знизилися кількісні показники затверджених положень, що засвідчує про функціонуючу нормативно-правову регламентованість різних напрямків роботи Університету. Аргументом на користь високих показників затверджених положень у 2020 р. є факт відкриття Університету роком раніше.

## 4.7. Акредитація

Одним з основних заходів у системі забезпечення якості освіти є проходження процедур акредитації. У 2022 році своєчасно було сформовано та подано до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти повідомлення про наміри Університету щодо акредитації освітніх програм у 2022-2023 н.р. Університетом проведено необхідні заходи, що передують цій роботі та внесено зміни, що супроводжують процедуру акредитації та відповідають нормативним вимогам.

У першому півріччі 2022-2023 н.р. в Університеті проходило дві акредитації:  
-другого (магістерського) рівня галузі знань 07 «Управління та адміністрування» зі спеціальності 075 «Маркетинг»;  
-другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорони здоров'я» зі спеціальності 222 «Медицина».

У відповідності до висновків галузевої експертної комісії обидві із заявлених спеціальностей (075 «Маркетинг» та 222 «Медицина») другого (магістерського) рівня пройшли акредитацію умовно. На друге півріччя 2022- 2023 н.р. заплановано проходження акредитації освітньої програми першого (бакалаврського) рівня галузі знань 07 «Управління та адміністрування» зі спеціальності 075 «Маркетинг»

Пріоритетними завданнями для забезпечення якості освіти на 2023 р. стали наступні:

1. Підвищення результативності організаційно-методичного та інформаційного супроводу функціонування системи внутрішнього забезпечення якості в частині процедур періодичного перегляду та оновлення освітніх програм усіх рівнів.
2. Забезпечення відкритості у встановленні зворотних зв'язків між усіма суб'єктами освітнього процесу.
3. Здійснення системної роботи з роботодавцями у структурних підрозділах та на загальноуніверситетському рівні відповідно до визначених завдань.
4. Запровадження в усіх структурних підрозділах пакету комп'ютерних програм (деканат + університет) для своєчасного та ефективного прийняття управлінських рішень щодо якості організації освітнього процесу.
5. Продовження діяльності, скерованої на підвищення якості надання освітніх послуг.
6. Здійснення системної роботи з роботодавцями відповідно до визначених завдань.

# РОЗДІЛ V. ІННОВАЦІЇ, НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ, НАУКОМЕТРІЯ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ В УНІВЕРСИТЕТІ

## 5.1. Інновації

У 2022 р. в Університеті розпочав свою діяльність стратегічного розвитку та міжнародних програм, націлений на активізацію практичної реалізації міжнародних можливостей науково-педагогічними Департамент працівниками та здобувачами вищої освіти.

На виконання пріоритетних завдань, Департаментом стратегічного розвитку та міжнародних програм було організовано інформаційні дні щодо можливої: участі у програмах міжнародної академічної мобільності (для викладачів та студентів); подачі проєктів Жана Моне у рамках програми Європейського Союзу ERASMUS+. Окрім цього, для усіх учасників освітнього процесу було створено спеціальний телеграм-канал інформування, у якому публікуються пропозиції щодо міжнародних можливостей. Поглиблюється міжнародна співпраця з іноземними ЗВО-партнерами з метою залучення їх до участі у нових проєктах та зростання показників загальноуніверситетської участі у вже існуючих проєктах.

## 5.2. Наукові дослідження та наукометрія

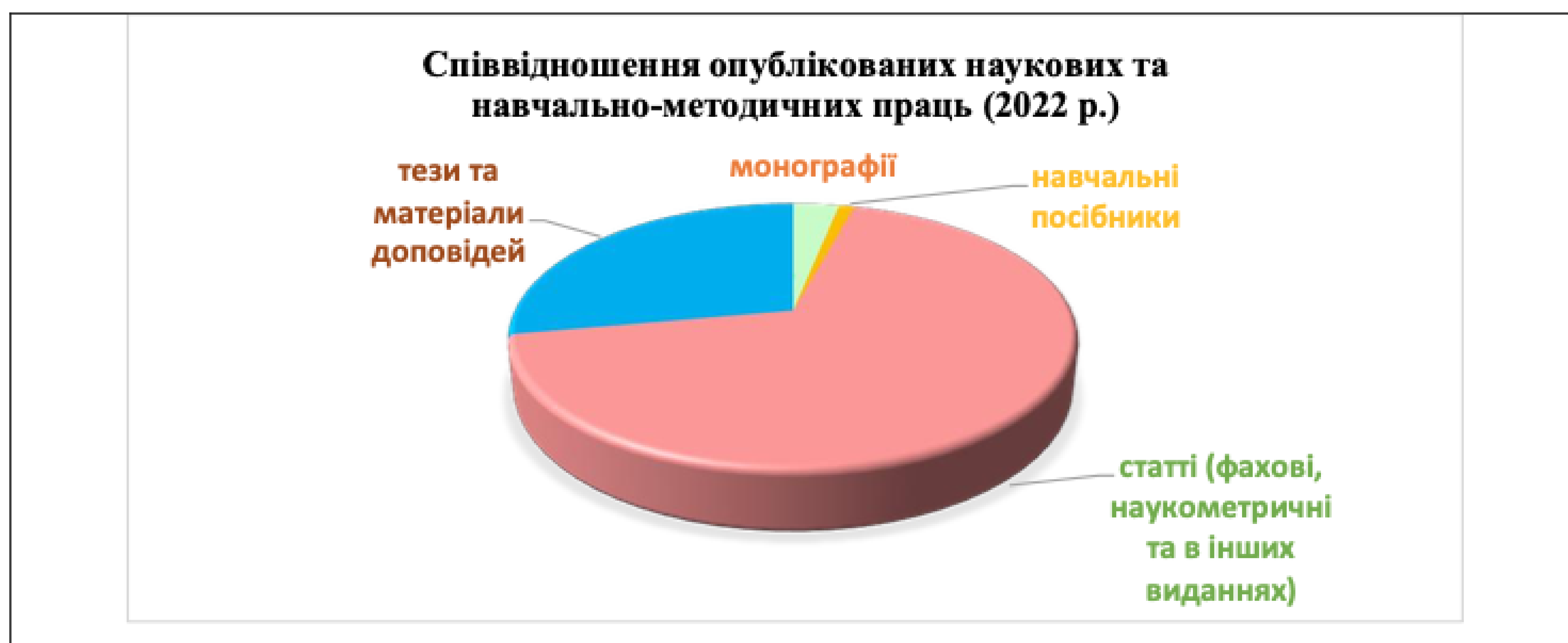
Наукова, науково-дослідна та інноваційна діяльність Університету є невід'ємною складовою освітньої діяльності. Результати виконання актуальних досліджень та наукових проєктів, опублікування наукових статей,

досягнення високих показників індексу цитування – суттєво впливають на присутність та позиції Університету у міжнародних і всеукраїнських рейтингах. Консолідовані показники останніх визначають роль, місце, конкурентоспроможність закладів вищої освіти у вітчизняному та світовому

освітньому просторі, формують реальну картину їх науково-дослідних досягнень та статусність у цілому.

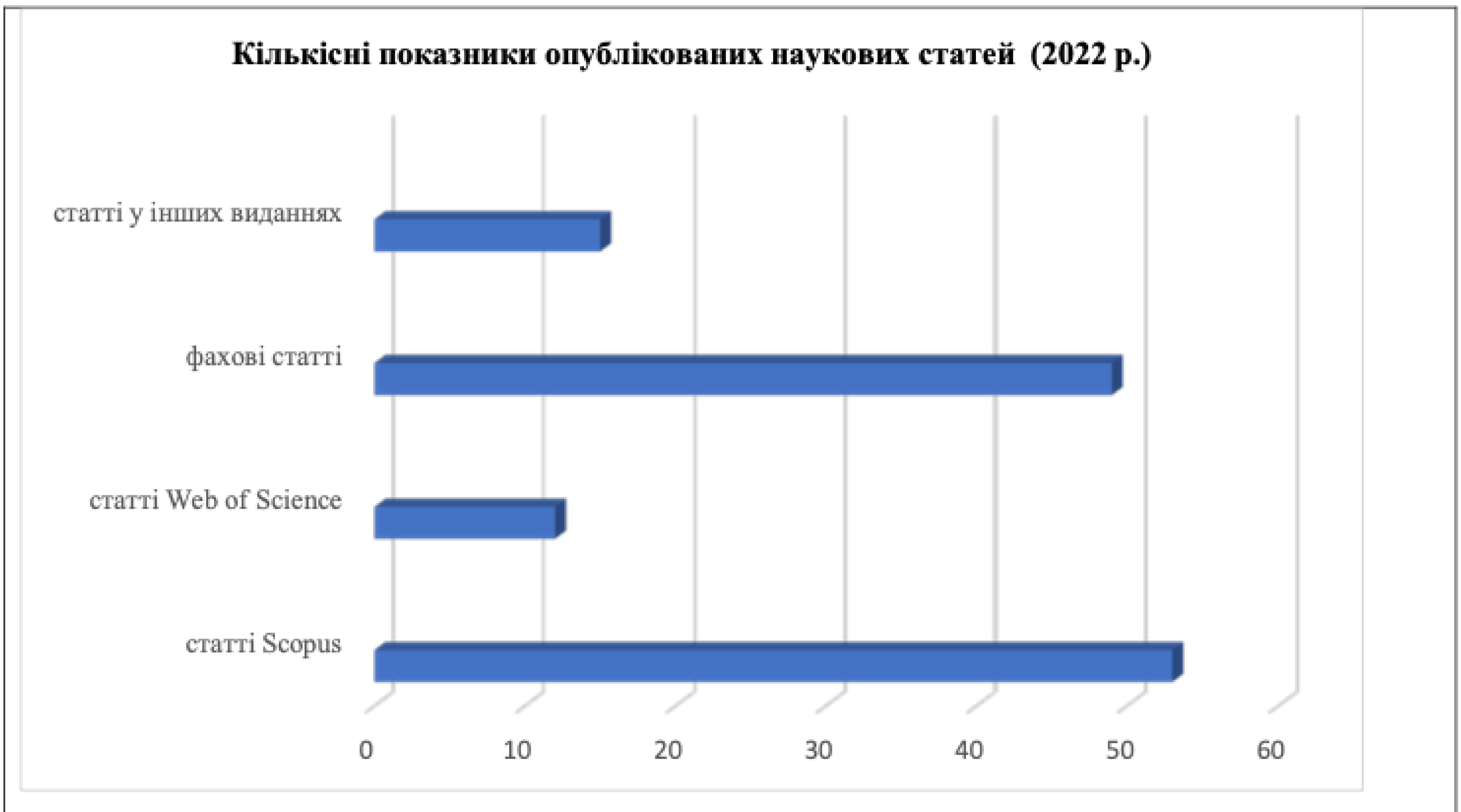
З метою виконання пріоритетних завдань діяльності Університету здійснено модернізацію системи електронного навчання Університету, що позитивно вплинуло на організацію дистанційного навчання в умовах запровадження воєнного стану.

Систему е-навчання структуровано за освітньо-професійними та освітньо-науковими програмами, що дає можливість аналізувати рівень навчально-методичної забезпеченості навчальних дисциплін та діяльність здобувачів і викладачів. У 2022 році, на відміну від попереднього, дещо знизилися показники опублікованих наукових та навчально-методичних праць, що пояснюється впливом складних умов воєнного часу. Зокрема, їх кількісне співвідношення виявилось наступним: 6 – монографій, 2 – навчальні посібники, 129 статей (фахові, наукометричні та в інших виданнях), 53 тези та матеріалів доповідей (рис.5.1).



**Рис.5.1. Співвідношення різновидів опублікованих наукових та навчально-методичних праць**

У 2022 році помітна динаміка публікаційної активності, що позначено кількістю опублікованих монографій, фахових та наукометричних статей. У цілому, додатні показники публікаційної активності перервали мінусову тенденцію позаминулого року (рис.5.2).



**Рис.5.2. Кількісні показники опублікованих статей у фахових, наукометричних та інших виданнях**

Позитивна динаміка спостерігається щодо статей, опублікованих у наукометричних базах даних Scopus і Web of Science (рис.5.2). Такий приріст

став результатом не лише удосконалення у 2022 році підходів до мотивації (зокрема, виконання норм «Положення про заохочувальні відзнаки університету та преміювання Міжнародного європейського університету»), а й усвідомлення співробітниками Університету рівня вагомості самопрезентації своїх наукових досліджень на загальнодержавному та міжнародному рівнях.

З метою активізації, підвищення якості та результативності реалізації наукових досліджень упродовж звітного року на загальноуніверситетському рівні було вжито ряд заходів (зокрема, планування, моніторинг та звітування), націлених на висвітлення результативності реалізації наукових досліджень (тем). Такий напрям діяльності Університету набував системного характеру. Згідно з Корпоративним стандартом наукової діяльності Університету кожен доктор чи кандидат наук щороку повинен опублікувати, як мінімум, одну статтю у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus, або Web of Scince. Університет бере на себе оплату матеріальних видатків, пов'язаних із публікацією цих матеріалів.

Важливим напрямом роботи Університету залишається розширення міжуніверситетської співпраці із зарубіжними партнерами, що сприяє підвищенню рівня наукових досліджень і якості надання освітніх послуг у

цілому. Зокрема, активізації такої міжінституційної співпраці на міжнародному рівні сприяло відкриття університетського кампусу у Познані

(Польща). Через посилення російської збройної агресії проти України ще більшою мірою зросла необхідність переорієнтування Університету на побудову більш тісної співпраці з іноземними партнерами з метою реалізації завдань наукових та освітніх проєктів. Головним індикатором міжнародної співпраці стало не лише підписання угод, а реальна мобільність викладачів та здобувачів, спільні наукові дослідження, міжнародні проєкти, програми подвійних дипломів та інші.

### **5.3. Підготовка кадрів вищої кваліфікації**

Діяльність аспірантури, докторантури та спеціалізованих вчених рад Університету є однією із найважливіших складових у підготовці наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації. Розширення наукових шкіл та реалізація окреслених вище завдань формують стратегічні візії закладу вищої освіти.

### **5.4. Наукова робота здобувачів вищої освіти та наукові періодичні видання**

Поєднання освітнього процесу та науки в Університеті передбачає залучення студентів до дослідницької діяльності, тому значна увага приділяється їхній участі у наукових проєктах (табл. 5.1). За звітний календарний рік до наукових проєктів було долучено 180 студентів (табл.5.1). З метою структуризації наукових проєктів, у яких взяли участь здобувачі вищої освіти усіх навчально-наукових інститутів Університету, їх умовно диференційовано на 3 групи: науково-дослідна робота за державним реєстраційним номером (1 особа), науково-практичні конференції міжнародного та всеукраїнського рівнів (141 особа), тренінги (38 осіб) (табл. 5.1).

**Перелік наукових проєктів до яких долучилися здобувачі вищої освіти усіх навчально-наукових інститутів Університету (2022 р.)**

<b>№</b>	<b>Назва наукового проєкту</b>	<b>Кількість залучених здобувачів освіти</b>
<b>Науково-дослідна робота за державним реєстраційним номером</b>		
1	Розробка науково-обґрунтованих підходів до лікування хворих на цукровий діабет (номер державної реєстрації 0120U104082)	1
<b>Науково-практичні конференції міжнародного та всеукраїнського рівнів</b>		
2	«Тренди розвитку менеджменту, фінансів та бізнес-технологій в умовах формування сучасної економіки та суспільства»	16
3	«Інноваційні тренди в освіті та науці: від теорії до практики»	11
4	«Modern Directions of scientific research development»	1
5	«Progressive research in the modern world»	1
6	«Міждисциплінарна школа: знання, які необхідні саме зараз»	54
7	«Сучасна парадигма публічного управління»	21
8	«Інфекції та імунітет»	37
<b>Тренінги</b>		
9	«Планування та стресостійкість»	38

Окрему групу наукових проєктів

«Європейської медичної школи» організував та реалізував Навчально-науковий інститут післядипломної освіти та безперервного професійного розвитку. Так, за 2022 р. зазначеним вище інститутом було проведено:

- для лікарів-інтернів та магістрів
- 6 конгресів з міжнародною та регіональною участю;
- 8 міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференцій; - 24 всеукраїнські та професійні семінари;
- цикл семінарів "Ефективна комунікація як важлива складова ефективності закладу охорони здоров'я»;
- Педіатричний консиліум ДЕРМА+;
- Україно-грузино-литовський міжнародний симпозіум «Українська академія педіатрії під час війни».

Особливе місце у переліку проведених заходів зайняв цикл майстер-класів з «Основ тактичної медицини», який набув широкої популярності, про що свідчить залучення значної кількості зацікавлених осіб. Так, у 2022 році до участі у 8 тренінгах було залучено близько 400 учасників, які отримали важливі для воєнного часу навички, необхідні для надання першої невідкладної допомоги; виявлення небезпечних факторів, що

загрожують життю; алгоритм зупинки кровотеч тощо.

З метою популяризації студентської наукової роботи в Університеті запроваджено заохочувальну cashback систему у валюті «MEU\_MONEY», яку можуть накопичувати здобувачі вищої освіти за наявні досягнення у науково-дослідній, навчальній та громадській діяльності.

З метою популяризації студентської наукової роботи в Університеті функціонує періодичний електронний науковий журнал «Науково-студентський дискурс», до публікації у якому запрошується небайдужа цільова аудиторія студентів Університету та інших закладів вищої освіти України та світу. За звітний календарний рік опубліковано черговий номер журналу.

Зроблено відповідні кроки на шляху до відкриття нового наукового періодичного друкованого видання Міжнародного європейського університету «Society. Economy. Digitization» («Суспільство. Економіка. Цифровізація»), а саме: затверджено Вченою радою Університету склад редакційної колегії та готується перелік документів для подання на реєстрацію в установленому законом порядку.

Окрім цього, виконуються комплексні завдання щодо упорядкування офіційного веб-сайту Університету на англomовній версії та виконання вимог МОН стосовно включення науковців до відповідної категорії.

## **5.5. Академічна доброчесність**

Академічна доброчесність – невід’ємна складова корпоративної культури Університету. Усвідомлюючи потребу реалізації принципів академічної доброчесності, в Університеті здійснюється перевірка наукових робіт системами Unichesk, яка дозволяє шукати збіги не лише із джерелами у відкритому доступі, але і з базами випускових робіт.

У звітному періоді значна увага приділялася пропагуванню принципів академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу.

Результати опитування допомогли більш аргументовано підійти до планування та проведення різноманітних заходів, спрямованих на просування і підтримку стандартів академічної доброчесності в освітній та науковій діяльності Університету у 2022 р. До переліку питань, на які мали змогу відповісти здобувачі вищої освіти – представники усіх освітніх програм Університету (83% - українців та 17% іноземців), зокрема, були наступні:

- «Чи ознайомлені Ви з нормативними документами, що регулюють систему забезпечення академічної доброчесності?»

-«Чи проводили Вам інструктаж щодо дотримання академічної доброчесності?»

- «Чи були Ви свідком порушень академічної доброчесності?»

- «Чи вдавалися Ви під час освітньої (наукової, творчої) діяльності до наступних видів порушень академічної доброчесності?» та інші.

За звітний період було проведено комплекс заходів, спрямованих на поглиблення традицій академічної доброчесності, зокрема:

- 1) тематичні – для учасників освітнього процесу (зокрема, «Презентація для викладачів Інструментарію для дослідження академічної доброчесності та якості освіти у ЗВО» – 87 учасників; зустріч з першокурсниками на тему: «Забезпечення академічної доброчесності в Міжнародному європейському університеті» – 48 учасників та інші);
- 2) відкриті обговорення – для широкого кола учасників освітнього процесу по змісту новозатверджених у 2022 календарному році нормативно-правових актів Університету (зокрема, «Кодекс Корпоративної етики та академічної доброчесності науково-педагогічних, наукових, інших працівників та здобувачів вищої освіти Міжнародного європейського університету», «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Міжнародному європейському університеті», «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності Міжнародного європейського університету», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та моніторингу освітньої діяльності в Міжнародному європейському університеті»);
- 3) кураторські години інформаційно-роз'яснювального характеру та ін. На основі урахування принципів академічної доброчесності, пріоритетними завданнями наукової роботи на 2023 рік залишаються наступні:

- забезпечення зростання рівня дослідницької культури та академічної доброчесності здобувачів освіти, наукових, науково-педагогічних працівників, просування і підтримка стандартів академічної доброчесності в освітній та науковій діяльності Університету;
- збільшення частки наукових та науково-педагогічних працівників, які виконують стандарт наукової діяльності Університету;
- підвищення якості наукових досліджень, що реалізуються в Університеті у рамках наукових тем, через публікаційну активність та індекси у виданнях, що входять до наукометричних баз даних (Scopus, WoS), через друк у рейтингових журналах, підготовку статей у співавторстві із зарубіжними вченими, реалізацію спільних наукових проєктів;
- забезпечення більш ширшого впровадження інноваційних технологій навчання, заснованих на дослідженнях, та підвищення участі студентів у наукових заходах;
- просування і підтримка стандартів академічної доброчесності в освітній та науковій діяльності, пропагування наукової етики та академічної доброчесності.

# РОЗДІЛ VI ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ТА ЇЇ СПЕЦИФІКА В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ

## 6.1. Встановлення, підтримка, розвиток партнерських зв'язків з міжнародними інституціями в Україні та за кордоном

У 2022 р. в Університеті розпочав свою діяльність стратегічного розвитку та міжнародних програм, націлений на активізацію практичної реалізації міжнародних можливостей науково-педагогічними Департамент працівниками та здобувачами вищої освіти.

На виконання пріоритетних завдань, Департаментом стратегічного розвитку та міжнародних програм було організовано інформаційні дні щодо можливої: участі у програмах міжнародної академічної мобільності (для викладачів та студентів); подачі проєктів Жана Моне у рамках програми Європейського Союзу ERASMUS+. Окрім цього, для усіх учасників освітнього процесу було створено спеціальний телеграм-канал інформування, у якому публікуються пропозиції щодо міжнародних можливостей. Поглиблюється міжнародна співпраця з іноземними ЗВО-партнерами з метою залучення їх до участі у нових проєктах та зростання показників загальноуніверситетської участі у вже існуючих проєктах.

Одним із важливих напрямів формування сучасної освітньої політики є інтернаціоналізація та модернізація вищої освіти. Шлях інтернаціоналізації прописаний у діючій «Стратегії розвитку Міжнародного європейського університету 2021-2031», зміст якої торкається перспектив розвитку міжнародної співпраці в умовах економічної, політичної, соціальної та культурної інтеграції європейського регіону, нових можливостей, які надані «Угодою про асоціацію між Україною та ЄС». Пріоритетними у цьому ключі залишаються питання щодо:

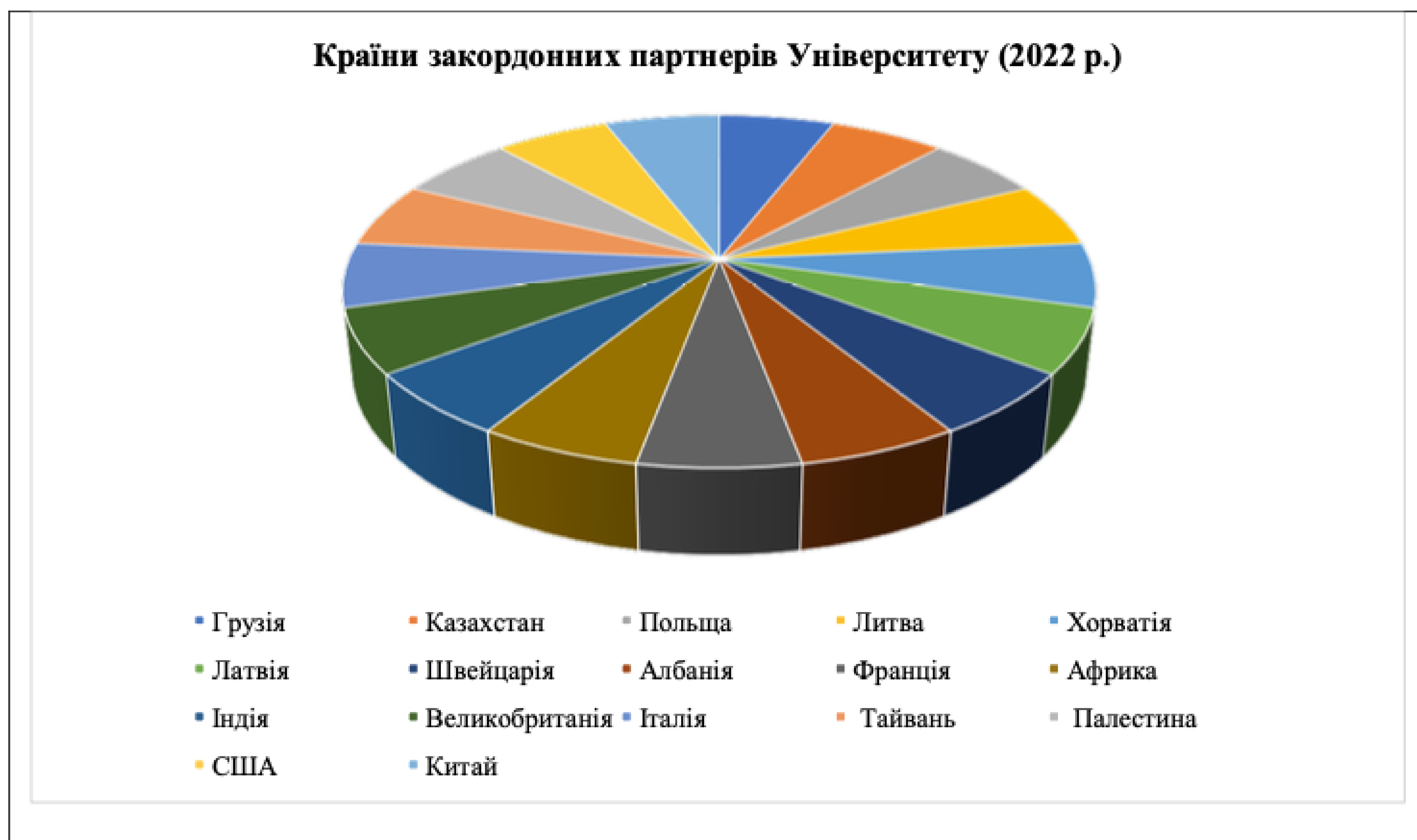
- членства Університету в міжнародних консорціумах, асоціаціях, товариствах;
- участі науково-педагогічних працівників у конференціях, форумах, симпозіумах;
- проведення спільних наукових досліджень міжнародних грантів; міжнародних за підтримки
- забезпечення якості інтернаціоналізованої освіти;
- заохочення учасників освітнього процесу до участі в міжнародних програмах академічної мобільності.

Географічне положення університетського кампусу у місті Познань (Польща) – територіальному центрі Європи сприяє використанню ефективного досвіду вищих навчальних закладів усіх європейських країн з метою активізації євроінтеграційних процесів та їх поширення у

загальнонаціональному масштабі.

Однією з пріоритетних сфер діяльності Університету залишається міжнародна співпраця. Університет активно працює у напрямку розвитку інтернаціоналізації вищої освіти, що засвідчено відповідними кількісними показниками (рис.6.1; табл.6.1). Міжнародна діяльність закладу спрямована на пошук та створення нових академічних можливостей для наукового та професійного зростання викладачів та здобувачів вищої освіти.

Важливим напрямом роботи університету залишається розширення міжуніверситетської співпраці із зарубіжними партнерами, що сприяє підвищенню рівня наукових досліджень та якості освіти. Через виклики військово-політичної агресії, з якими зіткнулися усі заклади вищої освіти України, наукові дискусії та події перейшли в онлайн площину, і Університет, швидко переорієнтувавшись, став активним учасником міжнародних наукових конференцій, семінарів та проектів, присвячених актуальним питанням науки і освіти.



**Рис.6.1. Динаміка збільшення кількості закордонних партнерів Університету**

Міжнародна діяльність Університету сьогодні спрямована на пошук та створення нових академічних можливостей для наукового та професійного зростання викладачів та здобувачів освіти.

У 2022 році розширено міжуніверситетську співпрацю із зарубіжними партнерами, що зі свого боку, сприятиме підвищенню рівня наукових досліджень та якості освіти у цілому (рис.6.1; табл.6.1).

Станом на 31.12.2022 р. укладено і підписано 24 нормативні документи, що регламентують відносини із закордонними ЗВО (науковими установами) – партнерами (договори та угоди про міжнародне співробітництво; меморандуми, протоколи про наміри; листи про взаєморозуміння із 17 країнами) (рис.6.1; табл.6.1).

## Закордонні партнери Університету

2022					
1	Petre Shotadze Tbilisi Medical Academy	8	Литовський університет наук про здоров'ї	15	David Game College
2	Kh. Dosmukhamedov Atyrau State University	9	Global University of Science & Technology	16	Polish Society of Disaster Medicine
3	Kujawy and Pomorze University in Bydgoszcz	10	University of Medicine, Tirana	17	Maria - Sklodowska Curie Medical Academy
4	University of Rijeka	11	Azlette University Paris	18	Universita Politecnica delle Marche Home
5	Caucasus International University	12	St. Mary's School of Clinical Medicine	19	"Collegium Humanum" Варшавського університету менеджменту
6	Swiss montreux business school	13	Karpaga Vinayaga College of Engineering and Technology	20	MingDao University
				21	Palestine Technical University - Kadoorie
				22	Charisma university (Providenciales, Turks & Calcos Islands)
7	Самаркандский Государственный Медицинский Институт	14	Sulaimani Polytechnic University	23	California state polytechnic university, Pomona (CHIA)
				24	Kingsbrook BCN (Barcelona, Spain)

У цілому, кількість закордонних освітніх партнерів Університету на завершення календарного року – склала 24 одиниці (рис.6.1; табл.6.1). До переліку закордонних закладів вищої освіти – партнерів Університету увійшли наступні: Global University of Science & Technology, University of Medicine, Azlette University Paris, St. Mary's School of Clinical Medicine, Karpaga Vinayaga College of Engineering and Technology, Sulaimani Polytechnic University, David Game College, Maria - Sklodowska Curie Medical Academy, Universita Politecnica delle Marche Home, "Collegium Humanum" Варшавського університету менеджменту, MingDao University, Palestine Technical University – Kadoorie, Charisma university (CHIA), California state polytechnic university, Kingsbrook BCN (Barcelona, Spain) (табл.6.1).

Головним індикатором міжнародної співпраці є не лише підписання угод, а й забезпечення їх дієвого наповнення реальним змістом співпраці, зокрема: проведення гостьових лекцій, реалізації академічної мобільності викладачів та здобувачів, виконання спільних наукових досліджень, міжнародних проєктів, програм подвійних дипломів тощо.

Упродовж року здійснювалася безпосередня співпраця з посольствами іноземних держав та міжнародними організаціями з метою реалізації перспективних завдань стратегічного розвитку Університету на міжнародній арені.

Упродовж звітного періоду Університет долучався до дискусій на актуальні теми сьогодення і майбутнього вищої освіти, віртуальних заходів міжнародних освітніх організацій, членами яких він є: Міжнародної та Європейської асоціацій, Великої Хартії Університетів, Європейської асоціації для дорослих та ін.

Перспективним напрямком міжнародної діяльності Університету – є подальше збільшення кількості закордонних партнерів з метою реалізації спільних освітніх та науково-дослідних проєктів.

## **6.2. Міжнародні грантові проєкти та програми, академічна мобільність**

Упродовж звітного року для стимулювання грантової активності учасників освітнього процесу на базі Університету було організовано інтенсивне навчання основам проектного менеджменту, до якого долучилось близько 47 співробітників Університету.

З метою реалізації стратегічних завдань у даній сфері окреслено наступні пріоритетні завдання міжнародної діяльності у 2023 році:

1. Здійснення візуалізації Університету на міжнародній арені освітніх процесів через участь у загальнодержавних та міжнародних наукових та науково-практичних заходах з питань реалізації програм міжнародного співробітництва університетів в сучасних умовах.
2. Запровадження моніторингу державної політики у сфері міжнародної освіти для формування інституційної стратегії інтернаціоналізації вищої освіти.
3. Забезпечення розвитку інтернаціоналізації викладання і навчання через наповнення міжнародним змістом програм навчальних дисциплін, залучення до викладання іноземних викладачів, створення можливостей глобального навчання.
4. Підвищення залученості викладачів і здобувачів освіти Університету до міжнародних проєктів шляхом підсилення їх спроможності у пошуках грантів для дослідницької діяльності та академічної мобільності.
5. Здійснення подальшого розвитку міжнародної академічної мобільності учасників освітнього процесу Університету в ЗВО-партнерах поза межами України, а також сприяння реалізації права на академічну мобільність іноземних учасників освітнього процесу в Університеті.
6. Стимулювання проведення міжнародних досліджень щодо новітніх тенденцій в освіті (інтернаціоналізація університетів, академічної культури та репутаційного менеджменту ЗВО, методики міжнародного ранжування університетів, розробки міжкультурних програм тощо).

### **6.3. Мобільність науково-педагогічних та наукових працівників**

Упродовж звітнього року вдалося досягти досить високих показників участі науково-педагогічних працівників у міжнародних конференціях (показник динаміки +130) (див. табл.6.2). Водночас, дещо знизився показник міжнародних стажувань викладачів за 2022 р., що спровоковано викликами воєнного часу, який став справжньою перешкодою на шляху до реалізації запланованих цілей академічної мобільності (зокрема, участь у міжнародних стажуваннях у заплановані терміни) (табл.6.2).

*Таблиця 6.2*

**Динаміка академічної мобільності працівників**

<b>Назва проєкту</b>	<b>Кількість науково-педагогічних та наукових працівників, які взяли участь 2020 р.</b>	<b>Кількість науково-педагогічних та наукових працівників, які взяли участь 2021 р.</b>	<b>Кількість науково-педагогічних та наукових працівників, які взяли участь 2022 р.</b>	<b>Показник динаміки (2021/2022)</b>
Міжнародні конференції	46	58	188	+130
Міжнародні стажування	11	9	3	-6

У цілому, Університет продовжує активний пошук нових партнерів у рамках програми Еразмус+KA107 та підтримує вже налагоджені контакти, співпраця з якими у більшості своїй характеризується беззаперечною підтримкою та пролонгацією співробітництва та наступний період.

# РОЗДІЛ VII

## РОЗВИТОК ІНФРАСТРУКТУРИ, РЕЗУЛЬТАТИ ТА ПРІОРИТЕТИ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ

### 7.1. Розвиток ІТ-інфраструктури Університету

Розвиток ІТ-інфраструктури Університету здійснюється відповідно до пріоритетів задля побудови цілісної керованої мережі, підвищення рівня кібербезпеки та розширення серверної віртуалізації.

Розроблення у попередній звітний період «Концепції цифровізації Міжнародного європейського університету» сфокусувало увагу Університету на побудові Цифрового кампусу, шляхом організаційної, науково-методичної та системотехнічної діяльності.

Для безперебійної роботи мережі Інтернет минулого року Університет було підключено до резервного провайдера, що дає можливість отримувати доступ до внутрішньоуніверситетських е-ресурсів у випадку аварійних ситуацій у основного провайдера.

На даний час всі підрозділи Університету забезпечені необхідним електронним обладнанням. Усі навчальні аудиторії та практичні лабораторії забезпечені мультимедійним та комп'ютерним устаткуванням на 100% (вимоги МОН України 30%). На даний час розробляється та впроваджується програма цифровізації Університету. У разі виникнення необхідності у додатковому обладнанні, питання вирішується у найкоротший термін.

Основними пріоритетами розвитку та функціонування ІТ-інфраструктури Університету на 2023 р. є:

- забезпечення стабільного доступу до відповідних ресурсів (документів, баз даних, електронних навчальних курсів тощо) для певного кола користувачів МЄУ (викладачів, працівників, користувачів освітніх послуг) і підвищення продуктивності їх використання через введення автоматизованих інформаційних систем (типу LMS MOODLE і т.п);
- оптимізація фінансових затрат у питанні придбання прикладного програмного забезпечення для Університету (зокрема, спрямування коштів не на закупівлю готових програмних продуктів та їх дороговартісне сервісне обслуговування, а на підготовку власних розробників таких продуктів);
- формування матеріально-технічної бази для створення системи кібербезпеки МЄУ.

## 7.2. Управління розвитком бібліотеки

Наукова бібліотека – найсучасніший автоматизований структурний підрозділ Університету, головним завданням якого є підтримка освітнього процесу у закладі вищої освіти та формування інформаційної культури сучасного користувача. Діяльність бібліотеки націлена на: створення власних інформаційних ресурсів; організацію та використання вітчизняних і світових інформаційних джерел із забезпеченням швидкого та зручного доступу до них; надання якісного та оперативного бібліотечно-бібліографічного та інформаційного обслуговування усіх учасників освітнього процесу, відповідно до їх інформаційних запитів для набуття якісної освіти; розробки новітніх технологій підготовки фахівців та здійснення наукових досліджень.

Матеріально-технічний потенціал наукової бібліотеки дозволяє обслуговувати тисячі користувачів, кожному з яких присвоюється власний електронний кабінет у бібліотечній програмі.

Сьогодні наукова бібліотека володіє унікальним фондом книжкових та періодичних видань, кількість яких відповідає ліцензійним вимогам до провадження освітньої діяльності. Кожен здобувач вищої освіти Університету на 100% забезпечений підручниками у необхідній кількості. Одним з напрямків діяльності наукової бібліотеки Університету є бібліометрична робота, що націлена на проведення наукометричного аналізу наукових досліджень учасників освітнього процесу.

У цілому, розвиток наукової бібліотеки регламентувався нормами пріоритетів «Стратегії розвитку Міжнародного європейського університету 2021-2031». Станом на 01 січня 2023 р. сумарний показник наповненості: фонду наукової бібліотеки – склав понад 26 000 одиниць, репозиторію – понад 420 документів, онлайн бібліотеки – понад 700 документів.

Важливим пріоритетом сьогодні залишається поповнення книжкового фонду необхідною літературою для забезпечення освітнього процесу підготовчого відділення для іноземців.

Упродовж 2022 року бібліотека Університету активно підтримувала співпрацю з Національною бібліотекою імені В.І. Вернадського, науковою бібліотекою Київського національного університету імені Тараса Шевченка та Національною медичною бібліотекою, отримавши прямий доступ до користування їхніми ресурсами.

Задля забезпечення сталого розвитку бібліотеки Університету актуальними залишаються наступні завдання на 2023 р.:

- комплектування книжкового фонду найновішою науковою, навчальною та художньою літературою;
- збільшення кількості електронних документів та доступ до передбачених баз даних;
- розвиток грантрейтингу та міжнародної співпраці;
- участь у забезпеченні академічної доброчесності та супровід наукової діяльності університету;
- цифровізація роботи бібліотеки.

### **7.3. Управління видавничою діяльністю**

За звітний період відбувся поступ у розвитку наукових видань Університету, зокрема: опубліковано черговий випуск періодичного наукового журналу «Науково-студентський дискурс»; зроблено відповідні кроки на шляху до відкриття нового наукового періодичного друкованого видання Міжнародного європейського університету «Society. Economy. Digitization» (зокрема, затверджено Вченою радою Університету склад редакційної колегії та готується перелік документів для подання на реєстрацію в установленому законом порядку).

У 2023 році необхідно підвищити якість друкованої продукції та забезпечити оновлення і придбання високопродуктивного швидкісного друкарського та постдрукарського обладнання для забезпечення друкованою продукцією усіх структурних підрозділів університету.

### **7.4. Управління фінансами, функціонуванням та розвитком інфраструктури**

Управління фінансами, функціонуванням та розвитком інфраструктури, задоволення освітніх, наукових, культурних і спортивних запитів здобувачів вищої освіти, розвиток наукових досліджень, як і поступ усього Університету, неможливий без належного фінансового забезпечення. Університет робив та продовжує робити усе можливе з метою збільшення фінансування й виділення необхідних коштів на створення умов для організації освітнього процесу, наукових досліджень, побуту і відпочинку працівників та здобувачів вищої освіти.

По питанню фінансування Університету на період 2023 р.: планується збільшити надходження за рахунок новостворених та реформованих структурних підрозділів Університету. Заплановане надання нових платних послуг (мовні курси, курси підвищення кваліфікації тощо), що передбачено дасть змогу залучити додаткові кошти до університетського обігу. Окрім того, наразі переглядається тарифна сітка, з урахуванням проходження акредитацій освітніх програм, плати за навчання в Університеті на наступний навчальний рік.

Питання енергозбереження та впровадження енергозберігаючих технологій, удосконалення технічних заходів енергозбереження будівель Університету в 2023 році залишається пріоритетним.

## **7.5. Управлінсько-організаційна та адміністративно-господарська робота**

У 2022 році, відповідно до традицій корпоративної культури, управлінська діяльність закладу здійснювалась та кординувалася в.о. ректора Університету та проректорами згідно з розподілом повноважень і обов'язків. Результати цієї роботи представлені у цьому звіті. Завдання з кожного напрямку діяльності Університету до 2023 року визначено. Зважаючи на зазначене, головними завданнями і пріоритетами Міжнародного Європейського університету на 2023 календарний рік залишилися наступні:

- а) всебічний розвиток усіх складових корпоративної культури на рівні структурних підрозділів усіх рівнів Університету;
- б) удосконалення і запровадження корпоративних стандартів якості освіти, досліджень, умов навчання, праці та безпеки;
- в) підвищення рівня культури взаємин між співробітниками і здобувачами освіти, задля кращого втілення місії Університету – служити людині, суспільству, через створення, розвиток і поширення сучасних знань на основі інтернаціоналізації освітнього процесу.

У відповідності до окреслених завдань та пріоритетів очікується, що студенти Університету мають стати не лише висококласними фахівцями, але й носіями національних та загальнолюдських цінностей, громадянами своєї країни та глобального світу.

Позитивним вектором у цьому ключі є утвердження корпоративної культури, як системи цінностей та переконань, яку розділяє кожен працівник і здобувач освіти, що визначає їх поведінку, спосіб співпраці на всіх рівнях та з усіма членами колективу, а також характер життєдіяльності Університету. Корпоративна культура Університету має забезпечувати становлення закладу, як високоорганізованої інституції, що постійно розвивається.

Мета корпоративної культури Університету полягає у забезпеченні високого рівня самоорганізації, що сприяє якісним перетворенням освітнього процесу, досліджень, соціально-гуманітарної взаємодії та приводить до суттєвого поліпшення діяльності за допомогою:

- удосконалення управління людськими ресурсами для забезпечення свідомої участі працівників у виробленні, прийнятті та реалізації затвердженої Стратегії;
- сприйняття працівниками та здобувачами вищої освіти Університету, як спільного простору доброзичливості, життєдіяльності, співпраці та особистісного розвитку;
- підтримка кожним членом ділових та міжособистісних стосунків, що створюються та встановлюються Університетом, шляхом усвідомлення необхідності вирішення будь-яких проблем без конфліктів;
- шанобливого ставлення до університетських традицій та корпоративної культури.

Реалізація визначеної мети покладається на усі без винятку структурні підрозділи університету. Поетапність реалізації окреслених завдань

окреслюється комплексом організаційних заходів, регламентованих діючим нормативним забезпеченням Університету.

Університет має розгалужену інфраструктуру: медичний пункт, їдальню, актову зали, гуртожитки на 750 місць, спортивні зали та майданчики, бази практики та відпочинку. Підтримання належного стану соціальної інфраструктури Університету забезпечують структурні підрозділи господарської служби. Завдяки останнім підтримується безперебійна робота закладу вищої освіти, створюється і покращується матеріально-технічна база, утримується навчальна та адміністративна площі території у належному стані.

## **7.6. Пожежна безпека та охорона праці**

Як і в попередні роки, велика увага приділяється дотриманню правил пожежної безпеки та виконанню приписів ДСНС у м. Києві. Систематично проводиться технічний огляд та вимірювання устаткування напругою понад 1000 Вt. Упродовж звітного року проводились роботи з: модернізації автоматичної системи пожежної сигналізації у навчальному корпусі по просп. Академіка Глушкова 42В; щорічного перезаправлення вогнегасників.

Створення на робочому місці кожного структурного підрозділу Університету безпечних умов праці (відповідно до діючих нормативно-правових актів), а також забезпечення дотримання вимог законодавства щодо прав працівників у галузі охорони праці – це одні з ключових завдань розвитку Університету на сьогодні.

Університет забезпечує всі категорії працівників (відповідно до чинного Законодавства України та Статуту) правом на безпечні та нешкідливі умови праці й побуту.

Усім працівникам, які влаштовуються на роботу, а також студентам першого курсу проводиться вступний інструктаж з охорони праці та пожежної безпеки. Аналогічні інструктажі проводяться під час поселення здобувачів освіти в гуртожитки. Протягом 2022 року було проведено навчання й перевірку знань з охорони праці та пожежної безпеки працівників Університету.

Випадків травмування, дорожньо-транспортних пригод, пожеж, аварій у звітному періоді не зафіксовано.

# РОЗДІЛ VIII. УПРАВЛІНСЬКО-ОРГАНІЗАЦІЙНА РОБОТА В УНІВЕРСИТЕТІ: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФУНКЦІОНУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ

## 8.1. Діяльність Вченої ради Університету

Діяльність Вченої ради Університету регулюється ст.36 Закону України «Про вищу освіту», Статутом університету та відповідним Положенням.

У 2022 році проведено 10 засідань Вченої ради, по яких прийнято 285 рішень.

Упродовж року на засіданнях Вченої ради було обговорено та прийнято 33 нормативних документи, з них: 1 кодекс; 2 концепції; 22 положення; 4 програми підготовки; 4 порядки (рис. 4.10).

Найважливішими рішеннями, прийнятими Вченою радою протягом звітного періоду, можна вважати питання про:

- активізацію участі працівників Університету у підвищенні рівня обороноздатності держави (висловлення довіри і підтримки керівництву держави, Президенту України пану Володимиру Зеленському та Збройним Силам України; засудження військової агресії Російської Федерації проти України та ін.);
- відкриття закордонної філії Університету у республіці Польща;
- план заходів з реалізації «Стратегії розвитку Університету 2021-2031»;
- затвердження програми соціально-економічного розвитку Університету;
- затвердження Концепції розвитку освітньої діяльності першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- прийняття Концепції освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти з підготовки в інтернатурі та підвищення кваліфікації зі спеціальності 222 Медицина, галузі знань 22 Охорони здоров'я;
- організацію акредитації освітньо-професійних та освітньо- наукових програм у 2022-2023 н.р.;
- заснування наукового періодичного друкованого видання Міжнародного європейського університету «Society. Economy. Digitization» («Суспільство. Економіка. Цифровізація») та проведення його державної реєстрації в установленому порядку;
- план заходів з реалізації Концепції цифровізації Міжнародного європейського університету;
- стан та участь Університету в міжнародних та вітчизняних грантових програмах. Заходи щодо подальшого розвитку і удосконалення роботи з іноземними студентами.

## **8.2. Діяльність ректорату Університету**

Ректорат Університету є постійно діючим робочим органом, який утворено відповідно до ст.38 Закону України «Про вищу освіту» та Статуту Університету.

Протягом 2022 року відбулось 27 засідань за участю членів Ректорату, на якому було розглянуто 108 питань та прийнято 27 рішень, спрямованих на покращення якості освітнього процесу, поточного стану наукової, науково-педагогічної, міжнародної, фінансово-господарської та кадрової діяльності. Ректорат працює на принципах відкритості, демократичності, колегіальності, законності.

## **8.3. Управління документообігом в Університеті**

З метою забезпечення прозорості та відкритості діяльності Університету, усі нормативні документи відповідно до розділів розміщують на офіційному порталі Університету у вкладці «Публічна інформація». Обравши потрібний пункт розділ, користувачі можуть здійснювати пошук необхідних документів за назвою. Реєстр нормативних документів функціонує відповідно до затвердженої структури і складається з визначених розділів за напрямками.

Одним із пріоритетів, визначених на 2023 рік в управлінсько-організаційній роботі, є реалізація першого етапу заходів задля побудови протягом кількох років Цифрового кампусу, а також розширення бази реєстрів діяльності Університету, розгортання системи візуалізації.

Пріоритетні завдання:

- запровадження електронної системи документообігу;
- підготовка до оцифрування наказів з основної діяльності.

## **8.4. Договірна та претензійно-позовна робота**

Протягом 2022 року Університетом було укладено понад 381 договорів, зокрема:

- господарських договорів – 74;
- договорів про надання освітніх послуг – 250; договорів про співпрацю – 57;
- та ін.

## 8.5. Антикорупційна робота

Упродовж 2022 року в Університеті проводилася системна антикорупційна діяльність, спрямована на запобігання випадків корупції. Відповідною комісією на чолі з уповноваженою особою з питань виявлення та запобігання корупції було проведено оцінку й інфіковано потенційні корупційні ризики, які могли виникнути в Університеті, а саме:

- неповідомлення про реальний стан чи потенційний конфлікт інтересів; - порушення вимог фінансового контролю;
- прийняття пропозиції, обіцянки або одержання неправомірної вигоди (подарунку) працівником Університету;
- пропозиції неправомірної вигоди (подарунку) здобувачем освіти.

Для мінімізації корупційних ризиків упродовж 2022 року проводилася систематична роз'яснювальна робота серед працівників і здобувачів освіти щодо вимог антикорупційного законодавства співробітником і здобувачем освіти подавалися роз'яснення про можливі канали повідомлення щодо випадків корупції в Університеті та попередженню про відповідальність за вчинення корупційних правопорушень, здійснювалася робота з удосконалення нормативних актів Університету спрямована на усунення потенційних корупційних ризиків під час прийняття рішень тощо.

З метою виявлення можливих фактів корупції в Університеті протягом 2022 року проводилися анкетування здобувачів освіти та працівників, здійснювався моніторинг публікацій, забезпечено функціонування каналів повідомлення про випадки корупції шляхом звернення.

Слід відзначити, що у 2022 році звернень про випадки корупції від юридичних та фізичних осіб не приходило.

У 2023 році необхідно продовжити систематичну роботу з профілактики та корупції та здійснювати організацію правової роботи, спрямованої на правильне застосування, неухильне дотримання та запобігання невиконанню вимог законодавства, інших нормативних актів у процесі укладання та виконання господарських договорів.

**Шановні колеги, друзі!**

Сердечно дякую Вам, за вашу працю, пишаюсь Вами, найкращих Вам побажань, бажаю нових творчих звершень!

**Дякую за увагу!**

**Запрошую членів трудового колективу до обговорення звіту.  
Розраховую на Ваші конструктивні пропозиції, Ваші побажання та зауваження, сподіваюся, що вони сприятимуть покращенню роботи нашого Університету**