



МІЖНАРОДНИЙ ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ

КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МІЖНАРОДНОГО ЄВРОПЕЙСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Затверджено Вченою радою
Міжнародного європейського
університету

«24» вересня 2020 року

(протокол № 9)



Голова Вченої ради Міжнародного
європейського університету

Сергій КУРІЛО

вересня 2020 року

1. Загальні положення

Концепція освітньої діяльності Приватного закладу вищої освіти «Міжнародний європейський університет» на період до 2025 року (далі – Концепція) є стратегічним планом розвитку Приватного закладу вищої освіти «Міжнародний європейський університет» (далі – Університет), що покликаний забезпечити досягнення мети його освітньої діяльності, привести останню у відповідність до європейських стандартів та забезпечити конкурентоспроможність Університету як на національному, так і на міжнародному ринках освітніх послуг.

Сучасні світові тенденції в галузі освіти є підтвердженням того, що найбільш інтенсивно в сьогоdnішньому світі зростає саме приватний сектор освіти, на який покладаються завдання і підготовки інтелектуальної еліти.

Серед основних викликів сучасного розвитку системи вищої освіти України – удосконалення управління вищою освітою (у тому числі через децентралізацію, дерегуляцію, залучення громадськості та зміни механізмів фінансування); розширення автономії та зростання відповідальності закладів вищої освіти; підвищення якості освітніх послуг, у тому числі через розвиток сектору приватної вищої освіти.

Усе зазначене вище стало підставою для розроблення Концепції розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Університету.

Загальною метою Концепції є формування привабливої та конкурентоспроможної, інтегрованої у Європейський освітній та дослідницький простір системи функціонування Університету.

Завданням Концепції є формування найбільш ефективних рейтингових дій в кожному з напрямів, які забезпечать модернізацію освітньо-наукової діяльності та виховної роботи в контексті європейських вимог.

Реалізація Концепції повинна забезпечити конституційні права громадян на якісну вищу освіту, справедливої конкуренції між закладами вищої освіти як запоруки якості вищої освіти, досягнення визначених стратегічних цілей, основних принципів і завдань щодо подальшого розвитку Університету.

Концепція є основою для підготовки комплексної програми заходів щодо забезпечення динамічного еволюційного розвитку Університету.

Правовою основою формування та подальшої практичної реалізації Концепції є: Закони України «Про вищу освіту», «Про освіту», Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», інші нормативно-правові акти у сфері освіти, зайнятості і соціально-трудоxих відносин, документи Болонського процесу, Статут Університету тощо.

Основними принципами реалізації Концепції є: інноваційність та орієнтація на інноваційні технології; системність та безперервність освіти; фаховість; науковість; корпоративне партнерство; прозорість; неупередженість; забезпечення зворотніх зв'язків між учасниками освітнього процесу; мобільність.

2. Проблеми, на розв'язання яких спрямована Концепція

Сучасний етап розвитку світової та трансформації національної економіки передбачає створення суспільства, яке базується на знаннях, де соціальний та економічний добробут країни визначається наукоємними технологіями, інноваційною спрямованістю та рівнем інтелектуального розвитку соціуму. В умовах глобалізації, посилення конкуренції фундаментального значення для національної економіки набуває розвиток ринку освітніх послуг. Актуальне значення мають питання забезпечення якості освіти та професійної підготовки, створення умов для їх навчання і професійного розвитку упродовж життя, підвищення ефективності взаємодії між системою освіти і ринком праці.

Особливою стала проблема якості підготовки кадрів у зв'язку зі входженням України до Європейського освітнього простору. Ці ознаки зумовлюють упровадження міжнародних стандартизованих систем моніторингу якості освіти, що дають нове правове поле, сприяючи зростанню конкуренції на ринку освітніх послуг і посилюють вплив споживачів освітніх послуг на формування змісту освіти і визначення тривалості навчальних програм, а також одночасне підвищення рівня фундаменталізації навчання і професіоналізації випускників.

Механізм взаємодії органів влади, навчальних закладів, роботодавців, професійних спілок, фахових об'єднань з метою підготовки кадрів та професійного навчання не завжди є ефективним, що суттєво обмежує можливості працевлаштування випускників, зменшує ефективність витрат на підготовку кадрів, гальмує інноваційний розвиток економіки.

Додатковими чинниками, які ускладнюють здійснення освітньої діяльності вищими навчальними закладами України загалом і Університетом зокрема, є:

- негативні тенденції економічного розвитку і зростання суспільно-політичних ризиків на рівні держави;
- особливості демографічної ситуації в Україні і погіршення якості підготовки учнів у середній загальноосвітній школі;

- надмірна пропозиція освітніх послуг на території України і, водночас, зростання доступності вищої освіти за межами держави;

- недостатня інтеграція у світовий освітньо-науковий простір та слабка пізнаваність у світі, нестабільна освітня і наукова репутація, невідповідність матеріально-технічної бази рівню провідних університетів світу;

- конкуренція на ринку освітніх послуг;

- зниження довіри роботодавців до якості вищої освіти і, як наслідок, зменшення мотивації студентів до набуття якісних сучасних знань та отримання необхідних компетенцій;

- недостатній рівень мотивації керівних і науково-педагогічних кадрів університетів до активної діяльності з удосконалення, розвитку і забезпечення якості навчальних програм.

Університет вважає за необхідне:

- розробити і затвердити власні стандарти освітньої діяльності за рівнями вищої освіти;

- розробити і запровадити системні заходи щодо інституціонального забезпечення своєї діяльності в нових умовах;

- визначити чіткі орієнтири розвитку і прозорі критерії ефективності освітньої діяльності;

- розробити систему критеріїв успішності навчальних програм;

- розробити і запровадити заходи для економічної стимуляції розробників нових навчальних програм.

3. Мета, завдання та основні принципи реалізації Концепції

Гідний внесок у розвиток суспільства через створення, збереження і поширення сучасних знань на основі інтернаціоналізації та інтеграції освіти і практики за принципами формування креативності, академічної доброчесності та свободи від дискримінації.

Встановлення лідерських позицій Міжнародного Європейського університету у світовому науково-освітньому просторі з якісної підготовки професіоналів, здатних творчо мислити, впроваджувати інновації та інтегруватись у європейську спільноту.

Основні цілі освітньої діяльності такі:

- відтворення інтелектуального потенціалу;

- соціалізація особистості шляхом формування моральних принципів та норм поведінки;

- адаптація освітніх програм Університету до професійних стандартів та вимог роботодавців з урахуванням зростаючої конкуренції на ринку освітніх послуг;

- побудова освітнього процесу на принципах гнучкості, адаптивності, економічної ефективності та інноваційності практичної підготовки з орієнтацією на споживачів освітніх послуг;

- інтенсифікація освітнього процесу завдяки широкому впровадженню інформаційно-комунікаційних технологій і зменшенню частки репродуктивної складової;

- формування академічного середовища в якому поліпшення якості освітнього процесу стане головною темою професійного розвитку учасників, забезпечить необхідну публічність та прозорість.

Зміст освітніх програм, які пропонує Університет, крім професійної підготовки на адекватному світовому рівні, повинен забезпечувати для осіб, які навчаються, формування ключових компетентностей, що є необхідними для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування у суспільстві, зокрема:

- формування духовних і моральних цінностей на рівні, який сприятиме їх інтеграції у громадянське суспільство і становленню активної громадянської позиції в цьому суспільстві;

- формування картини світу, адекватної сучасному рівню наукових знань про нього (відповідно до рівня вищої освіти), базових компетентностей в галузі науки та техніки;

- комунікативну компетентність, культурну освіченість, здатність до інтеграції у національну і світову культуру;

- сприяння багатогранному розвитку особистості, в тому числі - формування вміння навчатися із високим рівнем самостійності, критичне мислення, творчий підхід, ініціативність, здатність вирішувати проблеми, вміння оцінювати ризики, рішучість і конструктивне управління почуттями, підприємливість.

Освітня діяльність базується на принципах:

- багатопрофільності діяльності за напрямками, спеціальностями і спеціалізаціями для задоволення потреб споживачів освітніх послуг;

- високої якості освітніх послуг: змісту освіти, результатів освіти, технологій навчання;

- демократизації системи навчання;

- участі у створенні та оновленні стандартів вищої освіти як обов'язкового мінімуму змісту освіти і змісту навчання;

- відповідності освітньо-кваліфікаційних характеристик і освітньо-професійних програм підготовки випускників вимогам суспільного поділу праці;
- випереджального інноваційного розвитку освіти;
- мобільності програм підготовки фахівців щодо задоволення вимог ринку праці;
- особистісної орієнтації освіти і навчально-виховного процесу;
- інтеграції до європейського та світового освітніх просторів в контексті приєднання України до Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи;
- формування національних і загальнолюдських цінностей;
- системності аналізу чинників, що впливають на якість освітньої діяльності.

Основними принципами реалізації Концепції є: системність; науковість; інноваційність; здійсненність; прозорість; неупередженість; професіоналізм; корпоративне партнерство; забезпечення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу.

4. Організація освітньої діяльності

Концепція освітньої діяльності доповнюється та деталізується концепціями освітньої діяльності Навчально-наукових інститутів за кожним напрямом і спеціальностями підготовки фахівців в Університеті. Положення про організацію освітнього процесу затверджується Вченою радою університету відповідно до чинного законодавства України. Мовою викладання в університеті є державна мова. За бажанням здобувачів вищої освіти університет створює можливості для вивчення ними мови національної меншини в обсязі, що дає змогу провадити професійну діяльність у вибраній галузі з використанням цієї мови. З метою створення умов для міжнародної академічної мобільності університет має право прийняти рішення про викладання однієї чи кількох дисциплін англійською та/або іншими іноземними мовами, забезпечивши при цьому знання здобувачами вищої освіти відповідної дисципліни державною мовою.

Практична підготовка осіб, які навчаються в університеті, здійснюється шляхом проходження ними практики на підприємствах, в установах та організаціях згідно з укладеними Університетом договорами, що забезпечують практичну підготовку.

Навчальний процес в Університеті базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності.

Навчальний процес в Університеті організовано згідно з рекомендаціями основних документів Європейського простору вищої освіти з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтовано на формування освіченої гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації і праці в умовах ринкової економіки.

5. Виховання майбутніх фахівців в Університеті

Виховання майбутніх фахівців в Університеті здійснюється через:

- формування у молоді сучасного світогляду, розвиток творчих здібностей та навичок самостійного наукового пізнання, самоосвіти і самореалізації особистості;
- формування національних світоглядних позицій, ідей, поглядів і переконань на основі цінностей національної і світової культури;
- сприяння розвитку високої мовної культури майбутніх фахівців, поваги до державної мови та мов національних меншин України, толерантності у ставленні до носіїв різних мов і культур.

6. Шляхи реалізації Концепції

Основні шляхи і способи реалізації Концепції:

- формування освітніх програм виключно на компетентнісній основі, перехід до загальноєвропейського розуміння змісту галузей освіти, спеціальностей і предметних галузей, упровадження принципів модуляризації при конструюванні освітніх програм;
- здійснення моніторингу тенденцій розвитку світового, в тому числі європейського, освітньо-наукового простору з метою своєчасного реагування на глобальні виклики, зміни умов і обставин на ринку освітніх послуг, упровадження нових наукових та освітніх технологій;
- орієнтація освітніх програм на потреби наукових, освітніх та виробничих установ держави шляхом залучення їх до навчання практичній роботі у сферах професійної діяльності майбутніх фахівців;
- створення і реалізація інтенсивних особистісно-орієнтованих технологій навчання (індивідуалізація навчання), індивідуалізація та диференціація навчання обдарованої молоді; - впровадження дистанційних технологій в освітній процес;

- створення умов для здобуття якісної освіти інвалідами, дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування;
- сприяння набуттю студентами всіх спеціальностей комунікативної компетентності іноземною мовою на необхідному рівні;
- формування повноцінних англомовних освітніх програм за рівнями магістра і бакалавра;
- розширення участі Університету в міжнародних програмах академічної мобільності (на рівні студентів і на рівні науково-педагогічних працівників);
- запровадження програм подвійного дипломування із визнаними у світі університетами;
- формування спільних освітніх програм із університетами-партнерами для отримання грантів на здійснення освітньої діяльності;
- інтеграція Університету з навчальними закладами різних рівнів, науковими установами та підприємствами, зокрема, шляхом створення навчально-науково-виробничих комплексів;
- запровадження міжнародних стандартів викладання іноземних мов і вимог до комунікативної компетентності випускників та науково-педагогічних працівників;
- розроблення і затвердження стандартів освітньої діяльності Університету (за рівнями);
- забезпечення вищого рівня інтеграції освітньої діяльності з наукою завдяки зростанню ролі дослідницької компоненти в освітніх програмах;
- впровадження європейських стандартів та принципів забезпечення якості освіти з урахуванням вимог ринку праці до компетентностей фахівців;
- створення процедур зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу як необхідної системоутворювальної компоненти процесу забезпечення якості освіти;
- упровадження електронного документообігу в освітню діяльність, створення електронних кабінетів управління навчальним процесом для науково-педагогічних працівників та студентів;
- запровадження системи оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних і педагогічних працівників при реалізації освітніх програм;
- створення системи заходів для мотивації науково-педагогічних працівників до профорієнтаційної роботи, розробки та впровадження освітніх програм, підвищення рівня викладання, участі у заходах із забезпечення якості і формуванні позитивної академічної репутації тощо, у тому числі шляхом запровадження диференціації в оплаті праці;
- розгортання широкомасштабної інформаційно-іміджевої та професійно-орієнтаційної діяльності з метою залучення до навчання в Університеті

абітурієнтів з найбільш обдарованої шкільної молоді, здатної опанувати програми вищої освіти;

- розроблення і здійснення заходів, необхідних для акредитації Університету та його освітніх програм в європейській і міжнародній асоціаціях університетів, європейській асоціації забезпечення якості вищої освіти тощо;

- участь Університету в міжнародних рейтингах вищих навчальних закладів.

7. Нормативне, організаційне та фінансове забезпечення реалізації Концепції

Нормативне та організаційне забезпечення реалізації Концепції здійснюватиметься шляхом розроблення та прийняття в установленому порядку відповідних нормативних актів, планів і заходів, спрямованих на реалізацію положень Концепції, їх практичної реалізації та проведення моніторингу стану виконання. При цьому в установленому порядку можуть формуватися відповідні робочі групи до яких окрім співробітників Університету, за згодою, також можуть залучати необхідні компетентні фахівці сторонніх установ і організацій.

Фінансове забезпечення реалізації Концепції здійснюватиметься шляхом залучення коштів суб'єктів господарювання і громадських організацій, інвестиційних програм, наукових проектів і грантів, програм міжнародної технічної та фінансової допомоги, та інших не заборонених законодавством джерел та створення на їх основі фонду сталого розвитку Університету.