

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "МІЖНАРОДНИЙ ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ"
Освітня програма	38831 Менеджмент і бізнес-адміністрування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	4374
Повна назва ЗВО	ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "МІЖНАРОДНИЙ ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ"
Ідентифікаційний код ЗВО	42947833
ПІБ керівника ЗВО	Падалка Олег Семенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://www.ieu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/4374>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38831
Назва ОП	Менеджмент і бізнес-адміністрування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра менеджменту та економіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра суспільних наук та мовної підготовки, Кафедра інформаційних технологій, Кафедра медико-профілактичних дисциплін, Кафедра маркетингу і рекламного бізнесу
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03187, місто Київ, проспект Академіка Глушкова, буд. 42
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	389633
ПІБ гаранта ОП	Банар Оксана Василівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oksana_banar@ieu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-722-37-00
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-338-00-48

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 5 міс.
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розроблення та впровадження ОП «Менеджмент і бізнес-адміністрування» другого (магістерського) рівня у Міжнародному європейському університеті було обумовлено низкою чинників, серед яких підвищення попиту на ринку праці на ефективних управлінців, що здатні приймати інноваційні управлінські рішення, генерувати нові креативні ідеї та інтегруватись в європейський управлінський простір з урахуванням аспектів соціальної та етичної фахової відповідальності. В університеті сформувалась креативна спільнота фахівців з фундаментальною освітою та міжнародним досвідом у галузі управління та бізнес-адміністрування. Враховуючи це, і те, що сучасний бізнес в умовах швидкої глобалізації висуває високі вимоги до підготовки спеціалістів-управлінців, в Університеті була започаткована підготовка фахівців даної спеціальності. Ліцензію на провадження освітньої діяльності за ОП «Менеджмент і бізнес-адміністрування» другого (магістерського) рівня спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» отримано 13.11.2019 р. №982-л (<https://ieu.edu.ua/docs/license-vutyag.pdf>). Робоча група навчально-наукового інституту «Європейська школа бізнесу» провела моніторинг особливостей та тенденцій розвитку галузі, врахувала участь досвід участі НПП у міжнародних програмах та проектах, залучила до обговорення ОП роботодавців, вітчизняну та міжнародну академічну спільноту, що й відобразилось на її унікальності та індивідуальності. Протягом 2019-2020 рр. робоча група навчально-наукового інституту «Європейська школа бізнесу» провела моніторинг особливостей та тенденцій розвитку галузі, врахувала досвід участі науково-педагогічних працівників у міжнародних програмах та проектах, залучила до обговорення ОП адміністративний склад університету, стейкхолдерів, вітчизняну та міжнародну академічну спільноту, що й відзначилось на її унікальності та індивідуальності. Як результат, ОП була переглянута та затверджена Вченою Радою університету від 03.09.2020 року (протокол №8). Дана ОП «Менеджменту і бізнес адміністрування» готує фахівців нової формації, які відповідають сучасним вимогам ринку праці, а саме: 1) універсальних управлінців, які обізнані з найновішими теоріями, методами і практичними прийомами бізнес-адміністрування, здатні здійснювати самостійні дослідження у предметній області управління; 2) менеджерів установ, які здатні приймати ефективні управлінські рішення через впровадження інновацій та інтеграцію до європейської спільноти. Також в рамках ОП здобувачі формують індивідуальну освітню траєкторію через можливість обрання вибіркового дисциплін з усіх ОП, що реалізуються в університеті та інших ЗВО. (<https://cutt.ly/MEzTf9J>, <https://cutt.ly/REzTkZV>) Ще однією особливістю ОП є можливість вивчати дисципліни англійською мовою з метою інтеграції до європейської спільноти

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	0	0	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	9	4	5	2	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	38830 Менеджмент
другий (магістерський) рівень	38831 Менеджмент і бізнес-адміністрування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	3599	2219
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3599	2219
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_Менеджмент_2020-21.PDF</i>	XIozc4PeetY4ToZYUenlkygdT36QprjwOb+iiElWe4=
Навчальний план за ОП	<i>НП Менеджмент маг_денна.PDF</i>	twJTCkdsCQrBr824PkiwxmcodVE7fgRuBVZN7kYqYL4=
Навчальний план за ОП	<i>НП Менеджмент маг_заочна.PDF</i>	DMo83WikUSdWFcvsoo9DP89J8K8C/dQcF1qTOz4b8xc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Рижкова.pdf</i>	oKg53tsHHyzYFaHzu/ZhBdCVbM5s/2DUw4bCez9tZWA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Гончар.pdf</i>	Q76hPoyTzRmJauH78Zbv51PhEVpMWBwq/Jv1XAPwSKI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Бойко.pdf</i>	WkCW+CL7wmp7yKgkRWomg9JsCllsIN7sjkl3f9/mgx0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Лукін.pdf</i>	uoHJ/SvJaw+OhIFGKnBfNCaIt1SyXOeRZRhE69W4cSY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Радущий.pdf</i>	Np76Mrxpm/48bDHeuPz6VOX3u5uy6YQ5SwVYnQuNPBc=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основними цілями ОП є підготовка висококваліфікованих, креативних та перспективних менеджерів здатних приймати участь у наукових дослідженнях, спрямованих на створення новітніх методів управління; керувати діяльністю суб'єктів господарювання різних за розміром та організаційно-правовою формою з урахуванням їх інноваційності та відповідності комерційному попиту ринку для подальшого ефективного інтегрування в європейську спільноту. ОП спрямована на підготовку фахівців, здатних інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких аспектах; здатних отримати загальні та спеціальні компетентності, в результаті яких зможуть на високому рівні виконувати свої професійні обов'язки, працювати в команді, навчатися і бути конкурентоспроможними. Унікальність полягає у: підготовці фахівців-управлінців для підприємств, установ та інституцій, здатних до розробки та реалізації комплексу заходів соціально-економічного, інформаційно-комунікаційного та організаційного характеру; поглибленому опануванні сучасними управлінськими технологіями, спрямованими на досягнення балансу інтересів усіх категорії стейкхолдерів, підвищенні рівня мовно-комунікативних компетенцій; формуванні фахових компетентностей, спрямованих на діяльність у міжнародному середовищі; можливості навчання англійською мовою. При розробці ОП було враховано досвід підготовки студентів за аналогічною ОП Швейцарської Бізнес Школи. Усі випускники ОП по закінченню отримують афілійовані дипломи(<https://cutt.ly/1x3AcyW>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Зміст та цілі ОП відповідають Стратегії розвитку університету (<https://cutt.ly/ZEzUM1f>), адже Стратегією передбачено формування індивідуальної траєкторії навчання через індивідуальні навчальні плани та інтеграцію у світовий освітній простір через залучення учасників освітнього процесу до англійської форми навчання. Місія МСУ (<https://cutt.ly/DEzU8JA>) забезпечується через інтернаціоналізацію ОП, адже дана ОП афілійована з ОП Швейцарською Школою Бізнесу «Монтре» (<https://cutt.ly/1x3AcyW>). Концепції освітньої діяльності Міжнародного європейського університету (<https://cutt.ly/zEzU6jO>). ОП спрямована на досягнення таких стратегічних завдань: посилення позицій вищої освіти управлінського профілю; розвиток програм подвійних дипломів та академічної мобільності, що цілком відповідає місії та візії університету. Цілі ОП сформовано з урахуванням предметної області

відповідно до стратегії Міжнародного європейського університету щодо підготовки майбутнього фахівця – магістр менеджменту і бізнес- адміністрування. ОП представлена на сайті університету (<https://cutt.ly/MEzIyyW>). ОП є міждисциплінарною, акцент здійснений на здобуття практичних навичок у сфері менеджменту та бізнес- адміністрування. В рамках ОП забезпечено можливість студентами обирати власні освітні компоненти через низку вибіркових дисциплін, проходження практики

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Реалізацію ОП «Менеджмент» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 073 «Менеджмент» розпочато з 03.09.2020 р., акредитація є первинною, тому на даний момент ще немає випускників. В МСУ проводяться постійні опитування щодо змісту та якості викладання за ОП. Опитування здобувачів поточних курсів дозволило внести корективи у навчальний процес: як приклад, за рекомендаціями здобувачів в ОК 7 та ОК 8 була збільшена кількість практичних занять на 2021-2022 н.р. (<https://cutt.ly/nEzGZSO> , <https://cutt.ly/9EzG2sP> , <https://cutt.ly/kEzG77W>)

- роботодавці

Під час формування цілей та ПРН ОП враховано пропозиції та рекомендації таких роботодавців: Регіональний центр підвищення кваліфікації Київської області, Управління освіти і науки Білоцерківської міської ради, юридична компанія «Лавринович і Партнери», ТОВ «City Beach Club», «O.DESERTY», ТОВ «Група компаній «Водолій». Під час обговорення актуальних напрямів розвитку ОП з роботодавцями, керівником НК-відділу ТОВ «Систем Лігал Консалтинг», було внесено пропозицію щодо введення до ОП освітнього компоненту «Управління бізнесу в умовах трансформацій і змін». За його ж пропозицією, з метою оволодіння здобувачами правовими навичками в сфері організації бізнесу в міжнародному просторі, було введено ПРН 16 «Вміти управляти бізнесом в умовах нестабільного конкурентного бізнес-середовища». Також роботодавці періодично залучаються до проведення лекційних занять (<https://usnd.to/XNSX>), майстер-класів (<https://usnd.to/XNSd>), відкритих зустрічей (<https://usnd.to/XNSL>) та тренінгів (<https://usnd.to/XNSj>). Співпраця відбувається у форматі виробничої практики на підприємствах (<https://cutt.ly/cEzqKRY>)

- академічна спільнота

У розробці ОП активну участь брала академічна спільнота ННІ «Європейська школа бізнесу», науково-педагогічні працівники, які вносили побажання та пропозиції щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП, переліку навчальних дисциплін, форм організації та технології навчання, форм і методів оцінювання результатів навчання. Обговорення вищезгаданих аспектів ОП «Менеджмент і бізнес-адміністрування» проводилось на розширених засіданнях кафедри, засіданнях вченої ради навчально-наукового інституту, нарадах з керівництвом університету. Результати обговорень відобразились у відповідних рішеннях щодо змісту ОП. Таким чином, спільно із академічною спільнотою додатково сформовані такі програмні результати навчання: ПРН 14 «Вміти проводити дослідницьку роботу та аргументувати власну точку зору», ПРН 15 «Обґрунтувати і застосовувати інвестиційні інструменти в управлінській діяльності». Також, університет залучив до співпраці та розробки ОП міжнародну академічну спільноту, представниками якої є викладачі Швейцарської Бізнес Школи, які наголосили на потребі в інноваційних та технологічних навичках менеджерів, що відобразилося у сформованому ПРН 17 «Вміти виявляти та досліджувати складові фінансової безпеки підприємства, формувати і підтримувати її високий рівень»

- інші стейкхолдери

Міжнародний європейський університет активно залучає представників різних сфер до обговорення та внесення пропозицій в ОП «Менеджмент і бізнес-адміністрування», враховуючи вимоги сучасності. Такими запрошеними були: політолог Руслан Бортнік (<https://usnd.to/XNSst>), державний діяч, політик, та науковець Анатолій Толстоухов (<https://usnd.to/XNS7>), власниця торгової марки BodyLike і президент Міжнародної організації при ООН JCI UKRAINE Наталія Ткаченко-Ритвіна (<https://usnd.to/XNST>), директор Регіонального центру підвищення кваліфікації Київської області Сергій Лукін (<https://usnd.to/XNSG>)

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Аналіз ринку праці за спеціальністю «Менеджмент» свідчить про потребу у фахівцях, здатних інтегруватися в міжнародний економічний простір, налагоджувати співпрацю з іноземними партнерами, використовувати спеціалізовані інформаційні технології. ОП передбачає підготовку студентів за моделлю універсального менеджера, в основі якої лежить поєднання цінностей-знань-навичок. Все частіше потрібен менеджер-універсал, адже саме широкопрофільність зняла бар'єри між функціональними обов'язками і дала можливість працювати з меншими витратами. Впродовж навчання студенти здобувають універсальні знання, які розкривають широкі можливості для власної траєкторії розвитку. Навички менеджера у поєднанні із знаннями у сфері бізнес-адміністрування дозволяють студентам максимально успішно підготуватись до розвитку нових напрямів у сфері управління. Практичність тематик магістерських робіт (<https://usnd.to/XNSQ>) допомагає максимально успішно впровадити нові процеси в компаніях із якими співпрацюють студенти під час підготовки випускної роботи. Цілі та ПРН ОП сформульовані з орієнтацією на підготовку фахівців, здатних використовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем галузі через проведення

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОП забезпечує професійну підготовку здобувачів вищої освіти з акцентом на здатність здійснювати дослідницьку та інноваційну управлінську активність в будь-яких сферах професійної діяльності та публічному секторі. ОП враховує потребу міста Києва (<https://usnd.to/XNSS>) та Київської області (<https://usnd.to/XNfD>) у фахівцях, здатних критично осмислити проблеми регіону та вирішувати їх шляхом проведення інноваційних досліджень та прийняттям ефективних рішень

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей та програмних результатів навчання враховано досвід вітчизняних закладів вищої освіти в контексті формування ПРН та співвідношення дисциплін загальної та професійної підготовки, що пропонують ОП за спеціальністю 073 «Менеджмент», а саме: КНТУ ім.Т.Г.Шевченка – «Менеджмент організацій і адміністрування», «Менеджмент інноваційної діяльності»; НТУУ «Київський політехнічний інститут ім. Ігоря Сікорського» – «Менеджмент»; НУ «Львівська політехніка» – «Менеджмент», «Менеджмент організацій і адміністрування», «Менеджмент інноваційної діяльності», «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності». Був врахований досвід іноземних ЗВО, зокрема University of North America (UoNA) (магістерська ОП «Магістр з бізнес- адміністрування»); Італійського католицького університету Università Cattolica del Sacro Cuore (магістерська програма «Master in data science for management»); Технологічного університету м.Каунас Kaunas University of Technology (магістерська програма «Магістр з менеджменту»). Узгодження цілей та програмних результатів навчання ОП підготовки магістра з відповідними програмами Університету Монтр'ю (Швейцарія) проводилось в рамках розробки та впровадження програм афілійованих дипломів за магістерським рівнем (<https://usnd.to/XNfK>), що свідчить про конкурентоспроможність ОП на європейському освітньому ринку

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП «Менеджмент і бізнес-адміністрування» другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблена відповідно до чинного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування», затвердженого в грудні 2019 року (<https://usnd.to/XNfN>). ОП забезпечує досягнення програмних результатів навчання через вивчення освітніх компонент, а також дозволяє набути студентам загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, що відображено у матриці відповідності ПРН компонентам ОП. Розбіжностей в результатах навчання, сформульованих в ОП, з результатами навчання, наведеними у Стандарті вищої освіти, немає. Розглянувши матрицю відповідності компетентностей освітнім компонентам ОП можна прослідкувати, що кожен освітній компонент відповідає одній або декільком загальним/фаховим компетентностям: ЗК 1-7 та СК 1-10 взято зі стандарту; ЗК 8-11 та СК 11-14 сформовано на основі особливостей ОП. Розглянувши матрицю забезпечення програмних результатів навчання освітніми компонентами ОП можна прослідкувати, що ПРН 1-13 взято зі стандарту; ПРН 14-17 сформовано за рекомендаціями стейкхолдерів. Практики та захист магістерської роботи дозволяє набути всі ПРН прописані в ОП

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Відповідність ОП «Менеджмент і бізнес-адміністрування» вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК) обґрунтовується відповідністю рівня освіти та компетентностей, які здобувають студенти, дескрипторам (знанням, умінням, комунікації, відповідальності та автономії) НРК. Згідно з 7 рівнем національної рамки кваліфікацій, до яких відносяться магістри, випускники повинні мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і стають основою для оригінального мислення та проведення досліджень, можуть критично осмислити проблему у галузі та на межі галузей знань, спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. Випускники здатні інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. Отримання всіх цих знань та вмінь забезпечує ОП «Менеджмент і бізнес-адміністрування»

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування

компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній області, що визначена затвердженням Стандартом вищої освіти України у галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 073 Менеджмент другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зокрема, у Стандарті визначено, що об'єктом вивчення є управління та бізнес-адміністрування організаціями та їх підрозділами. ОП має чітку структуру. Дисципліни загальної підготовки складають – 17,8%, дисципліни професійної підготовки – 22,2%, практична підготовка та підсумкова атестація – 33,3%, вибіркові дисципліни – 26,7%. Теоретичний зміст предметної області розподілений таким чином, що цикл загальної підготовки включає ОК, що формують основу для подальшої професійної підготовки (Англійська мова за професійним спрямуванням, Етика та психологія ділових відносин, Методологія і організація наукових досліджень, ІТ в управлінні підприємством); цикл професійної підготовки розкриває сутність управлінської діяльності з урахуванням міжнародного контексту (Адміністративний менеджмент, Стратегічний менеджмент, Міжнародний менеджмент, Фінансовий менеджмент, Управління бізнесом в умовах трансформацій і змін)

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) у Міжнародному європейському університеті регламентується такими документами: Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/V EzXv9y>), Положення про реалізацію здобувачами вищої освіти права на формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://cutt.ly/nEzXmPb>), Положення про підготовку і захист кваліфікаційної роботи в МЄУ (<https://cutt.ly/SEzXEQX>), Положення про науково-дослідну роботу здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/ZEzXY5f>). Здобувачі мають можливість формувати ІОТ в обсязі 24 кредитів ЄКТС (26,7 % обсягу ОП). Обрання студентом освітніх компонентів відбувається із Каталогу вибіркових дисциплін (<https://cutt.ly/gEohqUk>) та вибіркових дисциплін з інших ОП з інших ЗВО. Крім того, ІОТ студентів реалізується через застосування в організації освітнього процесу індивідуального навчального плану підготовки здобувачів відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/cEzXPhk>). Формування ІОТ також забезпечується через вибір студентами тем самостійних робіт за усіма ОК, а також через вільний вибір тем кваліфікаційних робіт

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права студентів на вибір дисциплін регламентується Положенням про реалізацію здобувачами вищої освіти права на формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://cutt.ly/nEzXmPb>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/V EzXv9y>),. Здобувачу вищої освіти пропонується реалізувати свій вибір шляхом вибору дисциплін з каталогів вибіркових дисциплін університету та інших ЗВО з урахуванням власних потреб та інтересів. Перелік вибіркових дисциплін та анотації до них розміщені на офіційному веб-сайті університету у розділі «Каталог вибіркових дисциплін» (<https://cutt.ly/AEohp24>). Процедура вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін включає чотири етапи: 1 етап – ознайомлення здобувачів вищої освіти із переліком, порядком і термінами здійснення вибору освітніх компонентів з каталогу вибіркових дисциплін в Університеті; 2 етап – вибір дисциплін із каталогів вибіркових дисциплін на семестр або навчальний рік загальним обсягом 24 кредити ЄКТС, що підтверджується власноруч підписаною здобувачем вищої освіти заявою на ім'я директора ННІ «Європейська школа бізнесу»; 3 етап – опрацювання заяв здобувачів вищої освіти дирекцією ННІ, перевірка контингенту здобувачів вищої освіти і попереднє формування груп для вивчення освітніх компонентів із каталогу. Вибіркові дисципліни включають до індивідуального навчального плану здобувача. Вибір здобувачем вибіркових освітніх компонентів є обов'язковим. Відмова здобувача вищої освіти виконувати сформований таким чином індивідуальний план, тягне за собою академічну заборгованість. Якщо здобувач вищої освіти, не скористався правом вибору дисциплін без поважної причини, то відповідні позиції визначаються куратором академічних груп з урахуванням сформованих потоків і груп. Зміна вибору здобувачем вищої освіти з об'єктивних причин після сформованих потоків і груп, можлива лише за письмовим дозволом директора ННІ. Здобувач вищої освіти може обирати дисципліни з іншого ЗВО, у тому числі інших країн, що регламентується Положення про академічну мобільність (<https://cutt.ly/iEzXNCO>)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до Положень про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/iEzr6Re>), про практику (<https://cutt.ly/yEztvyr>), про відділ практики (<https://cutt.ly/UEztOJU>), практика здобувачів є невід'ємною складовою частиною освітнього процесу у підготовці фахівців. Здобуті під час теоретичного навчання компетентності

закріплюються проходженням практик, які забезпечують формування у студентів здатності аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення, забезпечувати їх реалізацію. Практична підготовка проводиться в умовах професійної діяльності під керівництвом викладача ЗВО та спеціаліста з фаху. Терміни проведення практичної підготовки визначаються навчальним планом. Перед початком проходження виробничої практики (ПЗ.1) здобувачам надаються консультативна інформація, методичні вказівки та інформація щодо можливих баз практики. Практична підготовка студентів передбачає освоєння ними базових, професійних функцій менеджменту шляхом закріпленням науково-теоретичної підготовки здобувачів, формуванням вмій та навичок проектно-дослідницької, інноваційної діяльності для вирішення проблем щодо удосконалення управління організацією. Переддипломна практика (ПЗ.2) є логічним продовженням виробничої та завершує практичну підготовку фахівців. Вона є необхідною складовою забезпечення їх конкурентоспроможності та здобувачів: ЗК1, ЗК7, СК1,СК3

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітніми компонентами, що сприяють набуттю здобувачами ОП соціальних навичок (soft skill), є: «Адміністративний менеджмент», «Управління бізнесом в умовах трансформацій і змін» (навички комунікації, лідерства); «Фінансовий менеджмент», «Стратегічний менеджмент» (здатність брати на себе відповідальність у прийнятті управлінських рішень); «Міжнародний менеджмент», «ІТ в управлінні підприємством» (здатність працювати в команді, розуміння dead line, креативність); «Методологія і організація наукових досягнень» (навички логічно і критично мислити); «Етика та психологія ділових відносин» (вміння здійснювати професійну діяльність, керуючись засадами соціальної відповідальності, правових та етичних норм); «Англійська мова за професійним спрямуванням» (вільне спілкування іноземною мовою). Крім того, розвитку soft skills сприяють також заходи, що організовуються університетом: Європейська гендерна платформа (<http://surl.li/pebb>), студентський простір Media Hub (<http://surl.li/pebf>), конференції (<http://surl.li/pebg>), екскурсії (<http://surl.li/pebk>), Speaking Club (<http://surl.li/pebp>), майстер-класи з фахівцями світового рівня (<http://surl.li/pebv>), участь у вікторинах (<http://surl.li/pebw>), школа блогерів (<http://surl.li/pebx>), хореографія (<http://surl.li/pesa>), участь у благодійних акціях (<https://u.to/j4g1Gw>), участь у студентському парламенті (<https://u.to/sog1Gw>), мовна школа (<https://cutt.ly/uEhra9d>), Мафія можливостей (<https://cutt.ly/mEhrcWY>)

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

При розробці ОП були враховані вимоги Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня вищої освіти із спеціальності 073 “Менеджмент” №959, що був затверджений 10.07.2019 р. в контексті формування ЗК, ФК, ПРН.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Освітній процес в МЕУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/iEzr6Re>), і здійснюється за такими формами: аудиторні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Нормативні документи університету регламентують кількість навчальних дисциплін на рік – не більше 16-ти, мінімальний обсяг освітньої компоненти – 3 кредити ЄКТС. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи для дисциплін ОП залежить від форми навчання, обсягу освітньої компоненти. Обсяг освітніх компонентів ОП становить 90 кредитів ЄКТС і повністю відповідає фактичному навантаженню для здобувачів вищої освіти. У навчальному плані ОП серед загального обсягу підготовки магістрів 40 % становлять предмети циклу загальної та професійної підготовки, 15,6% – практична підготовка, 17,7% підсумкова атестація у формі кваліфікаційної магістерської роботи. Теоретичне навчання формують 36 кредитів ЄКТС обов'язкових компонент, 24 кредити ЄКТС – вибіркової складової, 730 аудиторних годин та 1970 годин самостійної роботи. Розподіл аудиторних годин та годин самостійної роботи відображено у навчальному плані, програмах дисциплін та силабусах, які затверджуються перед початком кожного навчального року. До моніторингу навчального навантаження здобувачів вищої освіти задіяний Центр забезпечення якості освіти МЕУ. За результатами анкетування «Оцінювання навчання за ОП рівень задоволеності здобувачів співвідношенням аудиторних годин та самостійної роботи становить 4,2 з 5 балів

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://cutt.ly/iEzNY6Y>
<https://cutt.ly/oEzNOfl>
<https://cutt.ly/lEzNAk2>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Документами, що визначають умови прийому на навчання за ОП є Правила прийому на навчання до Міжнародний європейський університету (<https://cutt.ly/4ExNMMr>) з додатками, та Положенням про приймальну комісію (<https://inlnk.ru/ba3eV>), які щорічно корегуються. Конкурсний відбір абітурієнтів, які здобули освітній ступінь бакалавра, освітній ступінь магістра, освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста, на навчання за ОП відбувається на основі вступного випробування з іноземної мови (єдиного вступного іспиту або вступного випробування) та фахового вступного випробування. (<https://cutt.ly/cExMw5e>, <https://cutt.ly/FExMrIC>). Конкурсний бал для вступу, розраховується згідно додатка №9 до Правил прийому на навчання до Міжнародного європейського університету (<https://cutt.ly/iExMrWB>). Завдання для вступного фахового випробування включають питання з адміністративного та операційного менеджменту, публічного управління та адміністрування. Програми вступних випробувань враховують особливості ОП. Процес проведення іспитів проходить згідно Положення про проведення вступних випробувань (<https://inlnk.ru/bBmLo>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання, пов'язані з визнанням результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, регулюються Положенням про визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) (<https://cutt.ly/QExMdPV>), Положенням про комісію з визнання документів про освіту, виданих навчальними закладами інших держав Міжнародного європейського університету (<https://cutt.ly/rExMhTV>), Положення про реалізацію здобувачами вищої освіти права на формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://goo.su/4T3n>), Порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу (<https://cutt.ly/HEXMcXF>). Ці положення знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті університету (<https://cutt.ly/3ExqNi4>). Інформацію про процедуру визнання результатів навчання учасникам освітнього процесу можна отримати через приймальну комісію (<https://inlnk.ru/ba3eV>), директорат інституту, міжнародний відділ, згідно Положення про відбіркову комісію з прийому на навчання іноземних громадян та осіб без громадянства міжнародного європейського університету (<https://cutt.ly/XExMQXk>), Положення про міжнародний відділ міжнародного європейського університету (<https://cutt.ly/eExMT3v>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика застосування вказаних правил за ОП «Менеджмент і бізнес-адміністрування» не здійснювалась. Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО має наступні етапи: 1. Здобувач вищої освіти звертається з заявою до ректора Університету з проханням про перезарахування результатів навчання. До заяви додається академічна довідка (для визнання результатів навчання в українських ЗВО зразка відповідно до Наказу МОН України №525 від 12.05.2015 р.) або інший документ, який підтверджує результати навчання. При цьому можуть додатково надаватися Каталоги курсів, Договір про навчання, Договір про практику/стажування, Сертифікат про практику/стажування. 2. На основі поданих документів Університет приймає рішення про їх визнання та перезарахування. 3. Усі кредити, отримані під час академічної мобільності, які погоджено в Договорі про навчання та підтверджено Академічною довідкою, мають бути перезараховані без затримки та входити до ступеневої кваліфікації здобувача без будь-якої додаткової роботи чи оцінювання. 4. При поновленні чи переведенні здобувача для визнання результатів навчання та перезарахування кредитів з однієї чи кількох дисциплін, створюється розпорядженням директора ННІ «Європейська школа бізнесу» та комісією. До неї входять: директор; гарант освітньої програми; науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування. 5. Працівники директрату доводять до відома НПП факт перезарахування відповідних дисциплін.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про реалізацію здобувачами вищої освіти права на формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://cutt.ly/UW5KoNi>), а саме у пункті 7 «Порядок та процедура визнання результатів неформальної та інформальної освіти», а також в ньому прописано можливість прослуховування та перезарахування он-лайн курсів, які є частиною неформальної освіти. Ці положення знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті університету (<https://cutt.ly/xW7Izg5>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики визначення результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за ОП «Менеджмент і бізнес-адміністрування» не відбувалось.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/hExtUPC>). Форми та методи навчання визначено у робочих програмах навчальних дисциплін відповідно до поставлених навчальних цілей, компетентностей і ПРН. НПП, які викладають дисципліни за ОП обирають такі методи і засоби навчання, що забезпечують якісне навчання студентів та сприяють досягненню програмних результатів навчання. Освітній процес на ОП реалізується у таких формах: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекції, практичні, індивідуальні та тренінгові заняття, консультації. Викладання здійснюється на основі студенто-центрованого підходу. Стил навчання і викладання за ОП – проблемно-орієнтований. Контактні години побудовані у формі лекцій та практичних занять в інтерактивному форматі (Google Jamboards, веб-камери з датчиком, що кріпиться на викладачеві, інтерактивні панелі та дошки, тощо (<https://cutt.ly/LExCqXP>). Навчання завершується публічним захистом кваліфікаційної роботи магістра. Практична підготовка забезпечує формування у здобувачів на базі одержаних теоретичних знань професійних компетентностей для прийняття самостійних управлінських рішень під час роботи в реальних ринкових умовах. Зазначені форми і методи навчання формують достатні можливості досягнення програмних результатів навчання

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідність дотримання вимог студентоцентрованого підходу до навчання забезпечена переліком відповідних технологій: а) проблемного навчання – націленого на актуалізацію розвитку творчих здібностей студента; б) розвиваючого навчання – активізуючого розвиток особистісних якостей студента; в) групової навчальної діяльності – спрямованої на виховання самостійності та ініціативності у процесі колективної праці, актуалізуючої уміння обґрунтовувати власні думки, дослуховуватися до думки колег, ведення діалогу. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання визначається на підставі результатів опитувань (анкетувань) (<https://cutt.ly/WExrVDY>, <https://cutt.ly/JExyuaq4>). Наприклад, опрацювавши результати анкетувань з дисципліни «Адміністративний менеджмент», ЦЗЯО надав для розгляду на засіданні кафедри пропозицію урізноманітнити методи та форми викладання дисципліни. Було прийнято рішення щодо використання мультимедійного ресурсу Padlet для створення, спільного редагування та зберігання проектів під час проведення практичних занять (Протокол № 2 від 08.02.2021). Згідно опитувань проведених серед здобувачів 94,4% здобувачів продемонстрували найвищу (10 балів із 10 можливих) задоволеність рівнем викладання та методами навчання в університеті (<https://cutt.ly/kExMZdc>). Наявні належні механізми та процедури реагування на студентські скарги (<https://cutt.ly/jExyHVx>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода – основоположний принцип інституційної діяльності МСУ. Свобода учасників освітнього процесу передбачає: право приймати рішення щодо освітніх, організаційних, фінансових, кадрових та інших питань. Проведення педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань й інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/iEzr6Re>), лектор має дотримуватись робочої навчальної програми щодо тематики та змісту лекційних занять, але не обмежений у питаннях інтерпретації навчального матеріалу, формах та способах його викладання. Навчальні заняття можуть проводитись у аудиторіях, базах роботодавців тощо. Принципам академічної свободи відповідають індивідуальні навчальні заняття, які організовуються у позанавчальний час (<https://cutt.ly/UEzoyaI>). Студенти мають можливість обирати для вивчення дисципліни у інших ОП університету та інших ЗВО (<https://cutt.ly/BEzoiyM>), формувати власну індивідуальну освітню траєкторію (<https://cutt.ly/pEzoaOY>). Здобувачі освіти вільні у виборі вибіркових дисциплін (<https://cutt.ly/mEzoguJ>) та тем кваліфікаційної магістерської роботи (<https://cutt.ly/xEzoj8S>) та індивідуальних навчально-дослідних завдань, також забезпечується право вибору баз практик (<https://cutt.ly/aEzozob>)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усі учасники освітнього процесу мають можливість своєчасно та повною мірою отримувати інформацію про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання тощо; ця інформація представлена на сайті університету. ОП та інші документи, що регламентують освітній процес в університеті розміщені на сайті МСУ і є у вільному доступі для усіх учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/YExusgr>). Кожен викладач, розпочинаючи викладання дисципліни, висвітлює цілі, завдання, очікувані результати навчання, форми і методи викладання, порядок і критерії оцінювання тощо. Навчально-методичні комплекси дисциплін доступні для здобувачів на сайті Міжнародного європейського університету, Навчально-наукового інституту «Європейська школа бізнесу», Google Classroom та у силабусах, які надаються здобувачам на початку кожного семестру в друкованій та електронній формі (<https://cutt.ly/RExVMQm>, <https://cutt.ly/pExV4gT>)

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується активним залученням здобувачів до участі в науково-практичних конференціях, семінарах, курсах, тренінгах та тощо. Це регулює Положення про проведення всеукраїнських студентських олімпіад в Міжнародному європейському університеті (<https://cutt.ly/fEx1pw7>). На випусковій кафедрі менеджменту та економіки функціонують наукові студентські гуртки «Теорія та практика менеджменту», керівник доцент Кузьменко О. А., Школа менеджера «Мистецтво управління», керівник зав. кафедри менеджменту та економіки Ремига Ю. С., гурток «Світові та національні проблеми менеджменту», керівник директор ННІ Власенко О.О. діяльність яких регламентується «Положенням про наукову-дослідну роботу здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/TEx1dD2>). Перед написанням кваліфікаційної магістерської роботи студенти проходять виробничу та переддипломну практику (<https://business.ieu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/praktychna-pidhotovka/mahistr-praktychna-pidhotovka>). У 2020 році засновано науково-виробничий журнал «Економіка, менеджмент і бізнес-адміністрування» (<https://cutt.ly/JEx1h3r>). 22 жовтня 2020 року в університеті проведено I міжнародну європейську науково-практичну конференцію «Економіка, менеджмент та бізнес-адміністрування в умовах транскордонного співробітництва», до участі в якій долучились викладачі та здобувачі ОП «Менеджмент і бізнес- адміністрування», також опубліковано збірник матеріалів конференції. Організаторами заходу виступили: Міжнародний європейський університет, Лодзький університет, Академія економічних наук України, Одеський торговельно-економічний інститут КНТЕУ (<https://cutt.ly/jxM1mcj>). 24 червня 2021 року відбулася Міжнародна науково-практична конференція «Стала транспортна система та морська логістика» (<https://cutt.ly/CxM0lfj>) у Батумському університеті навігації та Національному інституті економічних досліджень (м.Батумі), де МЄУ був співорганізатором. Прийняті статті, у тому числі викладачів та здобувачів ОП «Менеджмент і бізнес-адміністрування», написані англійською мовою, опубліковані як спеціальний випуск журналу MATEC Web of Conferences (eISSN: 2261-236X / видавець: EDP Sciences) та проіндексовані у базі даних: Web of Science. (<https://cutt.ly/HEx1caL>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту навчальних дисциплін відбувається на основі урахування наукових досягнень у сфері менеджменту і бізнес-адміністрування, активної участі НПП у міжнародних науково-практичних заходах (конференціях, симпозиумах, семінарах, круглих столах та ін.) різних рівнів (загальноуніверситетського, регіонального, всеукраїнського, міжнародного). Опрацьовані матеріали наукових публікацій НПП кафедри (тез, статей, монографій) були використанні з метою оновлення змісту освітніх компонентів, зокрема, «Методологія і організація наукових досліджень». Зокрема, останній напрям роботи заснований на діагностуванні рівня відповідності наявного змісту освітніх компонентів пропозиціям зі сторони професіоналів-практиків, озвучених на спільних зустрічах, або у рамках проведення відкритих занять для здобувачів освіти (Іван Степурін – власник видавництва Самміт-Книга, член громадської комісії з культури КОДА, член Правління Української асоціації видавців та книгорозповсюджувачів, кандидат технічних наук, <https://cutt.ly/kEx1QzD>; Марк Тохме – успішний бізнесмен, ресторатор <https://cutt.ly/CEx1TaI>). За звітний період НПП випускової кафедри (Бойко О.В., Ремига Ю.С., Кузьменко О.А.) пройшли стажування в установах загальнодержавного та міжнародного рівнів. ННІ «Європейська школа бізнесу» підтримує тісні зв'язки зі Швейцарською Бізнес Школою в м. Монтрьо (Swiss Montreux Business School) з якою підписаний договір про афілійоване співробітництво (<https://cutt.ly/mEza55t>), яка передбачає розширення можливостей академічної мобільності усіх учасників навчального процесу, що сприяє обміну міжнародним досвідом розвитку освіти, науковими досягненнями і сучасними практиками на рівні відповідної галузі. Сталою є практика залучення науковців зарубіжних університетів-партнерів до проведення гостьових онлайн - лекцій, проведення майстер-класів, тренінгів для студентів. Наприклад, для проведення онлайн-лекцій запрошено відомого професора у галузі економіки з Бразилії Джина Макса Тавареса (<https://cutt.ly/hxM2fRK>). Проведено цикл майстер-класів та тренінгів за участю відомих в Україні та закордоном осіб, зокрема: Олексія Севрука – першого старшого президента компанії «Оріфлейм», перекладача, публіциста, письменника, співавтора книги «Простий шлях у бізнес» (<https://cutt.ly/YEx1S3w>, <https://cutt.ly/LEx1HrN>, <https://cutt.ly/OEx1Xk9>), Андрія Крупкіна – засновника компанії Бюро продажів, Академії продажів (<https://cutt.ly/YEx1B8U>)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП тісно пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності університету, адже Міжнародний європейський університет особливу увагу приділяє налагодженню та постійному розширенню міжнародної співпраці у рамках укладених договорів з іноземними навчальними закладами (<https://cutt.ly/dEzdmWT>) МЄУ підтримує зв'язки із Швейцарською Бізнес Школою в м. Монтре (Swiss Montreux Business School) з якою підписаний договір про афілійоване співробітництво (<https://cutt.ly/mEza55t>). Сталою є практика залучення науковців зарубіжних університетів-партнерів до проведення гостьових онлайн - лекцій, проведення майстер-класів, тренінгів для студентів. Наприклад, для проведення онлайн-лекцій запрошено відомого професора у галузі економіки з Бразилії Джина Макса Тавареса (<https://cutt.ly/jEzdEwN>). За 2020 рік університет відвідало 8 іноземних делегацій, проведено близько 100 ZOOM конференцій щодо співпраці з іноземними партнерами. Підписано 9 угод та 7 меморандумів про співпрацю: <https://cutt.ly/GEzdT4O>, <https://cutt.ly/9EzdIkN>, <https://cutt.ly/IEzdPX9>, <https://cutt.ly/3EzdFyV>, <https://cutt.ly/eEzdHML>. Університет підписав меморандум з Головним рабином України Моше Реувен Асманом (<https://cutt.ly/yxM9xbu>), у результаті чого розроблено дорожню карту щодо впровадження в ОП певних вибіркової дисциплін, таких як релігієзнавство, у чому зацікавлені громадяни Ізраїлю. Викладання цієї вибіркової дисципліни відбуватиметься на території Центральної синагоги м. Київ

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Для перевірки рівня досягнення програмних результатів навчання у межах навчальних дисциплін ОП використовуються поточний, підсумковий, семестровий контроль, відповідно до Положення про проведення поточного і підсумкового контролю (<https://cutt.ly/MEzfpIT>), Положення про ЗЯО діяльності та ЯВО (<https://cutt.ly/qEzfyHO>). Форми контролю відображено в ОП, навчальному плані, робочій програмі навчальної дисципліни, силабусі, індивідуальному навчальному плані студента (<https://cutt.ly/aExN5OX>). Критерії оцінювання викладені в Положенні про рейтингове оцінювання досягнень студентів (<https://cutt.ly/LExMxFE>), а також в кожній робочій програмі навчальної дисципліни. Перевірка та оцінювання знань здобувачів проводиться протягом семестру у формах усного опитування здобувачів на практичних заняттях та оцінки рівня їх знань; перевірки правильності розв'язання практичних задач; експрес-опитування тощо. Результати поточного контролю знань студентів в цілому оцінюються в діапазоні від 0 до 60 балів. Студент допускається до підсумкового контролю за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 36 балів. Підсумкове оцінювання знань студентів проводиться у формі іспиту/заліку. Максимальна кількість балів, яку можна отримати на іспиті/заліку складає 40 балів. Результати іспиту/заліку оцінюються в діапазоні від 0 до 40 балів. Якщо відповіді здобувача на екзамені оцінені менше ніж на 30%, він отримує незадовільну оцінку за результатами іспиту/заліку та незадовільну загальну підсумкову оцінку. Загальна підсумкова оцінка з дисципліни складається з суми балів за результати поточного контролю знань та за виконання завдань, що виносяться на екзамен/залік. Загальна підсумкова оцінка не може перевищувати 100 балів. В результаті проходження практики студенти захищаються у формі заліку на основі звіту перед комісією кафедри менеджменту та економіки відповідно до Положення про практику (<https://cutt.ly/CExMIDZ>). Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи (<https://cutt.ly/nExMSa5>), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<https://cutt.ly/TEzfgXX>) та Методичних рекомендацій щодо виконання та захисту кваліфікаційних магістерських робіт (<https://cutt.ly/SEzflUT>). Таким чином, форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів у межах ОК ОП є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити рівень досягнення здобувачем результатів навчання та оприлюднюються заздалегідь. Форми контрольних заходів у межах дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення ПРН завдяки тому, що на етапі укладання робочих програм навчальних дисциплін досягається відповідність їх змісту результатам навчання за дисципліною, конкретизованим та узгодженими з програмними результатами навчання за ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про порядок проведення моніторингу якості освіти в МЄУ (<https://cutt.ly/vEzfQmr>), Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/mEzfOr2>) в ЗВО розроблено комплексну систему виставлення балів та чітких критеріїв оцінювання, які є зрозумілими для студентів. В ОП та навчальному плані зазначено форму контрольних заходів, а також термін викладання дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється через екзамен або залік (за сумою накопичених протягом вивчення дисципліни балів). Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Атестація випускників ОП проводиться в формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи. Отже, критерії оцінювання надають визначеності інформації, яка сприймається, що і створює основу для прозорості процесу оцінювання. Саме визначеність усіх компонентів процедури оцінювання і веде до розвитку власного оцінного судження у студентів. Чітку і зрозумілу інформацію про форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачі вищої освіти отримують на початку вивчення кожної навчальної дисципліни, з робочих програм навчальних дисциплін (силабусів), що є у вільному доступі (<https://cutt.ly/wEzfR3T>), також під час консультацій куратора та викладача.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про контрольні заходи надається директором згідно з Положенням про організацію освітнього процесу. Критерії оцінювання визначає Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/oEx9CxM>). Додаткову інформацію про форми контрольних заходів студенти отримують відповідно до Положенням про організацію та проведення поточного і підсумкового контролю, і процедуру його оскарження (<https://cutt.ly/MEx9Mo9>). Графіки навчального процесу визначають терміни семестрового контролю, захисту практик. Екзамени проводяться, за розкладом, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку семестрового контролю. Графіки захисту практики складають кафедри, затверджує директор ННІ та оприлюднюють не пізніше, ніж за тиждень до початку захистів. Інформація про форми контрольних заходів з дисциплін та критерії їх оцінювання повідомляються викладачами на перших заняттях. Робочі програми з дисциплін, в яких визначаються контрольні заходи, оприлюднюються на офіційному веб-сайті Університету. Графік навчального процесу затверджується Ректором і розміщується на офіційному сайті Університету (<https://cutt.ly/pEzflKb>). Розклад занять розміщений на сайті, (<https://cutt.ly/QEzfXBo>) а також, в друкованому вигляді, розташований на стендах у холі університету.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно наказу МОН України від 10.07.19 за № 959. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для другого магістерського рівня вищої освіти атестація здійснюється у формі публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи. Цей процес регулюється Положенням про організацію та порядок проведення підсумкової атестації в Міжнародному європейському університеті (<https://cutt.ly/TEh94zV>) та Методичними рекомендаціями до виконання кваліфікаційної роботи магістра спеціальності 073 Менеджмент (<https://cutt.ly/XEx3qd8>). Зокрема, випускна кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми в сфері управління, що характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів економічної науки. Кваліфікаційна робота здобувача вищої освіти перевіряється й не може містити академічного плагіату та фальсифікації, що регулюється Положенням про перевірку академічних та наукових текстів на плагіат Міжнародного європейського університету (<https://cutt.ly/uEx3raz>)

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів є доступною та зрозумілою для усіх учасників освітнього процесу. Вона регулюється такими документами: Положення про організацію освітнього процесу у Міжнародному європейському університеті (<https://cutt.ly/oEx3iTA>), Положення про організацію та проведення поточного і підсумкового контролю, і процедуру його оскарження в Міжнародному європейському університеті (<https://cutt.ly/YEx3dRJ>), Положення про організацію та порядок проведення підсумкової атестації в Міжнародному європейському університеті (<https://cutt.ly/MEx3gJJ>), Положення про оцінювання освітньої діяльності здобувачів вищої освіти ННІ ЄШБ (<https://cutt.ly/ZEx3bX4>), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Міжнародному європейському університеті (<https://cutt.ly/yEx3Q5S>), Положення про апеляційну комісію Міжнародного європейського університету (<https://cutt.ly/rEx3TKs>). Усі вищенаведені документи є загальнодоступними для усіх учасників освітнього процесу й розміщені на офіційному веб-сайті університету (<https://cutt.ly/SEx3ID2>)

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою забезпечення об'єктивності і неупередженості екзаменаторів в Університеті розроблено Антикорупційну програму МСУ (<https://bit.ly/3ADQNU2>). Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та секретності, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості. Оцінювання включає весь спектр письмових, усних, практичних контрольних процедур залежно від компетентнісних характеристик результатів навчання. Об'єктивності екзаменаторів сприяє здійснення підсумкового контролю двома викладачами, рішення щодо кількості екзаменаторів, їхніх персоналій приймається заздалегідь. Екзаменатори мають можливість не брати участь в оцінюванні під час виникнення конфлікту інтересів; оцінювання є послідовним, справедливим та характеризується рівними умовами для всіх здобувачів вищої освіти, відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, які проводяться відповідно до встановлених процедур; здобувачі ознайомлені з механізмом захисту прав членів спільноти, що мають на меті врегулювання будь-яких конфліктних ситуацій, вони є загальнодоступними й розміщені на офіційному веб-сайті університету (<https://cutt.ly/oEz3jrg>). Для врегулювання та запобігання конфлікту інтересів всіх учасників освітнього процесу в МСУ створена посада освітнього омбудсмена, його діяльність регламентується Положенням про освітнього омбудсмена (<https://ieu.edu.ua/docs/pol-ombudsman2.pdf>). На ОП прикладів застосування відповідних процедур не було

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/PEh3S8A>) та Положенням про організацію та проведення поточного і підсумкового контролю, і процедуру його оскарження в Міжнародному європейському університеті (<https://cutt.ly/DEh3GMJ>). Здобувач, допущений до повторного складання підсумкового контролю зобов'язаний у терміни, визначені директором ННІ ЄШБ та Навчально-методичним центром університету, перездати невиконані (або виконані на низькому рівні) завдання поточного контролю і скласти підсумковий контроль. Рейтинговий показник здобувача з навчальної дисципліни при цьому визначається за результатами повторного складання підсумкового контролю і не впливає на загальний рейтинг здобувача вищої освіти. За підсумками семестрового контролю, по закінченню сесії, директором ННІ ЄШБ складається подання на відрахування здобувачів вищої освіти, які мають академічні заборгованості. Повторні складання кваліфікаційного екзамену та захист кваліфікаційної роботи з метою підвищення оцінки не дозволяються. У разі отримання студентом за рейтинговим показником оцінки «F», він повинен пройти повторний курс вивчення цієї дисципліни впродовж наступного семестру (навчального року) за графіком, встановленим директором. Бали, отримані студентом при вивченні дисципліни у попередній період, анулюються. Випадки отримання студентом за рейтинговим показником оцінки «F» за ОПП – відсутні

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів

проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Університет має чітку політику для забезпечення захисту прав усіх членів спільноти (<https://bit.ly/3ifU2>), у т.ч. й прозорості результатів контрольних заходів. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено Положенням про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3kxzs9W>), Положенням про організацію та проведення поточного і підсумкового контролю, і процедуру його оскарження в МЄУ (<https://bit.ly/3CEMYi5>), Положенням про оцінювання освітньої діяльності здобувачів вищої освіти ННІ «ЄШБ» (<https://bit.ly/3kzTGzN>), Порядком подання скарг (<https://cutt.ly/WEx3Bo4>). Здобувачі вищої освіти мають право подавати апеляцію на отриману підсумкову оцінку за шкалою ECTS від FX до B (відповідно за національною шкалою від «незадовільно» до «добре») з метою підвищення результату. У випадку незгоди студента з оцінкою за результатами підсумкового контрольного заходу він має право за заявою повторно скласти відповідну форму контролю спеціально створеній комісії. Експертиза результатів оцінювання може застосовуватися лише для розгляду питань оцінювання екзаменів. Для захисту прав членів спільноти в МЄУ створена посада освітнього омбудсмана, й його діяльність регламентується Положенням про освітнього омбудсмана (<https://bit.ly/39wpCyL>). Студентів знайомлять з процедурами захисту своїх прав у ЗВО (<https://cutt.ly/qEx39HD>) ОП прикладів застосування відповідних процедур не було

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Учасники освітнього процесу в Міжнародному європейському університеті керуються принципами академічної доброчесності згідно з Кодексом академічної доброчесності науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Міжнародного європейського університету (<https://cutt.ly/3Ex36hi>) та Положення про перевірку академічних та наукових текстів на плагіат Міжнародного європейського університету (<https://cutt.ly/tEx8ulf>), метою якого є підтримка ефективної системи дотримання академічної доброчесності, що поширюється на всіх учасників освітнього процесу. За порушення академічної доброчесності особа може бути притягнута до відповідальності в установленому порядку. Вся інформація є загальнодоступною та знаходиться на офіційному веб-сайті (<https://cutt.ly/PEX8psL>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Органом контролю за дотриманням академічної доброчесності є Комісія з академічної доброчесності. В якості технологічних рішень щодо протидії та ліквідації порушень принципів академічної доброчесності, для профілактики плагіату та стимулювання здобувачів вищої освіти МЄУ до самостійного виконання кваліфікаційних (магістерських) робіт здійснюються наступні заходи: захист кваліфікаційних (магістерських) робіт здійснюється в ЕК публічно; електронні версії кваліфікаційних (магістерських) робіт здобувачів вищої освіти розміщуються на сайті університету. З метою недопущення фактів академічного плагіату кваліфікаційні (магістерські) роботи перевіряють із використанням спеціальної програми StrikePlagiarism.com (<https://bit.ly/3LP4LMV>), що знаходиться в режимі вільного доступу у науковій бібліотеці університету. Процедура та порядок їх застосування регламентована Положенням про перевірку академічних та наукових текстів на плагіат МЄУ (<https://bit.ly/3EVVmcL>). Забезпечення академічної доброчесності здійснюється шляхом реалізації заходів: інформаційно-роз'яснювальна робота щодо неприпустимості порушення норм академічної доброчесності та наслідків такого порушення на кураторських годинах, а також через вільний доступ інформації про принципи академічної доброчесності в університеті на офіційному сайті у розділі «Академічна доброчесність» (<https://bit.ly/3EKZezz>)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В університеті здійснюються заходи для популяризації принципів академічної доброчесності через вебінари (<https://cutt.ly/ZEx8h8j>), тренінги-семінари (<https://cutt.ly/XEx8lRb>), кураторські години (<https://cutt.ly/KEEx8b7d>), дні академічної доброчесності (<https://cutt.ly/8ExoVFc>). Вимоги викладачів до якості виконання завдань здобувачами освіти, відображені у робочих програмах дисциплін та методичних рекомендаціях, навчання студентів основам академічного письма із роз'ясненням того, що необхідно знати для недопущення плагіату. Обов'язкова перевірка статей, тез доповідей, курсових робіт, кваліфікаційних робіт магістрів на відсутність плагіату за допомогою програми StrikePlagiarism.com. Анонімні опитування викладачів та здобувачів освіти Центром забезпечення якості освіти. Вказані заходи прописані в Кодексі академічної доброчесності науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Міжнародного європейського університету (<https://cutt.ly/1Ex8E7y>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення правил академічної доброчесності здобувачі вищої освіти відповідно до Кодексу академічної доброчесності науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Міжнародного європейського університету (<https://cutt.ly/1Ex8E7y>), рішенням Комісії з академічної доброчесності можуть бути застосовані такі заходи: повторне проходження оцінювання, зниження оцінки при повторному проходженні оцінювання після виявлення академічного плагіату, повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми, відрахування із закладу освіти. Всі заходи в університеті унормовані з Антикорупційною програмою (<https://bit.ly/3ADQNU2>), Положенням про перевірку академічних та наукових текстів на плагіат Міжнародного європейського університету (<https://cutt.ly/mEx8Sre>), Положенням про електронний інституційний репозитарій МЄУ (<https://library.ieu.edu.ua/docs/presentations/instud-repositor.pdf>). Випадків виявлення порушення академічної доброчесності у здобувачів вищої освіти ОП «Менеджмент та бізнес - адміністрування» не було

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників визначається законодавством України, Статутом Міжнародного європейського університету, Положенням про порядок обрання, прийняття та переведення на посади науково-педагогічних працівників у Міжнародному європейському університеті (<https://cutt.ly/LEx7rVM>). Конкурсний добір викладачів відбувається із врахуванням професійних вимог: - відповідність диплому потенційного кандидата даній ОП; - наявність вченого звання та наукового ступеня; - наявність сертифікатів про знання англійської мови та про проходження стажування; - досвід викладацької і практичної роботи; - наявність наукових фахових публікацій, в т.ч. у виданнях, що належать до науково-метричних баз даних SCOPUS, Web of Science тощо, підручників, посібників, навчально-методичних комплексів; - досвід консультування бізнесу та тренінгової діяльності; - участь у професійних об'єднаннях. До відбору викладачів залучені в т.ч. представники студентського самоврядування, які є членами Вченої ради, де проходить представлення кандидатів, та можуть брати участь в обговоренні кандидатур і голосуванні

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу (юридична компанія «Лавринович і Партнери», компанія «BodyLike» тощо через: проведення відкритих лекцій, тренінгів, майстер-класів (<https://cutt.ly/tEx7utv>); (<https://cutt.ly/JEx7oKf>); (<https://cutt.ly/cEx7s7U>); присутність на захистах випускних кваліфікаційних робіт, керування практикою та стажуванням здобувачів вищої освіти. Розроблено опитування керівників стажування від підприємств/установ, яке передбачає оцінювання рівня теоретичної підготовки, рівень володіння прикладними методами, інструментами вирішення прикладних, професійних завдань (<https://cutt.ly/sEx7zlR>)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Оскільки навчання і викладання є колегіальним процесом, що передбачає співпрацю всередині університету та між університетом і суспільством, в МЕУ зацікавлені в залученні професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців. Кафедрою менеджменту та економіки регулярно запрошуються до викладання освітніх компонентів представники підприємств, науково-педагогічні працівники інших ЗВО та світу, що є експертами в галузі. Здійснюються виїзди до підприємств, які відомі своїми досягненнями та можуть ознайомити здобувачів вищої освіти з інноваційними технологіями у виробництві та менеджменті. Професіонали-практики та представники роботодавців запрошуються на аудиторні заняття з актуальних тем відповідно до начального плану дисципліни. Так, заняття з дисципліни «Адміністративний менеджмент» провів український державний діяч, політик, науковець, державний службовець I рангу, доктор філософських наук, академік НАПН України Толстоухов Анатолій Володимирович (<https://cutt.ly/KEx7bo3>); заняття з дисципліни «Управління бізнесом в умовах трансформацій і змін» - директор Українського інституту аналізу та менеджменту політики Руслан Бортнік <https://cutt.ly/9Ex7QWn>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Міжнародний європейський університет всебічно та у повній мірі сприяє та стимулює професійний розвиток викладачів такими методами: 1) кожен викладач, що проходить курси підвищення кваліфікації або стажування має право отримати матеріальну компенсацію у розмірі вартості курсів. На кафедрі менеджменту та економіки формуються план та графіки проходження викладачами обов'язкових курсів підвищення кваліфікації. Систему професійного розвитку викладача регламентує Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/1Ex7RIy>); 2) університет стимулює науково-видавничу діяльність шляхом часткової компенсації витрат за публікування матеріалів у журналах включених до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of science (<https://cutt.ly/5Ex4Yho>); 3) університетом створені всі умови для вітчизняної та міжнародної академічної мобільності НПП, також здійснюється матеріальна компенсація за міжнародні стажування; 4) на базі університету знаходиться центр вивчення мов GOVORY, в якому викладачі університету безкоштовно вивчають англійську мову та складають міжнародні мовні тести IELTS, TOEFL, SAT, ECL, ESOL, OET (<https://cutt.ly/eEx7ORv>); 5) для створення нових методів стимулювання професійної діяльності викладачів, проводяться опитування викладачів (<https://bit.ly/3u3RMKZ>); 6) для інформування викладачів про наукові заходи, програми, конференції в Університеті створено систему сповіщення через корпоративну пошту та соціальні мережі

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток науково-педагогічних працівників ЗВО є обов'язковою складовою системи забезпечення якості освіти, а також одним із основних напрямів Стратегії розвитку університету (<https://cutt.ly/UEx7GdC>). Щорічно відбувається атестація науково-педагогічних працівників Університету відповідно до Положення про атестацію науково-педагогічних працівників МЕУ (<https://cutt.ly/9Ex7JAP>), що стимулює викладачів до активного розвитку, а також проходить рейтингування викладачів, на основі якого здійснюється перегляд умов оплати праці.

Крім того, НПП отримують фінансову винагороду згідно Положення про преміювання (<https://cutt.ly/hEx7L6r>). Університет забезпечує потреби викладачів у матеріально-технічних та інформаційних ресурсах, обладнанні, сучасній професійній літературі. Викладачі МЕУ проходять тренінги з застосуванням новітніх інтерактивних обладнань, що використовується під час освітнього процесу (Google classroom, Google Meet, Google Jamboard, інтерактивні панелі та столи): <https://cutt.ly/oEx7CdY>, <https://cutt.ly/oEx7B43>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси формуються за рахунок: вкладів засновників, платних послуг та отримання грантів. ЗВО розміщується у двох навчальних корпусах (<https://bit.ly/3hWJqjm>). Загальна площа університету – 6706 м². Створені спеціалізовані кабінети та комп'ютерні класи, усі навчальні аудиторії є інтерактивними. В освітньому процесі використовується платформа Google Classroom, ліцензоване програмне забезпечення Linux, IOS. Матеріально-технічна база ЗВО включає: медичний пункт, їдальню, актову зали, гуртожитки на 750 місць, спортивні зали та майданчики, бази практики та відпочинку (<https://bit.ly/3CGNn3y>). Усі комп'ютери в ЗВО підключені до високошвидкісної мережі Internet. На всій території університету є безкоштовний wi-fi. Інформаційне забезпечення освітньої діяльності здійснюється Науковою бібліотекою університету, фонди якої повністю задовольняють потреби ОП (<https://bit.ly/3o0RHXx>). Викладачі та студенти мають доступ до наукометричних баз (Scopus, Web of Science) <https://cutt.ly/kEcp8x8>. Створено онлайн бібліотеку (<https://bit.ly/3kCf73o>), що забезпечує швидкий безпешкодний доступ користувачам до інформації. Ефективну комунікацію забезпечує корпоративна електронна пошта на платформі ie.u.edu.ua. Навчально-методичне забезпечення ОП розробляється для кожного ОК відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення дисципліни (<https://bit.ly/3lPMmPT>), яке забезпечує досягнення цілей та ПРН. Запроваджуються «відео-силабуси» (<https://bit.ly/39x6Wys>)

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В університеті створено постійно діючий орган студентського самоврядування. Студентський парламент проводить активну діяльність (<https://cutt.ly/EEco5hY>). Представники студентства входять до складу Вченої ради університету, вчених рад ННІ, ректорату, забезпечуючи права та інтереси здобувачів. Навчання кожного здобувача вищої освіти у МЕУ починається з опитування щодо його очікувань як у набутті hard skills та soft skills, так і щодо розвитку у позанавчальний час. За результатами опитування 17 здобувачів повідомили, що хочуть займатися хореографією, після чого університетом було залучено до ведення курсів з хореографії викладача-хореографа, артиста балету А.Литвиненка (<https://bit.ly/3EKZiPW>), 21 здобувач виявив бажання навчитись фотографувати, знімати відео та вести блоги, тому організовано Школу блогерів (<https://bit.ly/3AARttX>) та проведено серію тренувань у Школі блогерів у рамках співпраці з ГО «Фундація прав людини» (<https://cutt.ly/4Esaok5>). Доступ до будь-яких ресурсів ЗВО для здобувачів вищої освіти є безкоштовним, у т.ч. й додаткові позанавчальні заняття. Здобувачі ОП проходять анкетування стосовно їх задоволеності умовами навчання, рівня викладання дисциплін та інших аспектів організації освітнього процесу (<https://bit.ly/3CGIkjO>). Результати опитувань знаходять своє відображення у перегляді переліку дисциплін ОП. Відповідно до результатів опитувань 95,5% здобувачів вищої освіти задоволені освітнім середовищем

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

На початку занять з кожної дисципліни проводиться зі студентами інструктаж з техніки безпеки. У ЗВО працює штатний психолог, який забезпечує надання здобувачам освіти консультативної допомоги. Наявність в університеті психолога, порядок захисту прав членів спільноти (<https://cutt.ly/AxMRmu4>), регулярні зустрічі зі стейкхолдерами допомагають забезпечити та захистити права та інтереси студентів; виявити та сформувати потенційних молодіжних лідерів; розвинути науковий і творчий потенціал студентства; створити необхідні умови для студентів. В університеті ефективно працює господарська служба, яка проводить ремонти, відповідає за безпечність освітнього середовища. Функціонує та регулярно перевіряється пожежна сигналізація, всі приміщення оснащені вогнегасниками, працює охоронна сигналізація, ведеться відеоспостереження, кожен студент має особисту шафу для зберігання одягу та речей. Університет підписав угоду з Національним Інститутом Фтизіатрії та Пульмонології ім. Ф.Г Яновського НАМНУ для надання допомоги у разі захворювання COVID-19 здобувачам та співробітникам ЗВО (<https://cutt.ly/RxMChhV>). Усі приміщення забезпечені засобами дезінфекції, надаються захисні маски, бахіли. Для того, щоб навчання у 2021-2022 навчальному році відбувалося офлайн, університет організував масову вакцинацію від COVID-19 для усіх учасників освітнього процесу та виїзну реєстрацію іноземців ДМСУ:
<https://cutt.ly/zEqyWz6>
<https://cutt.ly/aEqyPez>
<https://cutt.ly/vEcyvyN>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної

підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В університеті надається освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти. Комунікації зі студентами відбуваються з питань освітньої діяльності безпосередньо через викладачів під час проведення навчальних занять, консультацій, виконання індивідуальних завдань, проведення наукової роботи. Консультації з навчальних дисциплін складаються централізовано та оприлюднюються разом з розкладом занять на сайті університету (<https://cutt.ly/cEcamoI>). Консультування студентів з інших освітніх компонентів відбувається за окремим графіком кафедри, який оприлюднюється на інформаційних стендах кафедр. Важливою формою реалізації освітньої, організаційної, консультативної та інформаційної підтримки здобувачів є робота кураторів академічних груп. Куратори протягом всього терміну навчання активно співпрацюють зі студентським активом групи, контактують із завідувачами та викладачами кафедр щодо організації освітнього процесу, удосконалення виховної роботи та поліпшення побуту студентів, проводять індивідуальну роботу зі студентами групи, надають консультативну допомогу у вирішенні навчальних та життєвих проблем тощо (<https://cutt.ly/BEcaYqz>). Представником студентів в адміністративній вертикалі управління навчально-виховним процесом є староста академічної групи, який має повноваження доводити до групи управлінські рішення адміністрації, ректорату, Вчених рад тощо. Староста групи представляє інтереси студентів на всіх рівнях структурних підрозділів (кафедра, директорат, ректорат тощо) (<https://cutt.ly/fEcaPnH>). З метою інформування студентів з важливих питань діяльності ЗВО, за необхідністю, проводяться зустрічі студентів з представниками адміністрації університету. Студентське самоврядування активно співпрацює з адміністрацією ЗВО щодо надання інформаційної, юридичної допомоги тощо. Студенти забезпечуються безоплатним користуванням бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивними базами університету. Бажаючим іногороднім студентам надаються місця для проживання на період навчання у студентських гуртожитках. У грудні 2020 року здобувачі пройшли анкетування щодо рівня задоволення підтримкою. Здобувачі задоволені освітньою підтримкою на 91%, організаційною – на 76%, інформаційною – на 84%, консультативною – на 81% та соціальною – на 95,5%. Рівень викладання у ЗВО оцінюється студентами як високий та достатній та складає 95,5% (<https://cutt.ly/zEcicru>)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У МСУ створено відповідні умови для студентів з інвалідністю та осіб з обмеженими можливостями, що підтверджено висновками експертів з технічного обстеження будівель і споруд щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до нежитлових приміщень та для навчання студентів (<https://cutt.ly/6xMYLwL>). Забезпечено безперешкодний доступ до будівель, навчальних приміщень: встановлено пандуси до корпусів МСУ, забезпечено доступ можливостями до усіх навчальних приміщень, а також працюють ліфти. У МСУ наявний медичний пункт, який може використовуватись для планових медичних маніпуляцій (наприклад, ін'єкцій інсуліну). За кожним студентом з особливими потребами закріплюється куратор. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на: поширення доступу до якісної вищої освіти з використанням сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання; формування у студентів ЗВО позитивного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами тощо. На початку навчального року в ННІ та кафедрах вивчають контингент студентів з особливими освітніми потребами, яких зараховано на перший курс, для забезпечення реалізації освітнього процесу відповідно до навчальних планів. В окремих випадках, враховуючи індивідуальні характеристики студентів з особливими освітніми потребами, можливе навчання за індивідуальним планом або графіком. На ОП випадків навчання осіб з особливими освітніми потребами не було

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Адміністрація університету гарантує захист прав членів спільноти. В університеті діють принципи забезпечення рівного доступу до здобуття освіти; відсутність дискримінації за національністю, статтю, віросповіданням, мовою; дотримання принципів демократичності та прозорості. Інформаційні матеріали наведено на сайті <https://cutt.ly/jEcaH5a>, щотижня проводяться кураторські години, де студентам нагадують про процедури захисту прав (<https://cutt.ly/nEz6YM2>), проводяться дні захисту прав (<https://cutt.ly/ZExqoMv>). Порядок та форми подання скарг, у тому числі анонімно, наведені на сайті - <https://cutt.ly/UEcaBBR>. Можна відправити скаргу на електронну пошту complaints@ieu.edu.ua або rector@ieu.edu.ua. У холі університету розміщено скриньку довіри. Попередження та протидія сексуальним домаганням та дискримінації в університеті врегульовані Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями у Міжнародному європейському університеті (<https://cutt.ly/9EcaoSZ>). В Університеті розроблена та ухвалена Антикорупційна програма (<https://cutt.ly/UEz6XiV>), яка визначає правила і процедури щодо виявлення, протидії і запобігання корупції у ЗВО та включає в себе: проведення навчальних заходів з питань запобігання і протидії корупції; механізм повідомлення про виявлення ознак корупції; процедуру розгляду повідомлень викривачів, включаючи внутрішнє розслідування і накладення дисциплінарних стягнень; обмеження щодо подарунків тощо (<https://cutt.ly/qEca4BK>). Керівництвом ЗВО спільно зі студентським самоврядуванням розроблено політику та процедури застосування заходів із врегулювання конфліктів та суперечок, що можуть виникати в освітньому середовищі. Основними функціями щодо протидії булінгу, відповідно до Положення щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) (<https://cutt.ly/bEca62Z>) у ЗВО є: діагностика, корекція, реабілітація, профілактика, психологічна просвіта. В університеті працює штатний психолог (, освітній омбудсмен та юристи і адвокати у юридичному відділі

університету, Європейська гендерна платформа. Для членів спільноти Міжнародного університету гарантовані захист прав та вільний доступ до будь-якої допомоги. У разі, якщо студенти або співробітники Університету стали свідком якоїсь події, вони мають зателефонувати освітньому омбудсмену Університету, телефон якого надають всім під час зарахування на навчання або прийомі на роботу. Для повідомлення про випадки корупції використовується форма повідомлення на сайті (<https://cutt.ly/tEcstHO>). Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ПЗВО «Міжнародний європейський університет» регулюються Законом України «Про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/VEcd5iP>), Положенням про освітню програму (<https://cutt.ly/GEcfC8>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/NEcfyfo>). Під час реалізації кафедра менеджменту та економіки керується вимогами внутрішньої системи забезпечення якості освіти з урахуванням таких базових засад: Політика у сфері якості, Стратегія розвитку та Європейських стандартів і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, Система менеджменту якості ISO 9001:2015 (<https://cutt.ly/LEcfpFw>) та постійно враховує рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо процедур обговорення змісту ОП, структури і логіки викладання, змісту освітніх компонентів, а також відповідно до викликів ринку праці

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Система внутрішнього забезпечення якості освіти (СВЗЯО) в університеті спрямована на поширення культури забезпечення якості освіти в академічному середовищі. СВЗЯО Міжнародного європейського університету є досконалою, оскільки до прийняття рішень залучаються усі учасники освітнього процесу. Моніторинг, перегляд та удосконалення ОП проводиться з метою відповідності програм до їхніх цілей, а також потреб та побажань здобувачів вищої освіти. Перегляд ОП може здійснюватися за ініціативою органів управління університету, на підставі звернення керівництва навчально-наукового інституту університету, гаранта ОП, студентів, випускників, експертних рад роботодавців і за наявності змін, що відбулися на ринку праці або у сфері надання освітніх послуг. Перегляд ОП здійснюється щорічно: за результатами моніторингу й самоаналізу, на основі результатів зворотного зв'язку із внутрішніми (студенти, науково-педагогічні працівники) та зовнішніми (випускники, роботодавці, інші заінтересовані сторони) стейкхолдерами шляхом проведення опитувань, анкетувань і спільних зустрічей (семінарів, круглих столів, конференцій та ін.). Під час оновлення ОП, створена наказом ректора робоча група, враховує результати моніторингу, потреби ринку праці, суттєві пропозиції від усіх зацікавлених сторін та формує проект оновленої ОП. Проект ОП обговорюється на засіданнях навчально-методичної комісії навчально-наукового інституту, що визначається Положенням про методичну комісію навчально-наукового інституту «Європейська школа бізнесу» МЄУ (<https://cutt.ly/EEcfhCY>), директорату ННІ (визначено Положенням про директорат <https://cutt.ly/UEcfFI>), експертної ради роботодавців, що визначено Положенням про експертні ради роботодавців (<https://cutt.ly/zEcfL6>). Після цього проект ОП оприлюднюється на сайті університету для громадського обговорення (не менше 30 календарних днів – <https://cutt.ly/HEcfnCV>). Робоча група враховує усі суттєві пропозиції та зауваження від усіх заінтересованих сторін, узагальнює їх та вносить пропозиції в ОП. Результати обговорень відобразились у рішеннях щодо оновлення ОП «Менеджмент і бізнес-адміністрування». Таким чином, додатково сформувані такі програмні результати навчання за ОП: ПРН 14 «Вміти проводити дослідницьку роботу та аргументувати власну точку зору», ПРН 15 «Обґрунтувати і застосовувати інвестиційні інструменти в управлінській діяльності». Також, університет залучив до співпраці та розробки ОП міжнародну академічну спільноту, представниками якої є викладачі Швейцарської Бізнес Школи, які наголосили на потребі в інноваційних та технологічних навичках менеджерів, що відобразилося у сформованому ПРН 17 «Вміти виявляти та досліджувати складові фінансової безпеки підприємства, формувати і підтримувати її високий рівень». У 2021 р. ОП переглядалася з метою вдосконалення можливості формування індивідуальної траєкторії здобувача вищої освіти, яка полягала в розширенні переліку вибірових освітніх компонентів <https://cutt.ly/zEco98S>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості безпосередньо, а також через: органи студентського самоврядування; участь у засіданнях вченої ради навчально-наукового інституту, участь у засіданнях кафедри, Вченої ради університету; участь в опитуваннях. Позиція здобувачів вищої освіти під час перегляду освітньої програми береться до уваги шляхом проведення анкетувань щодо освітнього середовища щодо якості проведення лекцій, щодо якості викладання дисциплін, у щорічному рейтинговому опитуванні. (<https://cutt.ly/ox3AYE8>). Також, враховуються пропозиції та зауваження здобувачів вищої освіти, що зроблені ними під час участі у засіданнях кафедри та вченої ради навчально-наукового інституту. Наприклад, опитування здобувачів поточних курсів дозволило внести корективи у навчальний процес й тепер здобувачі мають можливість вивчення будь-яких освітніх компонент англійською мовою у повному обсязі. В результаті опитувань у 2020-2021 н.р. також було виявлено, що студенти бажають розширення переліку вибірових

освітніх компонентів ОПП. З цією метою у навчальний план 2021-2022 н.р. було внесено зміни. У процесі впровадження анкетування МЄУ використовує прогресивні технології. Збір інформації здійснюється через онлайн-анкетування, що забезпечує високий рівень його анонімності

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Права й обов'язки студентського самоврядування регламентуються Положенням про студентське самоврядування (<https://cutt.ly/3EcFTRo>). Органи студентського самоврядування залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми шляхом включення їх представників до складу Вченої ради Навчально-наукового інституту «Європейська школа бізнесу», Вченої ради університету, а також шляхом анкетування здобувачів вищої освіти стосовно якості освітнього процесу та їх адаптації до умов створеного в університеті освітнього середовища. Крім того, в ході безпосереднього спілкування на лекціях та практичних заняттях формуються пропозиції, які виносяться представниками студентського парламенту ННІ «Європейська школа бізнесу» на обговорення засідань кафедри і враховуються у подальшій роботі. З цією метою було розширено бази практики студентів та налагоджено тісне співробітництво із зацікавленими підприємствами у формі лекцій, круглих столів, виїздів на виробництво

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості через: участь в опитуваннях (<https://cutt.ly/UECawKq>), в обговоренні освітніх програм, участь в експертній раді роботодавців, участь в Раді сприяння розвитку університету (<https://cutt.ly/QEcaubY>), участь в засіданнях кафедри та вченої ради ННІ (щодо обговорення питань оцінки і перегляду ОП, визначення та удосконалення цілей програми, компетентностей і ПРН, оскільки є учасниками робочої групи при розробці ОП. В Університеті пропозиції роботодавців враховуються при розробці професійних вимог до фахівців, змісту, інформаційно-методичного і матеріально-технічного забезпечення вибіркової складової навчальних планів та програм Університету, оцінці їх якостей. Відбувається підвищення кваліфікації і стажування НПП Університету. Тісне співробітництво включає розвиток інфраструктури стратегічного партнерства. Для роботодавців, у процесі реалізації ОП, найбільш гострими є питання формування змісту професійної освіти на компетентнісній основі у відповідності до потреб економіки та професійних стандартів. Для цього постійно відбувається їх моніторинг, удосконалення, розширюється мережа баз для практичної підготовки студентів.

Наприклад, під час процедури перегляду ОП 2020р. були враховані рекомендації роботодавців у формуванні ПРН 14 «Вміти проводити дослідницьку роботу та аргументувати власну точку зору», ПРН 15 «Обґрунтувати і застосовувати інвестиційні інструменти в управлінській діяльності»

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання, врахування та поширення серед здобувачів вищої освіти інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників передбачає співпрацю у формі зворотного зв'язку гаранта освітньої програми та представників фахової кафедри з випускниками ОП. Університет прийняв на навчання здобувачів вищої освіти в 2020 році вперше і ще не має випускників, тому вищезгадана практика відсутня

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Діюча в Міжнародному європейському університеті система внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП на момент її реалізації. Зокрема, онлайн анкетування (<https://cutt.ly/CEcfDfP>), яке є постійно доступним для здобувачів вищої освіти щодо якості проведення занять одразу виявляти недоліки під час реалізації ОП і швидко реагувати на них. Крім того, здобувачі схвально оцінили методи та засоби дистанційного навчання під час адаптивного карантину із використанням Google Jamboards та інтерактивних панелей, що дозволило більш ефективно опанувати інформацію та забезпечило «ефект присутності» в аудиторії. За результатами анкетування зауважень щодо якості викладання дисциплін поки що не надходило, однак, у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП «Менеджмент та бізнес-адміністрування» за час її реалізації було виявлено такі недоліки: – необхідність оптимізації співвідношення лекційних та практичних годин для дисциплін професійно-орієнтованого циклу; – недостатньо врегульоване питання академічної мобільності студентів. З метою усунення недоліків, було вирішено, перерозподілити години дисциплін на розсуд профільних викладачів і розширити перелік вибірових дисциплін

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація є первинною і Міжнародний європейський університет здійснює освітню діяльність перший рік, тому процедури зовнішнього забезпечення якості освіти за іншими програмами не здійснювались

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені: викладачі кафедри, вчена рада навчально-наукового інституту, Вчена рада Університету. Викладачі беруть участь в удосконаленні якості ОП, розробленні і оновленні навчально-методичного забезпечення, обміну інформації щодо використання сучасних технологій у навчанні, пошуку шляхів удосконалення педагогічної майстерності, і постійно її підвищують. Викладачі кафедри підвищували кваліфікацію у 2020р. на тему: «Підвищення кваліфікації з педагогіки і психології освітнього процесу при викладанні дисциплін економічного спрямування в закладах вищої освіти» (у КВНЗ «Вінницька Академія Неперервної Освіти»), а також освоїли програму Прометеус Курс «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» (<https://cutt.ly/zEcFQqm>), долучились до вебінару з Академічної доброчесності (<https://cutt.ly/3EcFVUo>). Викладачі беруть участь в опитуваннях щодо ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти та в опитуваннях щодо обговорення проєктів ОП (<https://cutt.ly/bEcFMbu>). Представники академічної спільноти є постійними учасниками засідань кафедр, Рад і комісій навчально-наукового інституту, Університету

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО керується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/4EcF3oK>) за 5 рівнями: 1-й – рівень здобувачі вищої освіти ЗНО та їх ініціативні групи (участь у анонімних опитуваннях); 2-й – кафедри, гаранті програм, проєктні групи (забезпечують затвердження та перегляд ОП), конкретні викладачі програм (забезпечують якість освітніх компонентів), роботодавці за галуззю (участь в опитуваннях); 3-й – структурні підрозділи ЗНО, які здійснюють освітню діяльність (навчально-наукові інститути), їх керівні (директор, вчена рада), і дорадчі органи, групи забезпечення навчального процесу, інший навчально-допоміжний персонал, органи студентського самоврядування (беруть участь в анонімних опитуваннях), експертні ради роботодавців (беруть участь в розробці, перегляду ОП); 4-й – структурні підрозділи університету, що відповідають за реалізацію заходів із забезпечення якості (Центр забезпечення якості освіти, міжнародний відділ, відділ практики), структурні підрозділи ЗВО, що залучені до реалізації заходів із забезпечення якості (відділ практики, міжнародний відділ, відділ кадрів, секретаріат вченої ради, інформаційно-аналітичний відділ, наукова бібліотека, бухгалтерія, загальний відділ, юридичний відділ тощо), дорадчі та консультативні органи (Рада сприяння розвитку Університету, органи студентського самоврядування); 5-й – (Президент Університету, Ректор, Вчена рада Університету)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу університету регулюються: Статутом Приватного закладу вищої освіти «Міжнародний європейський університет» (<https://cutt.ly/IEch2Fo>), Правилами Внутрішнього трудового розпорядку (<https://cutt.ly/qEcF2Wo>), Положенням про організацію освітнього процесу у Міжнародному європейському університеті (<https://cutt.ly/sEch5SY>), Кодексом академічної доброчесності науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Міжнародного європейського університету (<https://cutt.ly/cEcjwPi>), Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/zEcFjOo>), Положенням про відрахування, переривання навчання, переведення і поновлення здобувачів вищої освіти в Міжнародному європейському університеті (<https://cutt.ly/aEcgXNO>), Положення про реалізацію здобувачами вищої освіти права на формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://cutt.ly/DEchqci>), Положенням про студентське самоврядування Міжнародного європейського університету (<https://cutt.ly/VEcJgYv>) та іншими документами, які розміщені на офіційному сайті університету у розділі «Публічна інформація» (<https://cutt.ly/NEcjkUl>) і є загальнодоступними

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Діюча форма опитування для отримання зауважень та пропозицій від заінтересованих сторін стосовно оновлення або удосконалення розміщена за адресою – <https://cutt.ly/nEcjWad>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП «Менеджмент і бізнес-адміністрування» рівня магістр зі спеціальності 073 «Менеджмент» знаходиться на офіційному веб-сайті університету в розділі «Освітні програми» - <https://cutt.ly/wEcjTc1>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП «Менеджмент і бізнес-адміністрування» другого (магістерського) рівня можна віднести: 1) зміст ОП повністю відповідає вимогам Стандарту, основним положенням місії, візії та стратегії Міжнародного європейського університету; 2) ОП забезпечує здобувачам вищої освіти можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, що враховує потреби та інтереси кожного студента, створює умови для самовдосконалення і самореалізації; 3) сприяння впровадженню інноваційних підходів до методів навчання та освітнього процесу; 4) якісний склад науково-педагогічних працівників, які здатні підготувати на високому рівні здобувачів вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент»; 5) науково-педагогічні працівники мають можливість постійно підвищувати свою професійну кваліфікацію за рахунок сприяння адміністрацією університету; 6) здобувачі мають можливість отримати практичні поради безпосередньо від працюючих менеджерів, економістів та інших фахівців за рахунок тісної взаємодії зі стейкхолдерами; 7) реалізація ОП проходить в сучасних аудиторіях, обладнаних найсучаснішою мультимедійною технікою; 8) постійна популяризація принципів академічної доброчесності не тільки в межах освітніх компонент, але й в житті академічної спільноти університету; 9) ОП спрямована на інтегрування знань з різних предметів для опанування майбутньої спеціальності, мотивує особистісне зростання, опанування навичок soft skills; 10) постійне забезпечення якості вищої освіти та здійснення регулярного моніторингу відповідних органів університету; 11) участь НПП у міжнародних проєктах; 12) співпраця з іншими закладами вищої освіти

До слабких сторін ОП «Менеджмент і бізнес-адміністрування» варто віднести такі:

- 1) У зв'язку з пандемією COVID-19 менш активно реалізовані усі можливості ЗВО щодо міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти.
- 2) Відсутність практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.
- 3) Відсутність дуальної форми навчання

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток ОП «Менеджмент і бізнес-адміністрування» в цілому планується в контексті заходів та етапів, визначених Стратегією розвитку університету на 2021-2031 (<https://cutt.ly/OEcj7ta>). Перспективами розвитку ОП «Менеджмент і бізнес-адміністрування» можна визначити наступне: 1) розширення та модернізація електронних інформаційних ресурсів та іншого програмного забезпечення в процесі реалізації ОП; 2) в рамках цифрової трансформації освіти впровадження діджитал-освіти; 3) створення цифрової платформи SMART UNIVERSITY; 4) постійне оновлення сучасних електронних освітніх ресурсів; 5) створення умов для підвищення інформаційно-цифрової компетентності викладачів; 6) підвищення кваліфікації викладачів шляхом стажування в інших закладах вищої освіти, у тому числі інших країн, для вивчення інноваційних методів навчання; 7) розширення кола стейкхолдерів з різних галузей; 8) постійне залучення провідних спеціалістів сфери менеджменту в освітній процес; 9) залучення до корегування навчальних планів та робочих програм дисциплін професійного напрямку потенційних роботодавців; 10) участь у державних та міжнародних програмах, грантах; 11) проведення науково-практичних конференцій, круглих столів із залученням спеціалістів сфери менеджменту та представників інших закладів вищої освіти; 12) формування професійних компетентностей, що відповідають запитам ринку; 12) створення напрямку дистанційного навчання; 13) створення схеми «ЗВО-підприємство-ЗВО» для отримання своєчасної інформації про вакансії для випускників ОП «Менеджмент і бізнес-адміністрування»

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Фінансовий менеджмент	навчальна дисципліна	2021_РПНД_Фінансовий менеджмент.pdf	weuovhXvbWNX/FD D4hgg7f7oJ5EyIliHl QzyorNpUTM=	Аудиторія 405 Системний блок на базі процесору i5-9400/8Gb (17 шт) – (2020 р.) Монитор 22" HP (17 шт) – (2020 р.) Комплект (клавіатура, миша, ігрова поверхня, A4 Tech) (17 шт) – (2020 р.) Дошка інтерактивна Jamboard(1 шт) – (2020 р.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search
Управління бізнесом в умовах трансформацій і змін	навчальна дисципліна	2021_РПНД_Управління бізнесом в умовах трансформацій і змін.pdf	iiqo/RAUk9n8U9iIjy 4TGHc9XQGULq+ij6 iuid9p0VI=	Аудиторія 508 Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 р.) Дошка інтерактивна INTBOARD на підставці з колесами (1 шт) – (2020 р.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 р.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 р.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search
Виробнича практика	практика	2021_РПНД_Виробнича практика_маг.pdf	xhYVjqH188o7ocpH 2vgpYftbghecNbXs7a PuTsxgRFk=	
Переддипломна практика	практика	2021_РПНД_Переддипл практика_маг.pdf	3bjahjoUJ/fFz2icJwb GrStGAQ/9mFi/Cpv 7Euce54U=	
Виконання кваліфікаційної магістерської роботи	підсумкова атестація	Методичні рекомендації щодо магістерських робіт.pdf	uRczp4huOerpaIXC M/1o2oyuo8jD5YxO VxKLIN6lzqA=	
Англійська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	2021_РПНД_Англ мова за професійним спрямуванням.pdf	RS3DEF+2Hvy/CsQ RgXQuYBbYn+oRRj RTk2+BHqyjFFU=	Аудиторія 509 Ноутбук Asus VivoBook 15 X540UAR/INTEL CORE i3-7020 2.00ghz /ram_8gb/ hdd_250gb – (2020 р.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 р.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 р.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search
Етика та психологія ділових відносин	навчальна дисципліна	2021_РПНД_Етика та психологія ділових відносин.pdf	v1rcXiHjkkXZmqxkL oglvD2xH1e185JPyyu xVUXOwk8=	Аудиторія 501 Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 р.) Проектор EPSON mod EB-X41 –

				(2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search
Методологія і організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	2021_РПНД_Методологія і організація наукових досліджень.pdf	4ruD02zTSvrF42C21KsA+PTTEFRwTrqqR335hb6np5c=	Аудиторія 503 Ноутбук hp INTEL CORE i3-5005u 2.00ghz/ram_4gb/hdd_500gb – (2020 p.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search
ІТ в управлінні підприємством	навчальна дисципліна	2021_РПНД_ІТ в упр-ні під-вом.pdf	JZPTwtmQhGPjCuH42rsJVXydku3OxxsNcTSYeGd2S8=	Аудиторія 510 Системний блок на базі процесору i5-9400/8Gb (8 ум) – (2020 p.) Монитор 21.5" Samsung S22F350FH (8 ум) – (2020 p.) Комплект (клавіатура, миша, ігрова поверхня, A4 Tech) (8 ум) – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 p.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search
Адміністративний менеджмент	навчальна дисципліна	2021_РПНД_Адміністративний менеджмент..pdf	luy/bDKR3FnInWhvpytZn+iFVGPPQ1NeNjSsPY57mek=	Аудиторія 506 Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 p.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search
Стратегічний менеджмент	навчальна дисципліна	2021_РПНД_Стратегічний менеджмент.pdf	pDG5itoc7eVWpnuUtnXXewYCj257iPPYz6hOpinpGAs=	Аудиторія 502 Ноутбук Asus VivoBook 15 X540UAR/INTEL CORE i3-7020 2.00ghz /ram_8gb/ hdd_250gb – (2020 p.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search

				Search
Міжнародний менеджмент	навчальна дисципліна	2021_РПНД_Міжна родний менеджмент.pdf	HbsfpyoHnGVKIVoXF7uTVXvSIO2umlGgVbjXWWouCMM=	Аудиторія 405 Системний блок на базі процесору i5-9400/8Gb (17 шт) – (2020 р.) Монитор 22" HP (17 шт) – (2020 р.) Комплект (клавіатура, миша, ігрова поверхня, A4 Tech) (17 шт) – (2020 р.) Дошка інтерактивна Jamboard(1 шт) – (2020 р.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
377154	Печенізька Світлана Сергіївна	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література і мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 047772, виданий 05.07.2018	10	Англійська мова за професійним спрямуванням	П.38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Kovtun O., Pechenizka (Gubareva) S. Philosophy of Vitality, Mortality, and Immortality in the Theories of Hryhoriy Skovoroda and Confucius // Philosophy and Cosmology. 2021. Vol. 26. p. 148 – 155. (Web of Science) 2. Печенізька (Губарева) С.С., Ковтун О.А. Лінгвокоучинг як мотиваційний фактор впливу на результативність навчання студентів при вивченні англійської мови // Теоретична і дидактична філологія: збірник наукових праць. – Серія "Педагогіка". – Переяслав-Хмельницький (Київська обл.), 2019. – Випуск 30. – С. 87 – 97.

3. Печенізька (Губарєва) С.С., Лемещук В.Р. Арт-технології при викладанні іноземних мов у системі вищої освіти України // Всеукраїнський науково-практичний журнал "Директор школи, ліцею, гімназії" – Спеціальний тематичний випуск "Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору". – № 4. – Кн.1. – Том 1 (83). – К.: Гнозис, 2019. – С. 366 – 375.

4. Pechenizka (Gubareva) S.S., Zavalna O.M. Developing foreign language communicative competence of students by means of art pedagogy // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. – № 4 (99). – Житомир: Видавництво Житомирського державного університету імені Івана Франка, 2019. – С. 76 – 85.

5. Печенізька (Губарєва) С.С., Завальна О.М. Особливості методики викладання іноземних мов українським студентам покоління Z // Всеукраїнський науково-практичний журнал "Директор школи, ліцею, гімназії" – Спеціальний тематичний випуск "Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору". – № 4. – Кн.2. – Том II (84). – К.: Гнозис, 2019. – С. 268 – 278.

6. Rybinska Y.A., Stebaeva O.V., Pechenizka S.S. The Multicultural Aspects of Teaching Italian Language and Culture // Наукові записки. – Випуск 186. – Серія: Педагогічні науки. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – С. 49 – 53. <https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/issue/download/11/14>

7. Rybinska Y., Pechenizka S.,

							Stebaieva O. Cultural heritage of the Beatles and the influence of their love songs on students' empathy // Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія "Філологія": науковий журнал. – Острог: Вид-во НаУОА, березень 2020. Вип. 9(77). – С. 292 – 297. https://lingvj.oa.edu.ua/assets/files/full/2020/NZ_Filologiya_Vyp_9(77).pdf 8. Печенізька (Губарева) С.С., Алаверанова Д.О. Методичні стратегії виправлення помилок студентів при опануванні іноземних мов // Всеукраїнський науково-практичний журнал "Директор школи, ліцею, гімназії" – Спеціальний тематичний випуск "Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання". – № 2. – Кн.2. – Том II (25). – К.: Гнозис, 2019–2020. – С. 300–307. http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/1203/1/ 9. Pechenizka (Gubareva) S., Zavalna O. Disadvantages of traditional teaching foreign languages to modern students of generation // European Humanities Studies: State and Society / Europejskie Studia Humanistyczne. – Issue 1, 2020. – P. 102 – 110. International Publishing (Poland – Ukraine) п.38. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1) Доценко І. В., Євчук О. В., Губарева С. С. «Англійська мова»: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) «StartUp!». – Х.: Вид-во «Ранок», 2018. – 144 с. (держ.
--	--	--	--	--	--	--	---

							замовлення, гриф МОНУ) https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/1-klas/3-nozemna-mova-anglyska-1-klas/anglyska-mova-pdruchnik-dlya-1-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osviti-z-audiosuprovodom--dotsenko-v-vchuk-o-v-gubarva-ss/ 2) Доценко І. В., Євчук О. В., Губарева С. С. Англійська мова. 1 клас: календарно-тематичний план з урахуванням компетентнісного потенціалу предмета (до підручника «Англійська мова. 1 клас. StartUp!»). – Х.: Вид-во «Ранок», 2018. – 32 с. 3) Губарева С. С., Доценко І. В., Євчук О. В. Англійська мова. 1 клас: робочий зошит із прописами (до підруч. «Англійська мова. 1 клас. StartUp!»). – Х.: Вид-во «Ранок», 2019. – 88 с. 4) Губарева С. С., Павліченко О. М., Залюбовська Л. В. «Англійська мова»: підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) «StartUp!». – Х.: Вид-во «Ранок», 2019. – 144 с. (держ. замовлення, гриф МОНУ) https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/2-klas/3-nozemna-mova-anglyska-2-klas/anglyska-mova-pdruchnik-dlya-2-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osviti-z-audiosuprovodom--gubarva-s-s-pavlchenko-o-m-zalyubovska-l-v/ 5) Губарева С. С., Павліченко О. М. «Англійська мова»: підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) «StartUp!». – Х.: Вид-во «Ранок», 2020. – 160 с. 10/2 д.а. (держ. замовлення, гриф МОНУ) https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/3-klas/anglyska-mova-pdruchnik-dlya-3-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osviti-z-
--	--	--	--	--	--	--	---

							audosuprovodom/angly ska-mova-pdruchnik- dlya-3-klasu-zakladv- zagalno-seredno-osviti- z-audosuprovodom- gubarva-ss-pavlchenko- om/ 6) Печенізька (Губарєва) С. С., Ковтун О. А.Арттерапія VS артпедагогіка як інструмент прогресивної психолого- педагогічної допомоги студентам при викладанні іноземних мов // Психолого- педагогічна допомога особистості засобами арттерапії: монографія / за заг. ред. Т. А. Ткачук, Н. О. Бочаріної / Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я М., 2020. С. 310–319. 23/0,7 д.а. http://ephsheir.phdpu. edu.ua/handle/898989 8989/505 п.38.4. Наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування 1) Губарєва С. С., Дерека І. В., Лебошина Н. В., Погодіна М. Ю., Чупрін Р. М., Шульга А. К. Практикум «Англійська мова. Військово-технічний аспект за спеціальністю “Інженерно- авіаційного факультету” «Aircraft Instrument Systems». – Х.: ХНУПС, 2017. – 68 с. 2) Дерека І. В., Губарєва С. С., Лебошина Н. В., Погодіна М. Ю., Чупрін Р. М., Величко В. А. Практикум «Англійська мова. Військово-технічний аспект за спеціальністю “Інженерно-
--	--	--	--	--	--	--	--

							авіаційного факультету» «Airframe». – Х.: ХНУПС, 2017. – 70 с. 3) Брик Т. О., Ворона Н. В., Гончаров Г. В., Григорова І. Г., Губарева С. С., Данілова Ю. Д., Дерка І. В., Кобяков С. В., Кондра О. В., Лебошина Н. В., Лучка Л. В., Петрушенко Ж. В., Погодіна М. Ю., Савченко О. О., Чупрін Р. М. Англійська мова. Практикум до робочого зошиту «CommandandControl». – Х.: ХНУПС, 2018. – 208 с. П.38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Губарева С. (пер. з англ.) Звіт Єврокомісії про сучасні тренди у сфері освіти (за матеріалами «10 trends transforming education as we know it», European Commission, 2017) [Електронний ресурс] // https://svitlanagubareva.com.ua (2017) 2. Губарева С. ТОП-5 найпопулярніших маркетингових стратегій: досвід зарубіжних видавництв [Електронний ресурс] // URL: https://svitlanagubareva.com.ua (2018) Тези конференцій: 1. Gubareva S. Modern methodologies for teaching L2 vocabulary // Дванадцята наукова конференція Харківського університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба «Новітні технології – для захисту повітряного простору»: тези доповідей, 13–14 квітня 2016 року. – Х.: ХУПС ім. І. Кожедуба, 2016. – С. 478–479. 2. Gubareva S. Psychological strategies for effective teaching foreign languages // Тринадцята наукова
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференція Харківського університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба «Новітні технології – для захисту повітряного простору»: тези доповідей, 12–13 квітня 2017 року. – Х.: ХНУПС ім. І. Кожедуба, 2017. – С. 582–583. 3. Печенізька (Губарева) С. С. Cultural fit як сучасна проблема формування соціокультурної компетентності при вивченні іноземних мов // Теорія і технологія іншомовної освіти: матеріали IV (VIII) Міжнародної науково-практичної конференції 30 жовтня 2020 року. – К.: Видавництво Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. – С. 76–78. https://fif.npu.edu.ua/struktura?view=article&id=711#persha-onlain-konferentsiia 4. Pechenizka (Gubareva), S. S. (2021) Language coaching as a modern teaching method. Conference Proceedings of the 1st International Conference on New Challenges in Science and Education. Boston, USA, 14 May 2021. (pp. 68-70). https://ispic.ngo-seb.com/assets/files/1_conf_14.05.2021.pdf 5. Печенізька (Губарева), С. С. (2021) Лінгвокоучинг у викладанні іноземних мов. Conference Proceedings of the 1st International Conference on Advanced Research in Science and Education. Barselona, Spain, 18 June 2021. (с. 54 - 58) https://ispic.ngo-seb.com/assets/files/1_conf_18.06.2021.pdf Детальна інформація наведена за посиланнями: (профіль викладача на сторінці кафедри: https://cutt.ly/UEs9Xsx)
391088	Дробот Ольга Вячеславівна	Професор, Основне місце	Навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Київський	14	Етика та психологія ділових	П. 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у

		роботи	«Європейська медична школа»	національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2011, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 004651, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 055335, виданий 18.11.2009, Аттестат доцента АД 004124, виданий 26.02.2020	відносин	періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Дробот О.В. Активність як властивість професійної свідомості керівника / Дробот О.В. // Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць ДВНЗ «Запорізький національний університет» та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / За ред. С.Д. Максименка, Н.Ф. Шевченко, М.Г. Ткалич. – Запоріжжя: ЗНУ, 2016. – № 1 (9) – С. 24 – 29 2. О.В. Дробот, А.А. Возович Психологічний зміст основних семантичних універсалій правосвідомості студентів коледжів \Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України /за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. – Вип. 34. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2016. – С. 103 – 116 3. Дробот О.В., Возович А.А. Емпіричні підстави формування правової поведінки студентів коледжів / Дробот О.В, Возович А.А.// Інституту психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України. Актуальні проблеми психології. Серія Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. – 2016 – Вип. 29, Том 10. – С. 41- 50. 4. Лозова О.М. Парадокси потребово-мотиваційної сфери осіб з нервовою орторексією / Лозова О.М., Дробот О.В., Фатєєва М.С //
--	--	--------	-----------------------------	---	----------	---

Врacheбное дело.- 2017.
 - № 7 (1146). – С. 104
 – 110.
 5. Drobot, O. (2017).
 Development of
 professional
 consciousness from the
 viewpoint of
 preparation of future
 specialists.
 Psychological and
 pedagogical problems
 of modern specialist
 formation: collected
 articles. – Warsaw:
 ANAGRAM; Kharkiv:
 KRPOCH, 2017. – pp.
 38-42.
 doi:10.26697/97896697
 26094.2017.38
 6. Дробот О.В.,
 Пустовий С.А.
 Професійна свідомість
 філолога в термінах
 сучасної
 психосемантики
 /Дробот О.В.,
 Пустовий С.А.//
 Вісник ОНУ ім. І.І.
 Мечникова.
 Психологія. 2018. Том
 23. Випуск 1 (47). – С.
 52–62. Коперникус
 7. Дробот О.В.,
 Пустовий С.А. Вікова
 динаміка професійної
 спрямованості
 студентів
 філологічних
 спеціальностей.
 /Дробот О.В.,
 Пустовий С.А.//
 Науковий вісник
 Херсонського
 державного
 університету. Серія:
 Психологічні науки. –
 2018. – Вип.3, Том.2 .
 – С. 36-42.
 8. Дробот О.В. Методи
 психосемантики у
 дослідженні
 свідомості. /Дробот
 О.В.// Вісник
 Національного
 авіаційного
 університету. Серія:
 Педагогіка.
 Психологія: зб. наук.
 пр. – К. :
 Національний
 авіаційний
 університет, 2018. –
 Вип. 1(12). С. 112 – 117.
 фахова
 9. Дробот О.В.,
 Пустовий С.А. Вікова
 динаміка професійної
 спрямованості
 студентів
 філологічних
 спеціальностей.
 /Дробот О.В.,
 Пустовий С.А.//
 Науковий вісник
 Херсонського
 державного
 університету. Серія:
 Психологічні науки. –
 2018. – Вип.3, Том.2 .
 – С. 36-42.

							10. Дробот О.В., Лозова О.М. Когнітивно-особистісні особливості переживань дорослих з приводу здоров'я / Дробот О.В., Лозова О.М.// Педагогічний процес: теорія і практика (серія Психологія) №3 (62), 2018. – С. 54 – 62. 11. Дробот О.В., Кривенок Ю.І. Музикотерапія як метод психокорекції агресивності у осіб юнацького віку / О.В. Дробот, Ю.І. Кривенок // «Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія». – К.: НАУ.– 2019. – Вип. 14 (2) – С. 107 – 112. (у фаховому виданні, входить до наукометричної бази даних Index Copernicus). 12. Drobot, O. (2019). Психосемантичні особливості змісту професійної свідомості інженерів. ПСИХОЛІНГВІСТИК А, 25(1), 72-89. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-25-1-72-89 Web of Science 13. Trofimov, A., Drobot, O., KokarievaA., Maksymova, N., Lovochkina, A., & Kozytska, I. (2019). THE INFLUENCE OF MANAGEMENT STYLE AND EMOTIONAL INTELLIGENCE ON THE FORMATION OF EMPLOYEES' COMMITMENT AND LOYALTY. Humanities & Social Sciences Reviews, 7(5), 393-404. Scopus https://doi.org/10.18510/hssr.2019.7544 14. Trofimov, A., Miliutina, K., Drobot, O., Lyuta, L., Otych, D., Pustovyi, S., & Karamushka, T. (2019). A STUDY ON PSYCHOLOGICAL CAPITAL BY A METHOD OF SEMANTIC DIFFERENTIAL. Humanities & Social Sciences Reviews, 7(5), 387-392. Scopus https://doi.org/10.18510/hssr.2019.7543 15. Дробот О.В., Митрофанова С.С. Психосемантичний
--	--	--	--	--	--	--	---

підхід у дослідженнях професійної самосвідомості майбутніх психологів. Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2019, вип. № 46, С.114 – 134.

16. Дробот О.В. Семантика феномену «Соціальне дистанціювання» в умовах пандемії. Збірник наукових праць «Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія». – К.: НАУ.– 2020. – Вип. 17 (2) – С. 116 – 124.

17. Mariia Vovk, Olga Emishyants, Oleksandr Zelenko, Nataliia Maksymova, Olga Drobot, Liana Onufriieva (2020) Psychological Features Of Experiences Of Frustration Situations In Youth Age INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENTIFIC & TECHNOLOGY RESEARCH VOLUME 8, ISSUE 01, 920-924. Scopus

18. Дробот О.В. Мотивація студентів до дистанційного навчання в умовах пандемії. Психологія та соціальна робота. Одеса. «Астропринт». 2020. Вип. 1 (51). С. 67-84

19. Drobot, O., & Pustovyi, S. (2021). FUTURE PHILOLOGISTS' REFLEXIVITY IN THE CONTEXT OF THEIR PROFESSIONAL IMAGES OF THE WORLD. PSYCHOLOGICAL JOURNAL, 7(1), 34-43. <https://doi.org/10.31108/1.2021.7.1.3> (міжнародне-фахове)

20. Дробот О.В. Психологічні прояви сучасної пандемічної свідомості. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія» : науковий журнал. Острог : Вид-во

						НаУОА, червень 2021. № 13. С. 10-14 21. Дробот О.В. Типологічні характеристики індивідуальних стилів медіокомунікації в юнацькому віці. Збірник наукових праць «Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія». – К.: НАУ.– 2021. – Вип. 18 (1) – С. 116 – 124 22. Psychological factors of adaptation to remote work of inclusive education specialists Trofimov, A., Miliutina, K., Romanova, I., Drobot, O., Rubel, N. Problems and Perspectives in Management, 2021, 19(2), стр. 57–64 Scopus https://www.scopus.co m/authid/detail.uri? authorId=24479695900 п.38. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Професійна свідомість керівника: навчальний посібник / О.В. Дробот – К.: Талком, 2016. – 339 с 2. Дробот О.В. Методика дослідження рівнів розвиненості управлінської свідомості «ситуації прийняття управлінських рішень» (СПУР) / О.В.Дробот // Новітні психологічні технології: Підручник. Чатина І / – Hamilton, ON: . Publisher office: Accent graphics communications, 2017. – С. 42–60. 3. Любчук О.К., Дробот О.В., Луньов В.Є. Психологія: теорія і практика (робочий зошит з курсу): навчальний посібник / О.К. Любчук, О.В. Дробот, В.Є. Луньов. – Київ: Інтерсервіс, 2019. – 250 с. Навчальний посібник
--	--	--	--	--	--	---

4. Дробот О.В. Професійна свідомість: сучасні концепції, система, зміст, механізми функціонування. Психологічна безпека особистості у змінному світі: міжнародна колективна монографія / за заг. ред. І.В. Волженцевої. Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.) : Домбровська Я.М., 2019. С. 206 – 221.

5. Дробот О.В. Дослідження свідомості з точки зору її соціокультурної детермінації. Психологічна безпека особистості у змінному світі: міжнародна колективна монографія / за заг. ред. І.В. Волженцевої. Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.) : Домбровська Я.М., 2021. С. 203 – 218.

П.38.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

А) Вовозич Антоніна Анатоліївна, кандидат психологічних наук, спеціальність: 19.00.07 — Педагогічна та вікова психологія, «Психологічні особливості формування правосвідомості студентів коледжів», 2017 р. ДК №046718 від 20.03.2018 р., виданий рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України

Б) Пустовий Сергій Анатолійович, кандидат психологічних наук, спеціальність: 19.00.07 — Педагогічна та вікова психологія, «Формування психосемантичного змісту професійної свідомості майбутніх філологів», 2019 р. ДК №052862 від 20.06.2019 р., виданий рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України

В) Митрофанова Світлана Сергіївна.

							кандидат психологічних наук, спеціальність: 19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія, «Формування професійної самосвідомості майбутніх психологів в умовах здобуття другої вищої освіти», 2020 р. ДК №058290 від 26.11.2020 р., виданий рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України П.38.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Член спеціалізованої Вченої Ради К27 05304, 2017-2018 рік. -Офіційний опонент на захистах докторських -3, кандидатських дисертацій – 3 (2016-2021) П.38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах 1.Член редакційної колегії фахового збірника наукових праць «Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія», включеного до переліку наукових фахових видань України (2018-2019). 2. Головний редактор фахового збірника наукових праць, рівня «Б» з 2021року з педагогічних та психологічних питань «Вісник Національного авіаційного університету. Серія:
--	--	--	--	--	--	--	--

							Педагогіка. Психологія», включеного до переліку наукових фахових видань України (2019-2021). 3. Член міжнародних редколегій: - Міжнародної редакційної колегії Збірника наукових праць «Проблеми сучасної психології» Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка й Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. - Міжнародної редакційної колегії Збірника наукових праць «Психологія та соціальна робота» Одеського національного університету імені І.І. Мечникова МОН України. П.38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Дробот О. В. Формування ключових компетентностей у процесі професійної підготовки майбутніх практичних психологів. Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції 20 березня 2018 р. / За заг. ред. Е.В.Лузік, О.М. Акмалдінової. – К. : НАУ, 2018. – С. 54 – 55. 2. Дробот О. В. Психосемантика: формування ключових компетентностей у процесі професійної підготовки майбутніх практичних психологів : тези VII Міжнародної конференції «Актуальні проблеми вищої професійної освіти». – м. Київ, Національний авіаційний університет, 22 березня 2019р.- К. – НАУ, 2019. – С.51 - 52.
--	--	--	--	--	--	--	--

ресурс] // К.: НАУ, 2019. – Режим доступу: <http://kpppo.nau.edu.ua/files/Konfer22019.pdf>

6. PSYCHOSEMANANTIC DIAGNOSTICS OF PROFESSIONAL CONSCIOUSNESS OF A MANAGER (Психосемантическая диагностика профессионального сознания руководителя), Єреван, Вірменія , 21-24 квітня 2019р.С. 37-38 доповідь

7. Лозова Ольга &Дробот Ольга. Методологічні аспекти дослідження пандемічного образу світу. Психолінгвістика в сучасному світі –2020. Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Переяслав-Хмельницький, 22-23жовтня2020р.). С. 171 – 176 <https://psycholing-conference.com>

8. Дробот О.В., Карпенко А.А. Динамика розвитку рефлексії у дітей молодшого шкільного віку. Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень: тези IV міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ 21 листопада 2020 року, відп. ред. О.В. Дробот; Національний авіаційний університет, Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій — К.: Талком, 2020. С. 166-170.тези

9. Дробот О.В. Предметний аналіз поняття «Соціальне дистанціювання» в різних суспільних та наукових контекстах. Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень: тези IV міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ 21 листопада 2020 року, відп. ред. О.В. Дробот; Національний авіаційний університет, Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій — К.: Талком, 2020. С. 23 –

							27.тези 10. Дробот О.В. Когнітивний підхід до моделювання навчального простору під час вивчення дисципліни «Психосемантика» / О.В. Дробот, М. Бойченко, В. Синчук // Актуальні проблеми вищої професійної освіти. – Київ, 2020. – С. 61 – 63 тези 11. Дробот О. В. Психологічні умови формування індивідуально-психологічних якостей особистості оператора контактного центру. Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції 23 квітня 2021 р. / За заг. ред. Е.В.Лузік, О.М. Акмалдінової. – К. : НАУ, 2021. – С. 51 – 52. 12. Дробот О.В. Образ пандемічного світу та пандемічна свідомість. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12 – 13 березня 2021 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. – Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2021. – С. 63 – 64. https://psy.knu.ua/ua/science/publications П.38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Є членом “Української та Європейської асоціації організаційних психологів та психологів праці”. -Академік національної академії наук вищої освіти України у відділенні психології та соціології. Детальна інформація наведена за посиланнями: (профіль викладача на сторінці кафедри: https://cutt.ly/FEs3q8H Н
378170	Наволокіна	Доцент,	Навчально-	Диплом	16	Фінансовий	П.38.1. Наявність за

	Алла Сергіївна	Суміщення	науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	бакалавра, Харківський державний університет харчування та торгівлі, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництв о, Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад Харківський гуманітарний університет "Народна українська академія", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом спеціаліста, Харківський державний університет харчування та торгівлі, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адмініструванн я, Диплом кандидата наук ДК 053416, виданий 15.10.2019	менеджмент	останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1) Oleksii M. Hutsaliuk, Oksana V. Yaroshevsk, Olha Yu. Kotsiurba and Alla S. Navolokina. Exploring financial parameters and innovative orientation of banks as criteria for selecting financial partners for enterprises. // Journal of Banks and Bank Systems. 2020. Vol. 15. Iss. 1. P. 118–13. (Scopus) 2) Oleksii M. Hutsaliuk, Oksana V. Yaroshevsk, Nataliia M. Shmatko, Inna V. Kulko- Labyntseva and Alla S. Navolokina. Stakeholder approach to selecting enterprise- bank interaction strategies. // Journal of Problems and Perspectives in Management. 2020. Vol. 18. Iss. 3. P. 42–55. (Scopus) 3) Наволокіна А. С. Партнерство як форма економічної взаємодії на ринку освітніх послуг / А. С. Наволокіна // Держава та регіони. Серія : Економіка та підприємництво. - 2017. - № 1. - С. 79-85. 4) Гуцалюк О. М., Наволокіна А. С. Оцінка конкурентоспроможн ості галузі вищої медичної освіти та її закладів в контексті економічної взаємодії. Ефективна економіка. 2018. № 5. 5) Гуцалюк О. М., Наволокіна А. С. Оцінка конкурентоспроможн ості галузі вищої медичної освіти та її закладів в контексті економічної взаємодії. Ефективна економіка. 2018. № 5 6) Наволокіна А. С. Концепція формування конкурентоспроможн ості галузі вищої медичної освіти та її закладів на засадах партнерства. Приазовський економічний вісник. 2018. Вип. 3 (08).
--	-------------------	-----------	--	--	------------	---

							7) Міхно І.С., Коваль В.В., Наволокіна А.С. Управління ризиками соціальної безпеки як фактору сталого розвитку економіки промисловості. Вісник економічної науки України. 2020. № 1 (38). С. 148–153. 8) Hutsaliuk O., Navolokina A. Research on the economic interaction between the labor market and human resources in the healthcare sector in Ukraine. Economic innovations. 2020. Vol. 22. Iss. 1 (74). P. 37–51. П.38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1) Наволокіна А.С. Розвиток міжнародного бізнесу в контексті міжнародного менеджменту. Центральноросійський науковий вісник. Економічні науки. 2021. Вип. 6 (39). С. 28-36. 2) Наволокіна А. С. Заходи щодо формування конкурентоспроможності закладу вищої освіти / А. С. Наволокіна // Конкурентоспроможна модель інноваційного розвитку економіки України : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф., м. Кропивницький, 14 квіт. 2020 р. / Центральноукраїн. нац. техн. ун-т. – Кропивницький : РВЛ ЦНТУ, 2020. – С. 23-26. 3) Alla Navolokina. International cooperation of higher education institutions and markets of educational services // Proceedings of the 2nd International Scientific Conference «Eastern European Conference of Management and Economics» (Ljubljana, May 29, 2020). – Ljubljana : Ljubljana School of Business, 2020. – P. 60–62. 4) Наволокіна А.С.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Теоретичні підходи до визначення сутності конкурентоспроможності закладів вищої освіти // Актуальні питання права та соціально-економічних відносин: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, Кропивницький, 8 листопада 2018 р. – С. 77-81 5) Наволокіна А. С. Формування конкурентоспроможності вищих медичних навчальних закладів. Формування ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (24 листопада 2017 р., м. Запоріжжя). Запоріжжя, 2017. С. 908–911. (0,12 д. а.) 6) Наволокіна А. С. The developing partnership of the state and research and educational institutions at the level of state innovation support policy (by israel experience). Розвиток інноваційно-інтегрованих структур у вимірі формування інноваційно-орієнтованої моделі економіки: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (21–22 березня 2018 р., м. Кропивницький). Кропивницький, 2018. С. 292–293. (0,11 д. а.) 7) Гуцалюк О. М., Наволокіна А. С. Взаємозв'язок та формат взаємодії освіти, бізнесу та держави в умовах конкуренції. Інтернаціоналізація вищої освіти України в умовах полікультурного світового простору: стан, проблеми, перспективи: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (18–19 квітня 2018 р., м. Маріуполь). Маріуполь, 2018. С. 40–42. Особистий внесок здобувача: визначено партнерство як основу економічної взаємодії освіти, бізнесу та держави (0,04/0,06 д.
--	--	--	--	--	--	--	--

							а.) Наволокіна А. С. Модель партнерства університету, бізнесу та держави в умовах конкуренції. Європейські перспективи сенсу життя: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (11 травня 2018 р., м. Запоріжжя). Запоріжжя, 2018. С. 168–170. (0,11 д. а.) П.38.13. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік 2020-2021 н.р. – “Finance, money and credit”, “Academic Integrity and Basics Scientific Research”, П.38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях а) Член в громадської організації «Українська Асоціація Викладачів і Дослідників Європейської Інтеграції». Сертифікат від 12 серпня 2020 р. б) Член-кореспондент Академії економічних наук України зі спеціальності «Менеджмент». Посвідчення № 461 від 09 квітня 2020 року, м. Київ Детальна інформація наведена за посиланнями: (профіль викладача на сторінці кафедри: https://cutt.ly/JEs3hi8
378170	Наволокіна Алла Сергіївна	Доцент, Суміщення	Навчально- науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом бакалавра, Харківський державний університет харчування та торгівлі, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництв о, Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад Харківський гуманітарний університет "Народна	16	Міжнародний менеджмент	П.38.1. Наявність за останні п’ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1) Oleksii M. Hutsaliuk, Oksana V. Yaroshevska, Olha Yu. Kotsiurba and Alla S. Navolokina. Exploring financial parameters and innovative orientation of banks as criteria for selecting financial partners for enterprises. // Journal of Banks and Bank

				українська академія", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом спеціаліста, Харківський державний університет харчування та торгівлі, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 053416, виданий 15.10.2019		Systems. 2020. Vol. 15. Iss. 1. P. 118–13. (Scopus) 2) Oleksii M. Hutsaliuk, Oksana V. Yaroshevska, Nataliia M. Shmatko, Inna V. Kulko-Labyntseva and Alla S. Navolokina. Stakeholder approach to selecting enterprise-bank interaction strategies. // Journal of Problems and Perspectives in Management. 2020. Vol. 18. Iss. 3. P. 42–55. (Scopus) 3) Наволокіна А. С. Партнерство як форма економічної взаємодії на ринку освітніх послуг / А. С. Наволокіна // Держава та регіони. Серія : Економіка та підприємництво. - 2017. - № 1. - С. 79-85. 4) Гуцалюк О. М., Наволокіна А. С. Оцінка конкурентоспроможності галузі вищої медичної освіти та її закладів в контексті економічної взаємодії. Ефективна економіка. 2018. № 5. 5) Гуцалюк О. М., Наволокіна А. С. Оцінка конкурентоспроможності галузі вищої медичної освіти та її закладів в контексті економічної взаємодії. Ефективна економіка. 2018. № 5 6) Наволокіна А. С. Концепція формування конкурентоспроможності галузі вищої медичної освіти та її закладів на засадах партнерства. Приазовський економічний вісник. 2018. Вип. 3 (08). 7) Міхно І.С., Коваль В.В., Наволокіна А.С. Управління ризиками соціальної безпеки як фактору сталого розвитку економіки промисловості. Вісник економічної науки України. 2020. № 1 (38). С. 148–153. 8) Hutsaliuk O., Navolokina A. Research on the economic interaction between the labor market and human resources in the healthcare sector in Ukraine. Economic innovations. 2020. Vol. 22. Iss. 1 (74). P. 37–51. П.38.12. Наявність апробаційних та/або
--	--	--	--	--	--	---

							науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1) Наволокіна А.С. Розвиток міжнародного бізнесу в контексті міжнародного менеджменту. Центральнотураїнськ ий науковий вісник. Економічні науки. 2021. Вип. 6 (39). С. 28-36. 2) Наволокіна А. С. Заходи щодо формування конкурентоспроможн ості закладу вищої освіти / А. С. Наволокіна // Конкурентоспроможн а модель інноваційного розвитку економіки України : матеріали III Міжнар. наук.- практ. конф., м. Кропивницький, 14 квіт. 2020 р. / Центральнотураїн. нац. техн. ун-т. – Кропивницький : РВЛ ЦНТУ, 2020. – С. 23-26. 3) Alla Navolokina. International cooperation of higher education institutions and markets of educational services // Proceedings of the 2nd International Scientific Conference «Eastern European Conference of Management and Economics» (Ljubljana, May 29, 2020). – Ljubljana : Ljubljana School of Business, 2020. – P. 60–62. 4) Наволокіна А.С. Теоретичні підходи до визначення сутності конкурентоспроможн ості закладів вищої освіти // Актуальні питання права та соціально-економічних відносин: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, Кропивницький, 8 листопада 2018 р. – С. 77-81 5) Наволокіна А. С. Формування конкурентоспроможн ості вищих медичних навчальних закладів. Формування ефективних
--	--	--	--	--	--	--	---

							механізмів державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (24 листопада 2017 р., м. Запоріжжя). Запоріжжя, 2017. С. 908–911. (0,12 д. а.) 6) Наволокіна А. С. The developing partnership of the state and research and educational institutions at the level of state innovation support policy (by israel experience). Розвиток інноваційно-інтегрованих структур у вимірі формування інноваційно-орієнтованої моделі економіки: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (21–22 березня 2018 р., м. Кропивницький). Кропивницький, 2018. С. 292–293. (0,11 д. а.) 7) Гуцалюк О. М., Наволокіна А. С. Взаємозв'язок та формат взаємодії освіти, бізнесу та держави в умовах конкуренції. Інтернаціоналізація вищої освіти України в умовах полікультурного світового простору: стан, проблеми, перспективи: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (18–19 квітня 2018 р., м. Маріуполь). Маріуполь, 2018. С. 40–42. Особистий внесок здобувача: визначено партнерство як основу економічної взаємодії освіти, бізнесу та держави (0,04/0,06 д. а.) Наволокіна А. С. Модель партнерства університету, бізнесу та держави в умовах конкуренції. Європейські перспективи сенсу життя: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (11 травня 2018 р., м. Запоріжжя). Запоріжжя, 2018. С. 168–170. (0,11 д. а.) П.38.13. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних
--	--	--	--	--	--	--	--

							годин на навчальний рік 2020-2021 н.р. – “Finance, money and credit”, “Academic Integrity and Basics Scientific Research”, П.38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях а) Член в громадської організації «Українська Асоціація Викладачів і Дослідників Європейської Інтеграції». Сертифікат від 12 серпня 2020 р. б) Член-кореспондент Академії економічних наук України зі спеціальності «Менеджмент». Посвідчення № 461 від 09 квітня 2020 року, м. Київ Детальна інформація наведена за посиланнями: (профіль викладача на сторінці кафедри: https://cutt.ly/JEs3hi8)
358823	Бойко Олена Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом спеціаліста, Запорізький інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Автоматизація і комплексна механізація хіміко-технологічних процесів, Диплом спеціаліста, факультет післядипломної освіти Запорізької державної інженерної академії, рік закінчення: 1998, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом доктора наук ДД 005413, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук	21	Методологія і організація наукових досліджень	П. 38.1. Наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Boiko Olena. Food security of the Black sea littoral and features of its development / Olena Boiko, Iryna Sedikova, Ihor Savenko // Baltic Journal of Economic Studies . Volume 4 Number 5.. Riga: Publishing House “Baltija Publishing”, 2018, pp. 297-304 (Web of Science) 2. Boiko Olena. Development of small and medium business in Ukraine with funding from the European Union / Olena Boiko, Olena Parubets, Dmitro Suhoniako // Baltic Journal of Economic Studies . Volume 5 Number 2.. Riga: Publishing House “Baltija Publishing”, 2019, pp. 153-157 (Web of Science) 3. Бойко О.В.. Перспективи використання концесії у сфері портового господарства / О.В. Бойко, М.І. Башинська,

				ДК 032893, виданий 09.02.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022208, виданий 19.02.2009		С.А. Горбаченко // Причорноморські економічні студії. – Одеса.: Видавничий дім «Гельветика», 2016- №8 - С.45-50 4. Бойко О.В. Факторний аналіз індикаторів економічної безпеки машинобудівного комплексу країни /О.В. Бойко, М.І. Башинська, О.З. Редьква // Економіка: реалії часу. – Одеса: Вип. 2016 – № 3 (25) – С.30-38. 5. Бойко О. В. Концептуальна парадигма публічного управління та адміністрування: теоретико-методологічні засади / О. В. Бойко, В. Г. Воронкова, О. О. Фурсін // Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії / ред. В. Г. Воронкова. - Запоріжжя, 2017. - Вип. 70 (2017). - С. 151 - 164 6. Бойко О.В. Методологія та організація наукових досліджень в галузі суспільно-гуманітарних та поведінкових наук /О.В. Бойко, В. Г. Воронкова, Нікітенко В.О// Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії: збірник наукових праць. – Запоріжжя: ЗДІА, 2018. – № 72. – С.23-36 7.Бойко О.В. Розвиток системи муніципального кредитування на основі застосування сучасних інформаційних технологій /О.В. Бойко, О. М. Парубець, Д. О. Сугоняко //Вісник Чернігівського державного технологічного університету. «Полісся» -Чернігів: ЧДТУ, 2018 – С.125-136 8.Бойко О.В. Вдосконалення процесу оцінок персоналу в сучасних умовах трансформації економіки /О.В. Бойко, Л.П. Борисова, Г.В. Толкачова //Інфраструктура ринку Електронний науково-практичний
--	--	--	--	---	--	---

журнал
Причорноморського
науково-дослідного
інституту економіки та
інновацій», 2018 –
С.280-285

9. Boiko, O. Theoretical
Means for Social
Entrepreneurship
Research in Context of
Marketing 3.0./ O
Boiko, O Seleznova, V
Bondar, //Economics.
Ecology. Socium 2020,
4, pp. 24-31.

10. Boiko, O. Financial
inclusion as a dominant
factor in the country's
economic growth 2nd
International Scientific
Conference Eastern
European Conference
of Management and
Economics May, 2020,
pp. 207-212

11. Бойко О.В.
Формування ринку
фруктів та овочів в
умовах його
інноваційного
розвитку / Т. П
Лозова, І. О. Седікова,
О.В. Бойко//Вісник
НУВГП Серія
«Економічні науки»
Том 4, № 92, 2020

12. Бойко О.В.
Методичний підхід до
забезпечення
кластерно-
логістичного розвитку
ринку послуг
транспортних систем
України. / О.В.Бойко,
В.В. Томарева-
Патлахова, Ю.А.
Бондар, М.С.
Карпуніна //
Економічні інновації
Збірник наукових
праць, Том 22, Випуск
4 (77), Одеса 2020, -
С.29-39

П.38.3. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)

1.National Economic
Reform: experience of
Poland and prospects
for Ukraine. Collective
monograph /
Formation of transport
and logistics clusters as
condition for economic
regions development of
the country / [Boiko O.
and others] / Vol. 2.
“Izdevniecība “Baltija
Publishing”, 2016. –
456 p. (зарубіжне

							видання). 2. Соціально-економічний розвиток Українського Причорномор'я: виклики і можливості: монографія /Орієнтири соціально-економічного розвитку Українського Причорномор'я / [Бойко О.В. та ін.] /за ред. Б.В Буркінського НАН України, Інститут проблем ринку та економіко-екологічних досліджень – Одеса: ІПРЕЕД НАНУ, 2016. - 810 с.; 3. Structural transformation of the national economy in the context of euro-regional cooperation Collective monograph / Organizational and economic foundations of formation of the innovation project implementation mechanism/ [Boiko O. and others].- Varshava.:Instytut Integracji Europejskiej 2018. – 238 p. (зарубіжне видання). 4. Управління інвестиціями та капіталізацією в контексті економічної безпеки Монографія / Теоретичні засади та механізми регулювання інвестиційного забезпечення як напрям підтримки економічної безпеки /[Бойко О.В. та ін.] - ОТЕІ КНТЕУ, Одеса: Друкарський дім, 2018 -188 с. П.38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1.Бойко О.В. Електронне врядування / О. В. Бойко, В. Г. Воронкова, О. О. Фурсін //Навчально-
--	--	--	--	--	--	--	--

							методичний посібник для магістрів ЗДІА ОПП «Менеджмент організацій і адміністрування» - Запоріжжя, ЗДІА, 2018. – 166 с. 2.Бойко О.В. Кадровий менеджмент/ О. В. Бойко, В. Г. Воронкова, //Навчально-методичний посібник для магістрів ЗДІА ОПП «Менеджмент організацій і адміністрування» - Запоріжжя, ЗДІА, 2018. – 156 с. 3.Бойко О.В. Економіко-математичні методи та моделі / О. В. Бойко, Л.В. Ярова // Методичні вказівки до лабораторних робіт з курсу «Економіко-математичні методи та моделі» для студентів всіх форм навчання спеціальності 8.10810013 «Управління проектами» - Запоріжжя: видавництво ЗНТУ, 2016-20 с. 4. Бойко О.В. Економіко-математичні методи та моделі / О. В. Бойко, Л.В. Ярова // Конспект лекцій з курсу «Економіко-математичні методи та моделі» для студентів всіх форм навчання спеціальності 8.10810013 «Управління проектами» - Запоріжжя: видавництво ЗНТУ, 2016-35 с. 5.Бойко О.В. Закупівлі та контракти в проектах / О. В. Бойко, Л.В. Ярова // Конспект лекцій з курсу «Закупівлі та контракти в проектах» для студентів всіх форм навчання спеціальності 8.10810013 «Управління проектами» - Запоріжжя: видавництво ЗНТУ, 2016- 47 с. 6. Бойко О.В. Формування та управління командою проекту/ О. В. Бойко, Л.В. Ярова // Конспект лекцій з курсу «Формування та
--	--	--	--	--	--	--	--

							управління командою проекту» для студентів всіх форм навчання спеціальності 8.10810013 «Управління проектами» - Запоріжжя: видавництво ЗНТУ, 2016-51 с. П.38.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук, 2016 р, ДД № 005413 від 12.05.2016 р. П.38.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Франчук Олена Петрівна, кандидат економічних наук: 08.00.03 — Економіка та управління національним господарством, Тема: «Державне регулювання ринку телекомунікаційних послуг в Україні», 2018 р. ДК № 047693 від 05.07.2018 р., виданий рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України П.38.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Ремзіна Наталія Андріївна, кандидат економічних наук: спеціальність 08.00.03 - Економіка та управління національним господарством. Тема: «Організаційно-економічне забезпечення розвитку національної транспортної інфраструктури на засадах мультимодальності, 2021 р., ДК № 060826, виданий 29 червня 2021 р. П.38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової
--	--	--	--	--	--	--	---

							теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Участь у дослідженнях в межах планів науково- дослідних робіт Інституту економіки та менеджменту Національного авіаційного університету, зокрема: «Проблеми ефективного розвитку транспортного ринку» (державний реєстраційний номер 0112U008113), в якості відповідального виконавця наукової теми; «Проблеми стійкого розвитку транспорту» (державний реєстраційний номер 0112U0016870) – член творчого колективу. Участь у виконанні науково- дослідної теми Класичного приватного університету: «Розвиток національної економіки в контексті сучасної економічної теорії» (державний реєстраційний номер 0110U006234), в якості відповідального співвиконавця. П.38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Бойко О.В. Розвиток транспортно- логістичних кластерів в контексті перспектив євроінтеграції України // Матеріали круглого столу: «Національний бізнес у вимірі стратегічного партнерства з ЄС» – Київ : КНТЕУ, 2016. – С.58-60 2. Boiko, O. Formation of transport and logistics clusters as
--	--	--	--	--	--	--	--

							condition for economic development of the country // Тези доповідей Proceedings of International scientific and practical conference «Problems and perspectives in European education development» – Prague, Czech Republic; Prague Institute for Qualification Enhancement 2016. –. Р.153-155 (зарубіжне видання). 3. Бойко О.В. Развитие концептуальных моделей публичного управления в условиях глобализации // Тези доповідей Praktine konferencija «Mokslas ir praktika: aktualijos ir perspektyvos». Taptautine mokslina - 2018 m. geguzes 11-12 d., Marijampole, Kaunas (зарубіжне видання). 4. Бойко О.В. Трансформация государственного управления в условиях четвертой промышленной революции // Тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції 23-24 квітня 2018р. «Теоретичні і практичні засади еволюції від інформаційного «суспільства до суспільства знань» і до SMART-суспільства: виклики і можливості четвертої промислової революції – Запоріжжя: ЗДІА, 2018. –. С.85-93 5. Бойко О., Фурсін О. Публічне управління в суспільстві як чинник соціального прогресу: ноосферні підходи // Тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції 19-20 грудня 2018р. «Концептуальні та практичні засади становлення та розвитку smart-освіти як чинника формування smart-культури в умовах еволюції від інформаційного суспільства до «smart-суспільства» – Запоріжжя: ЗДІА,
--	--	--	--	--	--	--	---

							2018. – С.85-88 6. Olena Boiko, Maryna Demianchuk, Liudmyla Sergiyenko, 7. Financial inclusion as a dominant factor in the country's Economic growth // Тези доповідей International Scientific Conference Eastern European Conference of Management and Economics: Workshop on Social Research", – Ljubljana, Ljubljana School of Business 2; 2020. – Р.205-155 (зарубіжне видання). П.38.13. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік 2020-2021 н.р. – «Management», «Basics of management and marketing» П.38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Академія економічних наук України, Академік зі спеціальності Менеджмент Детальна інформація наведена за посиланнями: (профіль викладача на сторінці кафедри: https://cutt.ly/JEs3hi8
389633	Банар Оксана Василівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом спеціаліста, Уманська сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Уманський національний університет садівництва, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 008947, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 014376, виданий	22	Адміністративний менеджмент	П.38.1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Mityay O. Competitive position stability of agricultural sector of Ukraine at internal and external markets/ I. Gryshova, O. Mityay, V. Kuzhel // Актуальні проблеми економіки. – 2016. – № 3 (177). – С. 66-72. (Scopus) 2.Mityay O. Assessment of competitive capacity of agrarian sector branches / O. Mityay // Актуальні проблеми економіки. – 2016. – № 4 (178). – С. 213-220. (Scopus)

				04.07.2013, Атестат доцента 12ДЦ 043552, виданий 30.06.2015, Атестат професора АП 002028, виданий 24.09.2020		3.Mityay O. The estimation of the enterprise trade name competitiveness / I.U. Gryshova, O.V. Mityay, S.S. Stoyanova-Koval // Науковий вісник Полісся. – 2016. – №2 (6). – 85-91. (Web of Science) 4.Mityay O. Development of the innovative enterprises of the agrarian production in the current economic system of Ukraine / A.N. Galitsky, L.N. Naymova, O.V. Mityay // Науковий вісник Полісся. – 2016. – №3 (7). – 125-129. (Web of Science) 5. Haidai O.V. Socio - Economic Direction of Agricultural Sector Development in Ukraine / Oksana Haidai, Ivanna Chukina, Oleksandr Svitovyy, Oleksandr Vasylenko, Mykola Diachenko and Iryna Udovenko // Proceedings of the 33rd International Business Information Management Association Conference (IBIMA). – 10-11 April. – 2019. – Granada, Spain. – P. 7011-7018 (Scopus) 6. Haidai O.V. Factors of Decreasing Risks of Manufacturing and Economic Activity of Agricultural Enterprises as the Basis of Their Competitiveness / Oksana Haidai, Ivanna Chukina, Tetiana Ponedilchuk, Anastasiya Movchanyuk, Iryna Kovalenko-Chukina and Liudmyla Mashkovska // Proceedings of the 33rd International Business Information Management Association Conference (IBIMA). – 10-11 April. – 2019. – Granada, Spain. – P. 7062-7071 (Scopus) 7. Haidai O.V. Decentralization of authorities in Ukraine; as an efficient instrument for strengthening local democracy in the modern stage of government / Haidai O.V., Reznik N., Srivastava V., Nekryach A., Martynenko S., Naumenko R., Petrenko N. // International
--	--	--	--	---	--	---

Journal of Engineering and Advanced Technology. – 2019. – T.9. v1. – P. 6786-6792. (Scopus)

8. Haidai O.V. Ukraine's International Commitments to Resolve Regulatory Issues / Haidai Oksana, Naumenko Raisa, Durman Mykola, Bondareva Lina, Bykov Roman, Kliutsevskiy Volodymyr // Proceedings of the 34rd International Business Information Management Association Conference (IBIMA). – 13-14 November. – 2019. – Madrid, Spain. – P. 10090-10099 (Web of Science)

9. Haidai O.V. Strategic Impact of Investments on Economic Development of Ukraine / Haidai Oksana, Danylenko Anatolii, Vuychenko Marina, Ponedilchuk Tetiana, Revutska Alla, Zabolotnyi Viacheslav, Marych AlMa // Proceedings of the 34rd International Business Information Management Association Conference (IBIMA). – 13-14 November. – 2019. – Madrid, Spain. – P. 10012-10021 (Web of Science)

10. Haidai, O., Bahorka, M., Satyr, L., Bondarchuk, N., & Yurchenko, N. (2020). Complex procedure for implementation of the strategy of competitiveness ensuring of Ukraine's agrarian sector. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development, 41(4), 537-546. (Web of Science)

11. Khomenko, I., Vuychenko, M., Gomeniuk, M., Mazur, Y., Haidai, O. (2021). Imperatives for the formation and development of the circular economy and global waste management. E3S Web Conf., Volume 255, 01034, International Conference on Sustainable, Circular Management and Environmental Engineering (ISCMEE 2021), <https://doi.org/>

							DOI: 10.1051/e3sconf/202125501034 (Web of Science) П.38.2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір 1. Авторське свідоцтво № 98111 на наукову статтю «Організація системи управління в об'єднаних територіальних громадах», автори Митяй О.В., Світовий О.М., Дяченко М.І. від 10.12.2019 року 2. Авторське свідоцтво № 98131 на монографію «Управління конкурентоспроможністю агропромислового виробництва в системі державного регулювання аграрного ринку: теорія і механізми», автор Митяй О.В. від 10.12.2019 року 3. Авторське свідоцтво № 98132 на наукову статтю «Competitive position stability of agricultural sector of Ukraine at internal and external markets», автори Митяй О.В., Гришова І.Ю., Кужель В.В. від 10.12.2019 року 4. Авторське свідоцтво № 98133 на наукову статтю «Assessment of competitive capacity of agrarian sector branches», автор Митяй О.В. від 10.12.2019 року 5. Авторське свідоцтво № 98134 на наукову статтю «The estimation of the enterprise trade name competitiveness», автори Митяй О.В., Гришова І.Ю., Стоянова-Коваль С.С. від 10.12.2019 року 6. Авторське свідоцтво № 98134 на наукову статтю «Development of the innovative enterprises of the agrarian production in the current economic system of Ukraine», автори Митяй О.В., Наумова Л.М., Галицький О.М. від 10.12.2019 року П.38.3. Наявність
--	--	--	--	--	--	--	---

							виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора Митяй О.В. Управління конкурентоспроможності агропромислового виробництва в системі державного регулювання аграрного ринку: теорія і механізми: монографія. Умань: Видавець «Сочінський М.М.». – 2018.– 386 с. (17,8 друк.арк.). П.38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Адміністративний менеджмент: методичні вказівки з організації самостійної роботи студентів / Уманський національний університет садівництва; [уклад. О.В. Гайдай]. – Умань: Видавець «Сочінський М.М.». – 2019.– 40 с. 2. Адміністративний менеджмент: методичні вказівки до семінарських і практичних занять / Уманський національний університет садівництва; [уклад. О.В. Гайдай]. – Умань: Видавець «Сочінський М.М.». – 2019.– 19 с. 3. Адміністративний менеджмент: методичні вказівки для виконання контрольних робіт / Уманський національний університет садівництва; [уклад.
--	--	--	--	--	--	--	--

О.В. Гайдай]. – Умань: Видавець «Сочінський М.М.». – 2019. – 11 с.

4. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з Публічного управління для студентів освітньо-професійної програми 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» / Гайдай О.В. – Умань, УНУС. – 2020. – 20 с.

5. Методичні рекомендації для проходження навчальної виробничої практики та написання звіту з Публічного управління для студентів освітньо-професійної програми 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» / Банар О.В. – Умань, УНУС. – 2021. – 20 с.

П.38.5. Захист дисертації на зд. виданий рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України обуття наукового ступеня Доктор економічних наук за спеціальністю 08.00.03 – економіка та управління національним господарством (диплом ДД №008947 від 15 жовтня 2019 р.). Тема дисертації: «Стратегія забезпечення конкурентоспроможності аграрного сектору України»

П.38.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня А) Хлестун Ольга Анатоліївна, кандидат економічних наук: 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), «Формування системи діагностики та управління економічною безпекою підприємств агропродовольчої сфери», 2015 р. ДК №033963 від

							25.02.2016 р., виданий рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України Б) Давидюк Олександр Олександрович, кандидат економічних наук, 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, «Захист економічних інтересів аграрного виробництва в Україні», 2017, ДК №043949 від 11.10.2017 р.,(виданий рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України П.38.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Дьяченко Юлія Володимирівна. Тема: «Управління конкурентною стратегією м'ясопереробних підприємств». Спеціалізована вчена рада Д 41.088.05 у Одеській національній академії харчових технологій, 2018 р., (Диплом кандидата наук: ДК №050008, виданий 18.12.2018 р.) П.38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Митяй О.В. Проблеми комунікативного забезпечення ефективності взаємодії органів державного управління і суспільства в Україні / О.В. Митяй / Наукові записки Інституту законодавства Верховної Ради України. – № 1. – 2017 – С. 160-165 (Фахове видання) 2.Митяй О.В. Державне регулювання розвитку агроформувань в
--	--	--	--	--	--	--	--

Україні/ О.В. Митяй
// Наукові записки
Інституту
законодавства
Верховної Ради
України. – № 2. –
2017. – С. 173-180
(Фахове видання)
3. Митяй О.В.
Дослідження понять
«державне
управління» і
«публічне
адміністрування» /
О.В.Митяй, О.М.
Світовий // Держава
та регіони. Серія:
Державне управління.
– №1(61). – 2018. –
С.124-128.
4. Митяй О.В.
Публічне управління
територіальною
спільнотою в Україні /
О.В.Митяй, О.М.
Світовий // Державне
управління:удосконал
ення та розвиток. –
№4. – 2018.
[http://www.dy.nayka.c
om.ua/?op=1&z=1221](http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1221)
5. Митяй О.В.
Організація системи
управління та
фінансування в
об'єднаних
територіальних
громадах / О.В.
Митяй, О.М.,
Світовий, М.І.
Дяченко // Право та
державне управління.
– №2 (31) том 2. –
2018. – С.175-179
6. Митяй О.В. Функції
державної служби
зайнятості в умовах
децентралізації влади
/ О.В.Митяй, О.М.
Світовий, Г.О.
Коваленко //
Державне
управління:удосконал
ення та розвиток. –
№6. – 2018.
[http://www.dy.nayka.c
om.ua/?op=1&z=1259](http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1259)
7. Банар О. В. Сучасні
проблеми
ефективності
функціонування
органів державного
управління. Державне
управління:
удосконалення та
розвиток. 2021. № 3. –
URL:
[http://www.dy.nayka.c
om.ua/?op=1&z=2003](http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=2003)
(дата звернення:
21.04.2021). DOI:
10.32702/2307-2156-
2021.3.1
8.Банар О. В.
Конституційно-
правовий аналіз
державної молодіжної
політики. Інвестиції:
практика та досвід.
2021. № 7. С. 32–36.
DOI: 10.32702/2306-

							6814.2021.7.32 9. Банар О. В., Петренко Н. О. Концепція стратегування в контексті стратегічного та адміністративного управління соціально- економічним розвитком держави. Ефективна економіка. 2021. № 8. – URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=9128 (дата звернення: 29.08.2021). DOI: 10.32702/2307-2105- 2021.8.2 П.38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно- мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо- творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених
--	--	--	--	--	--	--	---

							мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво науковою роботою студента – Ходзіцька-Іваненко І.В. (Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт II етап м. Київ) (2018 рік) III місце Детальна інформація наведена за посиланнями: (профіль викладача на сторінці кафедри: https://cutt.ly/JEs3hi8)
389755	Кудін Анатолій Петрович	Директор ННІ "Європейська ІТ-школа", Сумісництво	Навчально-науковий інститут «Європейська ІТ-школа»	Диплом доктора наук ДД 004154, виданий 09.02.2005, Диплом кандидата наук ФМ 026948, виданий 02.07.1986, Атестат доцента ДЦ 004265, виданий 27.05.1993, Атестат професора 02ПР 003881, виданий 15.12.2005	27	ІТ в управлінні підприємством	П.38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Кудін А.П., Міненко О.М. Програмне забезпечення організації навчання з математики і фізики в мережевому класі /Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна./ [ред.: П.С.Атаманчук (голова, наук.ред) та ін.]/ - Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені

							Івана Огієнка.- Випуск 23: «Теоретичні і практичні основи управління процесами компетентнісного становлення майбутнього учителя фізико-технологічного профілю»/Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Кам'янець-Подільський, 2017 С. 54-57. 2. Кудін А.П., Кудіна Т.М., Кархут В.Я. Технологія комп'ютерного тестування з фізики при змішаному навчанні в університеті / Фізико-математична освіта : науковий журнал. Вип. 3 (29) /: [СумДПУ ім. А.С.Макаренка], 2021, С.74-82. 3. Кудін А.П, Прошенко А.Ю., Міненко О.М., Коваль Р.М., Кудіна Т.М. Веб-орієнтована інформаційна система для організації комунікацій під час змішаного навчання / Фізико-математична освіта : науковий журнал. Вип. 2 (20) /: [СумДПУ ім. А.С.Макаренка], 2019, с. 66-72. 4. Кудін А.П., Міненко О.М. Програмне забезпечення організації навчання з математики і фізики в мережевому класі /Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Випуск 23. 2017. С. 54-57. 5. Кудін А.П., Міненко О.М. Сценарій технології змішаного навчання математики в системі MOODLE /Фізико-математична освіта: науковий журнал. Вип. 1(15) / 2018, с. 68-72. 6. Кудін А.П., Кудіна Т.М., Міненко О.М., Бабич В.О. Розроблення та впровадження Web-орієнтованих систем навчання іноземців. Український журнал інформаційних технологій 2020, т.2, №1, С.79-85. П.38.3. Наявність виданого підручника
--	--	--	--	--	--	--	--

							чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Кудін А.П. Розробка програмного забезпечення (інформаційних систем) для освітньої галузі – Київ: ТОВ «7БЦ», 2021, - 420 с. П.38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування «Фізика (вибрані розділи) для 1 курсу», «Фізика (вибрані розділи) для 2 курсу», «Цифрові освітні ресурси» https://moodle.fi.npu.edu.ua/course/index.php?categoryid=84 П.38.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Юрченко Артем Олександрович, канд. пед. наук : спец. 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти "Формування інформаційно-комунікативних компетентностей майбутніх вчителів фізики засобами електронних Інтернет-технологій ", 2018 п.38.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Член спеціалізованої
--	--	--	--	--	--	--	---

							вченої ради Д 26.053.06 НПУ імені М.П.Драгоманова П.38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член редколегії: «Фізико-математична освіта: науковий журнал» [СумДПУ ім. А.С.Макаренка] П.38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Кудін А.П. Вплив інформаційних, інтелектуальних та цифрових технологій на процес управління підприємствами в умовах діджиталізації. Центральноукраїнськ ий науковий вісник. Економічні науки. 2021. Вип. 6 (39). С. 109-115. 2. Кудін А.П. Методи і засоби комп'ютерного тестування з фізики при змішаному навчанні в університеті // Проблем и та інновації в природничо- математичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів XI- ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 7 травня – 14 травня 2021 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С.74. 3. Кудін А.П, Кудіна Т.М., Міненко О.М. Розробка прикладного програмного
--	--	--	--	--	--	--	---

							забезпечення для змішаного навчання на базі LMS-системи MOODLE // Theory and practice of modern science: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference April 23, 2021. Kraków, Republic of Poland: European Scientific Platform SECTION 17. COMPUTER AND SOFTWARE ENGINEERING . 2021. Vol. 1, P.155-161. 4. Кудін А.П. «Розробка концепції 3D туру по парку природи «Беремицьке» на сайті факультету природничо-географічної освіти та екології НПУ імені М.П.Драгоманова» Напрямки та перспективи розвитку Парку природи «Беремицьке»: тези. Міжнар. наук.-практ. інтернет - конф. (Київ, 23 лютого 2021 р.) /укладачі: Кравченко А.В., Борисова О.В., Романенко О.В., Головка В.В.– Київ : НПУ ім.. М.П.Драгоманова, 2021. С.20-24. 5. Анатолій Кудін, Тамара Кудіна, Олена Міненко, Олександр Коваль Розробка і впровадження WEB-орієнтованих систем навчання в НПУ імені М.П.Драгоманова Інноваційні комп'ютерні технології у вищій школі: Матеріали 11-ої науково-практичної конференції. М. Львів. 20-22 листопада 2019 року/ відп. за випуск Л.Д.Озірковський – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2019, С. 6-10. 6. Коваль Р.М., Кудін А.П. Інформатизація системи управління документообігом на факультеті Інформатика, інформаційні системи та технології: тези доповідей шістнадцятої всеукраїнської конференції студентів і молодих вчених. Одеса, 19 квітня 2019 р. – Одеса, 2019, С.34. П.38.14. Керівництво
--	--	--	--	--	--	--	---

							студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно- мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо- творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного
--	--	--	--	--	--	--	--

							секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу А) Коваль Олександр – 2 місце на Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з «Інформатики (середня школа)» наукових робіт з «Інформатики (середня школа)» (2021 р.); Б) Шембілян Я. «Е-журнал з фізичної культури для 5-9 класів».- Золота медаль на Міжнародному конкурсі науково-практичних розробок в рамках Міжнародна освітня виставка «Інноватика в сучасній освіті» (2017); В) Манерний А. «Освітній застосунок для визначення індивідуальної норми рухової активності молоді («Activity for Health»)). – «Золота медаль на конкурсі наукових розробок на Міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті» (2020). П.38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член-кореспондент АН ВО України Член редколегії «Енциклопедії сучасної України» НАН України. Детальна інформація наведена за посиланнями: (профіль викладача на сторінці кафедри: https://cutt.ly/DEs8feI
358823	Бойко Олена Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом спеціаліста, Запорізький індустріальний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Автоматизація і комплексна механізація хіміко-технологічних процесів, Диплом спеціаліста,	21	Управління бізнесом в умовах трансформацій і змін	П. 38.1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Boiko Olena. Food security of the Black sea littoral and features of its development / Olena

факультет
післядипломно
ї освіти
Запорізької
державної
інженерної
академії, рік
закінчення:
1998,
спеціальність:
Економіка
підприємства,
Диплом
магістра,
"Класичний
приватний
університет",
рік закінчення:
2009,
спеціальність:
150101
Державна
служба,
Диплом
доктора наук
ДД 005413,
виданий
12.05.2016,
Диплом
кандидата наук
ДК 032893,
виданий
09.02.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
022208,
виданий
19.02.2009

Boiko, Iryna Sedikova,
Ihor Savenko // Baltic
Journal of Economic
Studies . Volume 4
Number 5.. Riga:
Publishing House
"Baltija Publishing",
2018, pp. 297-304
(Web of Science)
2. Boiko Olena.
Development of small
and medium business
in Ukraine with funding
from the European
Union / Olena Boiko,
Olena Parubets, Dmitro
Suhoniako // Baltic
Journal of Economic
Studies . Volume 5
Number 2.. Riga:
Publishing House
"Baltija Publishing",
2019, pp. 153-157 (Web
of Science)
3. Бойко О.В..
Перспективи
використання концесії
у сфері портового
господарства /О.В.
Бойко, М.І Башинська,
С.А. Горбаченко // Причорноморські
економічні студії. –
Одеса.: Видавничий
дім «Гельветика»,
2016- №8 - С.45-50
4. Бойко О.В.
Факторний аналіз
індикаторів
економічної безпеки
машинобудівного
комплексу країни
/О.В. Бойко, М.І
Башинська , О.З.
Редьква // Економіка:
реалії часу. – Одеса:
Вип. 2016 – № 3 (25)
– С.30-38.
5. Бойко О. В.
Концептуальна
парадигма публічного
управління та
адміністрування:
теоретико-
методологічні засади /
О. В. Бойко, В. Г.
Воронкова, О. О.
Фурсін // Гуманітарний вісник
Запорізької державної
інженерної академії /
ред. В. Г. Воронкова. -
Запоріжжя, 2017. -
Вип. 70 (2017). - С. 151
- 164
6. Бойко О.В.
Методологія та
організація наукових
досліджень в галузі
суспільно-
гуманітарних та
поведінкових наук
/О.В. Бойко, В. Г.
Воронкова, Нікітенко
В.О// Гуманітарний
вісник Запорізької
державної інженерної
академії: збірник
наукових праць. –
Запоріжжя: ЗДІА,
2018. – № 72. – С.23-

- 7.Бойко О.В. Розвиток системи муніципального кредитування на основі застосування сучасних інформаційних технологій /О.В. Бойко, О. М. Парубець, Д. О. Сутоняко //Вісник Чернігівського державного технологічного університету. «Полісся» -Чернігів: ЧДТУ, 2018 – С.125-136
- 8.Бойко О.В. Вдосконалення процесу оцінок персоналу в сучасних умовах трансформації економіки /О.В. Бойко, Л.П. Борисова, Г.В. Толкачова //Інфраструктура ринку Електронний науково-практичний журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій», 2018 – С.280-285
9. Boiko, O. Theoretical Means for Social Entrepreneurship Research in Context of Marketing 3.0./ O Boiko, O Seleznova, V Bondar, //Economics. Ecology. Socium 2020, 4, pp. 24-31.
10. Boiko, O. Financial inclusion as a dominant factor in the country's economic growth 2nd International Scientific Conference Eastern European Conference of Management and Economics May, 2020, pp. 207-212
11. Бойко О.В. Формування ринку фруктів та овочів в умовах його інноваційного розвитку / Т. П Лозова, І. О. Седікова, О.В. Бойко//Вісник НУВГП Серія «Економічні науки» Том 4,№ 92, 2020
12. Бойко О.В. Методичний підхід до забезпечення кластерно-логістичного розвитку ринку послуг транспортних систем України. / О.В.Бойко, В.В. Томарева-Патлахова, Ю.А. Бондар, М.С. Карпуніна // Економічні інновації Збірник наукових праць, Том 22, Випуск

							4 (77), Одеса 2020, - С.29-39 П.38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1.National Economic Reform: experience of Poland and prospects for Ukraine. Collective monograph / Formation of transport and logistics clusters as condition for economic regions development of the country / [Boiko O. and others] / Vol. 2. "Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2016. – 456 p. (зарубіжне видання). 2. Соціально-економічний розвиток Українського Причорномор'я: виклики і можливості: монографія /Орієнтири соціально-економічного розвитку Українського Причорномор'я / [Бойко О.В. та ін.] /за ред. Б.В Буркінського НАН України, Інститут проблем ринку та економіко-екологічних досліджень – Одеса: ІПРЕЕД НАНУ, 2016. - 810 с.; 3. Structural transformation of the national economy in the context of euro-regional cooperation Collective monograph / Organizational and economic foundations of formation of the innovation project implementation mechanism/ [Boiko O. and others].- Varshava.:Instytut Integracji Europejskiej 2018. – 238 p. (зарубіжне видання). 4. Управління інвестиціями та капіталізацією в контексті економічної безпеки Монографія / Теоретичні засади та механізми регулювання інвестиційного забезпечення як напрям підтримки економічної безпеки /[Бойко О.В. та ін.] - ОТЕІ КНТЕУ, Одеса:
--	--	--	--	--	--	--	---

							Друкарський дім, 2018-188 с. П.38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1.Бойко О.В. Електронне врядування / О. В. Бойко, В. Г. Воронкова, О. О. Фурсін //Навчально-методичний посібник для магістрів ЗДІА ОПП «Менеджмент організацій і адміністрування» - Запоріжжя, ЗДІА, 2018. – 166 с. 2.Бойко О.В. Кадровий менеджмент/ О. В. Бойко, В. Г. Воронкова, //Навчально-методичний посібник для магістрів ЗДІА ОПП «Менеджмент організацій і адміністрування» - Запоріжжя, ЗДІА, 2018. – 156 с. 3.Бойко О.В. Економіко-математичні методи та моделі / О. В. Бойко, Л.В. Ярова // Методичні вказівки до лабораторних робіт з курсу «Економіко-математичні методи та моделі» для студентів всіх форм навчання спеціальності 8.10810013 «Управління проектами» - Запоріжжя: видавництво ЗНТУ, 2016-20 с. 4. Бойко О.В. Економіко-математичні методи та моделі / О. В. Бойко, Л.В. Ярова // Конспект лекцій з курсу «Економіко-математичні методи та моделі» для студентів всіх форм навчання спеціальності
--	--	--	--	--	--	--	---

								8.10810013 «Управління проектами» - Запоріжжя: видавництво ЗНТУ, 2016-35 с. 5.Бойко О.В. Закупівлі та контракти в проектах / О. В. Бойко, Л.В. Ярова // Конспект лекцій з курсу «Закупівлі та контракти в проектах» для студентів всіх форм навчання спеціальності 8.10810013 «Управління проектами» - Запоріжжя: видавництво ЗНТУ, 2016- 47 с. 6. Бойко О.В. Формування та управління командою проекту/ О. В. Бойко, Л.В. Ярова // Конспект лекцій з курсу «Формування та управління командою проекту» для студентів всіх форм навчання спеціальності 8.10810013 «Управління проектами» - Запоріжжя: видавництво ЗНТУ, 2016-51 с. П.38.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук, 2016 р, ДД № 005413 від 12.05.2016 р. П.38.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Франчук Олена Петрівна, кандидат економічних наук: 08.00.03 — Економіка та управління національним господарством, Тема: «Державне регулювання ринку телекомунікаційних послуг в Україні», 2018 р. ДК № 047693 від 05.07.2018 р., виданий рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України П.38.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Ремзіна Наталія Андріївна, кандидат економічних наук: спеціальність 08.00.03 - Економіка та управління національним господарством. Тема: «Організаційно-економічне забезпечення розвитку національної транспортної інфраструктури на засадах мультимодальності, 2021 р., ДК № 060826, виданий 29 червня 2021 р. П.38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Участь у дослідженнях в межах планів науково-дослідних робіт Інституту економіки та менеджменту Національного авіаційного університету, зокрема: «Проблеми ефективного розвитку транспортного ринку» (державний реєстраційний номер 0112U008113), в якості відповідального виконавця наукової теми; «Проблеми стійкого розвитку транспорту» (державний реєстраційний номер 0112U0016870) – член творчого колективу. Участь у виконанні науково-дослідної теми Класичного приватного університету: «Розвиток національної економіки в контексті сучасної економічної теорії» (державний реєстраційний номер 0110U006234), в
--	--	--	--	--	--	--	--

							якості відповідального співвиконавця. П.38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Бойко О.В. Розвиток транспортно-логістичних кластерів в контексті перспектив євроінтеграції України // Матеріали круглого столу: «Національний бізнес у вимірі стратегічного партнерства з ЄС» – Київ : КНТЕУ, 2016. – С.58-60 2. Boiko, O. Formation of transport and logistics clusters as condition for economic development of the country // Тези доповідей Proceedings of International scientific and practical conference «Problems and perspectives in European education development» – Prague, Czech Republic; Prague Institute for Qualification Enhancement 2016. – P.153-155 (зарубіжне видання). 3. Бойко О.В. Развитие концептуальных моделей публичного управления в условиях глобализации // Тези доповідей Praktinė konferencija «Mokslas ir praktika: aktualijos ir perspektyvos». Taptautinė mokslinė - 2018 m. gegužės 11-12 d., Marijampolė, Kaunas (зарубіжне видання). 4. Бойко О.В. Трансформация государственного управления в условиях четвертой промышленной революции // Тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції 23-24 квітня 2018р. «Теоретичні і практичні засади еволюції від інформаційного «суспільства до суспільства знань» і до SMART-
--	--	--	--	--	--	--	--

							суспільства: виклики і можливості четвертої промислової революції – Запоріжжя: ЗДІА, 2018. – С.85-93 5. Бойко О., Фурсін О Публічне управління в управлінні суспільством як чинник соціального прогресу: ноосферні підходи // Тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції 19-20 грудня 2018р. «Концептуальні та практичні засади становлення та розвитку smart-освіти як чинника формування smart-культури в умовах еволюції від інформаційного суспільства до «smart-суспільства» – Запоріжжя: ЗДІА, 2018. – С.85-88 6. Olena Boiko, Maryna Demianchuk, Liudmyla Sergiyenko, 7. Financial inclusion as a dominant factor in the country's Economic growth // Тези доповідей International Scientific Conference Eastern European Conference of Management and Economics: Workshop on Social Research", – Ljubljana, Ljubljana School of Business 2; 2020. –. P.205-155 (зарубіжне видання). П.38.13. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік 2020-2021 н.р. – «Management», «Basics of management and marketing» П.38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Академія економічних наук України, Академік зі спеціальності Менеджмент Детальна інформація наведена за посиланнями: (профіль викладача на сторінці кафедри: https://cutt.ly/JEs3hi8
389633	Банар	Професор,	Навчально-	Диплом	22	Стратегічний	П.38.1.Наявність не

	Оксана Василівна	Основне місце роботи	науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	спеціаліста, Уманська сільськогоспод арська академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Уманський національний університет садівництва, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адмініструванн я, Диплом доктора наук ДД 008947, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 014376, виданий 04.07.2013, Атестат доцента 12ДЦ 043552, виданий 30.06.2015, Атестат професора АП 002028, виданий 24.09.2020	менеджмент	менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Mityay O. Competitive position stability of agricultural sector of Ukraine at internal and external markets/ I. Gryshova, O. Mityay, V. Kuzhel // Актуальні проблеми економіки. – 2016. – № 3 (177). – С. 66-72. (Scopus) 2. Mityay O. Assessment of competitive capacity of agrarian sector branches / O. Mityay // Актуальні проблеми економіки. – 2016. – № 4 (178). – С. 213- 220. (Scopus) 3. Mityay O. The estimation of the enterprise trade name competitiveness / I.U. Gryshova, O.V. Mityay, S.S. Stoyanova-Koval // Науковий вісник Полісся. – 2016. – №2 (6). – 85-91. (Web of Science) 4. Mityay O. Development of the innovative enterprises of the agrarian production in the current economic system of Ukraine / A.N. Galitsky, L.N. Naumova, O.V. Mityay // Науковий вісник Полісся. – 2016. – №3 (7). – 125-129. (Web of Science) 5. Haidai O.V. Socio - Economic Direction of Agricultural Sector Development in Ukraine / Oksana Haidai, Ivanna Chukina, Oleksandr Svitovyy, Oleksandr Vasylenko, Mykola Diachenko and Iryna Udovenko // Proceedings of the 33rd International Business Information Management Association Conference (IBIMA). – 10-11 April. – 2019. – Granada, Spain. – P. 7011-7018 (Scopus) 6. Haidai O.V. Factors of Decreasing Risks of Manufacturing and Economic Activity of Agricultural Enterprises as the Basis of Their Competitiveness / Oksana Haidai, Ivanna
--	---------------------	----------------------------	--	--	------------	---

							Chukina, Tetiana Ponedilchuk, Anastasiya Movchanyuk, Iryna Kovalenko-Chukina and Liudmyla Mashkovska // Proceedings of the 33rd International Business Information Management Association Conference (IBIMA). – 10-11 April. – 2019. – Granada, Spain. – P. 7062-7071 (Scopus) 7. Haidai O.V. Decentralization of authorities in Ukraine; as an efficient instrument for strengthening local democracy in the modern stage of government / Haidai O.V., Reznik N., Srivastava V., Nekryach A., Martynenko S., Naumenko R., Petrenko N. // International Journal of Engineering and Advanced Technology. – 2019. – T.9. v1. – P. 6786-6792. (Scopus) 8. Haidai O.V. Ukraine's International Commitments to Resolve Regulatory Issues / Haidai Oksana, Naumenko Raisa, Durman Mykola, Bondareva Lina, Bykov Roman, Kliutsevskiy Volodymyr // Proceedings of the 34rd International Business Information Management Association Conference (IBIMA). – 13-14 November. – 2019. – Madrid, Spain. – P. 10090-10099 (Web of Science) 9. Haidai O.V. Strategic Impact of Investments on Economic Development of Ukraine / Haidai Oksana, Danylenko Anatolii, Vuychenko Marina, Ponedilchuk Tetiana, Revutska Alla, Zabolotnyi Viacheslav, Marych AlMa // Proceedings of the 34rd International Business Information Management Association Conference (IBIMA). – 13-14 November. – 2019. – Madrid, Spain. – P. 10012-10021 (Web of Science) 10. Haidai, O., Bahorka, M., Satyr, L., Bondarchuk, N., & Yurchenko, N. (2020). Complex procedure for
--	--	--	--	--	--	--	--

							implementation of the strategy of competitiveness ensuring of Ukraine's agrarian sector. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development, 41(4), 537-546. (Web of Science) 11. Khomenko, I., Vuychenko, M., Gomeniuk, M., Mazur, Y., Haidai, O. (2021). Imperatives for the formation and development of the circular economy and global waste management. E3S Web Conf., Volume 255, 01034, International Conference on Sustainable, Circular Management and Environmental Engineering (ISCMEE 2021), https://doi.org/DOI:10.1051/e3sconf/202125501034 (Web of Science) П.38.2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір 1. Авторське свідоцтво № 98111 на наукову статтю «Організація системи управління в об'єднаних територіальних громадах», автори Митяй О.В., Світовий О.М., Дяченко М.І. від 10.12.2019 року 2. Авторське свідоцтво № 98131 на монографію «Управління конкурентоспроможністю агропромислового виробництва в системі державного регулювання аграрного ринку: теорія і механізми», автор Митяй О.В. від 10.12.2019 року 3. Авторське свідоцтво № 98132 на наукову статтю «Competitive position stability of agricultural sector of Ukraine at internal and external markets», автори Митяй О.В., Гришова І.Ю., Кужель В.В. від 10.12.2019 року 4. Авторське свідоцтво
--	--	--	--	--	--	--	--

№ 98133 на наукову статтю «Assessment of competitive capacity of agrarian sector branches», автор Митяй О.В. від 10.12.2019 року

5. Авторське свідоцтво № 98134 на наукову статтю «The estimation of the enterprise trade name competitiveness», автори Митяй О.В., Гришова І.Ю., Стоянова-Коваль С.С. від 10.12.2019 року

6. Авторське свідоцтво № 98134 на наукову статтю «Development of the innovative enterprises of the agrarian production in the current economic system of Ukraine», автори Митяй О.В., Наумова Л.М., Галицький О.М. від 10.12.2019 року

П.38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора Митяй О.В.

Управління конкурентоспроможністю агропромислового виробництва в системі державного регулювання аграрного ринку: теорія і механізми: монографія. Умань: Видавець «Сочинський М.М.». – 2018. – 386 с. (17,8 друк.арк.).

П.38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Адміністративний менеджмент: методичні вказівки з

							організації самостійної роботи студентів / Уманський національний університет садівництва; [уклад. О.В. Гайдай]. – Умань: Видавець «Сочінський М.М.». – 2019.– 40 с. 2. Адміністративний менеджмент: методичні вказівки до семінарських і практичних занять / Уманський національний університет садівництва; [уклад. О.В. Гайдай]. – Умань: Видавець «Сочінський М.М.». – 2019.– 19 с. 3. Адміністративний менеджмент: методичні вказівки для виконання контрольних робіт / Уманський національний університет садівництва; [уклад. О.В. Гайдай]. – Умань: Видавець «Сочінський М.М.». – 2019.– 11 с. 4. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з Публічного управління для студентів освітньо-професійної програми 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» / Гайдай О.В. – Умань, УНУС. – 2020. – 20 с. 5. Методичні рекомендації для проходження навчальної виробничої практики та написання звіту з Публічного управління для студентів освітньо-професійної програми 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» / Банар О.В. – Умань, УНУС. – 2021. – 20 с. П.38.5. Захист дисертації на зд. виданий рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України обуття наукового ступеня Доктор економічних наук за спеціальністю 08.00.03 – економіка та управління національним господарством (диплом ДД №008947 від 15 жовтня 2019 р.).
--	--	--	--	--	--	--	--

							Тема дисертації: «Стратегія забезпечення конкурентоспроможності аграрного сектору України» П.38.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня А) Хлистун Ольга Анатоліївна, кандидат економічних наук: 08.00.04 — Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), «Формування системи діагностики та управління економічною безпекою підприємств агропродовольчої сфери», 2015 р. ДК №033963 від 25.02.2016 р., виданий рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України Б) Давидюк Олександр Олександрович, кандидат економічних наук, 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, «Захист економічних інтересів аграрного виробництва в Україні», 2017, ДК №043949 від 11.10.2017 р., (виданий рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України П.38.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Дьяченко Юлія Володимирівна. Тема: «Управління конкурентною стратегією м'ясопереробних підприємств». Спеціалізована вчена рада Д 41.088.05 у Одеській національній академії харчових технологій, 2018 р., (Диплом кандидата наук: ДК №050008, виданий 18.12.2018 р.) П.38.12. Наявність апробаційних та/або
--	--	--	--	--	--	--	---

							науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Митяй О.В. Проблеми комунікативного забезпечення ефективності взаємодії органів державного управління і суспільства в Україні / О.В. Митяй // Наукові записки Інституту законодавства Верховної Ради України. – № 1. – 2017 – С. 160-165 (Фахове видання) 2. Митяй О.В. Державне регулювання розвитку агроформувань в Україні/ О.В. Митяй // Наукові записки Інституту законодавства Верховної Ради України. – № 2. – 2017. – С. 173-180 (Фахове видання) 3. Митяй О.В. Дослідження понять «державне управління» і «публічне адміністрування» / О.В. Митяй, О.М. Світовий // Держава та регіони. Серія: Державне управління. – №1(61). – 2018. – С.124-128. 4. Митяй О.В. Публічне управління територіальною спільнотою в Україні / О.В. Митяй, О.М. Світовий // Державне управління: удосконалення та розвиток. – №4. – 2018. http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1221 5. Митяй О.В. Організація системи управління та фінансування в об'єднаних територіальних громадах / О.В. Митяй, О.М., Світовий, М.І. Дяченко // Право та державне управління. – №2 (31) том 2. – 2018. – С.175-179 6. Митяй О.В. Функції державної служби зайнятості в умовах децентралізації влади / О.В. Митяй, О.М. Світовий, Г.О. Коваленко //
--	--	--	--	--	--	--	---

							Державне управління: удосконалення та розвиток. – №6. – 2018. http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1259 7. Банар О. В. Сучасні проблеми ефективності функціонування органів державного управління. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2021. № 3. – URL: http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=2003 (дата звернення: 21.04.2021). DOI: 10.32702/2307-2156-2021.3.1 8. Банар О. В. Конституційно-правовий аналіз державної молодіжної політики. Інвестиції: практика та досвід. 2021. № 7. С. 32–36. DOI: 10.32702/2306-6814.2021.7.32 9. Банар О. В., Петренко Н. О. Концепція стратегування в контексті стратегічного та адміністративного управління соціально-економічним розвитком держави. Ефективна економіка. 2021. № 8. – URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=9128 (дата звернення: 29.08.2021). DOI: 10.32702/2307-2105-2021.8.2 П.38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та
--	--	--	--	--	--	--	--

						проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво науковою роботою студента – Ходзіцька-Іваненко І.В. (Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт II етап м. Київ) (2018 рік) III місце Детальна інформація наведена за посиланнями: (профіль викладача на сторінці кафедри: https://cutt.ly/JEs3hi8
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 17. Вміти виявляти та досліджувати складові фінансової безпеки підприємства, формувати і підтримувати її високий рівень	☒	Управління бізнесом в умовах трансформацій і змін	Навчання через аналіз матеріалу, постановку проблем і завдань з можливістю консультацій з викладачем, як безпосередньо, так і опосередковано через електронні засоби зв'язку. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями студентів. Практичні заняття у вигляді тренінгів. Творчі завдання. Самостійна робота з вивченням оприлюднених у системі Moodle електронних матеріалів з можливістю проведення консультацій	Бали за виступи з презентаціями та у якості опонентів. Бали за виконання творчих завдань. Бали за роботу на практичних заняттях. Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи
		Фінансовий менеджмент	Круглі столи (дискусії). Практичні заняття у вигляді тренінгів. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями студентів. Практичні заняття з використанням кейс-технологій. Самостійна робота з вивченням оприлюднених у системі Moodle електронних матеріалів з можливістю проведення консультацій	Бали за виступи з презентаціями. Бали за виконання індивідуальних завдань. Бали за роботу на практичних заняттях. Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за підсумкові контрольні роботи. Бали за участь у науковій конференції з публікацією тез доповідей
		Стратегічний менеджмент	Практичні заняття з використанням інформаційних технологій та автоматизованих програмних продуктів. Виконання індивідуальних домашніх завдань за варіантами у відповідності до методичних вказівок. Самостійна робота з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів	Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи. Бали за виступи з презентаціями та у якості опонентів. Бали за виконання індивідуальних завдань. Бали за роботу на практичних заняттях
		Методологія і організація наукових досліджень	Круглі столи (дискусії). Практичні заняття у вигляді тренінгів. Переклад неадаптованих наукових тестів з використання інформаційних матеріалів баз Scopus та Web of Sciences. Підготовка науково-дослідних робіт з використанням основ академічного письма та їх презентація студентами	Бали за виступи з презентаціями та у якості опонентів. Бали за виконання творчих завдань. Бали за роботу на практичних заняттях. Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи
		Переддипломна практика	Навчання через аналіз матеріалу, постановку	Бали за прилюдний захист звіту з практики,

			проблем і завдань з можливістю консультацій з викладачем, як безпосередньо, так і опосередковано через електронні засоби зв'язку. Самостійна робота з виконання індивідуального завдання переддипломної практики. Консультування керівником практики	презентацію результатів аналізу та рекомендацій, які було отримано під час проходження практики з урахуванням відгуку керівника бази практики та керівника від ЗВО
		Виконання кваліфікаційної магістерської роботи	Навчання через аналіз матеріалу, постановку проблем і завдань з можливістю консультацій з викладачем, як безпосередньо, так і опосередковано через електронні засоби зв'язку при підготовці кваліфікаційної роботи	Перевірка логічності структури та плану роботи. Відповідність змісту роботи індивідуальному плану дипломування. Повнота та самостійність розкриття структурних частин роботи (розділів). Рівень проведення теоретичного дослідження аналізу проблем, що розглядаються в роботі. Наявність елементів науково-дослідного характеру та практична цінність роботи. Достатність використання аналітичного матеріалу та сучасних методів аналізу й обробки інформації. Підбір літературних джерел відповідно до теми та глибина їх опрацювання. Обґрунтованість сформульованих висновків і рекомендацій та їх інноваційність. Відповідність вимогам до оформлення КМР. Наявність апробації та публікацій за результатами дослідження. Бали за прилюдний захист науково-практичних результатів кваліфікаційної роботи магістра, їх презентацію, бали за оцінку роботи науковим керівником, академічним рецензентом або стейкхолдером
ПРН 16. Вміти управляти бізнесом в умовах нестабільного конкурентного бізнес-середовища	☒	Виконання кваліфікаційної магістерської роботи	Навчання через аналіз матеріалу, постановку проблем і завдань з можливістю консультацій з викладачем, як безпосередньо, так і опосередковано через електронні засоби зв'язку при підготовці кваліфікаційної роботи	Перевірка логічності структури та плану роботи. Відповідність змісту роботи індивідуальному плану дипломування. Повнота та самостійність розкриття структурних частин роботи (розділів). Рівень проведення теоретичного дослідження аналізу проблем, що розглядаються в роботі. Наявність елементів науково-дослідного характеру та практична цінність роботи. Достатність використання аналітичного матеріалу та сучасних методів аналізу й обробки інформації. Підбір літературних джерел відповідно до теми та глибина їх опрацювання. Обґрунтованість сформульованих висновків і рекомендацій та їх інноваційність. Відповідність вимогам до оформлення КМР.

		Наявність апробації та публікацій за результатами дослідження. Бали за прилюдний захист науково-практичних результатів кваліфікаційної роботи магістра, їх презентацію, бали за оцінку роботи науковим керівником, академічним рецензентом або стейкхолдером
Переддипломна практика	Навчання через аналіз матеріалу, постановку проблем і завдань з можливістю консультацій з викладачем, як безпосередньо, так і опосередковано через електронні засоби зв'язку. Самостійна робота з виконання індивідуального завдання переддипломної практики. Консультування керівником практики	Бали за прилюдний захист звіту з практики, презентацію результатів аналізу та рекомендацій, які було отримано під час проходження практики з урахуванням відгуку керівника бази практики та керівника від ЗВО
Виробнича практика	Консультації з викладачами та керівником практики від бази практики та ЗВО, самонавчання, підготовка звіту про практику	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми виробничої практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої загальним керівником практики від підприємства (установи, організації)
Управління бізнесом в умовах трансформацій і змін	Навчання через аналіз матеріалу, постановку проблем і завдань з можливістю консультацій з викладачем, як безпосередньо, так і опосередковано через електронні засоби зв'язку. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями студентів. Практичні заняття у вигляді тренінгів. Творчі завдання. Самостійна робота з вивченням оприлюднених у системі Moodle електронних матеріалів з можливістю проведення консультацій	Бали за виступи з презентаціями та у якості опонентів. Бали за виконання творчих завдань. Бали за роботу на практичних заняттях. Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи
Фінансовий менеджмент	Круглі столи (дискусії). Практичні заняття у вигляді тренінгів. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями студентів. Практичні заняття з використанням кейс-технологій. Самостійна робота з вивченням оприлюднених у системі Moodle електронних матеріалів з можливістю проведення консультацій	Бали за виступи з презентаціями. Бали за виконання індивідуальних завдань. Бали за роботу на практичних заняттях. Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за підсумкові контрольні роботи. Бали за участь у науковій конференції з публікацією тез доповідей
Міжнародний менеджмент	Інтерактивні лекції. Практичні заняття та індивідуальні домашні завдання дослідницького характеру з використанням комп'ютерних технологій. Самостійна робота з вивченням оприлюднених	Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи. Бали за виступи з презентаціями та у якості опонентів. Бали за виконання індивідуальних завдань. Бали за роботу на

			навчальних матеріалів в системі Moodle	практичних заняттях
		Стратегічний менеджмент	Практичні заняття з використанням інформаційних технологій та автоматизованих програмних продуктів. Виконання індивідуальних домашніх завдань за варіантами у відповідності до методичних вказівок. Самостійна робота з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів	Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи. Бали за виступи з презентаціями та у якості опонентів. Бали за виконання індивідуальних завдань. Бали за роботу на практичних заняттях
ПРН 15. Обґрунтовувати і застосовувати інвестиційні інструменти в управлінській діяльності.	☒	Виконання кваліфікаційної магістерської роботи	Навчання через аналіз матеріалу, постановку проблем і завдань з можливістю консультацій з викладачем, як безпосередньо, так і опосередковано через електронні засоби зв'язку при підготовці кваліфікаційної роботи	Перевірка логічності структури та плану роботи. Відповідність змісту роботи індивідуальному плану дипломування. Повнота та самостійність розкриття структурних частин роботи (розділів). Рівень проведення теоретичного дослідження аналізу проблем, що розглядаються в роботі. Наявність елементів науково-дослідного характеру та практична цінність роботи. Достатність використання аналітичного матеріалу та сучасних методів аналізу й обробки інформації. Підбір літературних джерел відповідно до теми та глибина їх опрацювання. Обґрунтованість сформульованих висновків і рекомендацій та їх інноваційність. Відповідність вимогам до оформлення КМР. Наявність апробації та публікацій за результатами дослідження. Бали за прилюдний захист науково-практичних результатів кваліфікаційної роботи магістра, їх презентацію, бали за оцінку роботи науковим керівником, академічним рецензентом або стейкхолдером
		Переддипломна практика	Навчання через аналіз матеріалу, постановку проблем і завдань з можливістю консультацій з викладачем, як безпосередньо, так і опосередковано через електронні засоби зв'язку. Самостійна робота з виконання індивідуального завдання переддипломної практики. Консультування керівником практики	Бали за прилюдний захист звіту з практики, презентацію результатів аналізу та рекомендацій, які було отримано під час проходження практики з урахуванням відгуку керівника бази практики та керівника від ЗВО
		Виробнича практика	Консультації з викладачами та керівником практики від бази практики та ЗВО, самонавчання, підготовка звіту про практику	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми виробничої практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої загальним керівником практики від підприємства (установи,

		Управління бізнесом в умовах трансформацій і змін	Навчання через аналіз матеріалу, постановку проблем і завдань з можливістю консультацій з викладачем, як безпосередньо, так і опосередковано через електронні засоби зв'язку. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями студентів. Практичні заняття у вигляді тренінгів. Творчі завдання. Самостійна робота з вивченням оприлюднених у системі Moodle електронних матеріалів з можливістю проведення консультацій	організації) Бали за виступи з презентаціями та у якості опонентів. Бали за виконання творчих завдань. Бали за роботу на практичних заняттях. Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи
		Фінансовий менеджмент	Круглі столи (дискусії). Практичні заняття у вигляді тренінгів. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями студентів. Практичні заняття з використанням кейс-технологій. Самостійна робота з вивченням оприлюднених у системі Moodle електронних матеріалів з можливістю проведення консультацій	Бали за виступи з презентаціями. Бали за виконання індивідуальних завдань. Бали за роботу на практичних заняттях. Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за підсумкові контрольні роботи. Бали за участь у науковій конференції з публікацією тез доповідей
		Міжнародний менеджмент	Інтерактивні лекції. Практичні заняття та індивідуальні домашні завдання дослідницького характеру з використанням комп'ютерних технологій. Самостійна робота з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle	Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи. Бали за виступи з презентаціями та у якості опонентів. Бали за виконання індивідуальних завдань. Бали за роботу на практичних заняттях
		Стратегічний менеджмент	Практичні заняття з використанням інформаційних технологій та автоматизованих програмних продуктів. Виконання індивідуальних домашніх завдань за варіантами у відповідності до методичних вказівок. Самостійна робота з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів	Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи. Бали за виступи з презентаціями та у якості опонентів. Бали за виконання індивідуальних завдань. Бали за роботу на практичних заняттях
ПРН 14. Вміти проводити дослідницьку роботу та аргументувати власну точку зору	☒	Методологія і організація наукових досліджень	Круглі столи (дискусії). Практичні заняття у вигляді тренінгів. Переклад неадаптованих наукових тестів з використання інформаційних матеріалів баз Scopus та Web of Sciences. Підготовка науково-дослідних робіт з використанням основ академічного письма та їх презентація студентами	Бали за виступи з презентаціями та у якості опонентів. Бали за виконання творчих завдань. Бали за роботу на практичних заняттях. Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи
		Міжнародний менеджмент	Інтерактивні лекції. Практичні заняття та індивідуальні домашні завдання дослідницького характеру з використанням комп'ютерних технологій. Самостійна робота з	Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи. Бали за виступи з презентаціями та у якості опонентів. Бали за виконання індивідуальних

	вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle	завдань. Бали за роботу на практичних заняттях
Виробнича практика	Консультації з викладачами та керівником практики від бази практики та ЗВО, самонавчання, підготовка звіту про практику	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми виробничої практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої загальним керівником практики від підприємства (установи, організації)
Управління бізнесом в умовах трансформацій і змін	Навчання через аналіз матеріалу, постановку проблем і завдань з можливістю консультацій з викладачем, як безпосередньо, так і опосередковано через електронні засоби зв'язку. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями студентів. Практичні заняття у вигляді тренінгів. Творчі завдання. Самостійна робота з вивченням оприлюднених у системі Moodle електронних матеріалів з можливістю проведення консультацій	Бали за виступи з презентаціями та у якості опонентів. Бали за виконання творчих завдань. Бали за роботу на практичних заняттях. Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи
Виконання кваліфікаційної магістерської роботи	Навчання через аналіз матеріалу, постановку проблем і завдань з можливістю консультацій з викладачем, як безпосередньо, так і опосередковано через електронні засоби зв'язку при підготовці кваліфікаційної роботи	Перевірка логічності структури та плану роботи. Відповідність змісту роботи індивідуальному плану дипломування. Повнота та самостійність розкриття структурних частин роботи (розділів). Рівень проведення теоретичного дослідження аналізу проблем, що розглядаються в роботі. Наявність елементів науково-дослідного характеру та практична цінність роботи. Достатність використання аналітичного матеріалу та сучасних методів аналізу й обробки інформації. Підбір літературних джерел відповідно до теми та глибина їх опрацювання. Обґрунтованість сформульованих висновків і рекомендацій та їх інноваційність. Відповідність вимогам до оформлення КМР. Наявність апробації та публікацій за результатами дослідження. Бали за прилюдний захист науково-практичних результатів кваліфікаційної роботи магістра, їх презентацію, бали за оцінку роботи науковим керівником, академічним рецензентом або стейкхолдером
Переддипломна практика	Навчання через аналіз матеріалу, постановку проблем і завдань з можливістю консультацій з викладачем, як безпосередньо, так і	Бали за прилюдний захист звіту з практики, презентацію результатів аналізу та рекомендацій, які було отримано під час проходження практики з

			опосередковано через електронні засоби зв'язку. Самостійна робота з виконання індивідуального завдання переддипломної практики. Консультування керівником практики	урахуванням відгуку керівника бази практики та керівника від ЗВО
		Фінансовий менеджмент	Круглі столи (дискусії). Практичні заняття у вигляді тренінгів. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями студентів. Практичні заняття з використанням кейс-технологій. Самостійна робота з вивченням оприлюднених у системі Moodle електронних матеріалів з можливістю проведення консультацій	Бали за виступи з презентаціями. Бали за виконання індивідуальних завдань. Бали за роботу на практичних заняттях. Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за підсумкові контрольні роботи. Бали за участь у науковій конференції з публікацією тез доповідей
ПРН 13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу)	☒	Виконання кваліфікаційної магістерської роботи	Навчання через аналіз матеріалу, постановку проблем і завдань з можливістю консультацій з викладачем, як безпосередньо, так і опосередковано через електронні засоби зв'язку при підготовці кваліфікаційної роботи	Перевірка логічності структури та плану роботи. Відповідність змісту роботи індивідуальному плану дипломування. Повнота та самостійність розкриття структурних частин роботи (розділів). Рівень проведення теоретичного дослідження аналізу проблем, що розглядаються в роботі. Наявність елементів науково-дослідного характеру та практична цінність роботи. Достатність використання аналітичного матеріалу та сучасних методів аналізу й обробки інформації. Підбір літературних джерел відповідно до теми та глибина їх опрацювання. Обґрунтованість сформульованих висновків і рекомендацій та їх інноваційність. Відповідність вимогам до оформлення КМР. Наявність апробації та публікацій за результатами дослідження. Бали за прилюдний захист науково-практичних результатів кваліфікаційної роботи магістра, їх презентацію, бали за оцінку роботи науковим керівником, академічним рецензентом або стейкхолдером
		Переддипломна практика	Навчання через аналіз матеріалу, постановку проблем і завдань з можливістю консультацій з викладачем, як безпосередньо, так і опосередковано через електронні засоби зв'язку. Самостійна робота з виконання індивідуального завдання переддипломної практики. Консультування керівником практики	Бали за прилюдний захист звіту з практики, презентацію результатів аналізу та рекомендацій, які було отримано під час проходження практики з урахуванням відгуку керівника бази практики та керівника від ЗВО
		Фінансовий менеджмент	Круглі столи (дискусії). Практичні заняття у вигляді тренінгів. Практичні	Бали за виступи з презентаціями. Бали за виконання індивідуальних

			заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями студентів. Практичні заняття з використанням кейс-технологій. Самостійна робота з вивченням оприлюднених у системі Moodle електронних матеріалів з можливістю проведення консультацій	завдань. Бали за роботу на практичних заняттях. Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за підсумкові контрольні роботи. Бали за участь у науковій конференції з публікацією тез доповідей
		Стратегічний менеджмент	Практичні заняття з використанням інформаційних технологій та автоматизованих програмних продуктів. Виконання індивідуальних домашніх завдань за варіантами у відповідності до методичних вказівок. Самостійна робота з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів	Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи. Бали за виступи з презентаціями та у якості опонентів. Бали за виконання індивідуальних завдань. Бали за роботу на практичних заняттях
		Адміністративний менеджмент	Мультимедійні лекції. Лекції-дискусії. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями студентів. Практичні заняття у вигляді тренінгів. Творчі завдання. Самостійна робота з вивченням оприлюднених у системі Moodle електронних матеріалів з можливістю проведення консультацій	Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи
		ІТ в управлінні підприємством	Лабораторні заняття з використанням інформаційних технологій та автоматизованих програмних продуктів. Виконання індивідуальних домашніх завдань за варіантами у відповідності до методичних вказівок	Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи. Бали за виступи з презентаціями та у якості опонентів. Бали за виконання індивідуальних завдань. Бали за роботу на практичних заняттях
ПРН 12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом)	☒	Виконання кваліфікаційної магістерської роботи	Навчання через аналіз матеріалу, постановку проблем і завдань з можливістю консультацій з викладачем, як безпосередньо, так і опосередковано через електронні засоби зв'язку при підготовці кваліфікаційної роботи	Перевірка логічності структури та плану роботи. Відповідність змісту роботи індивідуальному плану дипломування. Повнота та самостійність розкриття структурних частин роботи (розділів). Рівень проведення теоретичного дослідження аналізу проблем, що розглядаються в роботі. Наявність елементів науково-дослідного характеру та практична цінність роботи. Достатність використання аналітичного матеріалу та сучасних методів аналізу й обробки інформації. Підбір літературних джерел відповідно до теми та глибина їх опрацювання. Обґрунтованість сформульованих висновків і рекомендацій та їх інноваційність. Відповідність вимогам до оформлення КМР. Наявність апробації та публікацій за результатами дослідження. Бали за прилюдний захист

				науково-практичних результатів кваліфікаційної роботи магістра, їх презентацію, бали за оцінку роботи науковим керівником, академічним рецензентом або стейкхолдером
		Виробнича практика	Консультації з викладачами та керівником практики від бази практики та ЗВО, самонавчання, підготовка звіту про практику	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми виробничої практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої загальним керівником практики від підприємства (установи, організації)
		Управління бізнесом в умовах трансформацій і змін	Навчання через аналіз матеріалу, постановку проблем і завдань з можливістю консультацій з викладачем, як безпосередньо, так і опосередковано через електронні засоби зв'язку. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями студентів. Практичні заняття у вигляді тренінгів. Творчі завдання. Самостійна робота з вивченням оприлюднених у системі Moodle електронних матеріалів з можливістю проведення консультацій	Бали за виступи з презентаціями та у якості опонентів. Бали за виконання творчих завдань. Бали за роботу на практичних заняттях. Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи
		Адміністративний менеджмент	Мультимедійні лекції. Лекції-дискусії. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями студентів. Практичні заняття у вигляді тренінгів. Творчі завдання. Самостійна робота з вивченням оприлюднених у системі Moodle електронних матеріалів з можливістю проведення консультацій	Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи
		Етика та психологія ділових відносин	Мультимедійні лекції. Лекції-дискусії. Практичні задачі, кейси, експрес-тести, розрахункові роботи, мозковий штурм, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах. Самостійна робота з вивчення оприлюднених у системі Moodle навчальних матеріалів	Бали за виступи з презентаціями. Бали за виконання індивідуальних завдань. Бали за роботу на практичних заняттях. Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за підсумкові контрольні роботи. Бали за участь у науковій конференції з публікацією тез доповідей
ПРН 11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу	☒	Виконання кваліфікаційної магістерської роботи	Навчання через аналіз матеріалу, постановку проблем і завдань з можливістю консультацій з викладачем, як безпосередньо, так і опосередковано через електронні засоби зв'язку при підготовці кваліфікаційної роботи	Перевірка логічності структури та плану роботи. Відповідність змісту роботи індивідуальному плану дипломування. Повнота та самостійність розкриття структурних частин роботи (розділів). Рівень проведення теоретичного дослідження аналізу проблем, що розглядаються в роботі. Наявність елементів науково-дослідного характеру та

				практична цінність роботи. Достатність використання аналітичного матеріалу та сучасних методів аналізу й обробки інформації. Підбір літературних джерел відповідно до теми та глибина їх опрацювання. Обґрунтованість сформульованих висновків і рекомендацій та їх інноваційність. Відповідність вимогам до оформлення КМР. Наявність апробації та публікацій за результатами дослідження. Бали за прилюдний захист науково-практичних результатів кваліфікаційної роботи магістра, їх презентацію, бали за оцінку роботи науковим керівником, академічним рецензентом або стейкхолдером
		Виробнича практика	Консультації з викладачами та керівником практики від бази практики та ЗВО, самонавчання, підготовка звіту про практику	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми виробничої практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої загальним керівником практики від підприємства (установи, організації)
		Адміністративний менеджмент	Мультимедійні лекції. Лекції-дискусії. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями студентів. Практичні заняття у вигляді тренінгів. Творчі завдання. Самостійна робота з вивченням оприлюднених у системі Moodle електронних матеріалів з можливістю проведення консультацій	Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи
		Методологія і організація наукових досліджень	Круглі столи (дискусії). Практичні заняття у вигляді тренінгів. Переклад неадаптованих наукових тестів з використання інформаційних матеріалів баз Scopus та Web of Sciences. Підготовка науково-дослідних робіт з використанням основ академічного письма та їх презентація студентами	Бали за виступи з презентаціями та у якості опонентів. Бали за виконання творчих завдань. Бали за роботу на практичних заняттях. Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи
ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач	☒	Виконання кваліфікаційної магістерської роботи	Навчання через аналіз матеріалу, постановку проблем і завдань з можливістю консультацій з викладачем, як безпосередньо, так і опосередковано через електронні засоби зв'язку при підготовці кваліфікаційної роботи	Перевірка логічності структури та плану роботи. Відповідність змісту роботи індивідуальному плану дипломування. Повнота та самостійність розкриття структурних частин роботи (розділів). Рівень проведення теоретичного дослідження аналізу проблем, що розглядаються в роботі. Наявність елементів науково-дослідного характеру та практична цінність роботи. Достатність використання аналітичного матеріалу та

		сучасних методів аналізу й обробки інформації. Підбір літературних джерел відповідно до теми та глибина їх опрацювання. Обґрунтованість сформульованих висновків і рекомендацій та їх інноваційність. Відповідність вимогам до оформлення КМР. Наявність апробації та публікацій за результатами дослідження. Бали за прилюдний захист науково-практичних результатів кваліфікаційної роботи магістра, їх презентацію, бали за оцінку роботи науковим керівником, академічним рецензентом або стейкхолдером
Виробнича практика	Консультації з викладачами та керівником практики від бази практики та ЗВО, самонавчання, підготовка звіту про практику	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми виробничої практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої загальним керівником практики від підприємства (установи, організації)
Управління бізнесом в умовах трансформацій і змін	Навчання через аналіз матеріалу, постановку проблем і завдань з можливістю консультацій з викладачем, як безпосередньо, так і опосередковано через електронні засоби зв'язку. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями студентів. Практичні заняття у вигляді тренінгів. Творчі завдання. Самостійна робота з вивченням оприлюднених у системі Moodle електронних матеріалів з можливістю проведення консультацій	Бали за виступи з презентаціями та у якості опонентів. Бали за виконання творчих завдань. Бали за роботу на практичних заняттях. Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи
Стратегічний менеджмент	Практичні заняття з використанням інформаційних технологій та автоматизованих програмних продуктів. Виконання індивідуальних домашніх завдань за варіантами у відповідності до методичних вказівок. Самостійна робота з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів	Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи. Бали за виступи з презентаціями та у якості опонентів. Бали за виконання індивідуальних завдань. Бали за роботу на практичних заняттях
Адміністративний менеджмент	Мультимедійні лекції. Лекції-дискусії. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями студентів. Практичні заняття у вигляді тренінгів. Творчі завдання. Самостійна робота з вивченням оприлюднених у системі Moodle електронних матеріалів з можливістю проведення консультацій	Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи

		Етика та психологія ділових відносин	Мультимедійні лекції. Лекції-дискусії. Практичні задачі, кейси, експрес-тести, розрахункові роботи, мозковий штурм, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах. Самостійна робота з вивчення оприлюднених у системі Moodle навчальних матеріалів.	Бали за виступи з презентаціями. Бали за виконання індивідуальних завдань. Бали за роботу на практичних заняттях. Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за підсумкові контрольні роботи. Бали за участь у науковій конференції з публікацією тез доповідей
ПРН 9. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами	☒	Етика та психологія ділових відносин	Мультимедійні лекції. Лекції-дискусії. Практичні задачі, кейси, експрес-тести, розрахункові роботи, мозковий штурм, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах. Самостійна робота з вивчення оприлюднених у системі Moodle навчальних матеріалів	Бали за виступи з презентаціями. Бали за виконання індивідуальних завдань. Бали за роботу на практичних заняттях. Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за підсумкові контрольні роботи. Бали за участь у науковій конференції з публікацією тез доповідей
		Англійська мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями студентів. Практичні заняття у вигляді тренінгів. Творчі завдання. Самостійна робота з вивченням оприлюднених у системі Moodle електронних матеріалів з можливістю проведення консультацій	Бали за виступи з презентаціями та у якості опонентів. Бали за виконання творчих завдань. Бали за роботу на практичних заняттях
ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність	☒	Виконання кваліфікаційної магістерської роботи	Навчання через аналіз матеріалу, постановку проблем і завдань з можливістю консультацій з викладачем, як безпосередньо, так і опосередковано через електронні засоби зв'язку при підготовці кваліфікаційної роботи	Перевірка логічності структури та плану роботи. Відповідність змісту роботи індивідуальному плану дипломування. Повнота та самостійність розкриття структурних частин роботи (розділів). Рівень проведення теоретичного дослідження аналізу проблем, що розглядаються в роботі. Наявність елементів науково-дослідного характеру та практична цінність роботи. Достатність використання аналітичного матеріалу та сучасних методів аналізу й обробки інформації. Підбір літературних джерел відповідно до теми та глибина їх опрацювання. Обґрунтованість сформульованих висновків і рекомендацій та їх інноваційність. Відповідність вимогам до оформлення КМР. Наявність апробації та публікацій за результатами дослідження. Бали за прилюдний захист науково-практичних результатів кваліфікаційної роботи магістра, їх презентацію, бали за оцінку роботи науковим керівником, академічним рецензентом або стейкхолдером

Переддипломна практика	Навчання через аналіз матеріалу, постановку проблем і завдань з можливістю консультацій з викладачем, як безпосередньо, так і опосередковано через електронні засоби зв'язку. Самостійна робота з виконання індивідуального завдання переддипломної практики. Консультування керівником практики	Бали за прилюдний захист звіту з практики, презентацію результатів аналізу та рекомендацій, які було отримано під час проходження практики з урахуванням відгуку керівника бази практики та керівника від ЗВО
Виробнича практика	Консультації з викладачами та керівником практики від бази практики та ЗВО, самонавчання, підготовка звіту про практику	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми виробничої практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої загальним керівником практики від підприємства (установи, організації)
Управління бізнесом в умовах трансформацій і змін	Навчання через аналіз матеріалу, постановку проблем і завдань з можливістю консультацій з викладачем, як безпосередньо, так і опосередковано через електронні засоби зв'язку. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями студентів. Практичні заняття у вигляді тренінгів. Творчі завдання. Самостійна робота з вивченням оприлюднених у системі Moodle електронних матеріалів з можливістю проведення консультацій	Бали за виступи з презентаціями та у якості опонентів. Бали за виконання творчих завдань. Бали за роботу на практичних заняттях. Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи
Фінансовий менеджмент	Круті столи (дискусії). Практичні заняття у вигляді тренінгів. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями студентів. Практичні заняття з використанням кейс-технологій. Самостійна робота з вивченням оприлюднених у системі Moodle електронних матеріалів з можливістю проведення консультацій	Бали за виступи з презентаціями. Бали за виконання індивідуальних завдань. Бали за роботу на практичних заняттях. Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за підсумкові контрольні роботи. Бали за участь у науковій конференції з публікацією тез доповідей
Стратегічний менеджмент	Практичні заняття з використанням інформаційних технологій та автоматизованих програмних продуктів. Виконання індивідуальних домашніх завдань за варіантами у відповідності до методичних вказівок. Самостійна робота з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів	Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи. Бали за виступи з презентаціями та у якості опонентів. Бали за виконання індивідуальних завдань. Бали за роботу на практичних заняттях
Адміністративний менеджмент	Мультимедійні лекції. Лекції-дискусії. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями студентів. Практичні заняття у вигляді тренінгів. Творчі завдання. Самостійна робота з	Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи

			вивченням оприлюднених у системі Moodle електронних матеріалів з можливістю проведення консультацій	
ПРН 8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією	☒	Виробнича практика	Консультації з викладачами та керівником практики від бази практики та ЗВО, самонавчання, підготовка звіту про практику	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми виробничої практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої загальним керівником практики від підприємства (установи, організації)
		Виконання кваліфікаційної магістерської роботи	Навчання через аналіз матеріалу, постановку проблем і завдань з можливістю консультацій з викладачем, як безпосередньо, так і опосередковано через електронні засоби зв'язку при підготовці кваліфікаційної роботи	Перевірка логічності структури та плану роботи. Відповідність змісту роботи індивідуальному плану дипломування. Повнота та самостійність розкриття структурних частин роботи (розділів). Рівень проведення теоретичного дослідження аналізу проблем, що розглядаються в роботі. Наявність елементів науково-дослідного характеру та практична цінність роботи. Достатність використання аналітичного матеріалу та сучасних методів аналізу й обробки інформації. Підбір літературних джерел відповідно до теми та глибина їх опрацювання. Обґрунтованість сформульованих висновків і рекомендацій та їх інноваційність. Відповідність вимогам до оформлення КМР. Наявність апробації та публікацій за результатами дослідження. Бали за прилюдний захист науково-практичних результатів кваліфікаційної роботи магістра, їх презентацію, бали за оцінку роботи науковим керівником, академічним рецензентом або стейкхолдером
		ІТ в управлінні підприємством	Лабораторні заняття з використанням інформаційних технологій та автоматизованих програмних продуктів. Виконання індивідуальних домашніх завдань за варіантами у відповідності до методичних вказівок	Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за підсумкові контрольні роботи. Бали за виконання індивідуальних лабораторних завдань
ПРН1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний, науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах	☒	Виконання кваліфікаційної магістерської роботи	Навчання через аналіз матеріалу, постановку проблем і завдань з можливістю консультацій з викладачем, як безпосередньо, так і опосередковано через електронні засоби зв'язку при підготовці кваліфікаційної роботи	Перевірка логічності структури та плану роботи. Відповідність змісту роботи індивідуальному плану дипломування. Повнота та самостійність розкриття структурних частин роботи (розділів). Рівень проведення теоретичного дослідження аналізу проблем, що розглядаються в роботі. Наявність елементів науково-дослідного характеру та

		практична цінність роботи. Достатність використання аналітичного матеріалу та сучасних методів аналізу й обробки інформації. Підбір літературних джерел відповідно до теми та глибина їх опрацювання. Обґрунтованість сформульованих висновків і рекомендацій та їх інноваційність. Відповідність вимогам до оформлення КМР. Наявність апробації та публікацій за результатами дослідження. Бали за прилюдний захист науково-практичних результатів кваліфікаційної роботи магістра, їх презентацію, бали за оцінку роботи науковим керівником, академічним рецензентом або стейкхолдером
Переддипломна практика	Навчання через аналіз матеріалу, постановку проблем і завдань з можливістю консультацій з викладачем, як безпосередньо, так і опосередковано через електронні засоби зв'язку. Самостійна робота з виконання індивідуального завдання переддипломної практики. Консультування керівником практики	Бали за прилюдний захист звіту з практики, презентацію результатів аналізу та рекомендацій, які було отримано під час проходження практики з урахуванням відгуку керівника бази практики та керівника від ЗВО
Управління бізнесом в умовах трансформацій і змін	Навчання через аналіз матеріалу, постановку проблем і завдань з можливістю консультацій з викладачем, як безпосередньо, так і опосередковано через електронні засоби зв'язку. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями студентів. Практичні заняття у вигляді тренінгів. Творчі завдання. Самостійна робота з вивченням оприлюднених у системі Moodle електронних матеріалів з можливістю проведення консультацій	Бали за виступи з презентаціями та у якості опонентів. Бали за виконання творчих завдань. Бали за роботу на практичних заняттях. Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи
Міжнародний менеджмент	Інтерактивні лекції. Практичні заняття та індивідуальні домашні завдання дослідницького характеру з використанням комп'ютерних технологій. Самостійна робота з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle	Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи. Бали за виступи з презентаціями та у якості опонентів. Бали за виконання індивідуальних завдань. Бали за роботу на практичних заняттях
Стратегічний менеджмент	Практичні заняття з використанням інформаційних технологій та автоматизованих програмних продуктів. Виконання індивідуальних домашніх завдань за варіантами у відповідності до методичних вказівок.	Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи. Бали за виступи з презентаціями та у якості опонентів. Бали за виконання індивідуальних завдань. Бали за роботу на практичних заняттях

			Самостійна робота з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів	
		Адміністративний менеджмент	Мультимедійні лекції. Лекції-дискусії. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями студентів. Практичні заняття у вигляді тренінгів. Творчі завдання. Самостійна робота з вивченням оприлюднених у системі Moodle електронних матеріалів з можливістю проведення консультацій	Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи
		Виробнича практика	Консультації з викладачами та керівником практики від бази практики та ЗВО, самонавчання, підготовка звіту про практику	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми виробничої практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої загальним керівником практики від підприємства (установи, організації)
		Методологія і організація наукових досліджень	Круглі столи (дискусії). Практичні заняття у вигляді тренінгів. Переклад неадаптованих наукових тестів з використання інформаційних матеріалів баз Scopus та Web of Sciences. Підготовка науково-дослідних робіт з використанням основ академічного письма та їх презентація студентами	Бали за виступи з презентаціями та у якості опонентів. Бали за виконання творчих завдань. Бали за роботу на практичних заняттях. Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи.
		Етика та психологія ділових відносин	Мультимедійні лекції. Лекції-дискусії. Практичні задачі, кейси, експрес-тести, розрахункові роботи, мозковий штурм, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах. Самостійна робота з вивчення оприлюднених у системі Moodle навчальних матеріалів.	Бали за виступи з презентаціями. Бали за виконання індивідуальних завдань. Бали за роботу на практичних заняттях. Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за підсумкові контрольні роботи. Бали за участь у науковій конференції з публікацією тез доповідей.
ПРН 2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення	☒	Виконання кваліфікаційної магістерської роботи	Навчання через аналіз матеріалу, постановку проблем і завдань з можливістю консультацій з викладачем, як безпосередньо, так і опосередковано через електронні засоби зв'язку при підготовці кваліфікаційної роботи	Перевірка логічності структури та плану роботи. Відповідність змісту роботи індивідуальному плану дипломування. Повнота та самостійність розкриття структурних частин роботи (розділів). Рівень проведення теоретичного дослідження аналізу проблем, що розглядаються в роботі. Наявність елементів науково-дослідного характеру та практична цінність роботи. Достатність використання аналітичного матеріалу та сучасних методів аналізу й обробки інформації. Підбір літературних джерел відповідно до теми та глибина їх опрацювання. Обґрунтованість сформульованих висновків і рекомендацій та їх

				інноваційність. Відповідність вимогам до оформлення КМР. Наявність апробації та публікацій за результатами дослідження. Бали за прилюдний захист науково-практичних результатів кваліфікаційної роботи магістра, їх презентацію, бали за оцінку роботи науковим керівником, академічним рецензентом або стейкхолдером
		Виробнича практика	Консультації з викладачами та керівником практики від бази практики та ЗВО, самонавчання, підготовка звіту про практику	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми виробничої практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої загальним керівником практики від підприємства (установи, організації)
		Управління бізнесом в умовах трансформацій і змін	Навчання через аналіз матеріалу, постановку проблем і завдань з можливістю консультацій з викладачем, як безпосередньо, так і опосередковано через електронні засоби зв'язку. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями студентів. Практичні заняття у вигляді тренінгів. Творчі завдання. Самостійна робота з вивченням оприлюднених у системі Moodle електронних матеріалів з можливістю проведення консультацій	Бали за виступи з презентаціями та у якості опонентів. Бали за виконання творчих завдань. Бали за роботу на практичних заняттях. Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи
		Методологія і організація наукових досліджень	Круглі столи (дискусії). Практичні заняття у вигляді тренінгів. Переклад неадаптованих наукових тестів з використання інформаційних матеріалів баз Scopus та Web of Sciences. Підготовка науково-дослідних робіт з використанням основ академічного письма та їх презентація студентами	Бали за виступи з презентаціями та у якості опонентів. Бали за виконання творчих завдань. Бали за роботу на практичних заняттях. Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи
ПРН 7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті	☒	Виконання кваліфікаційної магістерської роботи	Навчання через аналіз матеріалу, постановку проблем і завдань з можливістю консультацій з викладачем, як безпосередньо, так і опосередковано через електронні засоби зв'язку при підготовці кваліфікаційної роботи	Перевірка логічності структури та плану роботи. Відповідність змісту роботи індивідуальному плану дипломування. Повнота та самостійність розкриття структурних частин роботи (розділів). Рівень проведення теоретичного дослідження аналізу проблем, що розглядаються в роботі. Наявність елементів науково-дослідного характеру та практична цінність роботи. Достатність використання аналітичного матеріалу та сучасних методів аналізу й обробки інформації. Підбір літературних джерел відповідно до теми та

		глибина їх опрацювання. Обґрунтованість сформульованих висновків і рекомендацій та їх інноваційність. Відповідність вимогам до оформлення КМР. Наявність апробації та публікацій за результатами дослідження. Бали за прилюдний захист науково-практичних результатів кваліфікаційної роботи магістра, їх презентацію, бали за оцінку роботи науковим керівником, академічним рецензентом або стейкхолдером
Виробнича практика	Консультації з викладачами та керівником практики від бази практики та ЗВО, самонавчання, підготовка звіту про практику	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми виробничої практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої загальним керівником практики від підприємства (установи, організації)
Управління бізнесом в умовах трансформацій і змін	Навчання через аналіз матеріалу, постановку проблем і завдань з можливістю консультацій з викладачем, як безпосередньо, так і опосередковано через електронні засоби зв'язку. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями студентів. Практичні заняття у вигляді тренінгів. Творчі завдання. Самостійна робота з вивченням оприлюднених у системі Moodle електронних матеріалів з можливістю проведення консультацій	Бали за виступи з презентаціями та у якості опонентів. Бали за виконання творчих завдань. Бали за роботу на практичних заняттях. Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи
Фінансовий менеджмент	Круглі столи (дискусії). Практичні заняття у вигляді тренінгів. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями студентів. Практичні заняття з використанням кейс-технологій. Самостійна робота з вивченням оприлюднених у системі Moodle електронних матеріалів з можливістю проведення консультацій	Бали за виступи з презентаціями. Бали за виконання індивідуальних завдань. Бали за роботу на практичних заняттях. Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за підсумкові контрольні роботи. Бали за участь у науковій конференції з публікацією тез доповідей
Міжнародний менеджмент	Інтерактивні лекції. Практичні заняття та індивідуальні домашні завдання дослідницького характеру з використанням комп'ютерних технологій. Самостійна робота з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle	Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи. Бали за виступи з презентаціями та у якості опонентів. Бали за виконання індивідуальних завдань. Бали за роботу на практичних заняттях
Адміністративний менеджмент	Мультимедійні лекції. Лекції-дискусії. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними	Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи

			презентаціями студентів. Практичні заняття у вигляді тренінгів. Творчі завдання. Самостійна робота з вивченням оприлюднених у системі Moodle електронних матеріалів з можливістю проведення консультацій	
		Етика та психологія ділових відносин	Мультимедійні лекції. Лекції-дискусії. Практичні задачі, кейси, експрес-тести, розрахункові роботи, мозковий штурм, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, презентації та виступи на наукових заходах. Самостійна робота з вивчення оприлюднених у системі Moodle навчальних матеріалів	Бали за виступи з презентаціями. Бали за виконання індивідуальних завдань. Бали за роботу на практичних заняттях. Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за підсумкові контрольні роботи. Бали за участь у науковій конференції з публікацією тез доповідей
		Англійська мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями студентів. Практичні заняття у вигляді тренінгів. Творчі завдання. Самостійна робота з вивченням оприлюднених у системі Moodle електронних матеріалів з можливістю проведення консультацій	Бали за виступи з презентаціями та у якості опонентів. Бали за виконання творчих завдань. Бали за роботу на практичних заняттях
ПРН 4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї	☒	Управління бізнесом в умовах трансформації і змін	Навчання через аналіз матеріалу, постановку проблем і завдань з можливістю консультацій з викладачем, як безпосередньо, так і опосередковано через електронні засоби зв'язку. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями студентів. Практичні заняття у вигляді тренінгів. Творчі завдання. Самостійна робота з вивченням оприлюднених у системі Moodle електронних матеріалів з можливістю проведення консультацій	Бали за виступи з презентаціями та у якості опонентів. Бали за виконання творчих завдань. Бали за роботу на практичних заняттях. Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи
		Фінансовий менеджмент	Круглі столи (дискусії). Практичні заняття у вигляді тренінгів. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями студентів. Практичні заняття з використанням кейс-технологій. Самостійна робота з вивченням оприлюднених у системі Moodle електронних матеріалів з можливістю проведення консультацій	Бали за виступи з презентаціями. Бали за виконання індивідуальних завдань. Бали за роботу на практичних заняттях. Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за підсумкові контрольні роботи. Бали за участь у науковій конференції з публікацією тез доповідей.
		Стратегічний менеджмент	Практичні заняття з використанням інформаційних технологій та автоматизованих програмних продуктів. Виконання індивідуальних домашніх завдань за варіантами у відповідності до методичних вказівок. Самостійна робота з	Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи. Бали за виступи з презентаціями та у якості опонентів. Бали за виконання індивідуальних завдань. Бали за роботу на практичних заняттях

			вивченням оприлюднених навчальних матеріалів	
		Переддипломна практика	Навчання через аналіз матеріалу, постановку проблем і завдань з можливістю консультацій з викладачем, як безпосередньо, так і опосередковано через електронні засоби зв'язку. Самостійна робота з виконання індивідуального завдання переддипломної практики. Консультування керівником практики	Бали за прилюдний захист звіту з практики, презентацію результатів аналізу та рекомендацій, які було отримано під час проходження практики з урахуванням відгуку керівника бази практики та керівника від ЗВО
		Виконання кваліфікаційної магістерської роботи	Навчання через аналіз матеріалу, постановку проблем і завдань з можливістю консультацій з викладачем, як безпосередньо, так і опосередковано через електронні засоби зв'язку при підготовці кваліфікаційної роботи	Перевірка логічності структури та плану роботи. Відповідність змісту роботи індивідуальному плану дипломування. Повнота та самостійність розкриття структурних частин роботи (розділів). Рівень проведення теоретичного дослідження аналізу проблем, що розглядаються в роботі. Наявність елементів науково-дослідного характеру та практична цінність роботи. Достатність використання аналітичного матеріалу та сучасних методів аналізу й обробки інформації. Підбір літературних джерел відповідно до теми та глибина їх опрацювання. Обґрунтованість сформульованих висновків і рекомендацій та їх інноваційність. Відповідність вимогам до оформлення КМР. Наявність апробації та публікацій за результатами дослідження. Бали за прилюдний захист науково-практичних результатів кваліфікаційної роботи магістра, їх презентацію, бали за оцінку роботи науковим керівником, академічним рецензентом або стейкхолдером
ПРН 5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах	☒	Міжнародний менеджмент	Інтерактивні лекції. Практичні заняття та індивідуальні домашні завдання дослідницького характеру з використанням комп'ютерних технологій. Самостійна робота з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle	Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи. Бали за виступи з презентаціями та у якості опонентів. Бали за виконання індивідуальних завдань. Бали за роботу на практичних заняттях
		Виконання кваліфікаційної магістерської роботи	Навчання через аналіз матеріалу, постановку проблем і завдань з можливістю консультацій з викладачем, як безпосередньо, так і опосередковано через електронні засоби зв'язку при підготовці кваліфікаційної роботи	Перевірка логічності структури та плану роботи. Відповідність змісту роботи індивідуальному плану дипломування. Повнота та самостійність розкриття структурних частин роботи (розділів). Рівень проведення теоретичного дослідження аналізу проблем, що розглядаються в роботі. Наявність

				елементів науково-дослідного характеру та практична цінність роботи. Достатність використання аналітичного матеріалу та сучасних методів аналізу й обробки інформації. Підбір літературних джерел відповідно до теми та глибина їх опрацювання. Обґрунтованість сформульованих висновків і рекомендацій та їх інноваційність. Відповідність вимогам до оформлення КМР. Наявність апробації та публікацій за результатами дослідження. Бали за прилюдний захист науково-практичних результатів кваліфікаційної роботи магістра, їх презентацію, бали за оцінку роботи науковим керівником, академічним рецензентом або стейкхолдером
		Переддипломна практика	Навчання через аналіз матеріалу, постановку проблем і завдань з можливістю консультацій з викладачем, як безпосередньо, так і опосередковано через електронні засоби зв'язку. Самостійна робота з виконання індивідуального завдання переддипломної практики. Консультування керівником практики	Бали за прилюдний захист звіту з практики, презентацію результатів аналізу та рекомендацій, які було отримано під час проходження практики з урахуванням відгуку керівника бази практики та керівника від ЗВО
		Адміністративний менеджмент	Мультимедійні лекції. Лекції-дискусії. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями студентів. Практичні заняття у вигляді тренінгів. Творчі завдання. Самостійна робота з вивченням оприлюднених у системі Moodle електронних матеріалів з можливістю проведення консультацій	Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи
		Управління бізнесом в умовах трансформації і змін	Навчання через аналіз матеріалу, постановку проблем і завдань з можливістю консультацій з викладачем, як безпосередньо, так і опосередковано через електронні засоби зв'язку. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями студентів. Практичні заняття у вигляді тренінгів. Творчі завдання. Самостійна робота з вивченням оприлюднених у системі Moodle електронних матеріалів з можливістю проведення консультацій	Бали за виступи з презентаціями та у якості опонентів. Бали за виконання творчих завдань. Бали за роботу на практичних заняттях. Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи
ПРН 3. Проектувати ефективні системи управління організаціями	☒	Виконання кваліфікаційної магістерської роботи	Навчання через аналіз матеріалу, постановку проблем і завдань з можливістю консультацій з викладачем, як	Перевірка логічності структури та плану роботи. Відповідність змісту роботи індивідуальному плану дипломування. Повнота та

		безпосередньо, так і опосередковано через електронні засоби зв'язку при підготовці кваліфікаційної роботи	самостійність розкриття структурних частин роботи (розділів). Рівень проведення теоретичного дослідження аналізу проблем, що розглядаються в роботі. Наявність елементів науково-дослідного характеру та практична цінність роботи. Достатність використання аналітичного матеріалу та сучасних методів аналізу й обробки інформації. Підбір літературних джерел відповідно до теми та глибина їх опрацювання. Обґрунтованість сформульованих висновків і рекомендацій та їх інноваційність. Відповідність вимогам до оформлення КМР. Наявність апробації та публікацій за результатами дослідження. Бали за прилюдний захист науково-практичних результатів кваліфікаційної роботи магістра, їх презентацію, бали за оцінку роботи науковим керівником, академічним рецензентом або стейкхолдером
	Виробнича практика	Консультації з викладачами та керівником практики від бази практики та ЗВО, самонавчання, підготовка звіту про практику	Перевірка повноти і якості висвітлення тем програми виробничої практики; оцінка рівня знань при захисті звіту про практику; врахування оцінки, виставленої загальним керівником практики від підприємства (установи, організації)
	Фінансовий менеджмент	Круглі столи (дискусії). Практичні заняття у вигляді тренінгів. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями студентів. Практичні заняття з використанням кейс-технологій. Самостійна робота з вивченням оприлюднених у системі Moodle електронних матеріалів з можливістю проведення консультацій	Бали за виступи з презентаціями. Бали за виконання індивідуальних завдань. Бали за роботу на практичних заняттях. Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за підсумкові контрольні роботи. Бали за участь у науковій конференції з публікацією тез доповідей
	Міжнародний менеджмент	Інтерактивні лекції. Практичні заняття та індивідуальні домашні завдання дослідницького характеру з використанням комп'ютерних технологій. Самостійна робота з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle	Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи. Бали за виступи з презентаціями та у якості опонентів. Бали за виконання індивідуальних завдань. Бали за роботу на практичних заняттях
	Стратегічний менеджмент	Практичні заняття з використанням інформаційних технологій та автоматизованих програмних продуктів. Виконання індивідуальних домашніх завдань за варіантами у відповідності	Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи. Бали за виступи з презентаціями та у якості опонентів. Бали за виконання індивідуальних завдань. Бали за роботу на

			до методичних вказівок. Самостійна робота з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів	практичних заняттях
		Адміністративний менеджмент	Мультимедійні лекції. Лекції-дискусії. Практичні заняття у вигляді семінарів з мультимедійними презентаціями студентів. Практичні заняття у вигляді тренінгів. Творчі завдання. Самостійна робота з вивченням оприлюднених у системі Moodle електронних матеріалів з можливістю проведення консультацій	Бали за експрес-тести на лекційних заняттях. Бали за модульні контрольні роботи