

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "МІЖНАРОДНИЙ ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ"
Освітня програма	38831 Менеджмент і бізнес-адміністрування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	073 Менеджмент

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "МІЖНАРОДНИЙ ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	38831
Назва ОП	Менеджмент і бізнес-адміністрування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Касич Алла Олександрівна, Лопушинська Олена В`ячеславівна, Павленчик Наталія Федорівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	11.10.2021 р. – 13.10.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://ie.u.edu.ua/pro-mieu/publicna-informatsiia/zvity-pro-samootsiniuvannia-osvitnikh-prohram#
Програма візиту експертної групи	https://ie.u.edu.ua/pro-mieu/novyny-ta-podii/vidkryta-zustrich-073

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП “Менеджмент і бізнес-адміністрування” другого (магістерського) рівня вищої освіти за структурою, цілями, метою та освітніми процесами, які супроводжують її реалізацію у ПЗВО “Міжнародний європейський університет”, складає, в цілому, позитивне враження. Її унікальність, яка полягає у ґрунтовному вивченні системи управління діяльністю організацій, з акцентом на інтеграцію у міжнародний економічний простір, повністю корелюється із активною міжнародною діяльністю ЗВО. Закладом розроблені чіткі та зрозумілі правила прийому на навчання за ОП. Визначені правила визнання результатів формальної, неформальної та інформальної освіти здобувачів. Здобувачам забезпечуються належні та комфортні умови для проведення освітньої діяльності, в очному та дистанційному форматі, сприятливе та безпечне інформаційне, консультативне та соціальне середовище. Позитивним у реалізації ОП є активна співпраця із зовнішніми стейкхолдерами, які самі зацікавлені у висококваліфікованих спеціалістах-менеджерах. ЕГ відмічає загальну відповідність ОП вимогам “Положення про акредитацію освітніх програм”, у розрізі критеріїв. Процедури та правила, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу, викладено у вільному доступі на офіційному сайті МЄУ. Обсяг інформації, необхідної для обґрунтованого вибору здобувачами ОП, формування ними індивідуальної освітньої траєкторії, а також для розуміння загальноуніверситетських політик і правил, що оприлюднюється на сайті, є достатнім. У ЗВО активну роботу здійснює Центр забезпечення якості освіти, який постійно моніторить думку здобувачів, НПП та роботодавців шляхом опитувальників, які охоплюють різні напрями забезпечення якості освітнього процесу. Однак, при реалізації ОП спостерігається низка суттєвих недоліків, які пов’язані з навчально-методичним забезпеченням ОК. Зокрема, мають місце одиничні приклади завантаження до електронної дистанційної платформи Google Classroom матеріалів навчально-методичного забезпечення ОК, їх повна відсутність в репозитарії та часткова відсутність у роздрукованому вигляді на кафедрі; виявлення факту ідентифікації інших ЗВО в матеріалах НМЗ окремих ОК; суперечливість інформації, зазначеної в робочих програмах, щодо назви платформи дистанційного навчання (Moodle) та фактичного використання в освітньому процесі (Google Classroom); використання у рекомендованій літературі НМЗ ОК переважно застарілих джерел. Крім того, має місце незбалансований розподіл аудиторного та позааудиторного навантаження здобувачів і перевищення 8-ми форм семестрового контролю.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП “Менеджмент і бізнес-адміністрування”, яка реалізовується в ПЗВО “Міжнародний Європейський університет” сформована з урахуванням інтересів та побажань внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, досвіду вітчизняних та закордонних ЗВО, з якими тісно співпрацює Університет. Усі механізми та процеси, що відбуваються в освітньо-науковій діяльності здобувачів та НПП, чітко прописані та регулюються внутрішніми нормативними документами, які і є чіткими та доступними. В Університеті сформована потужна МТБ, створено сприятливе та безпечне освітньо-наукове та матеріальне середовище, що сприяє досягненню визначених цілей і програмних результатів ОП. Правила прийому на навчання є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оновлюються та вчасно оприлюднюються на веб-сайті Міжнародного європейського університету. В Університеті для здобувачів та НПП функціонують безкоштовні курси з вивчення англійської мови, забезпечується можливість відвідувати заняття з хореографії, мистецтва, йоги, школи блогерства тощо. В ЗВО забезпечуються необхідні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Стейкхолдери беруть участь в перегляді ОП, мають змогу вносити свої пропозиції під час обговорення її проєкту.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

При реалізації ОП має місце низка слабких сторін та недоліків, найбільш суттєві з яких є: - Завантажені в систему Агентства матеріали НМЗ з окремих ОК містять факти ідентифікації інших ЗВО. Рекомендації: Забезпечити розробку повноцінного НМЗ із дотриманням прав інтелектуальної власності. - Одиничні приклади завантаження до електронної дистанційної платформи Google Classroom матеріалів навчально-методичного забезпечення ОК. Рекомендації: Завантажити матеріали навчально-методичного забезпечення згідно затвердженого у ЗВО переліку до електронної бібліотеки, репозитарію або на дистанційну платформу Google Classroom. - У першому та другому семестрах підготовки здобувачів має місце перевищення 8-ми форм контролю (3 екзамени та шість заліків). Рекомендація: Привести у відповідність до чинних Положень кількість семестрових контрольних заходів. - Частка аудиторного навантаження за окремими ОК складає від 47 до 36%, що потребує більш зваженого підходу до співвідношення аудиторне/позааудиторне навантаження. Рекомендація: забезпечити збалансований розподіл аудиторного та позааудиторного навантаження. - Пропоновані студентам на вибір ОК навчального плану характеризуються схожістю за назвами та за змістом. Рекомендація: удосконалити перелік вибіркового ОК. - Проведення практичних занять потребує урізноманітнення форм та застосування більшої кількості ситуаційних завдань із залученням практиків. Рекомендація: пропонувати студентам пакети сучасних ситуаційних завдань із залученням практиків. - Наведені у робочих програмах та інших матеріалах НМЗ рекомендовані інформаційні джерела окремих ОК та ВК не відображають останні напрацювання у галузі менеджменту, в т.ч. наукові праці НПП; частина з них втратили свою актуальність, а рекомендація їх використання не корелюється із оновленням матеріалів НМЗ та новими трендами в контексті певних дисциплін. Рекомендації: Оновити рекомендовану в робочих програмах дисциплін літературу із урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі менеджменту, новітніх вітчизняних, зарубіжних та власних наукових напрацювань. - Надіслані пропозиції та зауваження стейкхолдерів

щодо удосконалення ОП, а також зворотна реакція на пропозиції зацікавлених сторін з боку університету не є публічними. Рекомендації: З метою інформування стейкхолдерів щодо потенційних змін в освітньому процесі відповідно до рекомендацій Національного агентства (підкритерій 9.2), доцільно оприлюднювати на сайті ЗВО уніфіковану таблицю із пропозиціями та зауваженнями після обговорення проекту ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Розробку ОП “Менеджмент і бізнес-адміністрування” у ПЗВО “Міжнародний Європейський Університет” розпочато у 2019 р. у структурному його підрозділі Європейська школа бізнесу, чому передувало моніторинг робочою групою регіонального ринку праці і виявлення потреби у висококваліфікованих спеціалістах-управлінцях. ОП сформована відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 073 “Менеджмент” для другого (магістерського) рівня вищої освіти та “Положення про освітню програму”, затвердженого Вченою радою ЗВО (протокол № 7 від 23.07.2020 р.) (<https://cutt.ly/2ENIdJu>) і перший набір здобувачів здійснено у 2020 р. ОП чітко структурована, з прописаними метою та цілями. Цілі полягають у підготовці висококваліфікованих, креативних та перспективних менеджерів, здатних приймати участь у наукових дослідженнях, керувати підприємствами та організаціями з урахуванням інноваційності та відповідності існуючому попиту ринку, з метою їх ефективного інтегрування в європейську спільноту. Зазначені цілі повністю відповідають місії, візії та стратегії розвитку Європейської школи бізнесу (<https://cutt.ly/tRy5YiX>) та корелюються із місією ЗВО, яка полягає у “гідному внеску у розвиток суспільства через створення, розвиток і поширення сучасних знань на основі інтернаціоналізації освітнього процесу” та його візією, яка зазначена як “досягнення лідерських позицій в світовому науково освітньому просторі з якісної підготовки фахівців, здатних творчо мислити, впроваджувати інновації та інтегруватись у європейську та світову спільноту”. Основними внутрішніми нормативними документами, що визначають місію, візію та цілі Університету є: Статут Університету (<https://ieu.edu.ua/pdf/statut2.pdf>) та “Стратегія розвитку 2021-2031” (<https://cutt.ly/hEMCRC6>). Особливістю ОП є ґрунтовне вивчення системи управління діяльністю організацій, з акцентом на інтеграцію у міжнародний економічний простір та налагодження співпраці з іноземними партнерами, що повністю корелюється із політикою інтернаціоналізації ЗВО, викладанням на ОП англійською мовою та заявленими ЗК 8, СК 1,4,10,14 та ПРН 2,3,9. Однак, у компонентному наповненні ОП недостатньо обов'язкових дисциплін, які б розкривали зміст зазначеної унікальності. Вивчивши матеріали, надані Університетом, представлені у відомостях СО та на офіційному сайті ЗВО (<https://cutt.ly/WE3StmV>), проаналізувавши інформацію, одержану у ході відеозустрічей із фокус-групами, ЕГ констатує, що цілі ОП відповідають місії, візії (<https://ieu.edu.ua/pro-mieu/misiia-ta-viziia>) та стратегічним напрямкам розвитку ЗВО, в частині концептуального напрямку освітньої діяльності, а саме забезпечення якісної вищої освіти кожного здобувача, його конкурентоспроможності на ринку праці.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Основні принципи розробки ОП, її затвердження, моніторингу та періодичного перегляду, реалізації та науково-методичного супроводу, оцінювання результатів навчання регламентуються “Положенням про освітню програму” (<https://cutt.ly/gE3L7BK>), у п. 7 якого чітко прописано визначення стейкхолдерів. ОП “Менеджмент і бізнес-адміністрування” розроблена робочою групою кафедри менеджменту та економіки, із залученням стейкхолдерів: здобувача ВО - Кузьмич І.Б.; директора ТОВ “Група компаній “Водолій” Бойко С. к.т.н., магістра держ.управління; директора ТОВ “Ідея шоп” - Гончар О.В. та директора ТОВ “Систем лігал консалтинг” - Рижкова О.О. і затверджена Вченою радою Університету 03.08.2020 р. До відомостей СО долучені позитивні рецензії зовнішніх стейкхолдерів, з рекомендаціями до впровадження даної ОП. З метою визначення сучасного стану та перспектив удосконалення підготовки фахівців в Університеті систематично проводиться опитування внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, у т.ч. існуючих та потенційних роботодавців (<https://cutt.ly/7E3Vhyb>), результати яких обговорюються при перегляді та оновленні ОП. За інформацією, отриманою ЕГ у ході відеозустрічей із фокус-групами, та із наданих матеріалів встановлено, що, враховуючи пропозиції здобувачів Кузьмич І. та Корешкової О., була збільшена кількість практичних занять в ОК «Міжнародний менеджмент» (НП 2020 р. - передбачено 32 год лекцій, 16 год практичних, НП 2021 р. відповідно - 24 та 24 год) та ОК «Фінансовий менеджмент» (НП 2020 р. - передбачено 32 год лекцій, 24 год практичних, НП 2021 р. відповідно - 28 та 28 год) (<https://cutt.ly/xRdH4TG>); за рекомендацією роботодавців до ОП було включено ОК «Управління бізнесом в умовах трансформації і змін» та введено ПРН 16 «Вміти управляти

бізнесом в умовах нестабільного конкурентного бізнес-середовища»; враховуючи пропозицію НПП Університету, до ОП введено ПРН 14 «Вміти проводити дослідницьку роботу та аргументувати власну точку зору» та ПРН 15 «Обґрунтувати і застосовувати інвестиційні інструменти в управлінській діяльності»; враховуючи побажання академічної спільноти, представників Швейцарської бізнес-школи було сформовано ПРН 17 «Вміти виявляти та досліджувати складові фінансової безпеки підприємства, формувати і підтримувати її високий рівень».Ці За інформацією наданою ЕГ, за побажанням стейкхолдерів (а саме, керівника компанії Juscutum, Артема Афіяна) була скорегована робоча програма з дисципліни «ІТ в управлінні підприємством». Було збільшено кількість годин викладання за темою 8 робочої програми, що вивчає планування та управління проектами за допомогою MS Project. За бажанням студентів була також скорегована робоча програма з дисципліни «ІТ в управлінні підприємством» - у темі 4 було розглянуто програмне забезпечення для автоматизації бізнес-процесів "Амо-CRM", що є широкоживаним серед роботодавців та персоналу.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Згідно ОП її цілі полягають у "підготовці висококваліфікованих, креативних та перспективних менеджерів здатних: приймати участь у наукових дослідженнях, спрямованих на створення новітніх методів управління; керувати діяльністю суб'єктів господарювання різних за розміром та організаційно-правовою формою з урахуванням їх інноваційності та відповідності комерційному попиту ринку для подальшого ефективного інтегрування в європейську спільноту". Особливістю ОП є поглиблене вивчення системи управління діяльністю організацій та оволодіння практичними навичками з бізнес-адміністрування, із урахуванням інтеграції в міжнародний економічний простір, використовуючи спеціалізовані інформаційні технології. ЕГ фіксує низький рівень зацікавленості ОП серед здобувачів, оскільки на 1 курс 2021-2022 н.р. не зараховано жодного студента. Це актуалізує завдання посилення конкурентоспроможності ОП, шляхом її популяризації в процесі профорієнтаційної роботи, задля залучення абітурієнтів, у т.ч. іноземців. При розробці ОП робочою групою було вивчено досвід низки вітчизняних освітніх закладів у контексті її структури, переліку ОК та їх змістовного наповнення, формування ЗК (ЗК 8-11), СК (СК 11-14) та ПРН. Зокрема, КНУ ім. Т.Г. Шевченка – досліджено ОП «Менеджмент організацій і адміністрування», «Менеджмент інноваційної діяльності»; НТУУ «Київський політехнічний інститут ім. Ігоря Сікорського» – ОП «Менеджмент»; НУ «Львівська політехніка» – ОП «Менеджмент», «Менеджмент організацій і адміністрування», «Менеджмент інноваційної діяльності», «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності». Також у процесі розробки ОП було враховано досвід й іноземних освітніх програм, зокрема University of North America (UoNA) - магістерська ОП «Магістр з бізнес- адміністрування»; Італійського католицького університету Università Cattolica del Sacro Cuore - магістерська ОП «Master in data science for management»; Технологічного університету м. Каунас Kaunas University of Technology - магістерська ОП «Магістр з менеджменту». У рамках Договору про афілійоване співробітництво було узгоджено цілі та програмні результати навчання ОП підготовки магістра з відповідними програмами Університету Монтрю (Швейцарія).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП "Менеджмент і бізнес-адміністрування" розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, який був затверджений Наказом МОН України № 959 від 10.07.2019 року. Вона містить, відповідно до стандарту, загальні й спеціальні (фахові) компетентності та програмні результати навчання, а також доповнені ЗВО позиції, що зумовлені особливістю ОП. Зокрема, ЗВО доповнено - ЗК 8-11; СК 11-14 та ПРН 14-17. Форма атестації здобувачів вищої освіти заявлена в ОП відповідає вимогам стандарту.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОП відповідають місії, візії та стратегії розвитку ЄШБ та загалом Університету. Структура ОП, ФК, СК та програмні результати навчання формуються з урахуванням інтересів внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, а також мети ОП, специфіки Університету, досвіду вітчизняних та закордонних ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони, недоліки: У компонентному наповненні недостатньо обов'язкових дисциплін, які б розкривали зміст зазначеної унікальності ОП. Рекомендації: Ввести до блоку обов'язкових ОК з тематичним наповненням відповідно до зазначеної унікальності ОП. Слабкі сторони, недоліки: Відсутність здобувачів на 1 курсі 2021-2022 н.р. Рекомендації: Посилити конкурентоспроможність ОП, шляхом її популяризації в процесі профорієнтаційної роботи.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

У ході експертизи ЕГ встановлено, що цілі навчання та мета ОП корелюються із напрямками діяльності, місією, візією та стратегією Університету. ОП розроблена з урахуванням інтересів зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів. Однак, у компонентному наповненні ОП недостатньо обов'язкових дисциплін, які б розкривали зміст зазначеної унікальності та має місце факт відсутності здобувачів на 1 курсі. Зазначені сильні та слабкі сторони зумовили загальну оцінку за Критерієм 1 на рівні "В".

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

ОП, яку представлено у матеріалах СО, було затверджено 04 вересня 2020 р. Вперше ОП "Менеджмент і бізнес-адміністрування" було введено в дію 27 грудня 2019 року. Розробка та вдосконалення ОП відбувається відповідно до "Стратегії розвитку Університету на період 2021-2031 рр." (<https://cutt.ly/CRktdj7>), де передбачено таку ціль як «розробка та постійне вдосконалення освітніх програм для потреб ринку праці». При цьому також враховується зміст розробленого "Положення про освітню програму" (<https://cutt.ly/vRktv4i>). Обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» від 09.08.2019 № 1556-VII до освітньо-професійної програми підготовки магістра (розділ II, ст. 5, пп. 15) та Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 073 "Менеджмент" для другого (магістерського) рівня вищої освіти, який затверджено Наказом МОН України № 959 від 10.07.2019. Обсяг нормативних освітніх компонентів ОП складає 60 кредитів ЄКТС (66,7%), вибіркових – 24 кредити ЄКТС (26,7%) (<https://cutt.ly/9RdKbcI>). Обсяг дисциплін за вибором відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» від 09.08.2019 № 1556-VII (розділ X, ст. 62, пп. 15).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП "Менеджмент і бізнес-адміністрування" містить всі необхідні складники: мету, характеристики, опис придатності випускників, критерії оцінювання, визначені програмні компетентності, матриці відповідності програмних компетентностей та програмних результатів навчання освітнім компонентам. Представлена на акредитацію ОП є достатньо структурованою. ОК, включені до ОП, розподілені на змістовні блоки. Структура ОП має такі характеристики відповідно до сформованих блоків: ОК загальної підготовки складають – 17,8%, дисципліни професійної підготовки – 22,2%, практична підготовка та підсумкова атестація – 33,3%, вибіркові дисципліни – 26,7%. До складу обов'язкових дисциплін загальної підготовки включено: "Англійську мову за професійним спрямуванням", "Етику та психологію ділових відносин", "Методологію і організацію наукових досліджень", "ІТ в управлінні підприємством". Професійна підготовка забезпечується ОК: "Адміністративний менеджмент", "Стратегічний менеджмент", "Міжнародний менеджмент", "Фінансовий менеджмент" та "Управління бізнесом в умовах трансформацій і змін". Структурно-логічна схема наочно відображає взаємозв'язки між ОК загальної та професійної підготовки. Зміни, які відбулись у змісті ОП за 2019-2020 рр, стосувались однієї ОК, а саме введення ОК "Управління бізнесом в умовах трансформацій і змін". Матриця забезпечення програмних результатів навчання компонентами ОП та Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП візуально демонструють комплексність та взаємопов'язаність ОК та їх спрямованість на досягнення заявлених програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Ознайомлення зі змістом ОП та ОК, навчальним планом, рецензіями стейкхолдерів дозволяє зробити висновок щодо відповідності ОП предметній області спеціальності 073 “Менеджмент”, яка визначена, в тому числі Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 073 “Менеджмент” для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 959 від 10.07.2019. Метою ОП є забезпечення якісної, доступної сучасної освіти в галузі менеджменту та бізнес-адміністрування завдяки знанням та досвіду науково-педагогічних працівників, розвитку наукових і освітніх технологій за принципами формування креативності, академічної доброчесності та свободи від дискримінації. Фокус програми – загальна освіта в галузі менеджменту та бізнес-адміністрування. Професійна підготовка забезпечується ОК, які відображають ключові напрями розвитку системи управління в сучасних умовах (“Адміністративний менеджмент”, “Стратегічний менеджмент”, “Міжнародний менеджмент”, “Фінансовий менеджмент”, “Управління бізнесом в умовах трансформацій і змін”), що загалом дозволяє сформулювати ПРН відповідно до предметної області спеціальності. Інтерв’ювання здобувачів загалом підтвердило їх розуміння мети ОП та тих компетентностей, на які вона націлена. Зміст ОП сформовано з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, які підтвердили залученість до обговорення змісту та окремих ОК. Представники зовнішніх стейкхолдерів, а саме: Бойчук М.А. – віце-президент Академії політичних наук, професор, доктор філософських наук, громадський діяч; Лукін С.Ю. – директор регіонального центру підвищення кваліфікації Київської області; Михайлова Д.О. – керівник HR-відділу System Legal Consulting, вказали на особливості ОП, форми взаємодії з НПП кафедри, внесені ними пропозиції. Результати аналізу чинної ОП підтверджують, що об’єкт вивчення; теоретичний зміст; компетентності, якими має оволодіти здобувач, відповідають предметній області спеціальності 073 “Менеджмент”.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Індивідуальна освітня траєкторія формується здобувачами на основі таких основних документів як: “Положення про організацію освітнього процесу”, 03.09.2020р. (<https://cutt.ly/1RkyJHK>), “Положення про реалізацію здобувачами вищої освіти права на формування індивідуальної освітньої траєкторії”, 03.09.2020 р. (<https://cutt.ly/YRkD3ri>), “Положення про підготовку і захист кваліфікаційної роботи в МСУ”, 04.09.2020 р. (<https://cutt.ly/6RkD4Ym>), “Положення про науково-дослідну роботу здобувачів вищої освіти” 03.09.2020 р. (<https://cutt.ly/ZEzXY5f>). Навчальним планом передбачається 8 вибірових ОК. Перелік вибірових дисциплін, представлений в навчальному плані, включає список з 24 ОК, які розкривають особливості управління з урахуванням тенденцій розвитку міжнародної економіки та особливостей фінансування міжнародного бізнесу; удосконалення управлінських практик та механізмів; розвитку ресурсного потенціалу. Дві ОК пропонується англійською мовою (Global Markets and Competitive Positioning, Marketing Management). Недоліком сформованого переліку є дублювання певних ОК, зокрема здобувачам пропонуються “Проектування бізнес-процесів” та “Рейнжиніринг бізнес-процесів”, “Антикризовий менеджмент” й “Фінансова санація та банкрутство підприємства”, “Іміджевий менеджмент” й “Управління брендом” та “PR-технології”. Перелік вибірових дисциплін представлено на сайті університету (<https://cutt.ly/IRky4RM>). Студенти у вільному доступі мають можливість ознайомитись з силабусами та робочими програми з обов’язкових та вибірових ОК (<https://cutt.ly/SRkuwju>). Процедура вибору здобувачами вибірових ОК передбачає: ознайомлення із переліком ОК, здійснення вибору та підтвердження його заявою або онлайн-формою. Гарант в ході інтерв’ювання зазначила можливості здобувачів здійснювати вибір ОК з інших ОП. Під час зустрічей здобувачі підтвердили розуміння процедури вибору індивідуальної траєкторії та можливостей нею скористатись. Згідно додаткового запиту ЕГ Університетом надано приклади індивідуальних навчальних планів здобувачів з відображенням різних освітніх траєкторій. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується також можливістю вибору баз проходження виробничої та переддипломної практики, що сприяє працевлаштуванню випускників ОП у майбутньому. Зважаючи роботу у фокус-групах ЕГ мала можливість впевнитися, що за ОП створено умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії та провадиться робота щодо подальшого удосконалення існуючої системи вибору.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП та НП передбачено практичну підготовку: ОК (ПЗ.1 – виробнича практика, ПЗ.2 – переддипломна практика, ПЗ.3 – кваліфікаційна магістерська робота). Також за кожною ОК передбачено практичні заняття. Практична підготовка надає можливість сформулювати: ЗК1, ЗК7, ЗК9, СК1, СК3. Вимоги щодо проходження виробничої та переддипломної практики подано у робочих програмах. Проходження здобувачами практики у закладі регламентується “Положенням про організацію освітнього процесу” (<https://cutt.ly/uRkFdNy>), “Положенням про практику” (<https://cutt.ly/aRkFhQQ>). Керівництво практикою здійснюють викладач ЗВО та спеціаліст з фаху на підприємстві чи в організації. Терміни проведення практичної підготовки визначаються навчальним планом. ЕГ були надано приклади звітів про виконання програми виробничої практики здобувачами Долгоруковою С., Пономаренко Т., Ахмаді Г. та Тюменцевою Н. Закріплення об’єктів проходження практики затверджується рішенням по ННІ «Європейська школа бізнесу». Представники зовнішніх стейкхолдерів під час інтерв’ювання підтвердили готовність до подальшої співпраці з кафедрою щодо забезпечення місць проходження практики для здобувачів. Також стейкхолдери, зокрема, Бойчук М.А., Лукін С.Ю., Михайлова Д.О. підтвердили залучення до уточнення змісту Програм практик. Під час інтерв’ювання НПП та здобувачів ЕГ було уточнено процедуру щодо організації практик. ЕГ відзначає можливості щодо покращення практичної підготовки здобувачів за ОП за рахунок більш ефективного використання аудиторних годин у вигляді практичних занять. Навчальним планом передбачено

практичні заняття за обов'язковими освітніми компонентами - від 13 до 20% від загального обсягу годин та за вибірковими освітніми компонентами - 17,7%. Це вимагає якісного змістовного наповнення практичної підготовки за рахунок кейсів ситуаційних завдань за даними реальних підприємств, на чому наголошували під час зустрічей і стейкхолдери, і здобувачі. На підставі висловлених здобувачами пропозицій щодо змістовного наповнення практичної підготовки ЕГ робить висновок щодо наявності потенціалу розвитку ОП в частині покращення змісту та розширення форм практичної підготовки здобувачів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП “Менеджмент і бізнес-адміністрування” передбачає набуття здобувачами soft skills (соціальних навичок) під час вивчення блоку ОК загальної та професійної підготовки, проходження практики, написання кваліфікаційної магістерської роботи. Важливо, що університеті реалізується комплексний піхід до розвитку soft skills. Так, студенти мають можливість набувати soft skills через організовані в університеті: Європейську гендерну платформу (<http://surl.li/pebb>), студентський простір Media, Hub (<http://surl.li/pebf>), конференції (<http://surl.li/pebg>), екскурсії (<http://surl.li/pebk>), Speaking Club(<http://surl.li/pebp>), майстер-класи з фахівцями світового рівня (<http://surl.li/pebv>), участь у вікторинах (<http://surl.li/pebw>), школу блогерів (<http://surl.li/pebx>), участь у благодійних акціях (<https://u.to/j4g1Gw>), участь у студентському парламенті (<https://u.to/sog1Gw>), мовна школа (<https://cutt.ly/uEhra9d>), Мафія можливостей (<https://cutt.ly/mEhrcWY>). Під час зустрічі з ЕГ студенти підтвердили обізнаність про створені умови щодо реалізації можливостей комплексного розвитку та продемонстрували розвинені soft skills (вміння вести дискусію, готовність до змін, толерантність, розуміння своїх прав).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. ОП розроблено у відповідності до вимог Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 073 “Менеджмент” №959, що був затверджений 10.07.2019 р. в контексті формування ЗК, ФК, ПРН.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС. На обов'язкові ОК циклу професійної підготовки відведено по 4 кредити, на вибіркові компоненти пропонується по 3 кредити ЄКТС. Розподіл кредитів ОП між ОК забезпечує належні умови для досягнення цілей та результатів навчання. Аналіз навчального плану дозволяє зазначити наступне: 1) нормативні документи університету регламентують кількість навчальних дисциплін на рік – не більше 16-ти (п.4.2.5, с.15 Положення (<https://cutt.ly/HRkpAc3>)). Однак в навчальному плані денної форми навчання зазначено перевищення форм контролю: по три екзамени та шість заліків; 2) навчальним планом за кожною освітньою компонентою на самостійну роботу відведено від 53% до 60% від загального обсягу годин для обов'язкових освітніх компонентів та 64% – для вибіркових освітніх компонентів, що свідчить про певний перекося у розподілі аудиторних / позааудиторних годин. Той факт, що здобувачі під час зустрічей висловлювали пропозиції щодо посилення практичної складової освітнього процесу свідчить про необхідність збільшення частки аудиторного навантаження, перш за все, у формі практичних занять; 3) в навчальному плані містяться певні технічні неточності щодо розрахунку тижневого аудиторного навантаження. Так, години тижневого аудиторного навантаження здобувачів у розділі «Підсумок» складає 22 та 21 год. у I-II семестрах, що відповідає чинним нормативним вимогам. Розрахунок цих годин здійснено виходячи з тривалості теоретичного навчання 16 тижнів, однак, кількість тижнів в семестрах в таблиці вказано по 18. Обсяг ОП дозволяє досягати цілей та програмних результатів навчання. Разом з тим вона має потенціал покращення освітнього процесу за рахунок підвищення обсягу та інтенсивності навантаження здобувачів.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється. У ході відеозустрічей Гарант, керівництво Університету та НПП неодноразово звертали увагу, що в ЗВО ведеться активна робота щодо запровадження дуальної форми освіти. Своє зацікавлення у впровадженні такої форми навчання для здобувачів висловили при відеозустрічі і роботодавці. На даний час, в Університеті відсутнє “Положення про дуальну освіту” або будь-який інший внутрішній нормативний документ, який би регламентував дану форму освіти.

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг ОП та її компетенції відповідають чинному законодавству щодо навчального навантаження. Змісту ОП притаманна чіткість структури, логічність, цілісність, спрямованість на досягнення цілей та програмних результатів навчання, повна відповідність предметній області, визначеній для спеціальності 073 «Менеджмент». ОП забезпечує належний рівень можливостей отримання навичок soft skills. ЗВО підтримує різні напрями розвитку soft skills, зокрема, через створення Центру іноземних мов Govory. Важливим моментом є тісна співпраця зі стейкхолдерами та їх реальна зацікавленість у її розширенні, що значно підвищує потенціал розвитку ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони: пропонувані студентам на вибір ОК навчального плану характеризуються схожістю за назвами, а отже за змістом. Рекомендація: удосконалити перелік вибіркових ОК. Слабкі сторони: проведення практичних занять потребує урізноманітнення форм та застосування більшої кількості ситуаційних завдань із залученням практиків. Рекомендація: пропонувати студентам пакети сучасних ситуаційних завдань із залученням практиків. Слабкі сторони: Частка аудиторного навантаження за окремими ОК складає від 47 до 36%, що потребує більш зваженого підходу до співвідношення аудиторне/позааудиторне навантаження. Рекомендація: забезпечити збалансований розподіл аудиторного та позааудиторного навантаження. Слабкі сторони: у першому та другому семестрах підготовки здобувачів має місце перевищення 8-ми форм контролю (3 екзамени та шість заліків). Рекомендація: Привести у відповідність до чинних Положень кількість семестрових контрольних заходів (екзамени та заліків).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП має чітку структуру, основні компоненти сформували логічну взаємопов'язану систему, яка надає можливість студентам вивчати різні аспекти публічного управління. Здійснюється оновлення змісту ОП в частині удосконалення ОК відповідно до наданих пропозицій стейкхолдерів. Однак, ЕГ констатує певну невідповідність розподілу аудиторного та позааудиторного навантаження, кількості семестрових форм контролю рекомендованим нормам та необхідність перегляду каталогу вибіркових дисциплін. Враховуючи сильні сторони та зазначені недоліки, враховуючи голі стичний підхід, ЕГ вважає, що ОП за критерієм 2 відповідає рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП «Менеджмент і бізнес-адміністрування» у Міжнародному європейському університеті розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Наказу Міністерства освіти і науки України від 15 жовтня 2020 року за № 1274 та зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 09 грудня 2020 року за № 1225/35508, а також затверджено на Вченій раді МЄУ (протокол № 12 від 24 грудня 2020 року), розміщено на офіційному веб-сайті закладу (<https://cutt.ly/2E3MVum>). У ЗВО щорічно відбувається оновлення програми вступу, всі зміни вчасно оприлюднюються на офіційному веб-сайті. Інформація для абітурієнтів подана чітко і структуровано, містить наступні складові: правила вступу, перелік освітніх програм магістерського рівня, обсяги прийому та джерела фінансування, програми вступних випробувань, вимоги до вступників, строки прийому заяв, конкурсного відбору та зарахування, порядок прийому заяв для участі в конкурсному відборі, інформація щодо конкурсного відбору та організації його проведення, спеціальні умови участі в конкурсному відборі, порядок формування рейтингових списків, особливості прийому на навчання іноземців та осіб без громадянства. На офіційному сайті розміщено також інформацію про вартість навчання (<https://cutt.ly/ME3oOH9>). Під час спілкування з відповідальним секретарем приймальної комісії встановлено, що програми вступних іспитів переглядаються раз на рік та оприлюднюються на сайті. Під час проведення експертизи ЕГ зафіксовано відсутність в публічному доступі програми вступного іспиту з іноземної та української мови. Проте, наприкінці акредитаційної експертизи Гарант повідомила, що зауваження щодо відсутності зазначених документів взято до уваги і завантажено на сайт закладу, що підтверджено ЕГ. Під час зустрічі здобувачі ОП зазначили, що проблем з отриманням інформації щодо правил і умов вступу не було. Здобувач денної форми навчання Кузьмич І. Б. зазначила, що з правилами прийому і програмою вступних випробувань ознайомилась на сайті університету. Крім того, здобувач заочної форми навчання Корешкова О. О. надала інформацію про те, що всі питання стосовно вступу на дану ОП могла з'ясувати безпосередньо в приймальній комісії. Гарант під час зустрічі зазначила, що іноземні здобувачі замість ЄВІ складають вступний іспит з української мови. Експертною групою встановлено, що правила

прийому на навчання за даною ОП є чіткими та зрозумілими для потенційних вступників, не містять дискримінаційних положень і привілеїв та розміщені в публічному доступі на офіційному сайті в повному обсязі.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правилами прийому на ОП «Менеджмент і бізнес-адміністрування» передбачено наступний перелік конкурсних предметів: вступне випробування з іноземної мови (єдиного вступного іспиту або вступного випробування) та фахове вступне випробування. На сайті ЗВО розміщено програму єдиного вступного іспиту з іноземної мови (<https://cutt.ly/LE8gZLd>). Програма фахового вступного випробування для здобувачів ОП «Менеджмент і бізнес-адміністрування» затверджено головою приймальної комісії Міжнародного європейського університету 19 лютого 2021 р. Програма фахового вступного випробування містить загальні положення, що роз'яснюють порядок складання випробування, перелік основних дисциплін («Менеджмент», «Адміністративний менеджмент», «Операційний менеджмент», «Публічне управління та адміністрування») та питання до них, а також список рекомендованої літератури до кожного блоку дисциплін. Перелік літератури не містить сучасних джерел за останні 5 років (дисципліна «Менеджмент. Адміністративний менеджмент», для інших дисциплін переважна більшість джерел застаріла). Крім того, ЕГ зафіксувала неточності і технічні помилки в даному документі, а саме: невідповідність інформації стосовно переліку дисциплін, що міститься в загальних положеннях і по тексту документа. Програма вступного фахового випробування містить загальні критерії оцінювання та структуру (зразок) екзаменаційного білету. На думку ЕГ, програма фахового вступного випробування відповідає особливостям ОП «Менеджмент і бізнес-адміністрування». Під час зустрічі з фокус-групою здобувачів Кузьмич І. Б. зазначила, що складала вступне фахове випробування та іспит з іноземної мови, оскільки вступала на базі диплому магістра (спеціаліста). Під час вивчення ЕГ змісту програми вступних випробувань встановлено, що вона повністю враховує особливості ОП «Менеджмент і бізнес-адміністрування» та дозволяє оцінити фахові знання та вміння абітурієнта.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, в Університеті регулюються «Порядком реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» (<https://cutt.ly/HEXMcXF>), «Положенням про визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання» (навчальних дисциплін) (<https://cutt.ly/QEXMdPV>), «Положенням про комісію з визнання документів про освіту, виданих навчальними закладами інших держав Міжнародного європейського університету» (<https://cutt.ly/rEXMhTV>). Зазначені положення знаходяться у вільному доступі і розташовані на офіційному сайті ЗВО. Під час їх вивчення ЕГ з'ясовано, що ЗВО визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання, отримані в закладі-партнері. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданої здобувачем академічної довідки з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків. Гарант зауважила, що здобувачі обізнані про свої права на академічну мобільність, але ЕГ встановлено, що на даній ОП здобувачі не реалізували ці можливості. На сайті університету наведено перелік закладів-партнерів, де здобувачі можуть реалізувати своє право академічної мобільності (<https://cutt.ly/2E7QdnG>). Начальник міжнародного відділу зазначила, що здобувачі ОП мають змогу здобути знання в Швейцарській бізнес школі в Монтрю, з якою університет має договір про співпрацю (<https://cutt.ly/YRqxhsU>). Гарант, НПП та здобувачі зазначили, що з боку адміністрації університету, викладачів, кураторів академічних груп і старост ведеться роз'яснювальна робота щодо реалізації права на академічну мобільність. Проте, ЕГ зазначає, і це підтвердили здобувачі вищої освіти на зустрічі, що вони не реалізовували своє право на визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. ЕГ засвідчує, що в Університеті визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в тому числі під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в Міжнародному європейському університеті регулюються «Положенням про реалізацію здобувачами вищої освіти права на формування індивідуальної освітньої траєкторії» (<https://cutt.ly/UW5KoNi>), в якому прописано можливість прослуховування та перезарахування он-лайн курсів, які є частиною неформальної освіти. Визнання результатів навчання у неформальній освіті відбувається в обсязі не більш як 10 % від загального обсягу ОП. Для визнання результатів навчання за заявою здобувача і за розпорядженням директора ННІ створюється фахова комісія (Гарант, викладач дисципліни та завідувач випускової кафедри), яка розглядає умови перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Процедура визнання дозволяється проводити в семестрі, що передує вивченню зазначеної

дисципліни або в тому ж семестрі на його початку (2-3 тижні). При відеозустрічі Гарант ОП зауважила, що здобувачі обізнані щодо права визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, проте, це право не використовують. НПП зауважили, що вони намагаються мотивувати здобувачів до підвищення активності здобуття нових знань через неформальну та інформальну освіту. Викладач Власенко О. О. чітко описала процедуру визнання результатів, здобутих здобувачами за допомогою неформальної освіти. Здобувач денної форми навчання Кузьмич І. Б. на відео-зустрічі підтвердила, що з боку викладачів і кураторів ведеться роз'яснювальна робота щодо умов визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. На рівні адміністрації університету також ведеться роз'яснювальна робота щодо можливостей здобувачів отримати додаткові знання і перезарахувати результати неформальної освіти. Це відбувається під час зустрічі директорату зі старостами академічних груп, які доводять до відома інформацію іншим студентам. ЕГ засвідчує, що у ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП «Менеджмент і бізнес-адміністрування» є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, щорічно оновлюються та вчасно оприлюднюються на веб-сайті Міжнародного європейського університету. Програма вступних випробувань враховує особливості ОП та дозволяє оцінити фахові компетенції абітурієнта. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів формального та неформального навчання, розроблена відповідна внутрішня нормативна база. Ці правила є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони: Неточності і технічні помилки в програмі вступного фахового іспиту; застаріла література в програмі вступного фахового іспиту. Рекомендація: Ліквідувати неточності і технічні помилки в програмі вступного фахового іспиту, актуалізувати перелік літератури в програмі вступного фахового іспиту. Слабкі сторони: Несвоєчасне оприлюднення програми вступного іспиту з іноземної та української мови в публічному доступі на офіційному сайті. Рекомендація: Своєчасно надавати в публічний доступ програми вступних іспитів з іноземної мови та української мови.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

У МЄУ діють чіткі та зрозумілі правила щодо прийому на навчання, які відповідають вимогам чинного законодавства, оновлюються й вчасно оприлюднюються на веб-сайті університету. Правила прийому враховують особливості ОП і не містять дискримінаційних положень. У ЗВО діє політика визнання результатів формальної та неформальної освіти, в тому числі отриманої і під час академічної мобільності. Недоліком ЕГ відзначає наявність неточностей та технічних помилок у програмі вступного фахового іспиту, відсутність практики визнання результатів навчання, здобутих здобувачами у неформальній освіті. Враховуючи сильні та слабкі сторони ЕГ вважає, що ОП за Критерієм 3 відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання на ОП регулюються “Положенням про організацію освітнього процесу в Міжнародному Європейському університеті” (<https://cutt.ly/dE8QQjG>). Формами здобуття вищої освіти в Університеті є денна (навчається 4 здобувача, у т.ч. 2 іноземці) та заочна (5 здобувачів). У ході відеозустрічей НПП зазначили, що їм забезпечено право вільного вибору методів та форм подачі матеріалу. Заняття проводяться в аудиторіях які оснащені мультимедійним обладнанням, у сучасних комп'ютерних класах, в яких використовується відповідне обладнання і програмне забезпечення. В умовах дистанційного навчання заняття проводяться на

платформі Google Classroom. НПП засвідчили, що в освітньому процесі вони використовують різноманітні методи та форми подачі матеріалу, зокрема: мультимедійні лекції, лекції-дискусії, тренінги, творчі завдання, тестування, кейси, комунікативні методи, змагання, ділові ігри та ін. Аналіз інформації поданої у табл. 3 відомостей про самооцінювання та робочих програм щодо відповідності методів навчання і викладання ПРН демонструє, що форми та методи навчання і викладання на ОК підібрані оптимально та сприяють досягненню заявлених в ОП ПРН, однак у низці дисциплін, а саме “Етика та психологія ділових відносин”, “Адміністративний менеджмент”, “Міжнародний менеджмент”, “Управління бізнесом в умовах трансформацій і змін”, “Фінансовий менеджмент”, “Англійська мова за професійним спрямуванням” у методах навчання зазначено “Самостійна робота з вивченням оприлюднених навчальних матеріалів в системі Moodle”, тоді коли в навчальному процесі, як засвідчили на відеозустрічах НПП, дана платформа не використовується. Методи навчання, прописані у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах (<https://cutt.ly/WRrSPzf>), враховують принципи студентоцентрированої освіти та академічної свободи, що було встановлено ЕГ шляхом інтерв'ювання НПП і здобувачів у ході відеозустрічей.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

ОП “Менеджмент і бізнес-адміністрування” розміщена у вільному доступі на офіційному сайті Університету (<https://cutt.ly/6RrKpW9>). У ході відео-зустрічей зі здобувачами та НПП ЕГ встановлено, що викладачами на першому занятті кожної із дисципліни, в усній формі доводиться здобувачам зміст, структура дисципліни, форма підсумкового контролю та критерії оцінювання. Ця інформація розміщується у робочих програмах та силабусах дисциплін, які оприлюднено на сайті (<https://cutt.ly/ARrKJmL>). Здобувачі повністю проінформовані про освітній процес, про що підтвердили у ході інтерв'ювання. Цьому сприяють і систематичні кураторські години, які проводяться кожного місяця. Здобувачі відмітили, що у процесі навчання використовується розгалужена система комунікації із викладачами, із використанням чатів у різного роду месенджерах, особистої та корпоративної електронної пошти, електронної платформи Classroom. Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів відображається у їх навчально-методичних матеріалах, які у паперовому варіанті знаходяться на кафедрі, а в електронному - на платформі Classroom. Однак, ЕГ констатує, що за окремими ОК, наприклад, “Фінансовий менеджмент”, “Стратегічний менеджмент” навчально-методичне забезпечення, завантажене на платформу дистанційного навчання, є неповним.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень здобувачів у ЗВО регламентується “Положенням про науково-дослідну роботу здобувачів вищої освіти у ПЗВО “МЄУ” (<https://cutt.ly/xRuefCq>). З цієї ж метою до ОП включено ОК «Методологія і організація наукових досліджень», метою якої є “формування у майбутніх магістрів системи знань з методології, теорії методу і дослідницького процесу, методичного забезпечення науково-дослідної діяльності, формування вміння організовувати наукове дослідження певної проблеми з використанням усього комплексу традиційних методів наукових досліджень” та ОК ПЗ 1 “Виробнича практика” (6 кредитів - 4 навчальні тижні). Здобувачі, які навчаються за ОП, поєднують навчання і дослідження, беручи участь у різного роду науково-практичних заходах, які проводяться в Університеті та інформація про які розміщується на сайті (<https://cutt.ly/KRt2Oc1>). Зокрема, за період 2020-2021 рр. здобувачами було опубліковано 7 тез у міжнародних науково-практичних конференціях. Крім участі у наукових заходах, здобувачі долучаються до процесу досліджень у ході виконання випускової кваліфікаційної роботи. Для виконання кваліфікаційної роботи в ОП передбачено 16 кредитів (10 навчальних тижнів) та 8 кредитів переддипломної практики (6 навчальних тижнів), для чого, відповідно до НП, відводиться 3 семестр 2 року навчання. ЕГ фіксує, що загальний обсяг виділених кредитів в розрізі ОК дозволяє здобувачам оптимально поєднувати навчання і дослідження. ЕГ був представлений наказ № 267/1-с “Про затвердження розподілу тем кваліфікаційних магістерських робіт”, із зазначенням здобувачів, тем їх робіт і наукових керівників.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Механізм розробки, збереження та доступності НМЗ регулюється “Положенням про НМЗ НД” (<https://cutt.ly/hRutPKo>). У ході відеозустрічі НПП засвідчили, що вони працюють над оновленням лекц. матеріалів. При цьому використовують власний досвід здобутий в результаті проходження різного роду тренінгів та наук.-практ. конф. Однак, вивчивши РП ОК та ВК (<https://cutt.ly/oRoRkoP>) ЕГ встановила, що у списку рекомендованих джерел не відображаються останні напрацювання у галузі менеджменту та опубліковані результати власних наукових досліджень. За окремими ОК наведені рекомендовані інформаційні джерела, які втратили свою актуальність і рекомендація використання яких не корелюється із оновленням НМЗ та новими трендами в контексті певних ОК. Наприклад: ОК 4, ОК 7, ВК 1, ВК 3, ВК 6, ВК 7, ВК 11. На етапі ознайомлення з НМЗ ОК в Classroom ЕГ було встановлено фрагментарність його завантаження (наприклад, з ОК 2 розміщено матеріали 1-ої лекції та завдання для здобув. заоч. ф. навч.). Підставою для додаткового запиту НМЗ послужило також відсутність даних матеріалів і в ел. репозитарії. На запит ЕГ закладом було завантажено в систему Агентства НМЗ з трьох обов'язкових ОК (3, 5, 6)

та однієї вибіркової (ВК 2). Детальне вивчення наданих матеріалів ставить під сумнів їх приналежність МСУ, оскільки вони містять факти ідентифікації інших ЗВО. Зокрема: за ОК “Адмін. менеджмент” у “Метод. вказівках до сем. і практ. занять” та “Опорному конспекті лекцій”, в ел.системі НА відображається “Уманський нац. ун-т садівництва”; у “Метод. вказ. з організації сам. роботи здобувачів ВО”, в ел. системі Агентства відображається “Дніпродзержинський державний технічний ун-т”. На с. 16 даних вказівок по тексту чітко зазначено - “Про порядок ... за накопичувальною бально-рейтинговою системою» ДДТУ”. ОК передбачені ОП, згідно НП вивчалися . у 1 та 2 сем. 1 р. н. (2020-2021 н.р.). На запитання ЕГ пояснити причини відсутності НМЗ в Classroom та репозитарію НПП пояснювали, що усі матеріали знаходяться в роздрукованому вигляді на кафедрі, однак, засвідчити їх наявність ЕГ не може, оскільки, на прохання продемонструвати НМЗ ОК під час відеозустрічі Гарант показала окремі матеріали за певними ОК. Наприклад, ОК “Стратег.менеджмент” - містить РП, силабус, Метод. вказів. для само. роб., Метод. вказівки до виконання контр. робіт, Опорний конспект лекцій, Екзамен. білети. ОК “Адмін. менеджмент” - РП, силабус, Метод. рекомендації до семінар., практ. занять, Метод. рекомендації до вик. контр. робіт, Метод. рекомендації для само. роб., Опорний конспект лекцій, Екзамен. білети. ОК “Міжнар. менеджмент” та “Фінанс. менеджмент” - РП, силабус. Представлене ЕГ наповнення НМЗ за ОК не уніфіковане за видами, оскільки у внутрішніх норм. документах не прописано чіткий перелік його елементів (<https://cutt.ly/PRxBVa1>). На думку ЕГ відсутність матеріалів НМЗ на платформі Classroom або в репозитарію ставить під сумнів факт доступу до них здобувачів, що є особливо актуальним в умовах дистанційного навчання.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація, розвиток міжнародних зв'язків і стратегічного партнерства - є складовою стратегії розвитку Університету (<https://cutt.ly/RRoTrRV>). Міжнародну діяльність ЗВО курує міжнародний відділ (<https://cutt.ly/kRoTWvd>), який сприяв формуванню широкої мережі міжнародних партнерів (<https://cutt.ly/KRoPwiV>). У ході відеодустрічі, керівниця міжнародного відділу, повідомила, що Університетом відкрито 21 представництво у закордонних ЗВО, що дає можливість провадити активну міжнародну діяльність. У червні 2020 р. Університет уклав Договір про афілійоване співробітництво з Швейцарською Бізнес Школою в Монтр'є (Swiss Montreux Business School) (<https://cutt.ly/kRoDnSd>), що дозволяє здобувачам разом з українським дипломом отримати і швейцарський диплом від SMBS. Позитивні практики, отримані в процесі міжнародної діяльності адміністрація та НПП використовують в освітньому процесі. Так, наприклад, за інформацією одержаною під час відеозустрічей, відео-силабуси, які використовуються для ознайомлення із ОК в Університеті розроблені за зразками Гарвардського Університету. Академічна мобільність учасників освітнього процесу в Університеті регламентується “Порядком реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу” (<https://cutt.ly/GRoArZE>). У процесі інтерв'ювання фокус-груп ЕГ встановлено, що фактів академічної міжнародної мобільності здобувачів на ОП не було, чому, перш за все, перешкодила світова ситуація пандемії COVID. У ході відеозустрічей ЕГ з'ясовано, що усі НПП та здобувачі університету мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів і баз даних Scopus й WoS. Спрямованість ОП на інтернаціоналізацію підтверджується також тим, що в Університеті організовані курси іноземних мов, які для НПП та здобувачів є безкоштовними, а міжнародні стажування, участь у міжнародних конференціях і проєктах стимулюється шляхом повного або часткового покриття витрат або преміювання, що підтверджено у ході відеозустрічей адміністрацією та НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Позитивною практикою є широка інтернаціоналізація ОП за рахунок активної міжнародної діяльності ЗВО, зокрема, відкриття закордонного 21 представництва. Можливість здобувачів отримати афілійовані дипломи - український та швейцарський від Швейцарської Бізнес Школи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони, недоліки: Наведені у робочих програмах та інших матеріалах НМЗ рекомендовані інформаційні джерела окремих ОК та ВК не відображають останні напрацювання у галузі менеджменту, в т.ч. наукові праці НПП; частина з них втратили свою актуальність, а рекомендація їх використання не корелюється із оновленням матеріалів НМЗ та новими трендами в контексті певних дисциплін. Рекомендації: Оновити рекомендовану в робочих програмах дисциплін літературу із урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі менеджменту, новітніх вітчизняних, зарубіжних та власних наукових напрацювань. Слабкі сторони, недоліки: Завантажені в систему Агентства матеріали НМЗ з окремих ОК містять факти ідентифікації інших ЗВО. Рекомендації: Забезпечити розробку повноцінного НМЗ із дотриманням прав інтелектуальної власності. Слабкі сторони, недоліки: Одиничні приклади завантаження до електронної дистанційної платформи Google Classroom матеріалів навчально-методичного забезпечення ОК. Рекомендації: Завантажити матеріали навчально-методичного забезпечення згідно затвердженого у ЗВО переліку до електронної бібліотеки, репозитарію або на дистанційну платформу Google Classroom. Слабкі сторони, недоліки: Суперечливість інформації, зазначеної в робочих програмах, щодо назви

платформи дистанційного навчання (Moodle) та фактичного використання в освітньому процесі (Google Classroom).
Рекомендації: усунути суперечливості у назвах платформ дистанційного навчання.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ЕГ констатує, що при реалізації ОП використовуються методи та форми навчання, які враховують принципи студентоцентрированої освіти та академічної свободи. Здобувачі повністю проінформовані про освітній процес, чому сприяють кураторські години. Позитивним є активна міжнародна діяльність ЗВО та забезпечення поєднання навчання і досліджень здобувачів. Однак, ЕГ фіксує наявність низки недоліків. Зокрема одиничні приклади завантаження до електронної дистанційної платформи Google Classroom матеріалів навчально-методичного забезпечення ОК, їх повна відсутність в репозитарії та частково відсутність у роздрукованому вигляді на кафедрі; виявлення факту ідентифікації інших ЗВО в матеріалах НМЗ окремих ОК; суперечливість інформації, зазначеної в робочих програмах, щодо назви платформи дистанційного навчання (Moodle) та фактичного використання в освітньому процесі (Google Classroom); використання у рекомендованій літературі НМЗ ОК переважно застарілих джерел. Зазначені недоліки зумовили загальну оцінку Критерію 4 на рівні “Е”.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів в університеті визначено “Положенням про проведення поточного і підсумкового контролю” (<https://cutt.ly/MEzfpIT>), а саме: поточний, підсумковий та семестровий контроль. Форми контролю відображено в ОП, навчальному плані, робочій програмі навчальної дисципліни, силабусі, індивідуальному навчальному плані студента (<https://cutt.ly/aExN5OX>). Основними формами оцінювання знань здобувачів впродовж семестру є: усне опитування здобувачів на практичних заняттях, перевірка правильності розв'язання практичних задач, експрес-опитування тощо. За результатами поточного контролю студент може отримувати від 0 до 60 балів. Максимальна кількість балів, яку можна отримати на іспиті, складає 40. Форми контрольних заходів є прозорими та зрозумілими для здобувачів, що підтверджено у ході відеозустрічі. Студенти знають де розміщені основні Положення на сайті, ознайомлені зі змістом, підтвердили, що НПП на перших заняттях знайомлять їх з критеріями оцінювання за ОК. Прозорість та зрозумілість вимог щодо форм контролю досягається завдяки наявності відповідної інформації у РНП та силабусах. Оцінювання програмних результатів за кількісними критеріями здійснюється за 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Також в освітній процес впроваджено форми контролю, що базуються на використанні комп'ютерної техніки та програмного забезпечення. Зважаючи на особливі умови роботи ЗВО в умовах пандемії, а також на те, що в університеті використовується платформа Google Classroom слід активізувати її використання і під час оцінювання рівня знань здобувачів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Механізм підсумкової атестації у ЗВО регламентує “Положення про організацію та порядок проведення підсумкової атестації в МЕУ” (<https://cutt.ly/ERl6TTD>). Підсумкова атестація здобувачів за ОП “Менеджмент і бізнес-адміністрування” відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти. В рамках виконання магістерської кваліфікаційної роботи передбачається розв'язання складної задачі або проблеми в сфері менеджменту, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів економічної науки. Метою кваліфікаційної магістерської роботи є засвоєння здобувачем освіти теоретичних знань та практичної підготовки, демонстрація здатності до самостійної роботи на посадах відповідно до узагальненого об'єкта діяльності. На момент проведення експертизи атестація не проводилась.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження

результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Для забезпечення доступності та зрозумілості усіх учасників освітнього процесу в Університеті розроблено цілу низку документів: “Положення про організацію освітнього процесу у Міжнародному європейському університеті” (<https://cutt.ly/oEx3iTA>), “Положення про організацію та проведення поточного і підсумкового контролю, і процедуру його оскарження в Міжнародному європейському університеті” (<https://cutt.ly/YEx3dRJ>), “Положення про організацію та порядок проведення підсумкової атестації в Міжнародному європейському університеті” (<https://cutt.ly/MEx3gJJ>), “Положення про оцінювання освітньої діяльності здобувачів вищої освіти ННІ ЄШБ” (<https://cutt.ly/ZEx3bX4>), “Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Міжнародному європейському університеті” (<https://cutt.ly/yEx3Q5S>), “Положення про апеляційну комісію Міжнародного європейського університету” (<https://cutt.ly/rEx3TKs>). В Університеті чітко визначено “Порядок подання та розгляду апеляційних заяв” (<https://cutt.ly/lRzqaSB>). Загальну обізнаність здобувачів у цьому напрямку можна відзначити як належну. Здобувачі мають можливість оскаржити контрольні заходи, подаючи апеляцію. Під час інтерв'ювання вони продемонстрували належний рівень інформованості про всі процедури оскарження результатів контрольних заходів. У ході відеозустрічей із здобувачами та НПП підтверджено, що конфліктних ситуацій та випадків не об'єктивного оцінювання під час викладання за ОП не було. В університеті також існує скринька довіри, однак здобувачі та представники студентського самоврядування під час відеозустрічей проінформували, що у них не було підстав для її використання.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються “Кодексом академічної доброчесності науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Міжнародного європейського університету” (<https://cutt.ly/4RzrZjz>). У ході відеозустрічей із керівництвом, НПП та здобувачами було підтверджено реалізацію системного підходу до реалізації принципів академічної доброчесності. Здобувачі підтвердили, що їм неодноразово викладачі роз'яснюють правила роботи з науковими джерелами, використання запозичених матеріалів у власних працях та ін. З метою запобігання порушення принципів академічної доброчесності, зокрема академічного плагіату, в Університеті використовується система антиплагіату від компанії Plagiat.pl. Дана процедура регламентується внутрішніми нормативними документами, зокрема “Положенням про перевірку академічних та наукових текстів на плагіат” (<https://cutt.ly/ZRdykMF>) та “Положенням про запобігання та виявлення плагіату” (<https://cutt.ly/WRdycHn>). Оскільки, на момент акредитаційної експертизи виконаних кваліфікаційних робіт на даній ОП ще не було ЕГ, відповідно, не могла встановити факт їхньої перевірки. Однак, ЕГ були представлені результати перевірки звітів виробничої практики здобувачів, у яких фіксувалося 2 коефіцієнти подібності, за значеннями яких формувалося кінцеве обґрунтування, наприклад “Звіт Геннадія Зільберблата є унікальним. Коефіцієнт подібностей (КП1) не перевищує 30%, КП2 - не перевищує 5 %. Цитувань не більше 5%. Допускається до захисту”. Для всіх учасників освітнього процесу обов'язковим є дотримання Кодексу академічної доброчесності (<https://cutt.ly/XRdt5bF>). Питання академічної доброчесності постійно обговорюються при спілкуванні зі здобувачами на кураторських годинах, засіданнях кафедри, Вченої ради університету. На загально університетському рівні створено постійно діючу комісію з питань академічної доброчесності та проводяться заходи щодо її популяризації в академічній спільноті. Зокрема, у 2021 р. був організований та проведений вебінар “Академічна доброчесність та фундаментальний принцип розвитку сучасного європейського університету” (<https://cutt.ly/iRASJ8M>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Контрольні заходи є зрозумілими і прозорими. Форми атестації відповідають Стандарту вищої освіти. У ЗВО розроблено та оприлюднено на сайті відповідну внутрішню нормативну базу, яка регулює та визначає процедури проходження контрольних заходів та оцінювання здобувачів вищої освіти. В університеті працює система запобігання академічної недоброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони: Використання платформи Classroom.google є фрагментарним та не застосовується в процесі контролю знань здобувачів. Рекомендації: Розширити впровадження форм контролю знань здобувачів, що базуються на використанні комп'ютерної техніки та програмного забезпечення.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ЕГ констатує, що в Університеті використовуються чітко визначені, валідні критерії оцінювання, що доступні усім учасникам освітнього процесу, а також процедури оскарження результатів. Внутрішня нормативна база, яка регулює та визначає процедури проходження контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та дотримання академічної доброчесності оприлюднена на сайті, її положення є зрозумілими і обов'язковими для дотримання усім учасникам освітнього процесу. Однак, має місце фрагментарне використання платформи дистанційного навчання Classroom.google в процесі контролю знань здобувачів, що зумовило загальну оцінку критерію 5 на рівні В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

На сторінці кафедри менеджменту та економіки Міжнародного Європейського університету (<https://cutt.ly/ZRz5CSs>) представлено інформацію щодо професійної відповідності викладачів предметній області спеціальності 073 “Менеджмент” та освітнім компонентам. До реалізації освітнього процесу за обов'язковими освітніми компонентами ОП залучено три викладача проф. Банар О.В., проф. Бойко О.В., доц. Наволокіна А.С. (суміщення). Їх професійна відповідність підтверджується освітою, науковим ступенем, наявністю наукових фахових публікацій, наукових статей, що індексуються в НМБ Scopus та WoS. Слід зазначити, що певна частина наведеної інформації є застарілою (наприклад, Банар О.: публікації 2016 року; перемоги студентів 2018 року, що не відноситься до даної ОП). В якості підтвердження відповідності професійної кваліфікації викладачів змісту освітніх компонентів представлено, в окремих випадках, одну статтю – для двох дисциплін (Банар О.В. - для ОК “Адміністративний менеджмент”, “Стратегічний менеджмент” представлено статтю Банар О. В., Петренко Н. О. Концепція стратегування в контексті стратегічного та адміністративного управління соціально-економічним розвитком держави. Ефективна економіка. 2021. № 8. – URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=9128>). Відсутні також наукові публікації НПП у співпраці з іноземними вченими. ЕГ фіксує недостатню активність НПП у контексті підвищення кваліфікації через професійні стажування відповідно ОК, які вони забезпечують, та стажування на підприємствах-партнерах, що сприятиме посиленню практичної складової освітнього процесу. Співвіднесення інформації щодо академічної кваліфікації та змісту публікаційної активності викладачів, яку наведено на сайті кафедри, із вимогами до забезпечення конкретних ОК дозволяє зробити висновок щодо достатнього рівня відповідності.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів визначаються Законодавством України та Статутом Міжнародного європейського університету. Серед ключових критеріїв добору викладачів використовуються: відповідність диплому потенційного кандидата даній ОП; наявність вченого звання та наукового ступеня; наявність сертифікатів про знання англійської мови та про проходження стажування; наявність наукових фахових публікацій, в т.ч. у виданнях, що належать до науково-метричних баз даних SCOPUS, Web of Science тощо, підручників, посібників, навчально-методичних комплексів, що відповідає критеріям Ліцензійних умов. На сайті Університету представлена інформація щодо наявних вакансій (<https://cutt.ly/QRxybPN>) та умов конкурсного відбору (<https://cutt.ly/BRxyRt4>). У Звіті зазначається, що до відбору викладачів залучені в т.ч. представники студентського самоврядування, які є членами Вченої ради, де проходить представлення кандидатів. Представники студентського самоврядування в процесі інтерв'ювання підтвердили розуміння своєї відповідальності до процесів добору НПП. В Університеті сформовано прозору систему добору кадрів відповідно до критеріїв професійності.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Системність взаємодії з роботодавцями в процесі організації та реалізації освітнього процесу підтверджується фактом створення Ради сприяння розвитку Університету (<https://cutt.ly/uRxu4ys>), яка діє на основі Положення про раду сприяння розвитку Міжнародного Європейського Університету. В рамках реалізації освітнього процесу за окремими ОК в Університеті проводяться зустрічі з роботодавцями, інформація про які висвітлюється на сайті (<http://surl.li/alpzb>). До практико-орієнтованих занять слід віднести зустрічі з: Ткаченко-Ритвіною Н. за темою

«Створення власної справи»; дизайнером Займаком С. з питань брендингу та створення власного стилю; Радучьким М. за темою «Ведення креативного бізнесу (на прикладі закладів харчування та відпочинку)», Пінчуком О. на тему «Адміністрування культурного простору на прикладі «Центру сучасного мистецтва М17». Здобувачі мали змогу ознайомитись з управлінськими практиками успішних підприємств різних сфер та висловили під час інтерв'ювання велику зацікавленість у таких заходах. Під час відкритої зустрічі з роботодавцями, до якої долучились Кушнір Б.С., адвокат; Толстоухов А.В., академік НАПН України; Бондаренко В.Д., філософ, державний діяч, членам ЕГ було підтверджено ту увагу, яку приділяє МЄУ щодо залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Заклад зазначає, що регулярно запрошує до викладання ОК представників підприємств, хоча з реальних прикладів наведено лише два приклади: заняття з дисципліни «Адміністративний менеджмент», яке провів український державний діяч, політик, науковець, державний службовець I рангу, доктор філософських наук, академік НАПН України Толстоухов А.В. (<https://cutt.ly/KEx7bo3>); заняття з дисципліни «Управління бізнесом в умовах трансформацій і змін» - директор Українського інституту аналізу та менеджменту політики Бортнік Р. (<https://cutt.ly/FRxuRXO>). На запит ЕГ Університет надав інформацію щодо залучення інших стейкхолдерів, які є визнаними професіоналами в сфері професійного управління бізнес-структурами, громадськими організаціями, державними установами. Оприлюднення відповідної інформації відбувається на офіційному сайті (<https://cutt.ly/bRxuAzG>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Серед основних форм сприяння професійному розвитку викладачів в Університеті використовуються: матеріальна компенсація у розмірі вартості курсів за курси підвищення кваліфікації або стажування; часткова компенсація витрат за опублікування матеріалів у журналах включених до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science; матеріальна компенсація за міжнародні стажування; на базі університету знаходиться центр вивчення мов GOVORY, в якому викладачі університету безкоштовно вивчають англійську мову та складають міжнародні мовні тести IELTS, TOEFL, SAT, ECL, ESOL, OET; створено систему сповіщення через корпоративну пошту та соціальні мережі щодо важливих наукових заходів. Прикладів використання зазначених можливостей щодо отримання мовних сертифікації серед НПП ОП наведено не було. Відповіддю на виклики пандемії стали заходи, які були реалізовані в Університеті в контексті персоналізації НПП як науковців, а також підвищення кваліфікації НПП з питань організації освітнього процесу в онлайн-режимі. Слід відзначити тренінги з побудови особистого бренду (<http://surl.li/alpxl>), тренінги для викладачів з питань покращення якості навчання здобувачів в онлайн-режимі (<http://surl.li/alpxs>, <http://surl.li/alpxx>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Професійний розвиток НПП зазначено як один з основних напрямів Стратегії розвитку МЄУ на період 2021-2031 рр. (<https://cutt.ly/HRxu9Jg>), розглядається в рамках функціонування системи забезпечення якості освіти, враховується в процесі атестації. Для стимулювання діяльності НПП в університеті розроблено «Положення про заохочувальні відзнаки університету та преміювання МЄУ» (<https://cutt.ly/zRxiodz>). «Положення про рейтингове оцінювання наукової діяльності кафедр та науково-педагогічних працівників МЄУ» (<https://cutt.ly/5RxiQDD>) стосується виключно наукових результатів. Рейтингування викладачів заплановане на грудень 2021 р. У ході інтерв'ювання НПП, залучених до ОП (зустріч 3), викладачі підтвердили заохочення та сприяння адміністрацією професійному зростанню та розвитку викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Рівень академічної та професійної кваліфікації викладачів за ОП дотичний її цілям і ПРН. Конкурсний добір науково-педагогічного персоналу в ЗВО дозволяє забезпечити належний рівень професіоналізму викладачів для успішної реалізації ОП. За ОП реалізовано декілька підходів до залучення професіоналів-практиків та експертів в галузі менеджменту: залучення для проведення аудиторних занять; надання здобувачам місць проходження практики. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, шляхом рейтингування викладачів і кафедр, здійснюється преміювання наукових і науково-педагогічних працівників, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони: Окремі ОК потребують більш потужного підтвердження відповідності професійними здобутками НПП, зокрема за рахунок професійних стажувань та проведення власних наукових досліджень з опублікуванням результатів у наукових фахових виданнях. Рекомендації: забезпечити активізацію роботи НПП з підготовки публікацій за напрямом освітніх компонент, підвищувати кваліфікацію шляхом проходження стажування або тренінгів задля отримання відповідних компетентностей щодо ОК. Слабкі сторони: В Університеті розроблено систему рейтингування, однак виключно щодо результатів наукової діяльності кафедр та викладачів. Рекомендації: Розширити перелік видів діяльності, що враховуються в процесі рейтингування.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП має належне кадрове забезпечення. Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітньої діяльності за ОП. До проведення занять за ОП залучаються практики та експерти галузі. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями. Експерти фіксують необхідність підвищення публікаційної активності всіх викладачів в контексті забезпечення відповідності ОК; в співавторстві з іноземними науковими партнерами та зі здобувачами за ОП, а також розширення переліку видів діяльності, що враховуються в процесі рейтингування. Зазначені сильні та слабкі сторони зумовили загальну відповідність Критерію 6 рівню В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час відео-огляду ЕГ було підтверджено, що в МЄУ досягнення визначених ОП цілей та ПРН забезпечується за рахунок використання фінансових та матеріально-технічних ресурсів ЗВО повною мірою. Закладом створено сучасну матеріально-технічну базу, яка дозволяє в повному обсязі організувати навчальний процес здобувачів (<https://cutt.ly/URqkXhv>). Здобувачі забезпечені комфортними навчальними аудиторіями, які обладнані мультимедійними проекторами та Jamboard, сучасними комп'ютерами з ліцензійним програмним забезпеченням Linux, кондиціонерами. Здобувачі та НПП мають доступ до Наукової бібліотеки Міжнародного європейського університету (<https://library.ieu.edu.ua/>), загальний фонд якої налічує більше 26 000 екземплярів. Також є можливість користування електронним репозитарієм. ЗВО підписав угоду з Національною бібліотекою України ім. Вернадського та з Державною науково-технічною бібліотекою, що надає можливість здобувачам користуватись фондами зазначених установ. В приміщеннях є безкоштовний доступ до WiFi. У разі потреби здобувачі мають можливість поселення в гуртожитку. Власного гуртожитку заклад не має, проте, існують укладені договори з рядом київських ЗВО щодо поселення в них здобувачів МЄУ. В університеті функціонує система дистанційного навчання на платформі Google Classroom. Проте, з окремих ОК в Google Classroom були відсутні завдання для практичної та самостійної роботи, повні курси лекцій тощо. Навчально-методичне забезпечення з дисциплін відсутнє і в репозитарії МЄУ. Ремига Ю. С. зауважила, що весь навчально-методичний матеріал надсилається здобувачам на корпоративну пошту, що підтвердили і самі здобувачі. Навчально-методичне забезпечення ОК, яке знаходиться на кафедрі в друкованому вигляді, було фрагментарно продемонстровано під час резервної зустрічі. Так, наприклад, з дисципліни "Адміністративний менеджмент" продемонстровано опорний конспект лекцій, завдання практичних занять, самостійної роботи, екзаменаційні білети, методичні рекомендації для виконання контрольної роботи для здобувачів заочної форми. Натомість, навчально-методичне забезпечення з дисциплін "Фінансовий менеджмент" та "Міжнародний менеджмент" продемонстровано не повною мірою. В університеті є їдальня, медичний пункт, відкриті спортивні майданчики, стадіони, закритий спортивний зал. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ засвідчила їх задоволеність рівнем матеріально-технічної бази і навчально-методичного забезпечення ОП. Роботодавці, які співпрацюють з університетом, також відзначають високий рівень забезпечення матеріально-технічною базою закладу. Представники студентського парламенту зазначили, що вони мають окреме приміщення з обладнанням для фото і відео-зйомок, кавомашиною тощо. ЕГ підтверджує, що фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

В приміщеннях університету є зони вільного доступу до мережі WiFi. Під час дистанційного навчання здобувачі користуються платформою Google Classroom, а також електронною бібліотекою та електронним репозитарієм. Під час бесіди з ЕГ директор бібліотеки зазначила, що оновлення бібліотечного фонду науковими, навчально-методичними та періодичними матеріалами відбувається регулярно. Здобувачі ОП «Менеджмент і бізнес-адміністрування» можуть використовувати такі періодичні видання як «Бізнес», «Приватний підприємець», «Журнал європейської економіки», «Маркетинг і реклама» тощо (загалом 9 найменувань). Здобувачі і викладачі мають безоплатний доступ до наукометричних баз даних «Scopus» та «WoS». Під час бесіди зі здобувачами та представниками студентського самоврядування ЕГ встановлено, що доступ учасників освітнього процесу до інфраструктури університету та інформаційних ресурсів здійснюється безоплатно. На підставі огляду матеріально-технічної бази Університету, проведення зустрічей зі здобувачами, представниками студентського самоврядування, академічним персоналом, представниками допоміжних сервісних підрозділів було встановлено, що всі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до таких елементів інфраструктури, як відкриті спортивні майданчики, бібліотека, комп'ютерні аудиторії. Крім того, в закладі діє мовна школа «Govory», в якій на безкоштовній основі і здобувачі, і працівники університету мають змогу удосконалити свої навички володіння англійською мовою (<https://cutt.ly/zRxSwc6>). Всі учасники освітнього процесу безкоштовно запрошуються на заняття йогою, хореографією, фотографією, в школу блогерів. В закладі створена дитяча кімната для дітей співробітників і здобувачів, яка, за словами Ремиги Ю. С., не функціонує на сьогодні через відсутність попиту. В результаті проведення акредитаційної експертизи ЕГ підтверджує, що Міжнародний європейський університет забезпечує безоплатний доступ НПП і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Право на безпечне освітнє середовище для здобувачів в МЄУ гарантується Статутом та низкою положень: “Положення про проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності та охорони праці зі студентами, аспірантами, слухачами МЄУ” (<https://cutt.ly/lRrSe6Y>), “Положення про безпеку життєдіяльності під час літніх та зимових канікул для учасників навчального процесу МЄУ” (<https://cutt.ly/ERrSjSD>), “Положення по утриманню і використанню первинних засобів пожежогасіння МЄУ” (<https://cutt.ly/VRrSQz6>), “Положення про організацію роботи з пожежної безпеки” (<https://cutt.ly/hRrSlmT>), “Положення про навчання і перевірку знань з питань охорони праці, про роботу комісії з питань охорони праці...” (<https://cutt.ly/4RrDj9N>), “Положення про систему управління охороною праці” (<https://cutt.ly/7RrDQlb>) тощо. Університет забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу шляхом дотримання норм техніки безпеки, проведення інструктажів для здобувачів і працівників закладу вищої освіти. У зв'язку з епідем. ситуацією на сайті оприлюднені пам'ятки щодо правил самоізоляції і уникнення розповсюдження коронавірусної інфекції (<https://cutt.ly/NRrD7UX>), (<https://cutt.ly/2RrFelQ>). З наданих відеоматеріалів ЕГ пересвідчилась в наявності у приміщеннях ЗВО дезінфікуючих засобів та засобів індивідуального захисту у працівників закладу, урн для використаних масок. На вході до корпусу є приміщення для охорони, де в тому числі й проводиться температурний скринінг. Приміщення університету обладнані вогнегасниками та планом евакуації з будівлі, в коридорах є стенди з інформацією про безпеку життєдіяльності, пожежні рукави. Корпус обладнаний системою протипожежної безпеки. На вхідних дверях кожного поверху знаходяться наліпки з правилами поводження в приміщеннях в період розповсюдження Covid19. На території навчального корпусу діє медичний пункт, є заклад громадського харчування (їдальня та буфет). В коридорах є кулери з водою. У ході відеозустрічі зі здобувачами і представниками студентського самоврядування ЕГ засвідчила високий рівень задоволеності освітнім середовищем, яке, на їх думку, повністю відповідає вимогам законодавства і задовольняє їх потреби та інтереси. Це підтверджено і результатом анонімного анкетування, проведеного зі здобувачами. В університеті діє служба омбудсмена та психолог. В МЄУ задля задоволення мистецьких інтересів здобувачів проводяться різні художні та творчі заходи, концерти. Під час відеозустрічей встановлено, що в закладі сформований сприятливий морально-психологічний клімат. Гарант ОП, академічний персонал, структурні підрозділи сприяють запобіганню конфліктних ситуацій, реалізують індивідуальний студентоцентризований підхід до кожного здобувача. ЕГ підтверджує, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Міжнародний європейський університет забезпечує достатній рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів. Освітня підтримка здобувачів забезпечена, з одного боку, формальними аспектами організації навчального процесу (розклад занять, що доступний на сайті університету, зручні режими роботи бібліотеки, їдальні тощо) та з іншого - створенням середовища, в якому адміністрація, викладачі та допоміжний персонал свідомо орієнтуються на потреби здобувачів, готові надавати консультації та допомогу у вирішенні різного типу проблем, відповідально забезпечувати надання освітніх послуг у повному обсязі та доступ до необхідних навчальних матеріалів, зокрема, в умовах карантину. У вільному доступі на сайті ЗВО розміщена інформація про ОП, робочі навчальні програми з дисциплін, силабуси, тощо. В ЗВО впроваджено посаду

омбудсмена, який виконує функцію контролю за забезпеченням дотримання прав всіх учасників освітнього процесу, працює психолог (<https://cutt.ly/CRyBjKx>). В холі навчального корпусу наявна скринька довіри, яка постійно перевіряється. Крім того, є скринька довіри в режимі он-лайн, а також прямий зв'язок з ректором (<https://cutt.ly/HRy1w2t>). Соціальна підтримка здобувачів забезпечується розвинутою соціальною інфраструктурою Міжнародного європейського університету та усвідомленням адміністрації і викладачів своєї ролі у соціалізації та вихованні здобувачів. Здобувачі зазначили, що завжди отримують всі види консультативної підтримки через Гаранта, кураторів, працівників структурних підрозділів, викладачів. У ході відео зустрічей здобувачі відмітили, що повністю задоволені умовами, які створює та забезпечує університет для реалізації ОП та їх соціальної діяльності. Консультативна підтримка щодо вивчення навчальних дисциплін відбувається відповідно до графіка консультацій та у встановлений за домовленістю між викладачем і здобувачем час. Освітня та інформаційно-консультативна підтримка здобувачів в умовах карантину здійснюється через систему дистанційного навчання Google Classroom, за допомогою засобів технічного зв'язку Google Meet, через електронну пошту, телефон або месенджери. Організаційна та інформаційна підтримка здобувачів також здійснюється через органи студентського самоврядування, представники яких за потреби оперативно доносять необхідну інформацію від здобувачів до керівництва університету і навпаки. Під час онлайн зустрічей Голова студради підтвердила свою участь в інформаційній та консультативній підтримці здобувачів, захисті їх прав та інтересів. За результатами анкетування переважна більшість здобувачів задоволені якістю освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, що підтверджено ЕГ і під час зустрічі зі здобувачами. ЕГ підтверджує, що університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП «Менеджмент і бізнес-адміністрування».

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В закладі діє “Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у Міжнародному європейському університеті” (<https://cutt.ly/RRxkuE1>), згідно якого здобувачі з особливими освітніми потребами мають право на організацію індивідуального навчання (в тому числі і з застосуванням дистанційних технологій освіти) та доступ до приміщень навчальних корпусів та іншої інфраструктури закладу. За кожним здобувачем з особливими потребами закріплюється куратор. Керівництво Міжнародного європейського університету створює відповідні умови для здобувачів з особливими освітніми потребами та з обмеженими фізичними можливостями, що підтверджується висновками експертів з технічного обстеження будівель і споруд щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до нежитлових приміщень та для навчання здобувачів (<https://cutt.ly/6xMYLwL>). Під час відео-огляду матеріально-технічної бази університету ЕГ встановлена наявність пандусів, які дозволяють безперешкодно особам з обмеженими фізичними можливостями потрапити до корпусу закладу. Біля входу в корпус, а також на кожному поверсі є кнопки виклику персоналу, який допоможе у випадку необхідності здобувачам дістатись до необхідної інфраструктури. На першому поверсі навчального корпусу є вбиральня та навчальна аудиторія облаштовані для осіб з особливими потребами. В університеті є медичний пункт, який обладнаний усім необхідним для надання допомоги або проведення медичних маніпуляцій в разі необхідності. У будівлі, де навчаються здобувачі ОП, є ліфти. Гарант ОП зазначила, що здобувачі з особливими освітніми потребами на даній ОП не навчаються, проте, всі умови для них створені. Це підтвердило і керівництво закладу, здобувачі і представники студентського самоврядування. ЕГ підтверджує, що Міжнародний європейський університет створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій в Міжнародному європейському університеті регламентують наступні внутрішні нормативні документи: Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями у Міжнародному європейському університеті (<https://cutt.ly/9EcaoSZ>), Кодекс академічної доброчесності науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти” (<https://cutt.ly/qRxSh5G>), “Порядок захисту прав членів спільноти МЄУ” (<https://cutt.ly/eRuk6bm>), “Порядок подання та розгляду апеляційних заяв” (<https://cutt.ly/7RxSlW1>), “Антикорупційна проґрама МЄУ” (<https://cutt.ly/CRulswf>), План заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в МЄУ (<https://cutt.ly/WRxFltf>), “Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування) в МЄУ” (<https://cutt.ly/vRxFvxZ>), “Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідальності причетних осіб” (<https://cutt.ly/lRxlwZr>), “Положення про освітнього омбудсмена” (<https://cutt.ly/HRulGyJ>). Всі перераховані документи є в публічному доступі й знаходяться на сайті університету. Також на сайті розміщено контактну інформацію освітнього омбудсмена та психолога (<https://cutt.ly/lRxk2Ne>). Під час зустрічей з Гарантом ОП та зі здобувачами ЕГ встановлено, що випадків конфліктних ситуацій на даній ОП не було. Більшість опитаних здобувачів знають, куди звертатись у разі виникнення конфліктних ситуацій. У холі навчального корпусу встановлена скринька довіри, якою можна скористатися для надання інформації про факти корупції, порушення академічної доброчесності або виникнення конфліктних ситуацій. Крім того, на сайті університету є різні форми, які може заповнити учасник освітнього процесу у разі виявлення порушень або виникнення конфліктних ситуацій, наприклад, повідомити про корупцію (<https://cutt.ly/jRoyFJ8>), прямий зв'язок з ректором (<https://cutt.ly/pRoy2Rk>),

он-лайн скринька довіри (<https://cutt.ly/TRxFQUN>). В університеті діє Гендерна платформа (<https://cutt.ly/CRoulCo>). Представники студентського самоврядування підтвердили, що беруть участь у вирішенні конфліктних ситуацій, проте, на даній ОП таких звернень не зафіксовано. ЕГ підтверджує, що в МЄУ існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

В МЄУ матеріально-технічна база сприяє досягненню визначених цілей і програмних результатів ОП. Здобувачі і НПП мають безоплатний доступ до точок WiFi, наукової бібліотеки, спортивних майданчиків та іншої інфраструктури університету. Є безкоштовні курси з вивчення англійської мови, можливість відвідувати заняття з хореографії, мистецтва, йоги, школи блогерства тощо. В ЗВО створене цілком безпечне середовище. На високому рівні забезпечуються необхідні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Здобувачі забезпечені консультативною та соціальною підтримкою з боку академічного персоналу, кураторів, студентського самоврядування, адміністрації закладу та структурних підрозділів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони: Відсутність наповнення репозитарію навчально-методичним забезпеченням ОК. Рекомендації: Активізувати наповнення репозитарію, в тому числі і навчально-методичним забезпеченням ОК. Слабкі сторони: Одиничні приклади завантаження НМЗ ОК до системи дистанційного навчання Google Classroom. Рекомендації: Додати до Google Classroom матеріали лекцій, практичних занять, завдання самостійної роботи тощо.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Матеріально-технічна база університету дозволяє досягати визначених цілей і програмних результатів ОП «Менеджмент і бізнес-адміністрування». Здобувачі та НПП мають безоплатний доступ до інфраструктури закладу, що дозволяє повною мірою забезпечити їх освітні потреби. В МЄУ дбають про безпеку середовища і створюють належні умови для навчання здобувачів з особливими освітніми потребами. Однак, має місце відсутність наповнення репозитарію навчально-методичним забезпеченням ОК та одиничність прикладів наповнення ним системи дистанційного навчання Google Classroom. Керуючись холістичним підходом до оцінювання критерію, враховуючи сильні та слабкі сторони, ЕГ вважає об'єктивну оцінку Критерію 7 на рівні В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються “Положенням про освітню програму” (<https://cutt.ly/vRoSKWa>), “Положенням про організацію освітнього процесу в МЄУ” (<https://cutt.ly/4RoS9Da>). Забезпечення результативності системи якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Університеті є метою діяльності Центру забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/1RoD7pg>). У ході відеозустрічей, ЕГ з'ясовано, що первинна відповідальність за дотримання процедур забезпечення розроблення та перегляду ОП покладена на випускову кафедру - Менеджменту та економіки, яка є структурною одиницею Європейської школи бізнесу. З метою отримання пропозицій від стейкхолдерів на сайті ЗВО систематично оприлюднюються проекти ОП (<https://cutt.ly/oRoGMTg>). З метою систематичного внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості реалізації ОП Центром забезпечення якості освіти систематично проводяться опитування зовнішніх (<https://cutt.ly/5RsOONR>) та внутрішніх стейкхолдерів (<https://cutt.ly/ARsODzL>), зразки анкет представлені на сайті Університету. У ході відеозустрічей з гарантом ОП, здобувачами, НПП та роботодавцями, вивчивши надані документи ЕГ констатує, що ЗВО дотримується процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У ході відеозустрічей зі здобувачами учасники фокус-групи підтвердили факт виявлення їхньої думки та рівня задоволення навчанням на даній ОП. З цією метою систематично проводяться анонімні опитування здобувачів, які охоплюють різноманітні напрями, зокрема: “Перше враження від Університету”, “Опитування студентів 3-4 курсів та магістрів”, “Якість лекції”, “Освітнє середовище”, “Рейтингове щорічне опитування ЗВО спеціальності 073 “Менеджмент”, “Якість освітнього середовища”, “оцінювання за ОП “Менеджмент і бізнес-адміністрування”, “Задоволеність здобувачів вищої освіти формами та методами навчання і викладання”, “Академічна свобода” (<https://cutt.ly/6RsStVE>). Оголошення про початок опитування розміщується на офіційному сайті Університету з відповідними посиланнями на анкети українською та англійською мовами та QR кодами (<https://cutt.ly/6Rx542>). Здобувачі підтвердили, що їх запрошують на засідання кафедри, на яких обговорюється ОП, змістовне наповнення ОК, заслуховуються їх пропозиції, зокрема пропозиції щодо збільшення кількості практичних занять для вивчення ОК “Фінансовий менеджмент” та “Міжнародний менеджмент”, які внесли здобувачі Кузьмич І. та Корешкова О. (відповідний протокол засідання кафедри наданий ЕГ). Представники студентського самоврядування на відео зустрічі підтвердили ЕГ свою активну участь в освітньо-науковому житті Університету, засвідчили, що їх пропозиції щодо ініціатив, пов’язаних з організацією освітнього процесу підтримуються та враховуються керівництвом ЗВО. Однак, ЕГ встановила, що представники студентського самоврядування не долучаються до проведення анкетувань.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У результаті відеозустрічей із роботодавцями ЕГ констатує, що ЗВО активно співпрацює з роботодавцями на постійній основі. Роботодавці зазначили, що вони залучаються до процесу моніторингу та періодичного перегляду ОП, а їх пропозиції та рекомендації враховуються під час обговорення та оновлення ОП. Наприклад, Михайлова Д.О. (керівник HR-відділу ТОВ “Систем Лігал Консалтинг”) повідомила, що в процесі анкетування нею була висловлена пропозиція доцільності залучення до освітнього процесу практиків, які на заняттях зможуть моделювати реальні ситуації і яка була розглянута на засіданні кафедри. Директор Регіонального центру підвищення кваліфікації Київської області, кандидат економічних наук, доцент Лукін С.Ю. підтвердив, що ним було подано пропозицію щодо необхідності врахування в тематичному наповненні ОК та ОП загалом сучасних тенденцій на ринку праці та особливостей підготовки фахівців у галузі управління та адміністрування (протоколи засідання кафедри представлені ЕГ). Під час відеозустрічі роботодавці відзначили задоволеність рівнем здобутої підготовки здобувачів. З метою систематичного моніторингу рекомендацій та зауважень роботодавців Університетом, на офіційному сайті, розміщено: постійну форму “Зауваження та пропозиції щодо ОП” (<https://cutt.ly/gRs4DlF>) та анкети “Перелік питань для роботодавців” (<https://cutt.ly/BRs4NFR>). Факт проходження даних анкет роботодавці підтвердили при відеозустрічі. ЕГ відзначає високий рівень зацікавленості з боку роботодавців у майбутніх випускниках ОП, співпраці із Університетом та розвитку дуальної освіти.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми.

Перший набір на ОП «Менеджмент і бізнес-адміністрування» відбувся у 2020 р., відповідно перший випуск здобувачів, що навчаються на ній заплановано, згідно НПП, у січні 2022 р., що унеможливило на час акредитаційної експертизи прослідкувати практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників. За інформацією з’ясованою у ході відеозустрічей, іноземні здобувачі, які навчаються на ОП є спеціалістами і власниками стоматологічних кабінетів.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В Університеті запроваджено сертифіковану систему менеджменту якості згідно стандарту ISO 9001:2008 (<https://cutt.ly/4Rs76B5>). Для доступу до документів системи забезпечення якості освіти в Університеті створено внутрішню вкладку на офіційному сайті (<https://cutt.ly/2Rs5HVq>). Відповідальним за координацію, впровадження та забезпечення належної організації функціонування системи управління якістю в Університеті є Центр забезпечення якості освіти. Саме він забезпечує вчасне реагування на недоліки, які виявляються у ході реалізації ОП, під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості в освітній діяльності. Центром регулярно проводяться анонімні анкетування НПП та здобувачів щодо якості освітніх програм, результати яких представлені на сайті у вільному доступі (<https://cutt.ly/ZRdquoY>). У ході відеозустрічей з представниками різних фокус-груп ЕГ з’ясовано, що Центром систематично моніториться якість освітнього процесу, проводяться ознайомчі лекції та зустрічі зі здобувачами та НПП, наприклад, у контексті популяризації академічної доброчесності - вебінар для здобувачів

(<https://cutt.ly/MRdtFJg>), а у випадку виявлення недоліків в ОП або в освітній діяльності, його представники готові до своєчасного реагування, відповідно до внутрішніх нормативних документів (<https://cutt.ly/HRdqXgi>). Проте, у ході вивчення матеріалів справи ЕГ фіксує низку недоліків технічного характеру, які мають місце у матеріалах НМЗ дисциплін і потребують відповідного реагування внутрішньої системи забезпечення якості. Основними серед яких є: фрагментарність наповнення та завантаження до електронної системи Classroom Google або репозитарію, наявність ідентифікатора інших ЗВО та використання застарілих інформаційних джерел у рекомендованій літературі.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП «Менеджмент і бізнес-адміністрування» другого (магістерського) рівня вищої освіти у ПЗВО «Міжнародний Європейський Університет» є первинною, відтак зауважень, пропозицій та рекомендацій, сформульованих під час попередніх акредитацій, що мають братися до уваги, немає. У ході відеозустрічей ЕГ було запевнено, що гарант ОП, НППІ, керівництво Університету та його структурних підрозділів, з метою поліпшення реалізації даної ОП зокрема та якості освітнього процесу загалом, планують реалізувати рекомендації, котрі будуть надані експертною групою.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В Університеті функціонує 5-ти рівнева структура внутрішнього забезпечення якості освіти: 1 рівень - формують здобувачі та випускники ОП; 2 - ОП, Гаранти ОП та групи забезпечення; 3 - Директор ННІ, Вчена рада ННІ, НМК ННІ та експертні ради роботодавців 4 - ЦЗЯО, Представник керівництва з якості та Структурні підрозділи, що залучені до реалізації системи якості освіти; 5 - Президент, Ректор, Вчена рада Університету та Рада сприяння розвитку МЕУ. У ЗВО сформоване достатнє внутрішнє нормативне забезпечення для регулювання процедур розроблення, затвердження, моніторингу та систематичного перегляду ОП. ЕГ констатує, що в Університеті сформована та активно популяризується культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності ЗВО загалом. Координуючим та контролюючим якість освіти структурним підрозділом у ЗВО є Центр забезпечення якості освіти, який проводить анонімне анкетування учасників освітнього процесу щодо якості ОП. Усі форми анкет знаходяться у вільному доступі (<https://cutt.ly/GRjNdcc>). Результати анкетувань розміщені на сайті (<https://cutt.ly/VRjNOOa>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

В Університеті запроваджено сертифіковану систему менеджменту якості згідно стандарту ISO 9001:2008. Функціонування чітко сформованої 5-ти рівневої структури внутрішнього забезпечення якості освіти. Система анкетування охоплює всіх учасників та різні напрями освітнього процесу, розміщена на сайті та передбачає оприлюднення результатів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони, недоліки: Недостатній контроль зі сторони внутрішньої системи забезпечення якості за комплектацією та наповненням матеріалів НМЗ дисциплін. Рекомендації: підвищити ефективність внутрішньої системи забезпечення якості в частині контролю за комплектацією, наповненням та завантаженням до електронної системи матеріалів НМЗ. Слабкі сторони, недоліки: Відсутність практики залучення представників студентського самоврядування до проведення анкетувань щодо якості освітнього процесу. Рекомендації: Залучати представників студентського самоврядування до проведення анкетувань та обговорення їх результатів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЕГ констатує дотримання процедур розроблення, затвердження, моніторингу перегляду ОП. Роботодавці активно залучаються до процесу періодичного перегляду ОП, а їхні пропозиції та рекомендації враховуються під час оновлення ОП. В Університеті сформована культура якості, популяризуються та дотримуються принципи академічної доброчесності. Однак, має місце недостатній контроль зі сторони внутрішньої системи забезпечення якості за комплектацією та наповненням матеріалів НМЗ дисциплін та відсутність практики залучення представників студентського самоврядування до проведення анкетувань щодо якості освітнього процесу. Зазначені сильні та слабкі сторони зумовили загальну оцінку за Критерієм 8 на рівні "В".

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, викладено у вільному доступі на офіційному сайті Міжнародного європейського університету (<https://ieu.edu.ua/>). Вони чітко визначені у Статуті Приватного закладу вищої освіти «Міжнародний європейський університет» (<https://cutt.ly/IEch2Fo>), "Правилами Внутрішнього трудового розпорядку" (<https://cutt.ly/qEcf2Wo>), "Положенням про організацію освітнього процесу" (<https://cutt.ly/sEch5SY>), "Кодексом академічної доброчесності науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти" (<https://cutt.ly/cEcjwPi>), "Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти" (<https://cutt.ly/zEcjioO>), "Положенням про відрахування, переривання навчання, переведення і поновлення здобувачів вищої освіти" (<https://cutt.ly/aEcgXNO>), "Положенням про реалізацію здобувачами вищої освіти права на формування індивідуальної освітньої траєкторії" (<https://cutt.ly/DEchqci>), "Положенням про студентське самоврядування Міжнародного європейського університету" (<https://cutt.ly/VEcjgYv>). Основні нормативно-правові документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників університетської спільноти, наведені на сайті університету у вкладці «Публічна інформація» (<https://cutt.ly/HEcjkUl>). Зазначені нормативно-правові документи оновлюються, в разі змін вчасно оприлюднюються на сайті. Під час зустрічі ЕГ з фокус-групами здобувачів, органів самоврядування здобувачів, НПП та персоналу Університету встановлено, що всі учасники освітнього процесу обізнані в питаннях пошуку необхідної інформації щодо процедур і правил, які регулюють права та обов'язки університетської спільноти. Під час зустрічі Директор Центру забезпечення якості освіти зазначила, що всю необхідну інформацію здобувачі отримують, окрім сайту, від викладачів, працівників університету, кураторів, представників студентського парламенту. Під час спілкування здобувачі підтвердили цю інформацію. За результатами проведених зустрічей ЕГ підтверджено, що в Міжнародному європейському університеті діють чіткі і зрозумілі всім учасникам освітнього процесу правила щодо їх прав та обов'язків, які знаходяться в публічному доступі.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На офіційному сайті Міжнародного європейського університету розміщено проєкт ОП «Менеджмент і бізнес-адміністрування» на 2021 н.р. (<https://cutt.ly/hE7Arkg>). На сайті ЗВО є он-лайн форма для заповнення (<https://cutt.ly/gE7Ajsr>), в якій здобувачі, випускники, роботодавці, викладачі, працівники закладу та інші стейкхолдери можуть висловити свої пропозиції, в тому числі і з приводу зауважень щодо проєкту ОП. Гарант ОП зазначила, що проєкт ОП «Менеджмент і бізнес-адміністрування» розміщується на сайті університету не пізніше ніж за місяць до її затвердження з метою отримання пропозицій від стейкхолдерів. Проте, на сайті Університету не оприлюднено перелік надісланих зауважень та рекомендацій від стейкхолдерів щодо удосконалення ОП. Під час зустрічі в фокус-групі роботодавці підтвердили, що брали участь в обговоренні проєкту ОП і заповнювали он-лайн форму на сайті. Пропозиції роботодавців стосувались, переважним чином, збільшення обсягу практичної підготовки здобувачів.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті Міжнародного європейського університету опублікована ОП «Менеджмент і бізнес-адміністрування», затверджена на засіданні Вченої ради ЗВО протоколом № 8 від 4 вересня 2020 р. (<https://cutt.ly/tE7F65g>). ОП містить наступну інформацію: передмова (загальні відомості про ОП, склад робочої групи, дані про залучених стейкхолдерів та рецензентів), профіль ОП, мета та цілі ОПП, характеристика ОП (предметна область, орієнтація, основний фокус, особливості, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації ОП,

академічну мобільність, перелік компонент ОП та їх логічна послідовність, структурно-логічна схема, форми атестації здобувачів, опис системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, матриця забезпечення програмних результатів навчання компонентами ОП. Інформацію, яка була оприлюднена на офіційному сайті закладу щодо ОП, викладено в достатній кількості. На сайті розміщене відео інтерв'ю з Гарантом ОП, в якому вона окреслює основні положення ОП (<https://cutt.ly/8E7GL1G>). На сайті закладу розміщені у вільному доступі робочі навчальні програми та силабуси обов'язкових і вибіркового компонент (<https://cutt.ly/OE7Hd8U>), що містять інформацію про дисципліни, дані про викладача, опис освітніх компонент, передумови для вивчення дисциплін, мету, очікувані результати навчання, методи навчання, структуру курсу тощо. Крім того, на сайті університету розміщено відео-силабуси початкових дисциплін за даною ОП (<https://cutt.ly/8E7HYUg>). Гарант ОП «Менеджмент і бізнес-адміністрування» та НПП зазначили, що вся необхідна інформація щодо освітніх компонент розміщена на сайті Міжнародного європейського університету, що підтвердили і здобувачі. ЕГ дійшла висновку, що на основі наявної інформації, яка розміщена в публічному доступі, здобувачі можуть зробити обґрунтований вибір щодо вступу на дану ОП. Проте, ЕГ констатувала відсутність чіткої структурованості інформації на офіційному сайті. Так, наприклад, у вкладці «Наукова діяльність - Важливо знати» наведена інформація щодо правил самоізоляції та поради щодо захисту від коронавірусної інфекції (<https://cutt.ly/QE7Jg16>). ЕГ підтверджує наявність на офіційному сайті закладу точної та достовірної інформації про ОП «Менеджмент і бізнес-адміністрування» в обсязі, достатньому для забезпечення інформаційних потреб усіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Процедури та правила, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, викладено у вільному доступі на офіційному сайті Міжнародного європейського університету. Обсяг інформації, необхідної для обґрунтованого вибору здобувачами ОП, а також для розуміння загальноуніверситетських політик і правил, що оприлюднюється на сайті, є достатнім. Міжнародний європейський університет забезпечує зворотній зв'язок із стейкхолдерами, усі зацікавлені сторони долучені до внесення своїх рекомендацій та побажань до проекту ОП. Наявні як силабуси навчальних дисциплін в класичному вигляді, так і відео-силабуси.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони, недоліки: Надіслані пропозиції та зауваження стейкхолдерів щодо удосконалення ОП, а також зворотня реакція на пропозиції зацікавлених сторін з боку університету не є публічними. Рекомендації: З метою інформування стейкхолдерів щодо потенційних змін в освітньому процесі відповідно до рекомендацій Національного агентства (підкритерій 9.2), доцільно оприлюднювати на сайті ЗВО зведену інформацію щодо пропозицій та зауважень після обговорення проекту ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Процедури і правила, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, викладено у вільному доступі та розміщено на офіційному сайті. Проект ОП вчасно оприлюднюється. На сайті університету розміщена онлайн форма, за допомогою якої усі зацікавлені особи можуть внести свої пропозиції щодо проекту ОП. МЄУ забезпечує оприлюднення на офіційному сайті точної та достовірної інформації про ОП в обсязі, достатньому для прийняття зваженого рішення здобувачів обрати дану програму. Проте, надіслані пропозиції та зауваження стейкхолдерів щодо удосконалення ОП, а також зворотня реакція на пропозиції зацікавлених сторін з боку університету не є публічними. Зазначені сильні та слабкі сторони обґрунтовують загальну оцінку відповідності Критерію 9 рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	E
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Павленчик Наталія Федорівна

Члени експертної групи

Касич Алла Олександрівна

Лопушинська Олена В`ячеславівна