

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "МІЖНАРОДНИЙ ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ"
Освітня програма	36660 Медицина
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	222 Медицина

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "МІЖНАРОДНИЙ ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	36660
Назва ОП	Медицина
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 Медицина
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Сидорчук Руслан Ігорович, Коломієць Микола Васильович, Іжицька Наталія Віталіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	12.10.2021 р. – 14.10.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://ieu.edu.ua/docs/222-medicine-zvit.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://ieu.edu.ua/pro-mieu/publicna-informatsiia/litsenzii-ta-sertyfikaty-pro-akredytatsiiu/akredytatsiia>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Проаналізувавши звіт про самооцінювання ОПП «Медицина», експертна група стверджує, що недостовірні дані у документах, поданих до акредитації, відсутні. Для проведення дистанційної експертизи ЗВО сформував всі фокус групи, технічно забезпечив їх участь у зустрічах відповідно до попередньо затвердженої програми візиту. Для ознайомлення з матеріально-технічною базою для здійснення освітньої діяльності за ОП було продемонстровано відеофільми та здійснено відеотрансляцію наживо основного корпусу та базових локацій (бібліотека, гуртожиток, кабінети, клінічні бази та ін.). ЕГ переконалася, що освітній процес за освітньою програмою Медицина другого (магістерського) рівня фактично здійснюється. На думку ЕГ, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми немає. ОПП «Медицина» ННІ ЄМШ МСУ на думку ЕГ за своїм змістом, структурою та організацією процесу реалізації переважно відповідає критеріям, за якими здійснювався аналіз. Програма об'єктивно відображає інтереси усіх стейкхолдерів освітнього процесу і пропонує комплексний підхід до здійснення освітньої діяльності. Освітня діяльність базується на студентоцентрованому підході, інтернаціоналізації навчання, поєднанні навчання з науково дослідницькою роботою. Одержані факти та докази дають можливість зробити висновок про загальну відповідність критеріїв оцінювання встановленим вимогам щодо якості освітньої програми. Наявні слабкі сторони за критеріями оцінки можуть бути усунені в якнайшвидші терміни. У той же час групою експертів надано низку рекомендацій (як під час візиту, так і у даному звіті), які, на думку експертної групи, можуть удосконалити та покращити реалізацію програми і досягнення її цілей. Необхідно відмітити, що висловлені рекомендації конструктивно і позитивно було сприйнято представниками МСУ.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ЕГ відмітила наступні сильні сторони: активну міжнародну співпрацю; потужний відділ роботи з іноземними партнерами; добре матеріально-технічне забезпечення, якісну базу з формування загальних компетентностей; відкритість, готовність до змін та вдосконалення; відпрацьовану систему академічної доброчесності й вирішення конфліктних ситуацій; якісне та безпечне освітнє середовище; мультидисциплінарність ЗВО, широкий вибір вибіркових дисциплін; наявність власної внутрішньої системи забезпечення якості освіти, анкетування здобувачів освіти; налагоджений механізм співпраці з роботодавцями та зовнішніми стейкхолдерами; забезпечення умов для дозвілля, заняття спортом тощо; широку доступність освітнього середовища для людей з особливими потребами. Позитивними практиками є широка доступність різних служб та сервісів (в тому числі міграційної служби, вакцинації); наявність угоди з медичними установами з приводу лікування студентів; можливість безоплатного вивчення іноземних мов для викладачів на базі ЗВО; широкий соціальний пакет для викладачів

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкою стороною ОПП є те, що робочі програми ряду клінічних дисциплін сформовані таким чином, що вони не дозволяють досягнути достатнього рівня фахових компетентностей (переважно за рахунок самостійного вивчення студентами), зокрема практичних навичок. ЕГ рекомендує переглянути усі робочі програми з клінічних дисциплін, змінивши співвідношення аудиторних годин та самостійного навчання, а також відкоригувавши тематику занять. Іноземні студенти недостатньо залучені до формування й перегляду ОП, до організації студентського самоврядування. Рекомендовано розширити тематику основних клінічних дисциплін, щоб в повній мірі забезпечити досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання. ЕГ рекомендує удосконалити структури ОП з урахуванням клінічних дисциплін 5-6 курсу: збільшення годин для практичних занять та за рахунок зменшення самостійної роботи в контексті клінічних дисциплін; сформувати подібні по наповненню та спрямуванню блоки вибіркових дисциплін з можливістю вибору однієї дисципліни з блоку; звернути увагу на відповідність досягнень усіх викладачів ліцензійним вимогам відповідно до Постанови Кабінету міністрів від 24 березня 2021 р. № 365 про ліцензійні умови провадження освітньої діяльності (п. 38); активніше залучати іноземних студентів до формування й перегляду ОП, долучати до складу Студентського самоврядування більшу кількість іноземців; переглянути та покращити навігацію по веб-сайту ЗВО; оновити переліки рекомендованої літератури у робочих навчальних програмах та силабусах; скерувати викладачів на курси щодо для отримання сертифікації інструктора по викладанню європейських курсів розширених реанімаційних заходів різних напрямків.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Проаналізувавши Стратегію розвитку Міжнародного Європейського Університету (МЄУ) на 2021-2031 рр. (<https://ieu.edu.ua/docs/strategy-2021-2031.pdf>) ЕГ вважає, що мета та цілі ОПП 222 Медицина повною мірою відповідають місії та стратегії даного ЗВО (<https://ieu.edu.ua/pro-mieu/misiia-ta-viziia>). Метою даної ОПП є підготовка висококваліфікованих фахівців-науковців, універсальних лікарів, з навичками командного лідера, конкурентоспроможних на ринку праці, компетентних, здатних вирішувати складні професійні задачі в умовах сьогодення, готових до соціальної та професійної мобільності, постійного професійного зростання та адаптованих до національних та міжнародних стандартів надання медичної допомоги. Університет в підготовці майбутніх фахівців застосовує поєднання раціональних та ефективних підходів до інтеграції наукової та освітньої діяльності в Європейський та світовий освітньо-науковий простір, оновлюючи і модернізуючи освітнє та наукове оснащення (<https://ieu.edu.ua/navchannia/dystantsiina-forma-navchannia>), застосовуючи сучасні методики стимуляційного навчання, запрошуючи фахових викладачів, науковців та практиків з міжнародним досвідом, надаючи можливість своїм студентам вивчати будь-який предмет англійською мовою, проходити практику на клінічних базах в Україні та за кордоном (<https://ieu.edu.ua/pro-mieu/material-tekhnichna-baza/klinichni-bazy>). На зустрічах зі студентами та академічною спільнотою було підтверджено всебічне сприяння розвитку кожного учасника освітнього процесу з боку МЄУ та було виявлено розуміння ними стратегії та цілей Університету через реалізацію освітньої програми.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

За результатами проведених дистанційних зустрічей з зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами, ознайомлення з матеріалами акредитаційної справи та вивчення інформаційних ресурсів МЄУ ЕГ встановлено, що при формуванні цілей ОП та ПРН було враховано рекомендації та побажання всіх зацікавлених сторін, а саме здобувачів вищої освіти, роботодавців та академічної спільноти. Особливістю даної ОПП є те, що реалізацію програми розпочато о 2020 році, акредитація є первинною, а отже випускників даної ОП ще не має. Проте, пропозиції здобувачів враховано на підставі результатів їх регулярних опитувань, що було підтверджено ними під час інтерв'ювання. Так, інтереси студентів було враховано під час формування вибіркового дисциплін ОП. Більшість здобувачів висловили бажання вивчати різні іноземні мови та предмети, які допоможуть їм розвивати комунікативні навички, а також навчатися на курсах з бізнесу, управління та права. Враховуючи мультидисциплінарність МЄУ, кожен здобувач освіти за ОП «Медицина» може вільно обирати дисципліни із будь-якої ОП, що реалізується в МЄУ. (<https://ieu.edu.ua/docs/03-03-04.pdf>, дод. 1.1). Процес формування, обговорення та затвердження ОПП в МЄУ передбачає етап підготовки проекту програми робочою групою, обговорення цілей та програмних результатів навчання ОП, переліку навчальних дисциплін, форм організації та технології навчання на розширених засіданнях вченої ради навчально-наукового інституту, нарадах з керівництвом Університету та оприлюднення на сайті МЄУ з метою громадського обговорення (<https://ieu.edu.ua/unistructure/propozysii-steikholderiv>). На кожному етапі до процесу формування програми залучено представників стейкхолдерів. Для прикладу, студентка 2 курсу Кашенко Вероніка включена до членів Вченої ради Університету (дод. 1.2), представники роботодавців, зокрема директор «Українського науково-дослідного інституту медицини транспорту» МОЗ України, Гоженко А.І. запропонував включити в ОП предмети клінічна патофізіологія, клінічна мікробіологія, клінічна патофізіологія та клінічна лабораторна діагностика, засновник МЦ «Клініка Доктора Валіхновського» Валіхновський Р.Л та директор з міжнародної діяльності клініки «Anadolu Medical Center», Туреччина- Гюзаль Кескін запропонували надати можливість українським студентам вивчати будь-який компонент ОП англійською мовою, що підвищить їх конкурентоспроможність на міжнародному ринку праці. Джерелом отримання інформації щодо напрямів удосконалення програми є планові анкетування всіх стейкхолдерів кілька разів на рік (<https://ieu.edu.ua/docs/grafik-anket.pdf>; https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdiyknfzjoObBusGsHBpY8TRC77mbEwxcVc4_-99b9Ph2qOHg/viewform; <https://ieu.edu.ua/oholoshennia>), результати яких оприлюднені на сайті Університету (<https://ieu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvitnoi-diialnosti/toringu-yakost-osv-tn-oji-d-yal-nost>) та активна форма зворотнього зв'язку на сайті Університету (<https://ieu.edu.ua/unistructure/propozysii-steikholderiv>).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Тенденції сучасного ринку праці, моніторинг ринку освітніх послуг в Україні та світі вказують на те, що потреба підготовки висококваліфікованих фахівців для галузі охорони здоров'я України не викликає жодних сумнівів, а професія «лікар» буде однією з найзатребуваніших на 2021-2031 роки (проект Стратегії розвитку вищої освіти на 2021-2031 роки МОН <https://cutt.ly/BEUwsbC>). Реформування системи охорони здоров'я, розвиток напрямку «Сімейна медицина», введення електронного документообігу та зміни моделі фінансування медичної допомоги ставлять нові вимоги до підготовки фахівців в галузі медицини. ЕГ зазначає, що в ОП передбачена достатня кількість ОК, здатних забезпечити підготовку конкурентоспроможних на ринку праці надавачів медичних послуг.

Це отримало своє підтвердження і під час зустрічі з роботодавцями, де керівники закладів охорони здоров'я, що надають високоспеціалізовану медичну допомогу проявили високу зацікавленість у працевлаштуванні майбутніх випускників даної ОП. В процесі формування цілей та результатів навчання за ОП враховано регіональні та галузеві особливості Київської області та потребу у фахівцях за спеціальністю 222 «Медицина». Галузевий та регіональний контекст ОП враховує напрямки Стратегії розвитку Київської області (<https://cutt.ly/pW3oMP5>), а саме підпункту 1.4.5. «Охорона здоров'я», та Стратегії міста Києва (<https://cutt.ly/oW3pezH>) щодо потреби в медичних фахівцях. При розробці ОП Гарант програми вказав на те, що при формулюванні цілей та ПРН за ОП робочою групою використано досвід вітчизняних ЗВО, зокрема Івано-Франківського національного медичного Університету та Харківського національного медичного Університету щодо використання проблемно-орієнтованого навчання та реалізації методів симуляційного навчання. Також, був перейнятий досвід Київського національного Університету ім. Тараса Шевченка з використання симуляційного анатомічного навчального обладнання та VR технологій (<https://cutt.ly/8W3dbZu>). З іноземних програм особливу увагу привернув досвід підготовки здобувачів за аналогічною ОП в Каунаському медичному Університеті (Литва) (<https://lsmuni.lt/media/dynamic/files/21305/2021-2022medicinauzsienio.pdf>) та Університеті медицини (Албанія), з якими у МСУ підписані угоди про співпрацю та реалізуються програми в межах академічної мобільності (<https://ie.u.edu.ua/navchannia/akademichna-mobylnist>). (Дод.1.3)

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт за ОП Медицина другого (магістерського) рівня відсутній. Розробники ОПП «Медицина» під час формулювання ПРН враховували вимоги Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Відповідно до Постанови КМ № 519 від 25.06.2020, другий (магістерський) рівень вищої освіти відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій, який передбачає здобуття особою спеціалізованих концептуальних знань та вмінь, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і стають основою для оригінального мислення та проведення досліджень та/або здійснення інновацій. Випускники здатні інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. Визначені ОП ПРН також сформовані відповідно до компетенцій та кваліфікаційних вимог Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників Випуск 78 «Охорона здоров'я» (<https://cutt.ly/gW4N34H>). Програмні результати навчання ОП Медицина Міжнародного Європейського Університету враховують особливості, пов'язані зі спеціальністю 222 Медицина галузі 22 Охорона здоров'я, повною мірою відображають вимоги до знань, умінь та інших навичок даному кваліфікаційному рівню НРК і цілком дозволяють досягти рівня компетентностей визначених дескрипторами кваліфікаційного рівня НРК, що відображено в відомостях СО програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ЕГ відзначає сильною стороною даної ОПП активну, неформальну співпрацю з усіма категоріями стейкхолдерів в процесі формування цілей та змістовного наповнення ОПП; фокусування цілей ОПП на галузевому та регіональному контексті, опираючись на вітчизняний та іноземний досвід, запозичуючи кращі практики та інноваційні впровадження. Зокрема, ЕГ хоче відмітити максимальну прозорість та відкритість в підходах до оцінки якості ОП в результаті оприлюднення на сайті Університету всіх результатів анкетування стейкхолдерів, що можна вважати доброю практикою. ЕГ відмічає стратегічне бачення і активну роботу ЗВО в напрямку формування ринку праці для майбутніх випускників як у сфері вищої освіти, так і практичній сфері охорони здоров'я. Як сильну сторону ОПП необхідно відмітити потужну наукову та практичну базу, зокрема численні угоди про співпрацю з провідними медичними установами в Україні та поза її межами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Підтверджуючи в цілому позитивні висновки щодо критерію 1, вважаємо, що слабкою стороною в контексті даного критерію є малий досвід здійснення освітньої діяльності за даною ОП. ЕГ рекомендує при розробці і перегляді ОП ширше опиратися на досвід вітчизняних та іноземних ОП та запозичувати для реалізації ОПП «Медицина» їх кращі практики та інноваційні впровадження.

Рівень відповідності Критерію 1.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня діяльність загалом відповідає визначеному критерію. Виявлені недоліки не впливають на відповідність критерію рівню «В» і можуть бути виправлені в стислі терміни. Наявні сильні сторони та позитивні практики за даним критерієм. Відмічено позитивну практику в процесі громадського обговорення напрацьованих робочими групами проектів освітніх програм - публічне розміщення отриманих та узагальнених на цьому етапі пропозицій від усіх стейкхолдерів, що дає змогу їх аналізу усіма учасниками публічного процесу формування програми та їх фахової дискусії.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП складає 360 кредитів Європейської кредитно-трансферної накопичувальної системи, що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти (Закону України «Про вищу освіту»). Зокрема, 270 кредитів – обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування загальних та фахових компетентностей за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, 90 кредитів – відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, що складає 25,0%. Містить дисципліни загальної, природничо-наукової (24,58 %) та професійної (50,42 %) підготовки. Термін навчання - 5 років 10 місяців. Згідно зі «Стратегією розвитку медичної освіти в Україні», затвердженій розпорядженням КМ України від 27.02.2019 р. № 95-р, ОП має академічну та прикладну професійну орієнтацію на сучасні тенденції розвитку теорії та практики медицини.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП загалом відповідає об'єкту вивчення та теоретичному змісту предметної області спеціальності 222 «Медицина». Проходження ОК відбувається у логічній послідовності (2.2. Структурно-логічна схема ОП), коли одні освітні компоненти поєднані з іншими. Дисципліни загальної та фундаментальної підготовки є основою для отримання знань, умінь, навичок на клінічних дисциплінах (3-6 рік навчання). Контент ОП, послідовність вивчення освітніх компонентів, обов'язковість практичного навчання спрямовані на створення можливості оволодіння інтегральними загальними, фаховими компетентностями, необхідними для роботи фахівця за спеціальністю 222 «Медицина». Водночас, при ознайомленні зі змістом та наповненням робочих програм ряду клінічних ОК, ЕГ звернула увагу на їх неповну невідповідність в аспекті фахових компетентностей, зокрема практичних навичок. До прикладу, РП з ОК 21 - Загальна хірургія, де фактично більшість навчального матеріалу, включно з оволодінням практичними навичками має засвоюватися здобувачами самостійно. Окрім того, наприклад тема 10, фактично об'єднує усі питання змістового розділу 3, а тільки перелік питань для підготовки займає більше 2-х сторінок. Таким чином, питання сепсисології, введення в онкологію, особливостей обстеження та ведення хірургічних хворих, хірургічної інфекції, ішемічних уражень та некрозів (гангрен, виразок, нориць), кожне з яких предметом дослідження окремої науки, ОП пропонує засвоїти за одне заняття, що є нереальним. Подібна ситуація спостерігається й з іншими клінічними дисциплінами. До прикладу, у РП Урологія, весь змістовий модуль 1 втиснуто в одне заняття, де окрім засвоєння теоретичних питань студентам пропонується оволодіти практичними навичками обстеження урологічних хворих, проведення різних методів катетеризації, уретроскопії, методами оцінки функції нирок та інтерпретації лабораторних методів дослідження тощо. Певним чином, така ситуація пояснюється тим, що основна клінічних дисциплін викладається на 5-6 курсах навчання, на час проведення експертизи, здобувачів освіти на цих курсах немає. Таким чином, ЕГ вважає, що вищевказані недоліки є суттєвими та не дозволяють ОП повною мірою досягнути заявлених цілей та всіх програмних результатів навчання. ЕГ рекомендує гаранту ОП та групі забезпечення у найстисліший термін переглянути робочі програми клінічних дисциплін, звернувши увагу на необхідність забезпечення практичної підготовки здобувачів ВО та створення можливостей для засвоєння ними практичних навичок відповідно до спеціальності.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ОПП «Медицина» спрямована на отримання здобувачами магістерського рівня освіти загальних та спеціальних компетентностей, які формуються в процесі вивчення дисциплін для повноцінного виконання фахової діяльності за

спеціальністю 222 Медицина у галузі знань 22 Охорона здоров'я. Структура ОП включає 12 семестрів. Обсяг кредитів ЄКТС ОП становить 360, що є достатнім для здобуття магістерського ступеня ВО. ОПП структурована та сформована з окремих освітніх компонентів: навчальних дисциплін фундаментальної та соціально-гуманітарної підготовки та навчальних дисциплін професійної підготовки, в т.ч. обов'язкових практик. Детальне ознайомлення з освітніми компонентами ОП, структурно-логічною схемою дало змогу встановити, що вони в цілому відповідають предметній області спеціальності 222 Медицина та спрямовані на досягнення програмних результатів навчання, проте є неповними. Наприклад, ПРН 5. "Визначати необхідне лікувальне харчування при лікуванні захворювання" формується без включення ОК 40 "Анестезіологія та інтенсивна терапія" ОК 42-43 (Сестринська практика та Догляд за хворими - практика). Тобто, з підготовки виключається харчування хворих відділень інтенсивної терапії, а також особливості харчування за допомогою середнього медичного персоналу. Окремі освітні компоненти, наприклад, ОК 51 "Сімейна медицина" - відповідає за формування 78,6% від числа усіх ПРН, проте аудиторні заняття з даної ОК складають лише 1% від загальної кількості ЄКТС. Засвоєння важливих клінічних предметів (ОК 21 - Загальна хірургія, ОК 24 - Клінічна фармакологія, ОК 27 - Хірургія, ОК 30 - Урологія, ОК 49 - Клінічна лабораторна діагностика, ОК 51 Сімейна медицина тощо) відбувається переважно (понад 50% навчальних годин) за рахунок самостійного вивчення студентами, що на думку ЕГ унеможливує засвоєння практичних навичок у необхідному об'ємі, формування професійних компетенцій.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії у МЄУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://ieu.edu.ua/docs/osvit-proc.pdf>), Положенням про реалізацію здобувачами вищої освіти права на формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://ieu.edu.ua/docs/traectoria.pdf>), Каталогом вибіркових дисциплін МЄУ (<https://ieu.edu.ua/navchannia/vib-rkov-d-stsipl-ni/nni-yevropeiska-medychna-shkola/222-medysyna>). При опитуванні фокус-групи здобувачів (Зустріч №4, https://drive.google.com/file/d/1_hux2Gavg6n_Rj_jVoESBmS_Smkv5ubu/view?usp=sharing) встановлено, що студенти добре поінформовані про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. У МЄУ застосовується така практика, зокрема через підбір вибіркових навчальних дисциплін, який здійснюється шляхом подання письмової заяви Директору МЄУ, узгодженої з куратором та завідувачем відповідної кафедри. (https://drive.google.com/file/d/1T---3HZGy1n2Nn_gxydA-nW8rz7EcY8K/view?usp=sharing). Існує можливість вибору дисциплін з інших освітніх програм, в тому числі і міжфакультетських дисциплін. Здобувач може обирати дисципліни з іншого ЗВО, у т.ч. з інших країн відповідно до Положення про академічну мобільність (<https://ieu.edu.ua/docs/pol-academ-mobility.pdf>). Водночас, ЕГ відмічає відсутність практики засвоєння здобувачами вибіркових дисциплін за угодами про академічну мобільність в Україні або за кордоном.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Для всіх здобувачів ВО спеціальності 222 - Медицина основоположним є практичні заняття з кожної клінічної дисципліни та відповідна практика (Догляд за хворими 2 курс, Сестринська практика 3 курс, Виробнича лікарська практика 4-5 курс), що проводяться в ЗОЗ м. Києва та області. ЕГ встановила наявність відповідних договорів між МЄУ та відповідними медичними установами, у тому числі приватними (https://drive.google.com/drive/folders/1zpgzp8k4q8tos106gkfHld_h4O8OhReh?usp=sharing). Освітня програма передбачає практичну підготовку у обсязі 10 кредитів ЄКТС (300 год). Проходження виробничої практики здобувачами ВО регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/FceBhtL>), Положенням про практику в МЄУ (<https://cutt.ly/KceBvrM>) та Положенням про відділ практики МЄУ (<https://cutt.ly/YceBES3>). Проходження обов'язкових виробничих практик за вибором здобувача може здійснюватись закордоном, на базі клінік-партнерів МЄУ (<https://cutt.ly/dEbANLn>), зокрема студент Ахмед Мохсен (4 курс) проходив практику в Єгипті у госпіталі-партнері МЄУ (<http://nilehospital.com/en/medical-department>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

МЄУ є багатопрофільним ЗВО, тому ОПП дозволяє забезпечити набуття здобувачами ВО соціальних навичок (soft-skills), а саме: здатність до співпраці, уміння розв'язувати проблеми за різних життєвих ситуацій, навички взаєморозуміння, комунікативні навички, мобільність у різних соціальних умовах, вміння визначати особистісні ролі в суспільстві тощо. Ці навички здобуваються за рахунок основних та вибіркових дисциплін, в тому числі і міжфакультетських: ОК2 "Філософія, Етика, Деонтологія", ОК50 "Медичне право", "Конфліктологія", "Емоційний інтелект", "Теорія і практика професійної мовної комунікації" тощо. ЕГ, при опитуванні фокус-груп (зустрічі №4, №6, №8) встановлено, що розвиток soft-skills також здійснюється шляхом проведення заходів, що організовуються студентським самоврядуванням та підрозділами МЄУ: Європейської гендерної платформи (<https://ieu.edu.ua/pro-mieu/novyny-ta-podii/evropejs-ka-shkola-b-znesu-na-baz-m-zhnarodnogo-evropejs-kogo-un-versitetu-v-dkrivae-evropejs-ku-gendernu-platformu>), студентського екопростору Media Hub (<https://ieu.edu.ua/pro-mieu/novyny-ta-podii/ekoprost>

r-media-hub), Speaking Club (<https://cutt.ly/DceMoE3>), проведенням різних майстер-класів з фахівцями (<https://ie.u.edu.ua/pro-mieu/novyny-ta-podii/majster-klas-v-d-fakh-vtsya-sv-tovogo-r-vnya>), вікторин (<https://cutt.ly/zceMvOu>), організації школи блогерів (<https://cutt.ly/yceMmVp>), участі у благодійних акціях (<https://cutt.ly/KceMUpG>), роботі студентського парламенту (<https://cutt.ly/oseMPHV>), Центру іноземних мов "Говори" (<https://cutt.ly/jW7ryml>), бізнес-грі МЄУ "Мафія можливостей" (<https://cutt.ly/CceMBsr>).

7. Зміст освітньої програми урахуває вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Зміст ОПП Медицина сформовано відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, та відповідає класифікатору ДК 003-2010 з питань професійної діяльності за відповідними кваліфікаціями Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників, Випуск 78 «Охорона здоров'я» <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va117282-02#Text>.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

ОПП та її навчальний план розроблені у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://ie.u.edu.ua/docs/osvit-proc.pdf>). Фактичне навантаження здобувача за ОП складає 60 ЄКТС на кожен навчальний рік. ОПП складається із блоків: 1.нормативні навчальні дисципліни, які включають предмети циклу соціально-гуманітарної та фундаментальної підготовки (84 кредити) та 2.дисципліни циклу професійної підготовки (186 кредитів). Розподіл аудиторних годин та годин самостійної роботи відображено у навчальному плані, програмах дисциплін та силабусах, які затверджуються перед початком кожного навчального року. До моніторингу навчального навантаження здобувачів вищої освіти задіяний Центр забезпечення якості освіти МЄУ. Згідно робочих програм навчальних дисциплін, розподіл аудиторних занять та самостійної роботи при вивченні предметів фахового і не фахового спрямування неоднаковий. Для прикладу, в структурі ОК1 «Українська культура в світовій історії» аудиторні практичні заняття складають 53%, а самостійна робота - 47%, що цілком достатньо для засвоєння такого матеріалу. Водночас, розподіл ряду клінічних дисциплін Циклу професійної та практичної підготовки є необґрунтованим. Наприклад, в структурі ОК 24 «Клінічна фармакологія», ОК 41 «Екстрена та невідкладна медична допомога» або ОК 51 «Загальна практика - сімейна медицина» аудиторні практичні заняття складають тільки 33% (1 ЄКТС), а самостійна робота - 67%, що на думку ЕГ недостатньо.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти на базі МЄУ не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Загальний обсяг ОП складає 360 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам. Дисципліни за вибором складають 25,0%. ОП має академічну та прикладну професійну орієнтацію на сучасні тенденції розвитку теорії та практики медицини. У структурі ОП важливе місце посідають ОК, які спрямовані на отримання компетенцій фундаментального та соціально-гуманітарного характеру. Серед позитивних практик, слід зазначити, що в ЄМУ створенні гарні умови для формування soft-skills у здобувачів ВО. Існує діюча система виробничої практики, у тч, завдяки наявності угод з різними ЗОЗ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Робочі програми ряду клінічних дисциплін укладені таким чином, що вони не дозволяють сформувати достатній рівень фахових компетентностей (переважно за рахунок самостійного вивчення студентами), зокрема, практичних навичок. ЕГ рекомендує переглянути всі робочі програми з клінічних дисциплін, змінивши співвідношення аудиторних годин та самостійного навчання, а також відкоригувавши тематику занять. Рекомендовано розширити тематику основних клінічних дисциплін, щоб в повній мірі забезпечити досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Враховуючи сильні сторони ОП, узгодженість за підкритеріями 2.1, 2.5, 2.6, керуючись принципом голістичного підходу з урахування контексту та орієнтацією на удосконалення, освітня програма та освітня діяльність за цією програмою частково не відповідають підкритеріям 2.2, 2.3, 2.8 Критерію 2 з недоліками, що є суттєвими. Зазначені недоліки і слабкі сторони можуть бути усунуті протягом року в процесі здійснення відповідних заходів, спрямованих на ліквідацію виявлених недоліків.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

ЕГ проаналізувала Правила прийому за даною ОПП та вважає, що вони є чіткими, конкретними, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті ЄМУ (<https://ie.u.edu.ua/vstup/prymalna-komisii/pravyula-pryomu>). На сайті представлена вся необхідна інформація щодо конкурсного відбору вступників, переліку конкурсних предметів сертифікатів ЗНО та порядку подання та розгляду заяв. Окремо сформульовані положення для вступу, як для громадян України так і для іноземних громадян (<https://cutt.ly/Ix3SU2A>). Іноземці та особи без громадянства вступають на навчання відповідно до правил прийому до Університету. Враховується середній бал документа про попередній здобутий рівень освіти. Зарахування на навчання здійснюється за результатами вступних випробувань з конкурсних предметів і мови навчання. Питаннями порядку вступу, оформлення на навчання іноземців та осіб без громадянства, а також супроводом іноземних студентів протягом усього терміну навчання займається міжнародний відділ МЄУ (<https://ie.u.edu.ua/mizhnarodna-diialnist/viddil-po-roboti-z-inozemnymu-studentamy>). Попередні редакції Ліцензійних умов не забороняли приймати іноземців на неакредитовані спеціальності, що дозволило Міжнародному Європейському Університету приймати на навчання іноземних громадян. Оскільки остання редакція Ліцензійних умов забороняє з 2021 року прийом іноземців на не акредитовані ОП, ЄМУ подав заяву на акредитацію ОПП «Медицина».

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Враховуючи особливість ОП «Медицина», для вступу на спеціальності галузі знань «Охорона здоров'я» згідно з наказом МОН № 1285 від 11.10.2019 абітурієнтам необхідно надати приймальним комісіям результати ЗНО з трьох навчальних предметів: українська мова, для якої визначено мінімальний конкурсний бал 100, математика та фізика/біологія/хімія (на вибір) з прохідним конкурсним балом мінімум 150 з другого та третього конкурсних предметів (<https://ie.u.edu.ua/docs/dodatok/dod7.pdf>). Для вступу приймаються сертифікати ЗНО за 2018, 2019, 2020, 2021 роки. Вступ та конкурсний відбір на базі ОКР Молодший спеціаліст здійснюється з урахуванням балів сертифікатів ЗНО, що визначені у відповідному додатку правил прийому, та проведення фахового вступного випробування, яке дозволяє виявити необхідний рівень вже здобутих компетентностей вступника необхідний, щоб продовжити здобувати освітній ступінь магістра за ОП «Медицина». Вся документальна база та інформація, необхідна для абітурієнтів, представлена на сайті Університету. ЕГ група рекомендує для зручності абітурієнтів розташовувати на веб-сайті приклади білетів для вступних іспитів.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В Університеті розроблено ряд документів, які регулюють процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, а саме «Інструкція про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у Міжнародному європейському Університеті», «Положення про визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін)» (<https://cutt.ly/3W7yZrB>), «Положення про комісію з визнання документів про освіту, виданих навчальними закладами інших держав Міжнародного європейського Університету» (<https://cutt.ly/8W5J9JQ>). Ці положення знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті Університету (<https://cutt.ly/7W7uwNg>). Здобувачі, які переводяться до МЄУ з інших закладів вищої освіти

або приймають участь у програмах академічної мобільності мають право на перезарахування результатів вивчених освітніх компонентів. ОП та навчальний план побудовано за ЄКТС, яка орієнтована на можливість визнання навчальних досягнень студентів, незалежно від місця навчання та з урахуванням вимог Директиви ЄС щодо визнання професійних кваліфікацій від 2005 року (№ 2005/36/ЄС з поправками Директиви ЄС № 2013/55/ЄС). Вказаних положень послідовно дотримуються під час переведення та поновлення студентів, перезарахуванні кредитів та дисциплін, визначенні та ліквідації академічної різниці. За час реалізації ОП було здійснено перезарахування результатів раніше складених навчальних дисциплін студента Шевчука Г.В. на підставі академічної довідки №393 від 30.07. 20р., виданої Національним медичним Університетом ім.О.О.Богомольця. Порядок і термін ліквідації академічної різниці визначено директором навчально-наукового інституту та складено студентом за індивідуальним графіком до початку екзаменаційної сесії. У результаті складання академічної різниці здобувачу були перезараховані відповідні ПРН. Академічну різницю становили дисципліни, які на момент поновлення Шевчуком Г.В. не вивчалися, але передбачені навчальним планом Університету. Непорозуміння при визнанні результатів навчання та ліквідації академічної різниці не було. На сьогодні, в МЄУ тільки починають активно працювати над впровадженням системи академічної мобільності. Як було виявлено у процесі опитування, здобувачі ОП «Медицина» другого (магістерського) рівня не брали участі у програмах академічної мобільності, тому практики визнання результатів навчання не виявлено.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедури та правила визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про реалізацію здобувачами вищої освіти права на формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://cutt.ly/UW5KoNi>), а саме у пункті 7 «Порядок та процедура визнання результатів неформальної та інформальної освіти» та Положенням про реалізацію здобувачами вищої освіти права на формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://cutt.ly/nW7UQK8>), де прописано можливість прослуховування та перезарахування он-лайн курсів, які є частиною неформальної освіти. Ці положення знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті Університету (<https://cutt.ly/xW7Izg5>). При зустрічі з науково-педагогічними працівниками та здобувачами було встановлено, що практики здобуття результатів навчання у неформальній освіті та їх перезарахування на вказаній освітній програмі не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання та вимоги до абітурієнтів враховують особливості представленої освітньої програми, є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. В Університеті розроблені та діють положення, які визначають порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, що навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки; порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін, а також порядок реалізації права на академічну мобільність, неформальну освіту. В ЗВО існують програми академічної мобільності. Окрім того, практики здобуття результатів навчання у неформальній освіті та їх перезарахування на вказаній освітній програмі не було.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

В МЄУ розроблені Положення, які регламентують питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, зокрема під час академічної мобільності та в неформальній освіті. Однак, за час існування ОП «Медицина» не було здійснено жодної з програм академічної мобільності для здобувачів на цій ОПП. Окрім того, слід зауважити, що на сайті відсутні приклади екзаменаційних білетів для абітурієнтів. З метою покращення якості освітнього процесу щодо даного критерію ЕГ пропонує: - удосконалити та впровадити в практику процедури щодо академічної мобільності студентів даної ОПП та визнання результатів навчання у неформальній освіті - розмістити на сайті приклади екзаменаційних білетів/перелік запитань до вступних іспитів для абітурієнтів

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Доступ до Правил прийому та визнання результатів навчання повною мірою відповідають критерію 3, а рекомендації ЕГ щодо удосконалення процедури перезарахування не є суттєвими і не потребують багато часу на виправлення.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

ЕГ встановлено що підготовка здобувачів освіти за ОП проводиться за денною формою навчання і включає такі форми організації освітнього процесу: навчальні заняття (лекція, семінар, практичне, лабораторне, індивідуальне заняття, консультація), самостійна робота, практична підготовка (догляд за хворими, сестринська, виробничі лікарські практики), контрольні заходи (іспит, залік, диференційований залік, контрольні роботи, тощо). Загальний стиль навчання і викладання за ОП – проблемно-орієнтований, що передбачає застосування традиційних форм та методів (лекційні, практичні заняття), а також інноваційних методів (рольові ігри, кейс методи, симуляційне навчання, командні та групові завдання) та інтерактивних технологій навчання (Jamboards, VR окуляри Oculus, інтерактивні панелі). Форми та методи навчання і викладання на ОП відображаються у РП та силабусах відповідних дисциплін, відповідно до Положення про силабус навчальної дисципліни (<https://ieu.edu.ua/docs/pol-syllabus.pdf>). Наявність потужних клінічних баз (<https://medicine.ieu.edu.ua/navchannia/klinichni-bazy>) та залучення до викладання фахівців-практиків дає можливість проводити заняття зі студентами біля ліжка хворого та використовувати в процесі навчання відео роботи з пацієнтом, які студенти з викладачем аналізують та обговорюють плани призначення обстежень та лікувань. Зазначені форми і методи навчання формують достатні можливості для досягнення ПРН. Студентоцентрований принцип є пріоритетним у підготовці фахівців за ОП, що заохочує здобувачів до активної участі в організації освітнього процесу у рамках реалізації Стратегії розвитку МЄУ (<https://cutt.ly/KW503fN>), Концепції освітньої діяльності МЄУ (<https://cutt.ly/BW5KbGy>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/eW5KOQf>). У звіті про СО заклад демонструє елементи студентоцентрованого підходу до навчання, де студент виступає як відповідальний учасник освітнього процесу, керує власним навчанням шляхом вибору рівня складності вивчення іноземних мов, переліку вибіркових дисциплін, форм рухової активності (традиційні заняття фізичною культурою чи секційні заняття за інтересами), бере участь у покращенні освітнього процесу через анонімні опитування. Це було підтверджено під час зустрічей зі студентами та студентським активом. Наприклад, опрацювавши результати анкетувань дисципліни «Медична хімія», було прийнято рішення щодо використання мобільного додатку Kahoot для швидкого проведення експрес-опитування під час практичних занять (протокол засідання кафедри Фундаментальних дисциплін №2 від 3.09.2021р.). Викладач анатомії Прибитко І.Ю. під час практичних занять з анатомії використовує симуляційну програму «3D Anatomy», що є прикладом дотримання принципів академічної свободи НПП до вибору методів навчання. Згідно опитувань проведених серед здобувачів за ОП, 94,4% здобувачів продемонстрували найвищу задоволеність (10 з 10 ти) рівнем викладання та методами навчання (<https://cutt.ly/1cyU9hA>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання тощо своєчасно та повною мірою представлена на сайті Університету у розділах «Про Університет» та «Навчання» (<https://ieu.edu.ua/>) та на сайті Навчально-наукового інституту «Європейська медична школа» (<https://medicine.ieu.edu.ua/>). Інформація, як в цілому за ОП, так і у межах окремих освітніх компонентів надається здобувачеві ВО протягом усього періоду навчання, починаючи з правил прийому на навчання. Кожен викладач, розпочинаючи викладання дисципліни, висвітлює цілі, завдання, очікувані результати навчання, форми і методи викладання, порядок і критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Всі інформаційні ресурси за ОП доступні для здобувачів на сайті Міжнародного європейського Університету і Навчально-наукового інституту «Європейська медична школа» та в електронному модульному середовищі навчального процесу Google Classroom, у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін, які надаються здобувачам на початку семестру у друкованому та електронному вигляді (<https://cutt.ly/bW6hWHY>). Вся необхідна інформація чітко, зрозуміло та своєчасно доводиться до здобувачів освіти, що підтверджено студентами та викладачами під час опитування у фокус-групах.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Як було з'ясовано під час проведення акредитації поєднання навчання і досліджень є базовим принципом діяльності Міжнародного Європейського Університету та відбувається під час реалізації ОП завдяки навчальному змісту, який частково побудовано з використанням опису проблемних ситуацій, розв'язування дослідницьких завдань та практичних кейсів тощо. Під час спілкування зі студентами було підтверджено, що вони беруть участь у проведенні комплексних досліджень та щорічних науково-практичних конференціях, студентських конкурсах-захистах

наукових робіт, всеукраїнських наукових конкурсів, мають можливість проведення спільних наукових досліджень та наукових заходів, що регламентується договорами з іншими ЗВО в Україні та за кордоном. Одержані результати експериментальних досліджень науковцями Медичної школи МЄУ активно впроваджуються в освітній процес, зокрема, підрозділи із даними про водно-сольовий дисбаланс, ендотеліальну дисфункцію та патогенез COVID-19 були включені в англomовний підручник з загальної та клінічної патологічної фізіології для студентів 3-го курсу (<https://ie.u.edu.ua/pro-mieu/povyny-ta-podii/profesor-j-prorektor-z-naukovoji-roboti-meu-v-savitski>). Результати своїх досліджень вони мають можливість представити на щорічній науковій конференції студентів та аспірантів «Інновації в медицині», офіційною мовою якої є англійська (<https://cutt.ly/XW6jyKS>); студенти Університету приймають активну участь у щорічних Читаннях імені В.В. Підвисоцького. У рамках міжнародної академічної співпраці, яка передбачається за ОП, в межах програм академічної мобільності між Університетами передбачена компенсація витрат на стажування здобувача, що позитивно впливає на активність дослідницької діяльності студентів, їх мотивацію та створює підґрунтя для формування наукового світогляду, розвитку науково-дослідних умінь, навичок умілого вирішення практичних завдань та інтеграції в міжнародну наукову спільноту.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Положення про навчально-методичне забезпечення дисципліни (<https://cutt.ly/SW6xOYB>) МЄУ передбачає щорічний перегляд і оновлення освітніх компонентів ОП з урахуванням результатів моніторингу, отриманих від стейкхолдерів та здобувачів освіти. Зміст освітніх компонентів оновлюється щорічно, враховуючи рекомендації міжнародних медичних організацій стосовно пацієнтів із різними патологіями, реформи вітчизняної медичної галузі, зміни на ринку праці, побажання стейкхолдерів, епідемічну ситуацію в Україні та світі, а також за результатами наукових досліджень кафедр університету. В навчальний процес були впроваджені результати дослідження стосовно патогенезу гемостазу, цукрового діабету, поліорганної та ниркової недостатності (патологічна фізіологія); оксидативного стресу та оксиду азоту в нормі і патології (біологічна хімія); антифосфоліпідного синдрому (пропедевтика внутрішніх хвороб) та нові схеми лікування низки патологічних процесів (фармакологія). За даними цих досліджень опубліковано монографії «Патогенез ендотеліальної дисфункції та окислювального стресу при перитонітах» (Савицький І.В.;Гоженко А.І.;Ципов'яз С.В.; М'ястківська І.В.) та «Сучасний погляд на проблему шлунково-кишкових кровотеч (патофізіологічні аспекти)» (Гоженко І.В.;Савицький І.В.;Дзигал О.Ф.;Руснак С.В.) матеріал яких використовується на лекціях та практичних заняттях з хірургії, акушерства та гінекології. Дані відомостей про самооцінювання також вказують, що результатами анкетування здобувачів ВО можуть відображатись в оновленнях ОП. Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається на основі аналізу сучасних тенденцій, за результатами співпраці із закладами охорони здоров'я міста і області, що виступають не тільки навчальними базами, але й організаторами спільних науково-методичних проєктів. Під час зустрічі з представниками роботодавців ЕГ було з'ясовано, що вони на постійній основі запрошуються на Вчену раду та мають можливість вносити свої пропозиції щодо формування даної ОП. Оновлення змісту освітніх компонентів ОП відбувається без перешкод за ініціативою провідного викладача з урахуванням власних наукових інтересів або науково-дослідної роботи кафедри. Також на кафедрах, які забезпечують реалізацію ОП, систематично відбуваються кафедральні науково-методичні семінари, на яких, зокрема, обговорюються питання оновлення змістового наповнення ОК. Контроль за якістю методичного забезпечення, їх змістового наповнення і оновлення постійно здійснює гарант ОП, завідувачі кафедр, директор навчально-наукового інституту «Європейська медична школа», а також Навчально-методичний центр спільно з Центром забезпечення якості освіти під час перевірки готовності до навчального семестру.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У відомостях про СО заявлено, що МЄУ реалізує свою місію саме через інтерналізацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/mW6vyoU>), тому особлива увага приділяється налагодженню та постійному розширенню міжнародної співпраці(<https://cutt.ly/RW6mtL5>). При проведенні зустрічі з ректором, гарантом ОП, викладачами, здобувачами ВО, неодноразово наголошувалось, що академічна мобільність є одним із пріоритетних напрямків діяльності Університету, що передбачає можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність та дослідження в іншому вищому навчальному закладі на території України чи поза її межами не тільки для викладачів, але і для студентів. Сталою є практика залучення іноземних науковців з університетів-партнерів до проведення гостьових лекцій, проведення майстер-класів(<https://cutt.ly/aEUeOjZ>), що було позитивно оцінено ЕГ. За 2020-2021 навчальний рік університет відвідало 14 іноземних делегацій, також було проведено близько ста конференцій на платформі ZOOM щодо співпраці з іноземними партнерами. Підписано 18 угод про співпрацю. Сприяє ефективній діяльності в сфері викладання та наукових досліджень, пов'язаних з інтернаціоналізацією діяльності, той факт, що 11 викладачів на даній ОП мають сертифікати B2 володіння англійською мовою. Публікаційна активність викладачів у закордонних виданнях, серед них з індексацією Web of Science та Scopus є достатньо високою. Викладачі ННІ «Європейська медична школа» лише за два роки існування університету опублікували 42 наукових статті у виданнях, що індексуються у Web of Science, Scopus та включені до редколегії наукового медичного журналу «Disaster and emergency», індексованого в Scopus (<https://cutt.ly/gW6Qdxv>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильними сторонами за даним критерієм є своєчасна та повна інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання за ОП та її компонентами. Перегляд і оновлення освітніх компонентів ОП проводиться щорічно, за результатами співпраці всіх стейкхолдерів. Позитивно оцінюється практика щодо залучення провідних західних науковців до читання лекцій, організації тренінгів, циклів лекцій. Сприяє ефективній діяльності в сфері викладання та наукових досліджень, пов'язаних з інтернаціоналізацією діяльності висока публікаційна активність викладачів, за досить короткий час існування даної ОП та наявність сертифікатів B2 володіння англійською мовою. В Університеті запроваджено студентоцентризований підхід до навчання, викладання та оцінювання, надається можливість вільного вибору навчальних дисциплін, а також широко вітається активна участь здобувачів в організації освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабких сторін в контексті даного критерію не виявлено, однак ЕГ зазначає, що здобувачів вищої освіти, зокрема іноземців, недостатньо залучено до перегляду ОП, що було виявлено під час спілкування з фокус-групами. ЕГ рекомендує більш широко залучати іноземних студентів до перегляду та удосконалення ОП за якою вони навчаються шляхом введення їх в студентський актив, Вчену раду та інші органи студентського самоуправління.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

В Міжнародному Європейському Університеті форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, проте наявні деякі недоліки, які не є суттєвими. Надані пропозиції можуть покращити процес удосконалення ОП і якість освітнього процесу за даною програмою.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Контрольні заходи ОП регламентуються згідно п. 3.6 Положення про організацію освітнього процесу МЄУ (<https://cutt.ly/ece2PKV>) та Положення про оцінювання освітньої діяльності здобувачів вищої освіти у ННІ «Європейська медична школа» (<https://cutt.ly/9W6E8Gl>). У МЄУ ЄМШ використовуються вхідний, поточний та підсумковий види контролю. Методи, форми та критерії контролю достатньо мірою відображені також в самій ОП, навчальному плані, робочих навчальних програмах, силабусах тощо. Під час опитування здобувачів (зустріч №4 https://drive.google.com/file/d/1_hux2Gavg6n_Rj_jVoESBmS_Smkv5ubu/view?usp=sharing), встановлено, що вони повною мірою ознайомлені з інформацією стосовно методів, форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Критерії оцінювання є у вільному доступі на сторінці ННІ ЄМШ у розділі Робочі програми (<https://cutt.ly/uW6ENC5>). Зміст екзаменаційних та залікових завдань, критерії оцінювання визначаються РПНД, доводяться до відома студентів на початку поточного семестру. Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем ВО мінімальних порогових рівнів (72 бали) поточної успішності за кожним запланованим результатом навчання ОК та мінімального порогового рівня оцінки за ОК загалом. Підсумкове оцінювання знань здобувачів ВО проводиться у формі іспиту, диференційованого заліку та заліку. Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач ВО на іспиті, диф.заліку, заліку складає 80 балів. Загальна підсумкова оцінка не може перевищувати 200 балів. Таким чином, співвідношення розподілу балів, які отримують здобувачі ВО - є збалансованим. Загальна підсумкова оцінка в балах, за національною 5-ти бальною шкалою та за шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки здобувача. Таким чином, форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів у межах освітніх компонентів ОП є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити рівень досягнення здобувачем результатів навчання та оприлюднюються заздалегідь. Форми контрольних заходів у межах ОК дозволяють перевірити досягнення ПРН, що досягається відповідністю їх змісту результатам навчання за дисципліною, конкретизованим та узгодженими з ПРН за ОП. ЕГ відзначає наявність у МЄУ особливості системи заохочувальних заходів для студентів у вигляді cashback системи "MEU_MONEY" (<https://ieu.edu.ua/docs/nakaz/2021/nakaz-135-2.pdf>), що є сильною стороною ОП. На основі аналізу отриманих

даних ЕГ зробила висновок, що форми контрольних заходів дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання за даною ОПП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарту вищої освіти за ОП немає. Державна атестація здобувачів вищої освіти у формі ЄДКІ та об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту ОСП(К)І, відповідає постанові КМУ від 28 березня 2018 року №334 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я» та Положенню про систему ліцензійних інтегрованих іспитів фахівців з вищою освітою напрямів «Медицина» і «Фармація», що затверджено наказом МОЗ України № 251 від 14.08.1998 р. (zareestrovano в Міністерстві юстиції України 11.09.1998 р. за № 563/3003).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів у МЄУ унормовується Положенням про оцінювання освітньої діяльності здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/9W6E8GI>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/ece2PKV>), Політикою щодо забезпечення освітньої діяльності та якості вищої освіти МЄУ (<https://cutt.ly/gW6RINy>), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<https://cutt.ly/WW6TiJ3>), Положення про апеляційну комісію (<https://ie.u.edu.ua/docs/005.pdf>), які розміщені на офіційному сайті МЄУ та доступні всім учасникам освітнього процесу. Опитування фокус-груп показало, що здобувачі освіти добре обізнані у правилах проведення контрольних заходів, вважають їх обґрунтованими, доцільними та такими, які забезпечують достатню об'єктивність оцінювання. У МЄУ функціонує система зворотного зв'язку, у вигляді онлайн та офлайн анкетування (<https://ie.u.edu.ua/monitoringh-iakosti-osvitnoi-diialnosti/monitoringu-yakost-osv-tn-oji-d-yal-nost>, <https://ie.u.edu.ua/oholoshennia>), діє “Скринька довіри”, скарги від студентів також приймаються онлайн (<https://ie.u.edu.ua/skargi-studentiv>). Студенти володіють інформацією стосовно запобігання та врегулювання конфліктів, порядку оскарження результатів контрольних заходів, повторного проведення контрольних заходів тощо. Зокрема, студент 2 курсу Мусієнко А.Ю. отримав незадовільну оцінку на іспиті з дисципліни «Гістологія, цитологія та ембріологія» та після завершення екзаменаційної сесії в період канікул отримав дозвіл на перескладання та успішно пересклав іспит, отримавши оцінку «задовільно». Для врегулювання та запобігання конфлікту інтересів всіх учасників освітнього процесу створена посада освітнього омбудсмена, його діяльність регламентується Положенням про освітнього омбудсмена (<https://ie.u.edu.ua/docs/pol-ombudsman2.pdf>). При спілкуванні зі студентами, представниками студентського самоврядування та представниками адміністрації (Проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків – Наволокіна А. С., Радник Президента МЄУ з питань протидії корупції, представник групи з вирішення конфліктних ситуацій – Куліков О.П.) встановлено випадок застосування процедури вирішення конфліктної ситуації у січні 2021 року між викладачем фармакології та студентами, за результатами якої викладач звільнився з ЗВО. Важливо відмітити, що вищеназвані особи залучені до вирішення конфліктних ситуацій володіють англійською мовою. Таким чином, у МЄУ існують чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують достатню об'єктивність, охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій тощо. Аналіз практики застосування цих правил показує, що вони послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Водночас, ЕГ рекомендує залучати зовнішніх екзаменаторів, ширше застосовувати оцінювання більше ніж одним екзаменатором, що сприятиме удосконаленню процедур оцінювання.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Згідно даних про СО, з метою забезпечення академічної доброчесності в МЄУ затверджено Кодекс академічної доброчесності науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Міжнародного європейського Університету (<https://cutt.ly/3Ex36hi>) та Положення про перевірку академічних та наукових текстів на плагіат Міжнародного європейського Університету (<https://cutt.ly/tEx8ulf>). Принципи, стандарти, політика та процедура дотримання академічної доброчесності чітко і деталізовано викладені на сайті МЄУ (<https://ie.u.edu.ua/navchannia/akademichna-dobrochesnist>). Для протидії появі такого порушення АД, як плагіат, Університет використовує антиплагіатні онлайн системи, що були рекомендовані МОН України. Обов'язковими для перевірки системою антиплагіату є дисертаційні роботи, статті, монографії та навчальні посібники. При опитуванні студентів встановлено, що вони стикалися з перевіркою власних робіт в системі антиплагіату при виконанні студентських наукових робіт в рамках роботи СНТ (зустріч №8.

<https://drive.google.com/file/d/1oY076ONOKaxAg3KJW9OC5oYtx5Jiso3t/view?usp=sharing>). Під час спілкування зі студентами та академічною спільнотою встановлено, що в МЄУ сформовано культуру академічної доброчесності, проводяться заходи щодо попередження проявів академічної недоброчесності, зокрема відповідні теми в рамках дисциплін, що викладаються. Студенти розуміють, що таке плагіат, відповідальність за порушення принципів АД, а також важливість коректних посилань на джерела інформації. Проводиться відповідна інформаційна робота з кураторами та викладачами дисциплін. При реалізації даної ОП випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано, ні з боку НПП, ні з боку здобувачів вищої освіти ОП, що акредитується. Варто зазначити, що в анкетах анонімного опитування загалом не представлені питання, що мають відношення до академічної доброчесності та обізнаності здобувачів щодо цього питання. Практики застосування заходів стосовно випадків АД у МЄУ не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

У МЄУ визначено чіткі і зрозумілі правила та процедури проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, висвітлені у РПНД, силабусах та оприлюднені на офіційних веб-сторінках МЄУ та ЄМШ. Ці правила забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів, їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Контрольні заходи проводяться згідно з графіком навчального процесу. Проводиться анкетування здобувачів вищої освіти щодо контрольних, їх аналіз та оперативне реагування на виявлені недоліки. Розроблена та застосовується політика заохочувальних заходів для студентів у вигляді cashback системи "MEU_MONEY". Присутня системна і постійна робота МЄУ в питаннях забезпечення дотримання всіма учасниками освітнього процесу принципів і засад академічної доброчесності. При реалізації ОП другого (магістерського рівня) 222 Медицина випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано, ні з боку НПП, ні з боку здобувачів вищої освіти ОП, що акредитується. Сильною стороною є систематична робота зі здобувачами щодо дотримання принципів академічної доброчесності, як при реалізації навчального (у тому числі введення в навчальний план дисципліни за вибором «Академічна доброчесність»), так і при виконанні студентських наукових робіт.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

ЕГ виявлено декілька незначних недоліків, на які ЗВО варто звернути увагу з метою їх усунення. ЕГ рекомендує залучати зовнішніх екзаменаторів, ширше застосовувати оцінювання більше ніж одним екзаменатором, що сприятиме удосконаленню процедур оцінювання. Анкетування здобувачів проводиться на загально-Університетському рівні, що не дає можливості звернути детальніше увагу на питання контрольних заходів та критеріїв оцінювання саме на ОПП «Медицина». ЕГ пропонує звертати більше уваги на анкетування здобувачів щодо питань контрольних заходів та критеріїв оцінювання, розглянути можливість та доцільність запровадження окремого анкетування з цих питань, з частотою, яка узгоджена з проведенням контрольних заходів. З метою формування у студентів власної практичної навички роботи з системою антиплагіату, ЕГ рекомендує включити в план роботи СНТ і студентського парламенту тренінги для молодих науковців, що розвивають у них практичні навички належного цитування та запобігання плагіату.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Наведені факти і докази (чіткість та зрозумілість контрольних заходів та процедур, систематична робота зі здобувачами щодо дотримання принципів академічної доброчесності) за наявності несуттєвих недоліків підтверджують загальну відповідність рівню В освітньо-наукової програми за критерієм 5; виявлені недоліки не є суттєвими і не впливають на якість даної ОПП. Потребує вдосконалення процедура оцінювання та система перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат, з можливістю доступу здобувачам вищої освіти для формування у них власних навичок роботи з системою антиплагіату.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів

навчання.

На час здійснення експертизи, викладання за ОПП здійснюється студентам 2, 3 та 4 курсів. Тому, у табл. 2 Відомостей про СО присутня переважно інформація про НПП, які здійснюють викладання на момент експертизи, усього 61 особа, з них 61,2% - жінки та 32,8% - чоловіки. Таким чином, гендерне представництво є позитивною практикою ОПП. 91% посад викладачів ОП - сумісники. Проаналізувавши представлені МЄУ дані, експертною групою було виявлено, що фаховий склад викладачів загалом відповідає ОП. У викладачів, задіяних в даній ОП (професорів, доцентів, асистентів, старших викладачів, викладачів), академічна та професійна кваліфікація згідно з документами про вищу освіту та/або науковий ступінь відповідає дисциплінам, які вони викладають. Більшість викладачів мають необхідний науково-педагогічний досвід, проводять активну наукову та практичну діяльність, що загалом дозволяє забезпечити досягнення визначених ПРН. Склад викладачів, які забезпечують викладання кількох дисциплін за ОП, має чітку відповідність наукової спеціальності, наукових праць, стажування, що також підтверджує відповідність критерію 6.1. Окрім наявності сертифікатів володіння англійською мовою на рівні не нижче B2 (<https://drive.google.com/file/d/1Toy-KerugkhKBtBIOf6PyujH0tgWoSFb/view?usp=sharing>) викладачі підвищують рівень володіння мовою на курсах іноземних мов "Говори", що працюють на базі МЄУ. Рівень володіння викладачами англійською мовою задовільняє іноземних студентів (зустріч №4; https://drive.google.com/file/d/1_hux2GavG6n_Rj_jVoESBmS_Smkv5ubu/view?usp=sharing). Водночас, частина викладачів пенсійного та передпенсійного віку, що експертна група рекомендує врахувати в кадровій політиці закладу на наступні роки. Майже половина (45,9%) викладачів мають незначний досвід науково-педагогічної роботи. При визначенні відповідності освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників ОК згідно Постанови КМ України від 24 березня 2021 р. № 365 ЕГ встановлено неповну відповідність ліцензійним вимогам ряду викладачів. Зокрема, у табл. 2 Відомостей про СО в окремих випадках наводяться застарілі публікації (п. 38.1 Постанови...), до досвіду практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (п. 38.20, окрім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) внесені дані про роботу на посадах наукового співробітника, асистента, доцента тощо.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів на вакантні посади МЄУ є прозорою і проводиться за конкурсом та ґрунтується на: законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 р. №1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)». Конкурсний відбір здійснюється конкурсною комісією, що створюється відповідно до Положення про конкурсну комісію (<https://ieu.edu.ua/docs/pol-konkur-comissia.pdf>) є прозорим та зрозумілим. Процедура конкурсного відбору НПП відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу ...», «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти ...», Положенням про порядок обрання, прийняття та переведення на посади науково-педагогічних працівників у Міжнародному європейському Університеті (<https://ieu.edu.ua/docs/pol-order-take-change-staff.pdf>). Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному веб сайті МЄУ та в інших засобах масової інформації (у т.ч. на офіційних сторінках МЄУ в соціальних мережах) на інших спеціалізованих та рекрутингових веб-ресурсах з метою забезпечення найбільш широкого доступу до цієї інформації зацікавлених осіб. У відкритому доступі представлені посилання на зразки перелік документів, які вимагаються для обрання на посади НПП. Документи розглядаються конкурсною комісією на відповідність встановленим кваліфікаційним вимогам до відповідної посади. Під час конкурсного добору враховуються: наявність наукового ступеня та вченого звання відповідно до профілю кафедри, наявність наукових та навчально-методичних праць (академічні якості); практичний досвід роботи, здатність постійно підвищувати свій професійний рівень, педагогічну майстерність і наукову кваліфікацію, викладання на високому науково-методичному рівні навчальних дисциплін, здійснення наукової діяльності, дотримання норм академічної доброчесності (професійні якості). При інтерв'юванні фокус-групи встановлено, що в МЄУ дотримуються практики прозорості конкурсних процедур добору викладачів на ОПП, яка є чіткою, зрозумілою та не дискримінаційною. ЕГ вважає недоліком відсутність чіткої системи рейтингування викладачів та, відповідно, відсутність врахування результатів такого рейтингування у системі конкурсного відбору викладачів. Зі слів гаранта ОПП, представників адміністрації установи, система рейтингування знаходиться у стадії розробки та буде імплементована в закладі упродовж року.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

До освітнього процесу в МЄУ залучаються висококваліфіковані фахівці, завдяки укладеними договорами з провідними закладами щодо співпраці (установи НАМН України; низка лікувальних закладів Києва та області, у т.ч. приватні ЗОЗ). При проведенні зустрічі з роботодавцями, ЕГ встановлено що залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається на постійній системній основі, вони виступають стейкхолдерами та залучаються до організації і реалізації освітнього процесу за ОП у тому числі в якості викладачів окремих ОК. Здобувачі мають можливість проходити практику в організаціях, закладах, установах (у т.ч. закордонних), які є потенційними роботодавцями. Роботодавці широко залучаються до організації практичної підготовки студентів, ОК циклу професійної підготовки проводяться на клінічних базах Університету (<https://ieu.edu.ua/pro-mieu/material-tekhnichna-baza/klinichni-bazy>). Залучення роботодавців до організації та реалізації ОП також здійснюється через онлайн анкетування (<https://ieu.edu.ua/zovnishni-steikholderiy-osvitnikh-prohram-universytetu>) на сайті МЄУ.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Важливою та невід'ємною особливістю ОП в галузі медицини є практичне навчання в госпітальних умовах. На спільних обходах сумісно з зав. відділенням, професорами, доцентами кафедр, консилиумах, клінічних та патологоанатомічних конференціях, здобувачі мають можливість вдосконалювати навички діагностики та лікування захворювань, аналізу клінічних ситуацій, набувають досвіду спілкування з колегами, вчать клінічно мислити. Клінічні підрозділи кафедри клінічних дисциплін, на яких навчаються здобувачі освіти, базуються у медичних закладах міст Києва та Бориспіль. Окремі керівники та штатні співробітники цих закладів безпосередньо залучені до викладання ОП - є викладачами-сумісниками ОП (проф. Лазоришинець В.І, проф. Валіхновський Р.Л.). МЄУ також залучає до проведення окремих онлайн (<https://www.youtube.com/watch?v=J68JnYwKsAo>) занять іноземних викладачів (проф. Мілош Ягушевський, Гданськ, РП).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Інформацію про підвищення кваліфікації та стажування викладачів ОПП, викладену у відомостях про СО, підтверджено під час співбесід з фокус-групами. Система професійного розвитку викладача регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://ie.u.edu.ua/docs/o37.pdf>). Підвищення кваліфікації НПП заохочується Положенням про заохочувальні відзнаки та преміювання МЄУ (<https://ie.u.edu.ua/docs/pol-bonuses.pdf>). У МЄУ стимулюється науково-видавнича діяльність РПП шляхом часткової компенсації витрат за публікацію статей у журналах включених до міжнародних наукометричних баз. Для інформування НПП стосовно можливостей професійного розвитку створено систему сповіщення через корпоративну пошту, веб-сайт МЄУ та відповідні групи у соціальних мережах. Оскільки МЄУ є багатопрофільним ЗВО, існує можливість підвищення кваліфікації НПП через власні програми. Зокрема, центр іноземних мов МЄУ "Говори" (<https://govory.net>) дозволяє підготувати викладачів до складання міжнародних іспитів з англійської мови. Значне місце у системі професійного розвитку викладачів посідає неформальна та інформальна освіта, для чого створені необхідні умови (бібліотечні та онлайн-ресурси, участь у наукових форумах, стажуваннях тощо). Результати неформальної та інформальної освіти визнаються МЄУ, як підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. ЕГ рекомендує розробити перспективний план підвищення кваліфікації викладачів. Даний недолік був оперативно усунений МЄУ - даний план надісланий ЕГ після закінчення виїзної експертизи (додаток 6.1., <https://drive.google.com/file/d/1pGCd3Sn2kzGoLIejiABfZp43TQmFqiLX/view?usp=sharing>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Інтерв'ювання фокус-груп дозволило встановити, що МЄУ здійснює стимулювання розвитку викладацької майстерності викладачів. Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://ie.u.edu.ua/docs/o37.pdf>) та Положенням про заохочувальні відзнаки та преміювання МЄУ (<https://ie.u.edu.ua/docs/pol-bonuses.pdf>) передбачені заходи мотивувального та стимулюючого характеру (матеріальне та моральне заохочення у вигляді грошових премій, подяк та грамот, а також подання адміністрації на відзначення регіональними та відомчими відзнаками (https://drive.google.com/file/d/1NU8LQiafzWDIuis9KJu09nMwJTUqzs_G/view?usp=sharing, <https://drive.google.com/file/d/1JoQ5ei6c3XMhJGydeswh8483HurJupPj/view?usp=sharing>, https://drive.google.com/file/d/1qVgx4smjKohiJRMCKt6std_AhcG6EbZh/view?usp=sharing, https://drive.google.com/file/d/1sUaFyEDdeMcooDklbXxJ7G5gpIT_HLF3/view?usp=sharing). Позитивною практикою МЄУ є врахування рівня викладання, оцінюваного в т. ч. за результатами анонімного опитування здобувачів освіти, під час укладання/продовження трудових договорів та розподілу навчального навантаження, що мотивує і стимулює працівників до розвитку викладацької майстерності. Результати анонімного опитування здобувачів освіти оприлюднюються на офіційній веб-сторінці МЄУ. Отже, у МЄУ наявна система морального і матеріального заохочення викладачів до вдосконалення викладацької майстерності. У той же час, у вищенаведених документах не наведені чіткі критерії преміювання, умови відшкодування витрат на стажування, що може стримувати ріст показників викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Інтерв'ювання фокус-груп дозволило встановити, що МЄУ здійснює стимулювання розвитку викладацької майстерності викладачів. Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://ie.u.edu.ua/docs/o37.pdf>) та Положенням про заохочувальні відзнаки та преміювання МЄУ (<https://ie.u.edu.ua/docs/pol-bonuses.pdf>) передбачені заходи мотивувального та стимулюючого характеру

(матеріальне та моральне заохочення у вигляді грошових премій, подяк та грамот, а також подання адміністрації на відзначення регіональними та відомчими відзнаками (https://drive.google.com/file/d/1NU8LQiafzWDIuis9KJu09nMwJTUqzs_G/view?usp=sharing, <https://drive.google.com/file/d/1JoQ5ei6c3XMhJGydeswh8483HurJupPj/view?usp=sharing>, https://drive.google.com/file/d/1qVgx4smjKoh1JRMCKt6std_AhcG6EbZh/view?usp=sharing, https://drive.google.com/file/d/1sUaFyEDdeMcooDklbXxJ7G5gpIT_HLF3/view?usp=sharing). Позитивною практикою МЄУ є врахування рівня викладання, оцінюваного в т. ч. за результатами анонімного опитування здобувачів освіти, під час укладання/продовження трудових договорів та розподілу навчального навантаження, що мотивує і стимулює працівників до розвитку викладацької майстерності. Результати анонімного опитування здобувачів освіти оприлюднюються на офіційній веб-сторінці МЄУ. Отже, у МЄУ наявна система морального і матеріального заохочення викладачів до вдосконалення викладацької майстерності. У той же час, у вищенаведених документах не наведені чіткі критерії преміювання, умови відшкодування витрат на стажування, що може стримувати ріст показників викладацької майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Серед недоліків ОП за Критерієм 6 слід виділити наступні: більшість викладачів ОПП є сумісниками, майже половина НПП мають незначний педагогічний досвід, встановлено неповну відповідність ліцензійним вимогам ряду викладачів. Слабкою стороною ОП також є відсутність чіткої системи рейтингування викладачів. Зазначені недоліки можуть бути усунені найближчим часом, тому ЕГ не вважає їх суттєвими.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Аналіз наведених фактів і доказів (відповідність кваліфікації та фаху викладачів, дотримання практик прозорості та відкритості добору викладачів, співпраця з роботодавцями, дієвість системи сприяння розвитку НПП) підтверджують загальну відповідність освітньо-наукової програми за критерієм 6. Незважаючи на наявність певних зауважень в контексті реалізації критерію 6 (відсутність системи рейтингування, значний відсоток сумісників, неповна відповідність формальним вимогам, необхідність формування резерву викладачів, розробка перспективного плану підвищення кваліфікації), ЕГ вважає, що ОПП успішно реалізує підготовку здобувачів ВО, оскільки недоліки є несуттєвими та вже або опрацьовуються закладом, або можуть бути легко усунені у найближчий час. Зважаючи на готовність гаранта, групи забезпечення та адміністрації МЄУ покращувати ОПП та беручи до уваги низку позитивних практик і сильні сторони ОПП, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, експертна група дійшла висновку, що ОПП та освітня діяльність за цією програмою відповідає рівню В за критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група пересвідчилась, що приватний заклад вищої освіти «Міжнародний Європейський Університет» має потужну базу для забезпечення досягнення цілей, визначених освітньою програмою. ЗВО має два навчальні корпуси (<https://bit.ly/3hWJqjm>), у яких розміщуються спеціалізовані кабінети, лекційні зали, комп'ютерні класи, оснащені високоякісним обладнанням, комп'ютерами, сенсорними інтерактивними дошками, наукові лабораторії, що забезпечуються безкоштовним та своєчасним постачанням реактивів та обладнання. В основному корпусі ЗВО наявний міжкафедральний симуляційний клас, який обладнано манекенами та муляжами для проведення практичних навичок. Однак, на підставі аналізу матеріально-технічної бази ЕГ встановила недостатнє забезпечення симуляційного класу розхідними матеріалами. В Університеті працює Наукова бібліотека, фонд якої постійно оновлюється. Він забезпечує студентів навчальними матеріалами в повному обсязі, що було підтверджено експертною групою під час дистанційних зустрічей з учасниками освітнього процесу та огляду матеріально-технічної бази Університету. ЗВО також має онлайн бібліотеку (<https://library.ieu.edu.ua>). Викладачі та студенти мають безкоштовний доступ до наукометричних баз (Scopus, Web of Science) завдяки підписанню меморандуму про співробітництво між ЗВО та Державною науково-технічною бібліотекою України. Вся територія Університету забезпечена покриттям високошвидкісної мережі Internet, доступ до якої також безкоштовний. Матеріально-соціальні потреби студентів забезпечуються доступом до їдальні, буфету, наданням гуртожитків. Університет орендує гуртожитки кількох закладів вищої освіти Києва для студентів та будує власний. У приміщеннях забезпечено дотримання соціально-гігієнічних умов, необхідних для комфортного перебування всіх учасників освітнього процесу. Навчально-методичне забезпечення ОП розробляється для кожного ОК відповідно до

Положення про навчально-методичне забезпечення дисципліни (<https://bit.ly/3lPMmPT>). В Університеті проводиться анкетування викладачів та здобувачів ОП щодо задоволеності матеріально-технічного забезпечення та побажань щодо покращення (<https://ieu.edu.ua/monitoring-iakosti-osvitnoi-diialnosti/mon-toringu-yakost-osv-tn-oji-d-ual-post>) В цілому, на підставі опитування, проведеного на дистанційних зустрічах, експертна група відмічає задоволеність всіх учасників освітнього процесу матеріально-технічною базою.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час дистанційних зустрічей експертною групою було встановлено, що доступ до всіх інформаційних ресурсів та матеріальне забезпечення всіх учасників освітнього процесу здійснюється безкоштовно. Здобувачі освітньої програми мають безкоштовний доступ до навчальних матеріалів за допомогою корпоративної пошти. Також передбачений механізм безкоштовного використання системи антиплагиату StrikePlagiarism.com. Забезпечується вільний безкоштовний доступ студентів до читального залу, гуртків та спортивних секцій на базі Університету.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час оцінки матеріально-технічної бази ЗВО та проведення дистанційних зустрічей експертна група встановила, що освітнє середовище відповідає вимогам безпеки для життя й здоров'я здобувачів ОП. Всі корпуси обладнані пандусами та кнопками для виклику супроводу маломобільних категорій відвідувачів. У кожному корпусі розміщений план евакуації в разі надзвичайної ситуації, проводиться регулярна перевірка протипожежного обладнання. Забезпечене функціонування медпунктів, куди студенти можуть звернутись за наданням медичної допомоги. Медичне обладнання регулярно оновлюється. Позитивною практикою ЕГ вважає підписання угоди з Національним Інститутом Фтизіатрії та Пульмонології ім. Ф.Г Яновського НАМНУ для надання допомоги у разі захворювання COVID-19 здобувачам та співробітникам ЗВО (<https://cutt.ly/RxMChhV>). В Університеті працює система відеоспостереження, укладені договори про співпрацю з приватними охоронними фірмами й загоном швидкого реагування Національної поліції України. В Університеті для всіх учасників освітнього процесу безкоштовно надаються послуги штатного психолога (<https://ieu.edu.ua/pro-mieu/praktychnyi-psykholoh>), контакти якого розміщені у вільному доступі на сайті Університету.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Експертною групою встановлено, що заклад вищої освіти забезпечує належну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів. Основна комунікація студентів з Університетом здійснюється переважно за допомогою викладачів. Дистанційне опитування учасників освітнього процесу показало, що вагомий внесок в консультативну, організаційну та інформаційну підтримку для студентів забезпечує куратор академічної групи. Курація групи відбувається протягом всього терміну навчання й регулюється Положенням про навчально-виховну та організаційну роботу кураторів академічних груп, кураторів спеціальностей Міжнародного європейського Університету (<https://ieu.edu.ua/docs/o48.pdf>). Відстоювання інтересів студентів у здійсненні освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти покладене на старосту академічної групи, діяльність якого регулюється Положенням про старосту академічної групи (<https://ieu.edu.ua/docs/pol-starosta.pdf>). Активну інформаційну підтримку забезпечує бібліотека та онлайн бібліотека Університету, веб-сайт з вчасним оновленням інформації. Надання додаткової соціальної підтримки також забезпечується освітнім омбудсменом та психологом. Університет також організовує регулярне опитування студентів, де окремим блоком питань виступає рівень задоволеності забезпеченням освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки (https://ieu.edu.ua/docs/example_anketa_quality_education_ua.pdf). Дистанційне опитування здобувачів освітньої програми, проведене експертною групою, показало високий ступінь задоволеності підтримкою Університету в здійсненні навчального процесу.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Регуляція навчання осіб з особливими освітніми потребами ПЗВО «Міжнародний Європейський Університет» здійснюється за допомогою Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у Міжнародному європейському Університеті (<https://ieu.edu.ua/docs/o56.pdf>). Забезпечено доступ для маломобільних категорій населення до корпусів, клінічних баз та інших елементів освітнього середовища шляхом встановлення пандусів, системи виклику супроводу, в проектуванні будівель передбачено вільне пересування

інвалідного візка по різних частинам споруд. З інформацією та експертними висновками щодо доступності корпусів для маломобільних груп населення здобувачі можуть ознайомитись на сайті Університету (<https://ie.u.edu.ua/pro-mieu/material-tekhnichna-baza/dostupnist-prymishchen-dlia-malomobilnykh-hrup-naselennia>). Приклади навчання осіб з особливими потребами на даній ОП відсутні.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Експертна група встановила, що в Університеті діє чітка система врегулювання конфліктних ситуацій. В Університеті проводяться регулярні анкетування, де окремою категорією виведені питання щодо економічного, фізичного та соціального насильства. Результати цього анкетування викладені на сайті у відкритому доступі (<https://ie.u.edu.ua/docs/zvit-seredovisha.pdf>). Основні механізми регулювання конфліктних ситуацій викладені на сайті Університету у відкритому доступі (<https://ie.u.edu.ua/docs/order-of-complaints.pdf?v=0.01>). Бажаючі повідомити про виникнення конфліктної ситуації можуть надіслати листа до матеріальної Скриньки довіри, розміщеної в основному корпусі Університету, або ж подати електронну скаргу з можливістю збереження анонімності (<https://ie.u.edu.ua/skargi-studentiv>). Опитування учасників освітнього процесу показало, що всі учасники добре ознайомлені й обізнані з процедурою врегулювання конфліктних ситуацій. Попередження та протидія сексуальним домаганням та дискримінації в Університеті врегульовані Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями у Міжнародному європейському Університеті (<https://cutt.ly/9EcaoSZ>). В ЗВО функціонує Антикорупційна програма (<https://cutt.ly/UEz6XiV>), забезпечується дотримання всіх заходів, передбачених антикорупційною програмою. Здобувач освітнього процесу може повідомити про корупцію за допомогою способів, розміщених на сайті у відкритому доступі (<https://ie.u.edu.ua/pro-mieu/antikoruptsiina-diialnist>). Опитування здобувачів ОП показало їхню обізнаність з механізмами запобігання корупції, розробленими Університетом, та алгоритмом дій в разі її виявлення. При опитуванні учасників освітнього процесу було виявлено конфліктну ситуацію на корупційному підґрунті, де ЗВО продемонстрував швидкість й адекватність реагування, завдяки чому конфлікт було вирішено шляхом відсторонення від роботи та звільнення викладача.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

У приватному закладі вищої освіти «Міжнародний Європейський Університет» наявна потужна матеріально-технічна база, що постійно оновлюється з урахуванням вимог всіх учасників освітнього процесу. Доступ до всіх необхідних баз та забезпечення розхідними матеріалами здобувачів та викладачів здійснюється виключно за рахунок Університету. Заклад вищої освіти піклується про фізичне та психологічне здоров'я всіх учасників освітнього процесу, надаючи безкоштовні послуги відповідних лікарів. ЕГ хоче відмітити належне планування та забезпечення реалізації ОП для людей з особливими освітніми потребами. Також в ЗВО розроблені та впроваджені чіткі механізми запобігання та боротьби з корупцією, ліквідації конфліктних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін в контексті даного критерію не виявлено. Однак, експертна група рекомендує покращити матеріально-технічне забезпечення симуляційного класу та забезпечення розхідним матеріалом для набуття практичних навичок.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Оцінювання було здійснене, спираючись на відповідність ОП підкритеріям 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 та часткову невідповідність підкритерію 7.1. Експертна група виявила незначні недоліки, які можна легко усунути в короткі терміни та які не чинять перешкод щодо реалізації ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У приватному закладі вищої освіти «Міжнародний Європейський Університет» процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регламентуються Законом України «Про вищу освіту», Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/kEqsCu8>), Положенням про методичну комісію навчально-наукового інституту «Європейська медична школа» МЄУ (Додаток 8.1), Положенням про директорат ННІ (<https://cutt.ly/UEcfFI>), Положенням про експертні ради роботодавців (<https://cutt.ly/zEcfL6>) та іншими документами. Під час дистанційних зустрічей з усіма представниками учасників учбового процесу ЕГ було встановлено, що ЗВО послідовно дотримується процесу розроблення, затвердження й моніторингу ОП «Медицина». Перегляд освітньої програми відбувається не рідше, ніж раз на рік. Перегляд ОП може здійснюватися за ініціативою органів управління Університету, на підставі звернення керівництва навчально-наукового інституту Університету, гаранта ОП, студентів, випускників, експертних рад роботодавців і за наявності змін, що відбулися на ринку праці або у сфері надання освітніх послуг. На підставі вивчення звіту самооцінювання, аналізу нормативно-правової бази ЗВО, опитування викладачів, стейкхолдерів, здобувачів, адміністрації експертною групою встановлено залучення всіх ланок освітнього процесу шляхом проведення періодичних анкетувань та включення представників різних ланок ОП до складу органів, що беруть участь в процесі розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Другий рік поспіль Університет успішно проходить аудит якості системи менеджменту якості ISO 9001:2015 (<https://cutt.ly/3Eqs8of>), підтверджуючи відповідність рівня СВЗАО міжнародним вимогам

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час дистанційного опитування експертна група встановила, що здобувачі освітньої програми регулярно проходять опитування з питання задоволеності ОП «Медицина» (<https://ieu.edu.ua/docs/anket-med-2021.pdf>). Однак, під час дистанційної зустрічі зі здобувачами освітньої програми ЕГ встановила, що окремі іноземні студенти не ознайомлені з процедурою анкетування. Згідно з Положенням про студентське самоврядування (<https://ieu.edu.ua/docs/stud-samouryad.pdf>) члени студентського самоврядування беруть участь в розробленні, затвердженні, моніторингу та періодичному перегляді освітньої програми шляхом включення їх представників до складу Вченої ради Університету (<https://ieu.edu.ua/pro-mieu/vchena-rada/skladi-vchenoji-radi>), а також організації системи анкетування здобувачів освітньої програми. Під час опитування здобувачів та представників Студентського самоврядування експертною групою було встановлено, що адміністрація Університету вчасно та адекватно реагує на пропозиції здобувачів, враховує їх у подальшому вдосконаленні освітньої програми. Наприклад, після аналізу результатів опитування здобувачів (<https://ieu.edu.ua/docs/03-03-04.pdf?v=0.01>) були враховані побажання більшості студентів та введені відповідні вибіркові дисципліни. ЕГ виявила, що іноземні студенти не повною мірою залучені до процесу періодичного перегляду, оцінювання та внесення змін до ОП. Відсутня англomовна версія анкети щодо оцінювання якості навчального процесу та недостатнє розуміння іноземними студентами процедури внутрішнього оцінювання якості освіти.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час проведення дистанційних зустрічей, аналізу звіту самооцінювання та нормативно-правової бази експертна група встановила, що співпраця роботодавців та ЗВО відбувається на партнерських засадах. Результати опитування, проведеного експертною групою, показали, що роботодавці беруть активну участь в розробці, затвердженні, періодичному перегляді ОП шляхом усного обговорення, внесення пропозицій на сайті Університету (<https://ieu.edu.ua/unistructure/propozytsii-steikkholderiv>), періодичного анкетування (<https://ieu.edu.ua/zovnishni-steikkholdery-osvitnikh-prohram-universitytetu>), залучення представників стейкхолдерів до діяльності органів, що відповідають за формування та періодичний перегляд освітньої програми. Результати дистанційної зустрічі з роботодавцями та аналізу звіту самооцінювання показали, що Університет швидко й адекватно реагує на запити роботодавців щодо внесення змін у освітню програму.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Освітня програма проходить первинну акредитацію, тому випускників ще немає. Університет має на меті підтримку активного зворотнього зв'язку шляхом створення Асоціації випускників та проведення періодичного анкетування

щодо подальшого кар'єрного шляху.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/4Ecf3oK>). Під час проведення дистанційних зустрічей та аналізу звіту самооцінювання експертна група виявила, що система внутрішнього забезпечення якості освіти збирає інформацію про стан навчального процесу шляхом онлайн анкетування здобувачів, опитування викладачів та роботодавців, та адекватно й швидко реагує на зауваження. Також, бажаючи повідомити про виявлення порушення навчального процесу може звернутись напямку до членів Центру забезпечення якості освіти за допомогою електронного листа на електронну скриньку, розміщену на сайті (<https://ieu.edu.ua/tsentr-zabezpechennya-yakost-osv-ti-2>) Наприклад, незважаючи на відсутність скарг щодо викладання, було зафіксовано зниження рівня засвоєння практичних навичок та алгоритму медичних маніпуляцій, що було пов'язано з дистанційною формою навчання. Даний недолік швидко ліквідували шляхом додавання відеоматеріалів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП «Медицина» за освітньо-професійним рівнем «Магістр» є первинною. Зауваження й пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій, відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Експертна група встановила, що здійснення розподілу та обов'язків щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми «Медицина» в ПЗВО «Міжнародний Європейський Університет» регулюється за допомогою Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/4Ecf3oK>). В Університеті існує складна багаторівнева внутрішня система оцінювання якості вищої освіти, в діяльність якої залучені представники всіх ланок навчального процесу. На підставі опитувань, проведених на дистанційних зустрічах, аналізу звіту самооцінювання експертною групою встановлено, що СВЗЯО швидко реагує на недоліки, враховуючи побажання всіх учасників освітнього процесу. Члени академічної спільноти є активними учасниками процесу створення та періодичного перегляду освітньої програми. Їхні представники входять до складу Робочої групи з формування проекту ОП, встановлюють та розширюють внутрішньоУніверситетські стандарти, якість викладання. Інтерв'ювання учасників освітнього процесу показало розуміння важливості встановлення й дотримання культури якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У приватному закладі вищої освіти «Міжнародний Європейський Університет» забезпечено існування внутрішньої системи оцінювання якості вищої освіти, враховуються пропозиції та побажання всіх учасників навчального процесу, до перегляду та внесення змін в ОП активно залучаються роботодавці. Активно розробляється та покращується система анкетувань здобувачів та викладачів ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкою стороною в контексті даного критерію є недостатня ефективність функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Експертною групою виявлено кілька недоліків в контексті цього критерію, а саме мінімальне залучення іноземних здобувачів вищої освіти в процес перегляду та змін освітньої програми. ЕГ рекомендує створити англomовні версії анкет щодо оцінювання якості навчального процесу, нормалізувати періодичне анкетування іноземних студентів, проводити просвітницьку роботу серед іноземних студентів щодо важливості оцінювання якості освітньої програми, покращити зміст та наповнення англomовної версії сайту. Недостатня увага приділяється порівнянню власної ОП з аналогічними ОП, у т.ч. закордонними. ЕГ рекомендує враховувати досвід інших ЗВО, у тому числі іноземних.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

У цілому, експертна група дійшла висновку, що ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає Критерію 8 за рівнем В, адже в ЗВО наявна система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та чітка й зрозуміла процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Виявлені недоліки не є суттєвими, не створюють перешкод щодо реалізації ОП у даному ЗВО та можуть бути виправлені в короткі терміни.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ПЗВО «Міжнародний Європейський Університет» визначено чіткі й зрозумілі правила та процедури, що регулюють діяльність всіх учасників освітнього процесу. Основними документами, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є Статут Приватного закладу вищої освіти «Міжнародний Європейський Університет» (<https://ieu.edu.ua/pdf/statut2.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу у Міжнародному європейському Університеті (<https://ieu.edu.ua/docs/osvit-proc.pdf>), Кодекс академічної доброчесності науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Міжнародного європейського Університету (<https://ieu.edu.ua/docs/o11.pdf>), Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://ieu.edu.ua/docs/polosh-rob.pdf>), Положення про відрахування, переривання навчання, переведення і поновлення здобувачів вищої освіти в Міжнародному європейському Університеті (<https://ieu.edu.ua/docs/pol-vidrahuvanny-ta-pereryvannya.pdf>), Положенням про студентське самоврядування Міжнародного європейського Університету (<https://ieu.edu.ua/docs/stud-samouyad.pdf>) та іншими документами, які розміщені на офіційному сайті Університету у розділі «Положення» (<https://ieu.edu.ua/pro-mieu/publiczna-informatsiia/polozhennia>). Документи розміщені у вільному доступі на офіційному сайті Університету у розділі «Публічна інформація» (<https://ieu.edu.ua/pro-mieu/publiczna-informatsiia>). При огляді англійської версії розділу «Публічна інформація» (<https://ieu.edu.ua/en/about-ieu/public-information>) відсутня певна кількість документів, перекладених англійською мовою, що ускладнює ознайомлення іноземних студентів з правами та обов'язками учасників освітнього процесу. ЕГ виявила недостатнє наповнення англійської версії сайту, часткову відсутність відповідних документів англійською мовою.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Під час дистанційної зустрічі з гарантом освітньої програми ЕГ встановила, що ПЗВО «Міжнародний Європейський Університет» оприлюднює проект ОП «Медицина» не пізніше, ніж за місяць до затвердження. На сайті розміщена діюча форма опитування для отримання зауважень та пропозицій від заінтересованих сторін стосовно оновлення або удосконалення освітньої програми (<https://ieu.edu.ua/unistructure/propozytsii-steikkholderiv>). Наразі проекти ОП, які були б винесені на обговорення, відсутні.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Освітня програма «Медицина» магістерського рівня ПЗВО «Міжнародний Європейський Університет» опублікована на сайті медичного факультету ЗВО в розділі «Освітні програми» (<https://ieu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/osvitni-prohramy-222-medysyna-mahistr>), містить оновлену достовірну інформацію, включаючи цілі, компоненти, особливості викладання та оцінювання, та очікувані результати навчання. Обсяг інформації, розміщеної на сайті, достатній для інформування потенційних вступників (<https://ieu.edu.ua/vstup/perelik-spetsialnostei>). Під час дистанційних зустрічей ЕГ переконалась, що всі учасники наукового процесу проінформовані

щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією освітньою програмою. ЕГ зіткнулась з певними труднощами, пов'язаними з навігацією по веб-сайту ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

На сайті ПЗВО «Міжнародний Європейський Університет» можна знайти достовірну та чітку інформацію щодо регуляції всього освітнього процесу в цілому, що відкритість та прозорість підготовки здобувачів освітньої програми «Медицина». Налагоджений надійний механізм отримання зауважень та пропозицій від стейкхолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабких сторін за даним критерієм не виявлено. ЕГ відмічає, що в контексті даного критерію виявлені недоліки, які можна усунути шляхом покращення англomовної версії сайту, перекладання низки документів англійською мовою, аби забезпечити кращий доступ до інформації для іноземних студентів. Також ЕГ рекомендує переглянути та зробити більш інтуїтивним та доступним веб-сайт, покращити навігацію по різних його розділах.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

В цілому експертна група дійшла висновку, що ЗВО забезпечує в достатній мірі прозорість та публічність необхідної інформації щодо вимог критерію 9. Виявлені незначні недоліки, що не перешкоджають реалізації ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

ЕГ відмічає, що для проведення дистанційної експертизи МЄУ сформував всі фокус-групи, технічно забезпечив їх участь у зустрічах відповідно до попередньо затвердженої програми візиту. З метою ознайомлення з матеріально-технічною базою для здійснення освітньої діяльності за ОП було продемонстровано фото/відео матеріали, також в режимі он-лайн “наживо” було оглянуто окремі клінічні бази, аудиторії центрального корпусу, симуляційну залу, об'єкти студентського побуту тощо. Окрема увага була приділена висвітленню доступності об'єктів для осіб з особливими потребами. Експертна група переконалася, що освітній процес за освітньою програмою Медицина другого (магістерського) рівня фактично здійснюється. Окремо, група експертів хоче відмітити, що ЗВО було дотримано процедуру інформаційного супроводу акредитації, хоча спочатку на сайті було подано невірну інформацію про час проведення відкритої зустрічі. Під час фінальної зустрічі був відсутній ректор, без попереднього погодження з ЕГ. Директор МЄУ була відсутня під час дистанційної експертизи в зв'язку із захворюванням. ЕГ відмічено неточність при складанні відомостей про самооцінювання ОП, а саме помилково зазначена методична комісія «Європейська школа бізнесу» замість методичної комісії «Європейська медична школа». Зі слів Гаранта ОП, це була суто технічна помилка. ЕГ відмічено позитивну реакцію адміністрації ЗВО та Гаранта ОП на вказані ЕГ недоліки та намагання й здатність найшвидше їх усунути.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>дод.1.1.pdf</i>	C2IQ5Pxgl/qUXbAQnDhNxqw+x7GAMV1ons3+g6vZ7HY=
Додаток	<i>Додаток 1.2.pdf</i>	zdP4zqbXlxX6+vPhowt1JzqoerMpYuGwEd9J/tGgWEM=
Додаток	<i>Дод. 1.3 .pdf</i>	Ro/1Fqjj8Z7uHxOvioobKILGM+FY55ffvhyIWHOsnC8=
Додаток	<i>дод. 6.1.pdf</i>	9EroaFWKpQlu3BqegUsCEgfDVGr9KoljIudwQE97TTw=
Додаток	<i>дод. 8.1 .PDF</i>	aYzZFb2GGzfMnECQr9Oh4S7oYQf4FpKXwyu3Klp+stw=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Іжицька Наталія Віталіївна

Члени експертної групи

Сидорчук Руслан Ігорович

Коломієць Микола Васильович