

АНКЕТА**для опитування науково-педагогічних працівників
щодо якості освітнього процесу в Міжнародному європейському університеті***Шановні науково-педагогічні працівники!*

Адміністрацію Університету цікавить Ваша думка щодо якості надання освітніх послуг в Університеті.

Пропонуємо Вам взяти участь в опитуванні та відповісти на ряд запитань, пов'язаних з рівнем організації освітньої діяльності, які мають вплив на якість освітнього процесу.

Аналіз опитування дозволить нам ставати досконалішими.

Дане опитування є анонімним, його результати будуть подані в узагальненому вигляді.

(Опитування займе близько 30 хвилин)

РОЗДІЛ I. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ДІЯЛЬНОСТІ УНІВЕРСИТЕТУ**1.1. Оцініть організацію діяльності Університету**

	Так	Швидше так, ніж ні	Швидше ні, ніж так	Ні
Чи задовольняє Вас доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів і забезпечення їх функціонування, необхідне для освітньої та/або наукової діяльності?				
Чи задовольняє вас організація наукової діяльності в Університеті?				
Чи задоволені Ви процедурою інформування щодо організації освітнього процесу?				
Чи задовольняє Вас стан корпусів, навчальних аудиторій				
Чи задовольняє Вас оснащення аудиторій, в тому числі адаптоване до різних форм та видів занять				
Чи подаєте Ви пропозицій для покращення освітнього процесу та досягнення позитивних якісних змін в МЄУ?				

1.2. Оцініть, наскільки ефективною є міжнародна діяльність Університету?

(1 – дуже погано, 5 – дуже добре)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.3. Оцініть, наскільки результативною є організація та забезпечення міжнародної академічної мобільності?

(1 – дуже погано, 5 – дуже добре)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.4. Оцініть, будь ласка, фактори, які сприяють забезпеченню якості освітньої діяльності, освітнього процесу

	Дуже сприяють	Мабуть, сприяють	Важко відповісти	Мабуть, не сприяють	Зовсім не сприяють
Рівень підготовки вступників					
Компетентність науково-педагогічних працівників					
Відповідність освітніх програм потребам ринку та викликам часу					
Доступ до сучасних інформаційних ресурсів					
Методичне забезпечення освітнього процесу					
Умови для наукової діяльності в університеті					
Матеріально-технічне забезпечення					

РОЗДІЛ II. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

2.1. Оцініть, будь ласка, організацію освітнього процесу в Університеті

	Дуже добре	Мабуть, добре	Важко відповісти	Мабуть, погано	Дуже погано
Зміст і структура освітніх програм та навчальних планів					
Дотримана логічна послідовність вивчення дисциплін у межах освітньої програми					
Співвідношення навчальних годин між дисциплінами циклу загальної підготовки та дисциплінами професійної підготовки					
Співвідношення навчальних годин між лекційними та семінарськими (практичними) заняттями					
Співвідношення різних видів навчального навантаження здобувачів під час вивчення дисциплін (аудиторна та самостійна робота)					
Можливість для здобувачів формувати свою індивідуальну траєкторію навчання завдяки варіативній частині освітньої програми					
Графік навчального процесу (початок і закінчення семестру, графік екзаменаційних сесій)					
Зручність розкладу навчальних занять					

2.2. Чи брали Ви участь у розробленні/перегляді освітньої програми?

так, постійно;

так, часто;

інколи;

ніколи (при виборі даного варіанту відповіді, чотири наступних запитання у науково-педагогічних працівників не відображаються);

ні, але маю наміри (при виборі даного варіанту відповіді, чотири наступних запитання у науково-педагогічних працівників не відображаються)

2.3. Якщо Ви брали участь у розробленні/перегляді освітньої програми, чи надходили від Вас конкретні пропозиції щодо розробки освітньої програми?

так, постійно (при виборі даного варіанту відповіді, наступне запитання у науково-педагогічних працівників не відображається);

так, часто (при виборі даного варіанту відповіді, наступне запитання у науково-педагогічних працівників не відображається);

так, рідко (при виборі даного варіанту відповіді, наступне запитання у науково-педагогічних працівників не відображається);

інколи (при виборі даного варіанту відповіді, наступне запитання у науково-педагогічних працівників не відображається);

ніколи (при виборі даного варіанту відповіді, 2.5. та 2.6. запитання у науково-педагогічних працівників не відображаються);

інша відповідь _____ (при виборі даного варіанту відповіді, наступне запитання у науково-педагогічних працівників не відображається).

2.4. Якщо Ви не надавали конкретних пропозицій щодо розроблення/перегляду освітньої програми, то з яких причин?

не виникало необхідності втручатися (зміст програми збалансований);

не було можливості (відсутність часу, несвоєчасність надання інформації щодо розробки освітньої програми);

недостатня обізнаність чи професійна некомпетентність;

інша відповідь _____.

2.5. Якщо Ви надавали конкретні пропозиції щодо розроблення/перегляду освітньої програми, то які саме?

Ваша відповідь _____.

2.6. Якщо від Вас надходили конкретні пропозиції щодо розроблення/перегляду освітньої програми, чи були вони враховані?

у повному обсязі;

більшість пропозицій враховано;

менше ніж половина пропозицій враховано;

запропоновані пропозиції не враховувались з поясненням;

запропоновані пропозиції не враховувались без пояснення;

інша відповідь _____.

2.7. Ваше ставлення до формування навчально-методичного забезпечення освітнього процесу в Університеті?

	Дуже добре	Мабуть, добре	Важко відповісти	Мабуть, погано	Дуже погано
Зрозумілими є структура та вимоги до змісту робочих програм навчальних дисциплін					
Зрозумілими є структура та вимоги до змісту методичних матеріалів для самостійної роботи здобувача					
Зрозумілими є вимоги до змісту силабусу навчальної дисципліни					

2.8. Система контролю та оцінювання результатів навчання здобувачів в Університеті

Зазначте, наскільки Ви погоджуєтесь з наведеними нижче твердженнями:

	Цілком погодж.	Мабуть, погодж.	Важко відпов.	Мабуть, не погодж.	Зовсім не погодж.
Система контролю й оцінювання результатів навчання здобувачів в Університеті є чіткою і прозорою					
Співвідношення балів між поточним (протягом семестру) та підсумковим контролем знань у формі іспиту є оптимальним					
Шкала оцінювання результатів навчання на іспит є виправданою					

2.9. Оцініть, будь ласка, наскільки під час розроблення освітніх програм та викладання навчальних дисциплін на кафедрі, на якій Ви працюєте, враховано такі фактори?

	Значною мірою врах.	Частково врах.	Важко відпов.	Майже не врах.	Зовсім не врах.
Інтереси, очікування та пропозиції здобувачів					
Інформація про ринок праці та вимоги й очікування роботодавців					
Пропозиції науково-педагогічних працівників кафедри, інституту					
Освітні програми інших університетів України					
Освітні програми іноземних університетів					

2.10. Освітні програми та окремі навчальні дисципліни Вашої кафедри на бакалаврському рівні

Зазначте, наскільки Ви погоджуєтесь з наведеними нижче твердженнями:

	Цілком погодж.	Мабуть, погодж.	Важко відпов.	Мабуть, не погодж.	Зовсім не погодж.
Забезпечують здобувачам можливість отримати необхідні компетентності					
Забезпечують збалансоване навчальне навантаження здобувачів					

Забезпечують здобувачам можливість формувати індивідуальні освітні траєкторії					
Відповідають вимогам ринку та очікуванням роботодавців					
Враховують актуальні тенденції розвитку відповідної галузі науки					
Забезпечують знаннями, достатніми для вступу та навчання на магістерських програмах					

2.11. Освітні програми та окремі навчальні дисципліни Вашої кафедри на магістерському рівні:

Зазначте, наскільки Ви погоджуєтесь з наведеними нижче твердженнями:

	Цілком погодж.	Мабуть, погодж.	Важко відпов.	Мабуть, не погодж.	Зовсім не погодж.	Невипуск. кафедра
Забезпечують здобувачам можливість отримати необхідні компетентності						
Забезпечують збалансоване навчальне навантаження здобувачів						
Забезпечують здобувачам можливість формувати індивідуальні освітні траєкторії						
Відповідають вимогам ринку та очікуванням роботодавців						
Враховують актуальні тенденції розвитку відповідної галузі науки						
Забезпечують знаннями, достатніми для подальшої професійної діяльності						

2.12. Дайте відповіді на запитання:

	Так	Швидше так, ніж ні	Швидше ні, ніж так	Ні
Чи маєте Ви можливість втілювати академічні свободи (<i>свободу слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом</i>) для забезпечення якості та інтересів здобувачів в освітньому процесі?				
Чи вважаєте Ви систему забезпечення академічної доброчесності в Університеті досконалою?				
Чи порушуєте Ви питання академічної доброчесності на заняттях, які проводите?				
Чи ставали Ви коли-небудь жертвою недоброчесних дій колег стосовно Вашої наукової чи науково-педагогічної діяльності?				
На Вашу думку, Ви об'єктивно оцінюєте результати навчання здобувачів?				
Чи включаєте до змісту дисципліни, яку Ви викладаєте, питання, які сприяють формуванню культури академічної доброчесності та навичок з її дотримання?				

2.13. Чи пояснюєте Ви здобувачам значення та важливість дотримання академічної доброчесності в процесі освітньої діяльності?

Так, постійно

Так, час від часу

Іноді, залежно від ситуації

Рідко. Вважаю, що це не моя функція

Свій варіант _____

2.14. Які форми роботи зі здобувачами щодо забезпечення академічної доброчесності Ви практикуєте в освітньому процесі найчастіше?

Ваша відповідь: _____

2.15. Які Ваші дії у разі виникнення порушення академічної доброчесності з боку здобувачів вищої освіти:

Ваша відповідь: _____

2.16. Які дії колег Ви вважаєте недоброчесними?

Ваша відповідь: _____

2.17. До яких практик вдавались коли-небудь Ви та вважаєте їх недоброчесними?

Ваша відповідь: _____

2.18. Ваші пропозиції щодо вдосконалення системи забезпечення академічної доброчесності в Університеті

Ваша відповідь: _____

2.19. Оцініть рівень роботи з автоматизованої перевірки на академічний плагіат текстових робіт здобувачів/наукових робіт викладачів в Університеті:

1	2	3	4	5
низький	середній	достатній	високий	дуже високий

Інше: _____

РОЗДІЛ III. НАУКОВА РОБОТА ТА МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

3.1. Оцініть можливості для науково-дослідної роботи, які пропонує Університет:

	Високий рівень	Середній рівень	Низький рівень
Система заохочення науково-педагогічних працівників			
Інформування науково-педагогічних працівників про наукові та науково-практичні конференції, семінари, круглі столи й інші наукові заходи			
Умови та можливості для публікації статей у періодичних виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз даних, зокрема Scopus та Web of Science			
Доступність інформації про можливості публікації статей у наукових фахових виданнях Університету			
Інформування науково-педагогічних працівників про наукові конкурси, наукові проєкти, дослідницькі гранти тощо			
Діяльність бібліотеки Університету та її наповненість сучасною науковою та професійною літературою			

3.2. Оцініть умови для наукової діяльності кафедри:

	Високий рівень	Середній рівень	Низький рівень
Можливості для науково-дослідної діяльності та участі в проєктах кафедри			
Організація наукових та науково-практичних конференцій кафедри			
Заохочення до наукової діяльності			

3.3. Як Ви оцінюєте створені в Університеті умови для участі науково-педагогічних працівників у міжнародній академічній мобільності?

	Високий рівень	Середній рівень	Низький рівень
--	---------------------------	----------------------------	---------------------------

Система організації та реалізації програм міжнародної академічної мобільності для науково-педагогічних працівників має			
Забезпечення інформування про міжнародні дослідницькі гранти, програми академічного обміну та/або наукового стажування			
Можливості для участі зацікавлених науково-педагогічних працівників у міжнародних програмах обміну з університетами-партнерами			

РОЗДІЛ IV. ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ В ЗМІШАНОМУ/ДИСТАНЦІЙНОМУ РЕЖИМІ

4.1. Наскільки Ви загалом задоволені організацією процесу навчання в змішаному/дистанційному режимі в Університеті?

Повністю задоволений(-а)

Мабуть, задоволений(-а)

Важко відповісти

Мабуть, не задоволений(-а) (здійснюється перехід до наступного питання 4.2.)

Повністю не задоволений(-а) (здійснюється перехід до наступного питання 4.2.)

4.2. Якщо Ви не задоволені організацією процесу навчання в змішаному/дистанційному режимі в Університеті, то чому?

Ваша відповідь

4.3. Чи змінилися під час змішаного/дистанційного режиму фактичні витрати часу та професійної активності?

	Так, суттєво збільш.	Так, збільш.	Ні, не змін.	Так, зменшил.	Так, суттєво зменшил.
Підготовка та проведення лекційних занять					
Підготовка та проведення навчальних занять (семінарських, практичних, лабораторних)					
Проведення індивідуальних/консультативних занять					
Перевірка самостійної роботи здобувачів					
Контроль самостійності виконання здобувачами завдань					
Інформування здобувачів про результати навчання					
Робота в Інтернеті (за комп'ютером тощо) для виконання навчального навантаження					
Проведення контрольних заходів (поточних)					
Підготовка та перевірка підсумкового контролю					

4.4. Чи стикалися Ви з труднощами під час викладання навчальних дисциплін з використанням дистанційних технологій?

Так

Ні

Ваш варіант: _____

4.5. Якщо Ви стикалися з труднощами під час викладання навчальних дисциплін з використанням дистанційних технологій, зазначте з якими саме:

Ваш варіант: _____

4.6. Під час роботи в змішаному/дистанційному режимі організації навчального процесу зафіксовано наступне:

	Цілком погоджуюсь	Мабуть погоджуюсь	Важко відповісти	Мабуть не погоджуюсь	Цілком не погоджуюсь
--	-------------------	-------------------	------------------	----------------------	----------------------

Більш плідна професійна комунікація з колегами					
Продуктивна комунікація зі здобувачами					
Наявність психоемоційного вигорання					
Кращі умови для особистісного та професійного розвитку					
Гнучкий розклад					
Більше вільного часу					

РОЗДІЛ V. АТМОСФЕРА В СЕРЕДОВИЩІ УНІВЕРСИТЕТУ

5.1. У контексті освітньої діяльності Ви задоволені?:

	Дуже задоволений	Мабуть, задоволений	Важко відповісти	Мабуть, не задоволений	Дуже не задоволений
Заробітною платою					
Формами заохочення результатів праці (в т.ч. фінансовими)					
Режимом праці					
Умовами праці					
Можливостями самореалізації					

5.2. Як Ви оцінюєте рівень Вашої завантаженості роботою в Університеті (аудиторне навантаження та позааудиторна навчальна робота):

	Дуже великий	Мабуть, великий	Важко відповісти	Мабуть, невеликий	Зовсім не великий
Обсяг та інтенсивність					
Вимоги до змісту роботи					

5.3. Як Ви оцінюєте рівень Вашої завантаженості роботою в університеті (методична робота науково-педагогічного працівника):

	Дуже великий	Мабуть, великий	Важко відповісти	Мабуть, невеликий	Зовсім не великий
Обсяг та інтенсивність					
Вимоги до змісту роботи					

5.4. Як Ви оцінюєте рівень Вашої завантаженості роботою в університеті (наукова робота):

	Дуже великий	Мабуть, великий	Важко відповісти	Мабуть, невеликий	Зовсім не великий
Обсяг та інтенсивність					
Вимоги до змісту роботи					

5.5. Як Ви оцінюєте рівень Вашої завантаженості роботою в Університеті (організаційна та виховна робота):

	Дуже великий	Мабуть, великий	Важко відповісти	Мабуть, невеликий	Зовсім не великий
Обсяг та інтенсивність					
Вимоги до змісту роботи					

5.6. Якщо Ви відчуваєте себе перевантаженим роботою, з чим це зазвичай пов'язано?

Ваша відповідь: _____

5.7. Як часто Ви берете участь у заходах з підвищення кваліфікації (відвідуєте курси, семінари, тренінги тощо)?

Кілька разів на рік

Один раз на рік

Один раз на 2-3 роки

Один раз на 4-5 років

Рідше, ніж один раз на 5 років

5.8. Оцініть, будь ласка, наскільки Ви реалізуєте свій науковий потенціал (відвідуєте курси, семінари, тренінги тощо)?

Реалізую повністю

Реалізую частково

Важко відповісти

Майже не реалізую

Зовсім не реалізую

5.9. Якщо Ви хотіли б підвищити свою наукову активність, то позначте, будь ласка, які чинники заважають Вам у цьому?

Ваша відповідь: _____

5.10. Ваше бачення особистої професійної перспективи в умовах освітньо-організаційної структури Університету на найближчі 5 років?

Ваша відповідь: _____

РОЗДІЛ VI. СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНІ ПОКАЗНИКИ

6.1. Ви викладаєте в інституті:

«Європейська медична школа»

«Європейська школа бізнесу»

6.2. Ваш науковий ступінь:

Доктор філософії/кандидат наук

Доктор наук

6.3. Стать

Чол.

Жін.

6.4. Ваші пропозиції щодо удосконалення діяльності Університету: _____

Дякуємо за участь в опитуванні!

Ваша думка важлива для нас!