

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "МІЖНАРОДНИЙ ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ"
Освітня програма	55793 Психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	4374
Повна назва ЗВО	ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "МІЖНАРОДНИЙ ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ"
Ідентифікаційний код ЗВО	42947833
ПІБ керівника ЗВО	Грицан Іванна Ігорівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://www.ieu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/4374>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	55793
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра туризму та соціально-гуманітарних дисциплін Навчально-наукового інституту "Європейська школа бізнесу"
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра інформаційних технологій, кафедра менеджменту, фінансів та бізнес-адміністрування Навчально-наукового інституту "Європейська школа бізнесу", Кафедра фундаментальних та медико-профілактичних дисциплін, кафедра морфології та фізіології людини, кафедра внутрішньої медицини з курсом акушерства та гінекології Навчально-наукового інституту "Європейська медична школа"
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03187, місто Київ, проспект Академіка Глушкова, 42В
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	422189
ПІБ гаранта ОП	Вишневська Олена Павлівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	olenavysnevaska@ieu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-502-01-60
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-641-78-17

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Психологія» в Міжнародному Європейському Університеті створено у 2021 році у відповідь на зростаючий попит на фахівців із психології в різних сферах – охороні здоров'я, освіті, бізнесі, соціальних службах, НР, військовій та кризовій психології. Причиною її створення стала потреба в фахівцях з психології зумовлена зростанням психоемоційного навантаження на населення, суспільними кризами, а також актуальністю проблем ментального здоров'я. Програма розроблялася з урахуванням вимог ринку праці та інтегрує європейські підходи до психологічної допомоги, включаючи міждисциплінарність превентивні і психо-діагностичні практики.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	30	27	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	10	10	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	14	7	7	0	0
4 курс	2021 - 2022	9	4	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	55793 Психологія
другий (магістерський) рівень	64671 Клінічна психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	6598	4635
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6598	4635
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_2024.pdf</i>	W+1BthcILk5ayzRdf3PcdWNk9WSHR3jonoGsQkDGpN8=
Навчальний план за ОП	<i>24-17psykholohiia.pdf</i>	4/CKXZP/3YgJFeDwxMlDJKgbjiiiEA2/B4+mfWfQW64=
Навчальний план за ОП	<i>24-18psykholohiia.pdf</i>	zdiKzfXxLk+PcfPd/CjLpKVCUDExf8hyMMsIjNqPI2c=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Протокол кафедри, 2024 Аналіз ринку праці.pdf</i>	u4SsK6g+voOirYSxUnoVKLyq1oDUSqMlDh6wj665ILU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Протокол кафедри, 2024 зміни до ОП 053.pdf</i>	n2PgOf/5UMP4Yi9EnmP6o2XW/spCIurB9okzXZzpfFs=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП «Психологія» відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня щодо об'єкта, теоретичного змісту предметної області, загальних та спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання та забезпечує їх досягнення при вивченні обов'язкових компонентів. Зокрема, ПРН1 досягається під час опанування ОК12,14-15,17,19,23,27,29,33-40; ПРН2 – ОК6, 9,11,18,21,23,25,32,35-40; ПРН3 – ОК36,38-40; ПРН4 – ОК1,5,12,34-40; ПРН5 – ОК6,15-16,18,20,23,25,32,35,37-40; ПРН 6 – ОК9,11-12,14,16,19,20,25,32,34,36-40; ПРН7 – ОК9,15,29,36-40; ПРН 8 – ОК30,36-40; ПРН9 – ОК16,18,20,24,26,29,31,34-40; ПРН10 – ОК3,5,8,13,34,36,38-40; ПРН11 – ОК17,19,21,22,24,26,31,33,35,37-40; ПРН12 – ОК27,28,35,37-40; ПРН13 – ОК1-5,7,8,10,13,17,21,22,30,33-40; ПРН14 – ОК2,27-28,36,38-40; ПРН15 – ОК1,11,26,35-40; ПРН16 – ОК4, 6-7,10,13,14,22,24,31,36-40; ПРН17 – ОК2-4,7,8,10,36-40; ПРН18 – ОК28,30,34-40. Досягнення відповідних ЗК, СК та ПРН за ОП забезпечується шляхом використання доцільних форм і методів навчання, проходження здобувачами практичної підготовки, написання курсової та кваліфікаційної робіт.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

За даною ОП професійна кваліфікація не присвоюється.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі та випускники мають безпосередній вплив на мету, структуру і зміст ОП через проведення їх опитування (щорічно, по-семестрово) (<https://cutt.ly/9e8fncXd>). Результати моніторингу опитування допомагають виявляти слабкі та сильні сторони реалізації ОП (<https://cutt.ly/6e8fnLF6>) та враховуються у формуванні наповнення ОК. Зокрема, спрямованість на формування практичних навичок, вибіркового компонентів, бази практик, тем курсових та дипломних робіт. Регулярно проводяться особисті співбесіди, громадське обговорення (<https://cutt.ly/fe4OGFPT>), у тому числі й запрошення здобувачів на засідання кафедри, де вони мають змогу висловити власну думку щодо організації освітнього процесу за ОП (<https://cutt.ly/jrooGJn2>, <https://cutt.ly/ariM1k9e>, <https://cutt.ly/brovNWXB>,). У 2024-2025 н.р. запроваджено проведення фокус-груп з усіма зацікавленими особами згідно з внутрішньою політикою забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/Fe8fm8ZB>).

- роботодавці

У процесі проєктування та перегляду ОП постійно відбувається спілкування з роботодавцями: на зборах кафедри (<https://cutt.ly/srooJW9j>) у формі рекомендацій, відгуків, рецензій (<https://cutt.ly/qroPBfif>); на зустрічах НППІ кафедри та адміністрації ЄШБ з роботодавцями (<https://cutt.ly/TriDzV9w>, <https://cutt.ly/FriDeSID>); на спільних зустрічах гаранта ОП зі стейкхолдерами. Висловлені ними практичні поради щодо змісту ОК та фахових

компетентностей, необхідних для підготовки конкурентоспроможних на ринку праці психологів, про конкретні навички, яких вони потребують від випускників бакалаврату з психології враховано в оновленій редакції ОП 2024 року. Стейкхолдери: Київський міський центр соціальної, психологічної, професійної та трудової реабілітації «Аскольд», ГО «Терапія перемоги», Благодійний фонд допомоги українцям, Київське обласне психіатрично-наркологічне медичне об'єднання, Міжнародний альянс готовності людського ресурсу до військових викликів (<https://cutt.ly/DrooCAe3>) надали позитивні відгуки на оновлення ОП (<https://cutt.ly/srooJW9j>). Інтереси та пропозиції роботодавців ураховуються також через проведення відкритих лекцій та зустрічей зі здобувачами (<https://cutt.ly/FrooVZ69>, <https://cutt.ly/le8fDrez>, <https://fb.me/e/4rWlxM4HC>, <https://cutt.ly/GrooMEo5>, <https://cutt.ly/rrooMolU>).

- академічна спільнота

Академічна спільнота ЄШБ приймає участь в перегляді, оновленні та припиненні ОП, організації моніторингу потреб здобувачів, і має можливість вносити пропозиції щодо формулювання цілей та ПРН за ОП, переліку і змісту ОК, форм організації та технології навчання, форм і методів оцінювання результатів навчання та ін. Обговорення пропозицій щодо оновлення ОП «Психологія» проводилось на засіданнях кафедри (<https://cutt.ly/4riFGZQC>, <https://cutt.ly/croAUGYU>), вченої ради ННІ «ЄШБ», НМР (<https://cutt.ly/ge8fVCIZ>), ВР Університету (<https://cutt.ly/Froo07X4>, <https://cutt.ly/be363Lgt>). Результати обговорень були внесені до змісту ОП. Завдяки постійним комунікативним заходам в освітньому процесі впроваджені інноваційні методи навчання - інтерактивні заняття, ситуаційні вправи, кейс-методи, ділові ігри, мозковий штурм, презентація та ін. Великий акцент зроблено на застосуванні сучасних технологій навчання, а саме проблемно-орієнтованого, практичного, проектного, електронного навчання в системах Google Classroom та Moodle.

- інші стейкхолдери

При підготовці ОП було враховано Положення про експертні ради роботодавців (<https://cutt.ly/croo2bhm>), багаторічний досвід взаємодії із освітянським та професійним середовищем. Особливе значення при формуванні ОП мала співпраця із ГО, такими як: «Прогресильні», де викладачі ОП отримали досвід спікерів (А.Холодницька) та участь у підвищенні кваліфікації «Прогресильне викладання: інтенсив від Острівців», (<https://cutt.ly/Uroo20pm>, <https://cutt.ly/Ge8f03zw>); «Благодійний фонд допомоги українцям» (В.Лапань), з яким заключено меморандум, що відкриває можливості для підтримки студентів, викладачів (<https://cutt.ly/ze8f9YGO>); Асоціації політичних психологів України (Дроздова Л.) (<https://cutt.ly/wto09xQv>), Київська Академія Жіночого Лідерства (Новицька Т.) (<https://cutt.ly/Xroo3iTb>), Міжнародний альянс готовності людського ресурсу до військових викликів (<https://cutt.ly/Crpynlrw>) та ін.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Стратегія розвитку та місія МЄУ на 2021-2031 рр. мають високий рівень кореляції з ОП, зокрема через забезпечення якісної вищої освіти кожного здобувача, його конкурентоспроможності на ринку праці, що дозволить їм реалізувати власний потенціал, зробити вагомий внесок у розвиток суспільства, міжнародну спільноту на основі інтернаціоналізації та інтеграції освіти і практики (<https://cutt.ly/Uroo8Dqh>).

Метою ОП «Психологія» є забезпечення практико-орієнтованої підготовки психологів, що забезпечує надання широких можливостей для працевлаштування, завдяки поглибленому опануванню англійської мови за професійним спрямуванням, формуванню загальних та спеціальних компетентностей професіонала, необхідних для оволодіння методологією консультативного процесу, заснованого на мережевому алгоритмі суб'єкт-суб'єктних взаємодій психодіагностичного, психопрофілактичного, психореабілітаційного, психотерапевтичного, корекційно-консультативного, тренінгового та іншого характеру відповідно до індивідуальних запитів клієнтури. Ця мета повністю відображає напрями місії і стратегії розвитку Університету.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та ПРН на ОП тісно пов'язані з тенденціями розвитку науки й спеціальності через інтегровану компетентність її випускників бути здатними розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. Інтегрована компетентність реалізується через весь перелік ЗК, СК та ПРН, які відповідають стандарту вищої освіти. При розробці ОП і у процесі її перегляду враховувалися результати моніторингу змін на ринку праці, аналіз вимог роботодавців, стандарти професійних асоціацій, а тенденції розвитку науки та освіти. Викладачі активно інтегрують в ОП результати власних наукових досліджень та рекомендації міжнародних і національних експертів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Цілі ОП та ПРН відображають тенденції розвитку ринку праці. За даними моніторингу ринку праці та ринку освітніх послуг в Україні й світі виявлена гостра потреба у компетентних, практично орієнтованих психологів із сучасними знаннями в доказових методах терапії, спеціалізацією в роботі з травмою, корпоративній психології, психології здорового старіння та ІТ-психології, здатних надавати якісні послуги як офлайн, так і онлайн. З урахуванням цього ОП адаптована до вимог ринку праці, зокрема, шляхом впровадження ОК, орієнтованих на акт. напрямки: психологія травми, психологічний супровід у бізнесі, робота з вигорянням, мотивацією персоналу та ін, які

забезпечують можливість здобуття практичного досвіду під час навчання. Наприклад, до ОП були включені такі ОК: ОК11, ОК18, ОК26, ОК27, ОК35, які розкриваються через ПРН1, 2, 4, 5, 6, 9, 11,12, 13,14, 15, 18.

Оскільки пропозиції роботи в Україні зосереджені у великих містах, особливо в Києві, галузевий та регіональний контекст ОП враховує цілі і завдання Стратегії розвитку Київської області (<https://cutt.ly/RrwNRvwc>) та Києва (<https://cutt.ly/orwNAtuM>) щодо формування психологічних факторів створення умов для якісного, комфортного та безпечного життя людей. НПП та ЗВО беруть участь у реалізації проєктів у соц.-гум. сфері Київ.обл. через роботу в КІК (<https://cutt.ly/Xe8iN4pR>, <https://cutt.ly/we8iMvs8>). Галузевий та регіональний контексти враховуються при виборі ЗВО тем індивідуальних робіт та курсових проєктів, змісті навчальних кейсів, що вивчаються в ОК, проведенні наук. дослідж.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формулюванні цілей, ОК та ПРН проведено аналіз ОП за спеціальністю «Психологія» 4 вітчизняних ЗВО з найбільшою кількістю здобувачів освіти за даними ЄДЕБО (<https://cutt.ly/XrobxMy9>). Аналіз програм показав, що вітчизняні університети при формулюванні ОП керуються поточною ситуацією на українському ринку праці, яка обумовлює необхідність підготовки фахівців галузевої спрямованості, а при визначенні ОК та ПРН зосереджуються на чинному стандарті спеціальності, профілі свого університету та наявності викладацького складу. ОП МЄУ загалом відповідає тим загальним підходам до формування ОП з підготовки бакалаврів з психології, що застосовуються провідними ЗВО України. Вона має акцент на практико-орієнтовану підготовку та міжнародну співпрацю, але може покращити свою конкурентоспроможність, додавши більше технологічних інструментів (сучасні HR-Tech інструменти (чат-боти, системи оцінки персоналу на основі AI, технологій HR-аналітики, психологічних тестів онлайн), запропонувавши вибір спеціалізацій (бізнес-психологія, нейропсихологія, кризова психологія) та зміцнивши зв'язки з бізнес-сектором для розширення можливостей стажування. Застосування результатів бенчмаркінгу і вивчення досвіду інших програм допомагає робити ОП МЄУ більш сучасною, практико-орієнтованою та конкурентоспроможною на ринках праці та освітніх послуг.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При формулюванні цілей, ОП, ЗК, СК та ПРН враховано досвід іноземних ЗВО (<https://cutt.ly/brovNWXB>, <https://cutt.ly/ZrosT8mJ>). Іноземні університети наголошують у своїх програмах на дослідницькій складовій, який що включає вивчення сучасних методів аналізу даних і цифрових технологій, та передбачають обов'язковий практичний компонент, який включає стажування в клініках, дослідницьких центрах, державних та приватних організаціях. Важливим аспектом є міждисциплінарність їх ОП, що виражається у поєднанні психології з когнітивними науками, нейронаукою, соціологією та бізнесом. Значну увагу приділено персоналізації і гнучкості навчального процесу, що реалізується через навчання в малих групах, індивідуальні консультації, розробку персоналізованих навчальних планів і можливість ообрання спеціалізації відповідно до професійних інтересів. Аналіз (<https://cutt.ly/ZrosT8mJ>) показав, що ОП відповідає базовим вимогам, проте її можна значно покращити шляхом оновлення змісту курсів, впровадження сучасних спеціалізацій і розширення практичної частини. З урахуванням досвіду цих ЗВО була проведена адаптація до практико-орієнтованого навчання (ОК15, 27, 36,37,38), додано ОК "Психологія праці", а також такі сучасні напрями, як психологія особистості, гендерна психологія, вікова психологія, психологія бізнесу.

За результатами аналізу в ОП впроваджуються найсучасніші методи та предмети, такі як психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами, методика проведення психологічної експертизи в різних галузях, психологічна допомога у кризових ситуаціях. Такі підходи сприяють якісній підготовці фахівців, адаптованих до сучасних викликів у сфері психології.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

176

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

64

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній області заявленої у стандарті вищої освіти спеціальності 053

«Психологія». Об'єкт вивчення – психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Зміст ОП структурований, збалансований за семестрами та роками, спрямований на забезпечення цілей навчання, відповідно до стандарту вищої освіти, які полягають у формуванні наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. ОП орієнтована на створення здобувачам освіти найоптимальніших умов для освоєння знань у галузі психології та поглибленого вивчення англійської мови з метою формування цілісного спектру умінь та навичок, необхідних для ефективного вирішення професійних завдань. Теоретичний зміст предметної області, встановлений відповідним стандартом вищої освіти, розкривають ОК циклу професійної підготовки (ОК 12, 13, 19, 21, 26, 29, 34). Вони дозволяють здобувачам опанувати систему психологічних знань, базові категорії і поняття, закономірності, механізми, методологічні підходи, пояснювальні принципи, науковооприкладні завдання сучасної психології. ОК2 передбачає опанування загальнонаукових та специфічних методів дослідження, які є складниками методів, методик та технологій предметної області, а ОК 15, 17, 19, 25, 27, 30, 33, 35 – методів теоретичного та емпіричного дослідження, валідних, стандартизованих психодіагностичних методик, методів аналізу даних, технологій психологічної допомоги. Практичний зміст предметної області реалізовується через практичні заняття, проходження здобувачами фахової-ознайомлювальної, діагностичної і психокорекційної практик, написання кваліфікаційної роботи. При викладанні ОК опонується сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, універсальні та спеціалізовані інформаційні системи, програмні продукти, що застосовуються в психології. Зміст ОП має чітку структуру, включені до неї ОК становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої в описі предметної області цілі навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії ґрунтується на виборі здобувачами форми здобуття освіти, ОП при вступі, у процесі навчання – виборі дисциплін, визнанні результатів навчання за неформальною та інформальною освітою (<https://cutt.ly/uePtG3B>, <https://cutt.ly/nwokpv8l>, <https://cutt.ly/We383IgM>), праві на академічну мобільність (<https://cutt.ly/owo0zRZ3>). У межах обсягу вибіркової складової здобувач має право самостійно обирати ОК з каталогу вибірових дисциплін МЄУ (<https://cutt.ly/DeAqirLC>). Такий вибір може здійснюватися у межах цієї та інших ОП МЄУ, ЗВО-партнерів (<https://cutt.ly/trob75ey>). Індивідуальний навчальний план здобувача формується із дотриманням вимог ОП, на якій він навчається, і враховує (шляхом реалізації права вибору ОК) його здібності, потреби, можливості, досвід та інтереси (<https://cutt.ly/wwokyffd>; <https://cutt.ly/hwokfKyC>). МЄУ забезпечує можливість обрання здобувачами наукових керівників, тем курсових та кваліфікаційних робіт, баз практики (<https://cutt.ly/Nw0kgTTM>, <https://cutt.ly/zwokg7Hj>), програм академічної мобільності, ресурсів для здобуття неформальної та інформальної освіти. Про належний рівень забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії свідчать результати опитування здобувачів (<https://cutt.ly/3W56M7s>). Необхідні роз'яснення щодо індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі отримують під час вступу та впродовж всього періоду навчання на ОП, із сайту МЄУ.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти МЄУ можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/wwokyffd>) та Положення про реалізацію здобувачами вищої освіти права на формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://cutt.ly/nwokpv8l>). Здобувачу пропонується реалізувати свій вибір шляхом вибору дисциплін з каталогу вибірових дисциплін МЄУ та/або інших ЗВО з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності. Каталог вибірових дисциплін розміщено для ознайомлення на сайті МЄУ (<https://cutt.ly/pRRhNCo>), а також на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/UronqYlt>, вкладка «Вибіркові дисципліни»). Навчальний план ОП містить 26,6% вибірових дисциплін від загального обсягу ОП, що складає 64 кредитів ЕКТС. Вибір освітніх компонентів навчального плану за ОП здійснюється при формуванні індивідуального навчального плану (ІНП) здобувача відповідно до порядку визначеного у Положенні про індивідуальний навчальний план здобувача (<https://cutt.ly/hwokfKyC>). Процедура вибору здобувачами навчальних дисциплін включає чотири етапи: 1 етап – ознайомлення здобувачів із переліком, порядком і термінами здійснення вибору ОК з Каталогу вибірових дисциплін; 2 етап – вибір дисциплін на семестр або навчальний рік, що підтверджується власноруч підписаною здобувачем заявою на ім'я директора ННІ або онлайн-формою; 3 етап – опрацювання заяв здобувачів дирекцією ННІ, перевірка контингенту здобувачів і попереднє формування груп на вивчення ОК; 4 етап – остаточне опрацювання Департаментом організації освітнього процесу результатів вибору здобувачами ОК варіативної складової, прийняття рішень щодо здобувачів, які не скористались правом, формування груп. Вибіркові дисципліни включають до ІНП здобувача. Відмова здобувача виконувати сформований таким чином ІНП, тягне за собою академічну заборгованість. Зміна свого вибору здобувачем з об'єктивних причин після сформованих потоків і груп, можлива лише за письмовим дозволом директора ННІ. Не допускається зміна обраних дисциплін після початку навчального семестру, в якому вони викладаються. Здобувач може обирати дисципліни іншого ЗВО, у т.ч. з інших країн, відповідно до Порядку реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу (<https://cutt.ly/CRRjaDp>). Також здобувач має право обрати сертифікаційні курси на платформах дистанційного навчання від провідних ЗВО світу, успішне проходження яких може зараховуватися як результати неформальної освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів регламентується (<https://cutt.ly/wwokyffd>, <https://cutt.ly/BeAfvOjI>). Вона

передбачає неперервність і послідовність проведення з метою практичного застосування здобутих під час навчання обсягу практичних знань та вмінь, ЗК та СК, досягнення таких ПРН: фахова-ознайомлювальна практика – ПРН 1-4,6-10,13-18; діагностична – ПРН 1,2,4-10,13-18; психокорекційна – ПРН 1-18. У складі ОП виділено на різні види практики 510 годин (17 кредитів ЄКТС). Їх змістове наповнення регламентовано силабусами ОК36, 37, 38. Для проходження практик укладено договори з підприємствами (<https://cutt.ly/IronrNSq>). Здобувачі мають право обирати базу практики самостійно (<https://cutt.ly/BeAfvOjI>).

Крім того, навчальний план ОП передбачає практичну підготовку у формі практичних занять з циклів загальної та професійної підготовки (1252 годин (47,9% аудиторного навантаження для обов'язкових компонентів) за денною формою навчання).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Зміст та наповнення усіх ОК є таким, що певною мірою сприяє розвитку у здобувачів soft-skills, що відображено у відповідних РНП та ґрунтується на використанні активних методів навчання. У більшості ОК обрано такі методи і технології навчання, що сприяють розвитку у здобувачів вмінь працювати в команді, тайм-менеджменту, критично, цілісно, інноваційно мислити, захищати свої світоглядні позиції. В освітньому процесі забезпечується розвиток усного ділового та наукового спілкування; навичок усної, письмової та графічної презентації даних з дотриманням етичних норм. ОК5 в обсязі 21 кредитів дозволяє здобувачам сформувати рівень володіння іноземною мовою, знання термінології для спілкування і самопрезентації в міжнародному середовищі. Участь студентів у заходах МЄУ, всеукраїнських, міжнародних конференціях (<https://cutt.ly/NePydWVG>, <https://cutt.ly/rePys8Yw>) сприяє розвитку вмінь публічних виступів та участі в дискурсах державною та іноземною мовами. Під час практик (ОК36-38) здобувачі удосконалюють вміння критично мислити, застосовувати творчий підхід до вирішення поставлених завдань, планування та управління часом, організації власної діяльності, отримують досвід роботи в команді.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП є логічною взаємопов'язаною системою, в якій оптимально поєднано теоретичну і практичну складові. ОК розподілені на 2 блоки відповідно до ролі в освітньому процесі: цикли загальної і професійної підготовки (включно з практичною підготовкою та атестацією). Логічно структурованими є склад ОК циклу загальної підготовки, який формує компетенції з комунікації в міжнародному середовищі (ОК5), етичну і відповідальну поведінку, свідому суспільну взаємодію і громадянськість (ОК1,2,4,8,9,11), дослідницькі (ОК2) і цифрові компетенції (ОК6), які є базовими для загальнокультурних і громадянських, визначають готовність самостійно аналізувати та виявляти закономірності суспільних процесів. Повноту досягнення СК і ПРН, забезпечують ОК циклу професійної підготовки (ОК22,26,28,29,30,31,34,35), які орієнтовані на опанування професійних знань і навичок психолога з урахуванням загальнокультурних імперативів, етичних правил і норм, соціальної відповідальності як умов сталості людської цивілізації. ОП передбачено 3 види практик (ОК36-38), що дозволяє закріпити набуті знання і навички в умовах професійного середовища. Їх комплексна перевірка здійснюється шляхом складання атестаційного екзамєну (ОК39) та підготовки і захисту кваліфікаційної роботи (ОК40), які забезпечують ПРН1-18. Вибіркові ОК розширюють зміст ОП, надаючи здобувачам можливість удосконалити компетенції або набуті нових. Завдяки ретельно підібраним ОК, заявлена мета і ПРН досягаються у повному обсязі, що сприяє формуванню висококваліфікованих фахівців з психології.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В МЄУ освітній процес реалізується відповідно до вимог ЄКТС.

Співвідношення обсягу окремих ОК із фактичним навантаженням здобувачів врегульоване (<https://cutt.ly/wwwokyffd>). У структурі ОП виділяють обов'язкову та вибіркову (не менше 25 % від загального обсягу ОП) складові. Кількість освітніх компонентів – не більше 16 на навчальний рік. Графік навчального процесу за денною формою передбачає, що навчальний рік, крім випускових курсів, триває 10 місяців; сукупна тривалість теоретичного навчання, сесій і практик не перевищує 42 тижні на рік, тривалість канікул – не менше 8 тижнів, навчальний рік поділений на 2 семестри, які завершуються заліково-екзаменаційними сесіями; практики можуть проводитися як до, так і після сесій; час для написання кваліфікаційної роботи – не менш 4 тижнів, проведення підсумкової атестації – 1 тиждень. Навчальний план за ОП (<https://ie.u.edu.ua/docs/educational-plans/24-17psykholohiia.pdf>) відповідає встановленим вимогам. Відповідно до нього, тижневе навчальне навантаження для денної форми становить 18-23 год. (за максимального – не більше 30 годин). Аудиторне навантаження становить не менше 10 год. на 1 кредит ЄКТС. Відносно до загального обсягу ОП, враховуючи практичну підготовку та виконання кваліфікаційної роботи, частка аудиторного навантаження складає 36,3%.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практична підготовка здобувачів регламентується (<https://cutt.ly/wwokyffd>, <https://cutt.ly/BeAfvOjI>). Вона передбачає неперервність і послідовність проведення з метою практичного застосування здобутих під час навчання обсягу практичних знань та вмінь, ЗК та СК, досягнення таких ПРН: фахова-ознайомлювальна практика – ПРН 1-4,6-10,13-18; діагностична – ПРН 1,2,4-10,13-18; психокорекційна – ПРН 1-18. У складі ОП виділено на різні види практики 510 годин (17 кредитів ЄКТС). Їх змістовне наповнення регламентовано силабусами ОК36, 37, 38. Для проходження практик укладено договори з підприємствами (<https://cutt.ly/IronrNSq>). Здобувачі мають право обирати базу практики самостійно (<https://cutt.ly/BeAfvOjI>).

Крім того, навчальний план ОП передбачає практичну підготовку у формі практичних занять з циклів загальної та професійної підготовки (1252 годин (47,9% аудиторного навантаження для обов'язкових компонентів) за денною формою навчання). Зокрема, здобувачі проходили стажування на базі Центру логопедії, раннього втручання та психологічної допомоги «Пелюстки» та Центру психологічної підтримки молоді «Повір у себе» КПДЮ (<https://cutt.ly/BrongquL>).

Підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття навичок і компетентностей спрямованих на досягнення глобальних ЦСР. Встановлені ЗК1, 10, 11, СК9-11, ПРН13,15,16,17,18, які спрямовані на формування спроможності провадити суспільні трансформації, необхідні для досягнення ЦСР. ОК1,2,4,6,8,9 надають професійних знань і навичок з урахуванням загальнокультурних імперативів соціальної відповідальності, етичних правил і норм як умов сталості. Загалом ОП сприяє досягненню ЦСР3 “Міцне здоров'я і благополуччя” і ЦСР16 “Мир, справедливість та сильні інститути” через сприяння поліпшенню психічного здоров'я, соціальної рівності та сталого управління, попередження конфліктів та психологічну реабілітацію. А також сприяє досягненню ЦСР 5 “Гендерна рівність” (зменшення гендерних стереотипів та насильства), ЦСР 8 “Гідна праця та економічне зростання” (створення здорового психологічно комфортного середовища), ЦСР 10 “Зменшення нерівності” (соціальна інклюзія та допомога вразливим групам). Відповідні навички й компетенції надаються здобувачам освіти через опанування всього комплексу ОК за ОП з набуттям програмних компетентностей та результатів навчання бакалавра з психології.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://ieu.edu.ua/vstup> - сторінка Приймальної комісії МЄУ. Правила прийому до Міжнародного європейського університету - <https://cutt.ly/ye33KJRb>.

Відповідно до рішення Вченої ради Міжнародного європейського університету від 30 травня 2024 р. протокол № 6 у 2024 році набір здобувачів здійснювався зокрема і на ОП “Психологія” (<https://cutt.ly/be363Lgt>).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників 2024 року визначені у Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти в МЄУ в 2024 р. (<https://ieu.edu.ua/docs/admission-rules-2023.pdf>), Положенні про приймальну комісію МЄУ (зі змінами 2024 року) (<https://cutt.ly/se365jhh>), Положенні про організацію та проведення вступних випробувань у МЄУ (<https://cutt.ly/le365Szo>), Положенні про проведення співбесід у МЄУ (<https://cutt.ly/Ne8qqiYb>), що періодично переглядаються та оновлюються.

Порядок подання та розгляду апеляційних заяв вступників за ОП регулюються Положенням про апеляційну комісію МЄУ (<https://cutt.ly/Ee8qqVIx>) та відповідним Порядком (<https://cutt.ly/le8qwpCh>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП регулюється Політикою визнання попереднього навчання (<https://cutt.ly/yeAoXhops>) Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, виникає у випадках: 1. навчання у ЗВО за кордоном в рамках академічної мобільності та регулюється такими документами: Порядком реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу (зі змінами) (<https://cutt.ly/deAoZtJV>) розділ VI. Визнання та перезарахування РН студентів у закладі ВО (науковій установі) – партнері; Положенням про Комісію МЄУ з визнання іноземних документів про освіту (<https://cutt.ly/5eAoLgPs>), до функцій якої входить «здійснення процедури визнання здобутих в іноземних закладах ВО ступенів ВО та/або пройдених періодів навчання ...відповідно до законодавства»;

2. попереднє навчання в іншому ЗВО регулюється такими документами, як Положення про визначення академ. різниці та перезарахування результатів навчання (<https://cutt.ly/heAoXVYZ>); Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти в МЄУ (у новій редакції) (<https://cutt.ly/3eAoLYzv>). Усі документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті Університету (<https://cutt.ly/4eAoZlUs>, <https://cutt.ly/1eAoLJlz>). Також, необхідну інформацію можна отримати через Приймальну

комісію (<https://cutt.ly/QeAoCGiB>), директорат ННІ (<https://business.ieu.edu.ua/>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практику застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти у нещодавньому періоді було застосовано, зокрема, щодо здобувачів, зарахованих у 2022-2024 роках на підставі академічної довідки з інших ЗВО, відповідно до правил прийому до МЄУ (<https://cutt.ly/te38Ow99>). Наприклад, Балтян Діана Сергіївна мала академічну довідку Американського міжнародного університету (Наказ про поновлення здобувачів вищої освіти №76-С від 31.08.2022 р.). Також Ван Кароліна Шаомінівна мала академічну довідку Київського національного лінгвістичного університету (Наказ про поновлення здобувачів вищої освіти № 125-С від 29.07.2024 р.).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, здійснюється відповідно до Політики визнання попереднього навчання (<https://cutt.ly/He8qwU4f>). Кожен, незалежно від віку, статі чи професії, має можливість здобути неформальну та інформальну освіту. Отримані результати навчання можуть бути визнані та зараховані здобувачам у їхніх формальних навчаннях в університеті за освітній компонент (курси) повністю або частково. Дана інформація знаходиться у вільному доступі на офіційному сайті Університету (<https://cutt.ly/Ye8qezCj>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Застосування практики визнання результатів неформального/інформального навчання за даною ОП відбувалося в розрізі вивчення обов'язкових освітніх компонентів, під час яких студенти проходили курси на таких платформах як Coursera, Prometheus і зараховувалися їм як виконані практичні заняття.

Наприклад: протоколом засідання кафедри № 12 від 4 грудня 2023 р. визначена відповідність задекларованих результатів неформального навчання в частині ОК Психодіагностика – сертифікат Coursera, виданий Сліпченко Даніілу (2 курс) 30.11.2023 р., який успішно завершив курс «Positive Psychology», що дало можливість перезарахувати 3 практичне завдання з відповідної ОК; в частині ОК Математичні методи в психології – сертифікат Coursera, виданий Власюк Вероніці (2 курс) 27.11.2023 р., яка успішно завершила курс «Introduction to Psychology», що дало можливість перезарахувати 2 практичне завдання з відповідної ОК; в частині ОК Організація психологічної служби – сертифікат Coursera, виданий Анчевій Ользі (3 курс) 18.11.2023 р., яка успішно завершила курс «Social Psychology», що дало можливість перезарахувати 3 практичне завдання з відповідної ОК; в частині ОК Основи психологічного консультування – сертифікат Coursera, виданий Балтян Діані (3 курс) 14.11.2023 р., яка успішно завершила курс «History of Mental Illness», що дало можливість перезарахувати 4 практичне завдання з відповідної ОК.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес регламентується політиками і положеннями (<https://cutt.ly/uePttG3B>, <https://cutt.ly/MePtyk7j>, <https://cutt.ly/WePy2To>, <https://cutt.ly/uwOpttbC>), які спираються на ЗУ «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та Ліцензійними умовами). Застосовуються студентоцентризований, проблемно-орієнтований, компетентнісний підходи, що дозволяє досягти ЗК й СК ОП. Мовою освітнього процесу є державна мова (<https://cutt.ly/BezHJpjt>). Для ефективного управління освітнім процесом використовуються Moodle та GoogleClass. Методи, засоби, технології вільно обираються викладачами з урахуванням заявлених цілей, ПРН і особливостей ОК (<https://cutt.ly/WePy2To>). Для посилення вмотивованості, залученості здобувачів використовуються імітаційні (ділові ігри, симуляції), неімітаційні (інтерактивні лекції, гостьові лекції, проблемні лекції/семінари, інтерактивні майстер-класи, тематичні дискусії/дебати, круглі столі, вікторини) активні методи, проблемно-орієнтоване навчання (проблемні задачі/питання, мозковий штурм, аналіз ситуацій, бізнес-кейси); навчання через дослідження (есе, доповіді, написання тез/статей, НДР, участь конкурсах/конференціях (<https://cutt.ly/uePttG3B>, <https://cutt.ly/UEzhDVLf>). Поєднання різних форм та методів навчання під час викладання кожного ОК створює ефективну динаміку навчання, формує передбачені ОП компетентності та сприяє досягненню ПРН.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

МЄУ впроваджує студентоцентризоване навчання та викладання (<https://cutt.ly/BW5KbGy>, <https://cutt.ly/uePttG3B>,

<https://cutt.ly/MePtyk7j>), поважає і враховує різноманітність та потреби здобувачів, забезпечуючи формування індивідуальної освітньої траєкторії, реалізацію прав здобувачів на вільний вибір ОК, академічну мобільність (<https://cutt.ly/aW5K2YM>). Сформована система підтримки здобувачів куратором, викладачами, директором, сприяє взаємній повазі, включає дружні до здобувачів форми та методи надання освітніх послуг, моніторинг потреб і ефективний зворотний зв'язок.

Для надання можливості навчання дистанційно використовуються Moodle (<https://cutt.ly/2ePtmnaA>), GoogleClass, що дозволяє отримувати доступ до матеріалів відповідно до індивідуальних потреб здобувачів. Вони мають можливість навчання за індивідуальним графіком (<https://cutt.ly/MePtyk7j>).

Щорічно оцінюється ефективність педагогічних підходів за відгуками здобувачів і академічною успішністю (<https://cutt.ly/3W56M7s>) для покращення освітнього процесу і внесення необхідних коректив. У опитуваннях переважна більшість здобувачів відзначила високий рівень професіоналізму викладачів (чіткість, доступність та зрозумілість подачі матеріалу, уміння зацікавити; об'єктивність та прозорість оцінювання; використання активних методів; уміння мотивувати; наявність зворотного зв'язку). Рівень задоволеності освітньою діяльністю становить понад 93%, а середня оцінка педагогічної майстерності – 4,8 балів (<https://cutt.ly/Se8iCz2Q>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Освітня діяльність ґрунтується на засадах академічної свободи (<https://cutt.ly/uePttG3B>, <https://cutt.ly/MePtyk7j>). НПП мають право на вільний творчий педагогічний експеримент, самостійність у виборі форм і методів роботи, якщо вважає їх продуктивними; вільно висловлювати власну думку та проявляти ініціативу, спрямовану на покращення освітнього процесу, незалежність у дотриманні своїх професійних прав і обов'язків, що передбачає свободу від будь-якого зовнішнього тиску чи втручання у їх діяльність (<https://cutt.ly/GePtT8Ha>). НПП зобов'язані дотримуватися тематики та змісту занять, проте вільні у виборі методів і засобів навчання, що забезпечують якість освітнього процесу (<https://cutt.ly/MePtyk7j>). Обрані методи навчання та викладання відображаються у силабусах (до 2024 р. також у РНП). Академічна свобода здобувачів полягає у можливості: висловлювати свої пропозиції щодо покращення освітньої діяльності та методів навчання; навчання за програмами академічної мобільності; вибору тематики й методів досліджень при виконанні завдань; вільного вибору не лише з каталогу вибіркових дисциплін, пропонує кафедрою, але й з інших ОП та закладів-партнерів. Принципи академічної свободи забезпечено при формуванні змісту ОП через вільне висловлення й урахування думок учасників освітнього процесу шляхом участі (<https://cutt.ly/me3h7n3C>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

У МСУ визначені правила і процедури інформування здобувачів про цілі, які будуть досягнуті за ОК, теми, що будуть вивчатися, ПРН, критерії та методи оцінювання (<https://cutt.ly/uePttG3B>, <https://cutt.ly/MePtyk7j>). Учасники освітнього процесу мають легкий доступ до всієї необхідної інформації. Внутрішні положення оприлюднені на сайті МСУ (<https://cutt.ly/1ePtZvU1>). ОП, силабуси, методичні рекомендації, інші важливі документи публікуються на сайтах МСУ (<https://ieu.edu.ua/>), ЄШБ (<https://cutt.ly/IroYo9by>), сторінці кафедри (<https://cutt.ly/friWHGxT>). Вся інформація для вивчення кожної дисципліни розміщується в системах управління навчанням (Google Classes, Moodle (<https://cutt.ly/2ePtmnaA>)). Кожен викладач, розпочинаючи викладання дисципліни, висвітлює цілі, завдання, очікувані результати навчання, форми і методи викладання, порядок і критерії оцінювання. Для кожного виду сумативного оцінювання визначаються терміни проведення, кількість можливих балів, критерії оцінювання тощо. Відповідна інформація надається перед контрольним заходом. Вся інформація є на кафедрах, в деканаті, де здобувачі завжди можуть отримати необхідну консультацію. Для оперативності взаємодії використовуються канали прямого зв'язку з працівниками деканатів, кураторами і викладачами через корпоративну пошту, телеграм-канали. Доступ до повної бази всіх адрес корпоративних пошт мають всі співробітники і здобувачі МСУ. Здобувачам завчасно доводяться графік освітнього процесу (<https://cutt.ly/xwPshomp>), Е-розклад (<https://cutt.ly/1wPsjjHM>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Реалізація ОП ґрунтується на поєднанні навчання і досліджень через використання різних форм навчальних дослідницьких завдань на заняттях відповідно до силабусів ОК та залучення здобувачів до наукової діяльності. Засади планування, організації, науково-методичного супроводу та контролю НДР студентів в МСУ визначені у Положеннях (<https://cutt.ly/uePttG3B>, <https://cutt.ly/MePtyk7j>, <http://surl.li/nvadd>). За ОП застосовуються всі встановлені форми такого поєднання: дослідницькі методи навчання (індивідуальна/групова дослідницька/проектна робота, реферати, есе, доповіді, навчальні дискусії); участь у наукових заходах, написання статей, тез, а також доповіді та презентації результатів з їх обговоренням на семінарі/конференції (<https://cutt.ly/NePydWVG>, <https://cutt.ly/ereelVQ4>, <https://cutt.ly/ureePgSF>, <https://cutt.ly/Brerq2bd>). Науково-дослідна робота виконується студентами як під час навчального процесу, так і у позанавчальний час – у наукових гуртках (<https://cutt.ly/BePyaa2c>), здобувачі освіти можуть залучатися до виконання досліджень і розробок, грантових проектів під керівництвом викладачів (<https://cutt.ly/QePyazUI>, <https://cutt.ly/IroAkmat>). Елементи досліджень використовуються у написанні курсових і кваліфікаційних робіт; наукових публікаціях здобувачів; участі у конкурсах наукових робіт (<https://cutt.ly/rePys8Yw>).

Захист результатів такої науково-дослідної роботи може відбуватися на Міжнародній науково-практичній конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Сучасні тенденції розвитку галузей економіки та соціальної сфери: вітчизняний та міжнародний досвід» до Всесвітнього дня науки (<https://cutt.ly/NePydWVG>). Здобувачі реалізують потреби у науковій діяльності через: участь у роботі студентських наукових гуртків (науковий гурток «Світ психології», керівник – О. Грицаюк, <https://cutt.ly/vroYfJoz>, <https://cutt.ly/KroYgwNK>); участь у

конкурсах студентських наукових робіт; участь у наукових заходах (<https://cutt.ly/NePydWVG>); Студентського наукового товариства (<https://cutt.ly/oePRjMCW>), Київського інноваційного кластеру (<https://cutt.ly/Xe8iN4pR>, <https://cutt.ly/we8iMvs8>, <https://cutt.ly/ne8ioBWu>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК систематично оновлюється з урахуванням сучасних наукових досягнень і практик, що дозволяє здобувачам освіти отримувати сучасні знання і навички, які відповідають тенденціям розвитку галузі ІТ. Відповідні правила і процедури встановлені Положеннями МЄУ (<https://cutt.ly/uePtG3B>, <https://cutt.ly/MePtyk7j>, <https://cutt.ly/YePTy1Vy>, <https://cutt.ly/WePty2To>).

Ініціаторами оновлення ОК на основі наукових досліджень і новітніх практик психології з метою забезпечення відповідності потребам здобувачів і суспільства, як правило, є НПП і стейкхолдери. Так з 2024 року було посилено спрямування ОП на психологічну підтримку в кризових ситуаціях та для осіб з особливими потребами: виділено ОК24. Клінічна психологія і ОК25. Патопсихологія, зведено ОК32. Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами, ОК35. Психологічна допомога у кризових ситуаціях. Також внесені зміни, спрямовані на формування цифрових компетенцій і роботи з даними (ОК8 “Цифрові технології навчання та професійної діяльності”, ОК7 “Вища та прикладна математика”), переглянути обсяги годин на користь посилення практичної підготовки.

Для розуміння актуальних напрямів і опановування сучасних психологічних практик, отримання нових знань і досвіду для актуалізації змісту ОК, викладачі ОП регулярно беруть участь у наукових, науково-практичних конференціях, семінарах, тренінгах, майстер-класах. Так, участь у семінарі «Маркетинг доброчесності» (<https://cutt.ly/IePYtDuc>) дозволила запровадити у змісті ОК2 теоретичні й практичні аспекти формування академічної культури доброчесності з урахуванням етичних цінностей і принципів вищої освіти в Європі щодо інтелектуальної свободи та соціальної відповідальності. Підвищення кваліфікації з питань дизайну освітніх курсів, застосування інноваційних методів викладання і навчання, сучасних цифрових технологій, зокрема ШІ, дозволяє викладачам постійно вдосконалювати зміст ОК (<https://cutt.ly/XroY1oiR>). За результатами участі у тренінгах із психологічної стійкості (<https://cutt.ly/9roYCzNw>, <https://cutt.ly/vroYouzR>, <https://cutt.ly/froY9x1G>), спрямованих на формування необхідних стресостійких якостей людини, покращення ментального здоров'я, набуття навичок для ефективної боротьби зі стресом, запобігання вигорання та травми, в програму викладання впроваджені ефективні техніки швидкого повернення до стану спокою. Гостьові лекції від психологів-практиків (<https://cutt.ly/froYVt15>) інтегровані освітній процес підготовки бакалаврів з психології поглиблюють зміст ОК щодо застосування сучасних практик і досягнень науки.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація є пріоритетом стратегії МЄУ (<https://cutt.ly/gw1dhop5>, <https://cutt.ly/7ePLCioM>). Найкращі світові практики впроваджуються в ОП завдяки членству МЄУ в міжнародних асоціаціях (<https://bit.ly/45R2aqy>), партнерським відносинам з 32 установами з 22 країн (<https://cutt.ly/dwoolbj2>), участі у проєктах програми ЕРАЗМУС+. Викладачі публікують статті у міжнародних наукових виданнях (<https://cutt.ly/orerx3oS>, <https://cutt.ly/UePL9BdE>), проходять міжнародні стажування (<https://cutt.ly/jrerSnBp>). Значна увага приділяється підготовці здобувачів до здійснення діяльності в міжнародному середовищі (на вивчення англійської відведено 21 кредит ЄКТС). Здобувачі і НПП мають можливість вивчати англійську мову на платформі English4Ukraine (<https://cutt.ly/je56jw1x>), у Центрі іноземних мов «GOVORY» (<https://cutt.ly/8e56j6Yn>). Викладачі і здобувачі ОП можуть брати участь у програмах академічної мобільності (<https://cutt.ly/owo0zRZ3>). Між кампусами МЄУ в Україні та на Мальті реалізуються змішані інтенсивні програми мобільності (<https://cutt.ly/me56SbCy>, <https://cutt.ly/6e56Guor>). Безпечною доступ здобувачів та НПП до міжнародних баз даних SCOPUS, Web of Science, Research4life. Іноземні вчені й практики проводять гостьові лекції для здобувачів ОП (<https://cutt.ly/FePZAfHt>). Консультативний супровід про відповідні можливості забезпечується Департаментом стратегічного розвитку та міжнародних програм (<https://cutt.ly/be558nhW>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Процедури оцінювання досягнення програмних результатів навчання за ОП «Психологія» регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у МЄУ (<https://cutt.ly/MePtyk7j>), Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ННІ «Європейська школа бізнесу» (<https://cutt.ly/DeSsdwUp>). В межах навчальних дисциплін ОП передбачені такі форми контролю для оцінки досягнення ПРН: поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль може містити усне опитування, виконання практичних завдань, виступи на практичних та семінарських заняттях, оцінювання презентацій, презентування проєктів тощо. Практичні заняття дають змогу перевірити вміння та навички розв'язування практичних задач, ситуаційних завдань, кейсів, тестів тощо. Доповіді на семінарах є ефективним заходом контролю вміння самостійно працювати з літературою. Виконання модульних контрольних робіт дає змогу перевірити знання, навички і вміння, отримані здобувачами вищої освіти безпосередньо впродовж семестру. Контроль самостійної роботи студентів є ефективним для перевірки результатів навчання за дисципліною, таких як вміння, знання, комунікації, автономність та відповідальність.

Даний вид роботи студента регламентується положенням МЄУ (<https://surl.li/vzjqpql>). Підсумковий контроль здійснюється для оцінювання результатів навчання за кожною ОК (у формі заліку або іспиту) та передбачено здійснення підсумкового контролю у цілому за ОП у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамєну, що регламентується Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій в МЄУ (<https://surl.li/xkwdwo>), Положенням про підготовку і захист кваліфікаційної роботи в МЄУ (<https://surl.li/hknmmg>). Для перевірки рівня об'єктивності оцінки про досягнення ПРН передбачено ректорський контроль, який регламентується Положенням про процедуру діагностики залишкових знань здобувачів вищої освіти та рівня сформованості ПРН (<https://cutt.ly/9e8gToS3>) та додатків до Положення діагностики залишкових знань (<https://cutt.ly/8e8gTOс6>). Врахування специфіки контрольних заходів, формату оцінювання з урахуванням особливостей предмета представлені у робочих програмах та силабусах відповідних ОК.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів регулюються положеннями Про організацію освітнього процесу МЄУ (<https://cutt.ly/MePtyk7j>), Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ННІ «Європейська школа бізнесу» (<https://cutt.ly/DeSsdwUp>). Для інформування про терміни контрольних заходів на сайті МЄУ оприлюднюється графік освітнього процесу (<https://cutt.ly/veSssO2f>, <https://cutt.ly/teSssV3l>). Форми контрольних заходів, критерії оцінювання кожної ОК наведені в РНП і силабусах, розміщених на сайті (<https://surl.li/fntoct>) і платформах управління навчанням (Moodle, GoogleClass). Окрім цього, викладачі під час першого заняття інформують здобувачів щодо форми проведення контрольних заходів, надають консультації щодо їх кількості, типу, змісту завдань, критеріїв оцінювання та розподілу балів. У процесі навчання здобувачу освіти надається інформація про його поточну успішність та набрані бали. Здобувачі вправі уточнювати особливості форм контрольних заходів, вимоги та критерії безпосередньо у викладачів, контакти яких знаходяться безпосередньо в силабусах ОК (корпоративна адреса). Також, поточні бали доводяться до відома здобувача освіти перед проведенням підсумкового контролю (іспиту, заліку). Це дозволяє студентам самостійно контролювати якість свого навчання та коригувати зусилля для найкращого опанування ОП.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

З Положень «Про організацію освітнього процесу у МЄУ» (<https://cutt.ly/8eSsglyb>), «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ННІ «Європейська школа бізнесу»» (<https://cutt.ly/8eSsgIoW>) здобувачі мають змогу отримати уявлення про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Викладачі на першому занятті з ОК та під час всього періоду її вивчення надають інформацію здобувачам щодо застосовуваних форм контролю та порядку оцінювання. Здобувачі можуть отримати повну та вичерпну інформацію щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання за кожною ОК у будь-який зручний для них час через систему управління навчанням (Moodle, GoogleClass). Консультаційну підтримку здобувачів з цих питань забезпечують також гарант ОП, куратори груп, завідувач кафедри, працівники відділів і директорату. Уявлення про терміни проведення екзаменаційної сесії, тривалість теоретичного навчання, проходження практики та виконання кваліфікаційної роботи здобувачі можуть отримати із графіка освітнього процесу (<https://cutt.ly/veSssO2f>, <https://cutt.ly/teSssV3l>). Розклад проведення підсумкового контролю формується Департаментом організації освітнього процесу та розміщується на сайті МЄУ (<https://rozklad.ieu.edu.ua>). Своєчасності та оперативності такого інформування сприяє використання інформаційних каналів і груп в месенджерах, корпоративної пошти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації відповідають вимогам відповідного стандарту вищої освіти. Атестація здійснюється у формі у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що розкриває питання застосування основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю й невизначеністю умов, та атестаційного екзамєну за спеціальністю, що дозволяє перевірити досягнення результатів навчання, визначених відповідним Стандартом вищої освіти за ОП. Теми кваліфікаційних робіт здобувачів освіти обговорюються і затверджуються на засіданні кафедри туризму та соціально-гуманітарних дисциплін (<https://surl.li/slqctn>). Кваліфікаційні роботи виконуються і захищаються згідно з положенням (<https://cutt.ly/Ue8gVTyd>). Вимоги щодо мети, завдання, наукового керівництва, тематики, змісту, оформлення, розгляду, рецензування, захисту та оцінювання кваліфікаційних робіт своєчасно доводяться здобувачам. Терміни і тривалість проведення підсумкової атестації встановлюються на підставі нормативних документів МЄУ та відображаються у графіку освітнього процесу (<https://cutt.ly/veSssO2f>, <https://cutt.ly/teSssV3l>). Атестація проводиться ЕК відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу ЕК в МЄУ (<https://cutt.ly/OeSsnmHE>). Процедура захисту є відкритою і публічною. Обов'язковим складником цього процесу є перевірка робіт на відсутність плагіату, проводиться робота щодо інформування їх з питань академічної доброчесності.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими внутрішніми нормативними документами МЄУ, як Положення про організацію освітнього процесу у МЄУ (<https://cutt.ly/MePtyk7j>), Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ННІ «Європейська школа бізнесу» (<https://cutt.ly/8eSsgIoW>),

Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій в МЄУ (<https://cutt.ly/Ue8gVTyd>), які оприлюднені на сайті ЗВО. Обов'язковою є практика інформування здобувачів вищої освіти з питань проведення контрольних заходів викладачами кожної ОК. Також, відповідна інформація наявна в ОП, РНП та силабусах, які розміщені на сайті кафедри туризму та соціально-гуманітарних дисциплін (<https://surl.li/evxfns>), в системах управління навчанням (Moodle, GoogleClass). Підсумкову атестацію здобувачів здійснюють екзаменаційні комісії, склад яких затверджується наказом ректора. Графік освітнього процесу ЄШБ (<https://cutt.ly/xwPshomp>) відображає інформацію щодо термінів проведення екзаменаційної сесії, проходження практики, виконання та захисту кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти. Інформування здобувачів з цих питань організовують гарант ОП, куратори груп, персонал кафедри, деканату, відділів (зокрема, департаменту організації освітнього процесу).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики відповідно до положень «Про організацію освітнього процесу в МЄУ» (<https://cutt.ly/8eSsglyb>), «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ННІ «Європейська школа бізнесу»» (<https://cutt.ly/8eSsgIoW>). Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується чіткістю процедур та критеріїв оцінювання, з якими ознайомлюються здобувачі на початку вивчення ОК, уникненням неточних, некоректних завдань під час контрольних заходів, валідністю, адекватністю за часом, обсягом, складністю завдань. Інформація про критерії та методи оцінювання, виставлення оцінок оприлюднюють заздалегідь. Здобувачі ознайомлені з механізмом апеляції результатів оцінювання і врегулювання конфліктних ситуацій, інформація про який доступна всім на сайті (<https://cutt.ly/Ce8jZNZM>, <https://cutt.ly/4eSsEmj7>). Ці процедури регламентовані Положеннями «Про вирішення конфліктних ситуацій в МЄУ» (<https://cutt.ly/UeSsEOf7>), «Про організацію та проведення поточного і підсумкового контролю, і процедуру його оскарження в МЄУ» (<https://cutt.ly/FeSsEVFa>), «Про освітнього омбудсмена» (<https://cutt.ly/ve8jIcGC>). Однак, таких конфліктних ситуацій і потреби їх врегулювання за ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регламентується положеннями Про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/8eSsglyb>), Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ННІ «Європейська школа бізнесу» (<https://cutt.ly/8eSsgIoW>), Про організацію та проведення поточного і підсумкового контролю, і процедуру його оскарження в МЄУ (<https://cutt.ly/FeSsEVFa>), Про порядок ліквідації академічної заборгованості в МЄУ (<https://cutt.ly/qe8j3bXi>). Здобувачі мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку від F до B за шкалою ECTS з метою її підвищення. Здобувач, допущений до повторного складання підсумкового контролю, зобов'язаний у визначені деканатом терміни перескласти невиконані (або виконані на низькому рівні) завдання поточного контролю і скласти підсумковий контроль. Академічна заборгованість перескладається до початку або протягом перших 2 тижнів наступного навчального семестру у визначені дирекцією ННІ терміни. Перескладання підсумкового контролю допускається не більше 3 разів (третій – приймається комісією, сформованою директором ЄШБ). Студент, який повторно не склав підсумкового контролю відраховується з Університету за академічну неуспішність (якщо заборгованостей 2 та більше) або має право на повторне вивчення дисципліни. Повторний захист кваліфікаційної роботи з метою підвищення оцінки не дозволяється. Прикладів застосування процедур повторного проходження контрольних заходів здобувачами за даною ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

МЄУ має чітку політику для забезпечення захисту прав усіх членів спільноти (<https://cutt.ly/4eSsEmj7>). Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/8eSsglyb>), «Положенням про організацію та проведення поточного і підсумкового контролю, і процедуру його оскарження в Міжнародному європейському університеті» (<https://cutt.ly/FeSsEVFa>), Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ННІ «Європейська школа бізнесу» (<https://cutt.ly/8eSsgIoW>). Здобувачі вищої освіти мають право подавати апеляцію на отриману підсумкову оцінку за шкалою ECTS від F до B (відповідно за національною шкалою від «незадовільно» до «добре») з метою підвищення результату. У випадку незгоди здобувача з оцінкою за результатами підсумкового контрольного заходу він має право за заявою повторно скласти відповідну форму контролю спеціально створеній комісії. Експертиза результатів оцінювання може застосовуватися лише для розгляду питань оцінювання екзаменів. Для захисту прав членів спільноти в МЄУ створена посада Освітнього омбудсмена, діяльність якого регламентується Положенням про освітнього омбудсмена (<https://cutt.ly/ve8jIcGC>). Однак, на даній ОП прикладів застосування відповідних процедур не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В МЄУ розроблено та затверджено низку документів, які відображають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, зокрема, Кодекс корпоративної етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/ve8ktn6E>), у якому наведено принципи та норми академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин, правила дотримання доброчесності, відповідальність за їх порушення; Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності МЄУ (<https://cutt.ly/Be8ktXUX>), де вказано основні правила та норми

роботи комісії; Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в МЄУ (<https://cutt.ly/oe8kt8zS>), де відображено порядок перевірки на академічний плагіат, права осіб, стосовно яких виникло питання про порушення академічної доброчесності. НПП та ЗВО на добровільних засадах підписується Декларація про дотримання принципів доброчесності (<https://surl.li/rxvyov>, <https://surl.li/rrzguk>). Враховуючи актуальні зміни, які відбулись у законодавстві, зокрема, на підставі Наказу МОН України №842 від 13.06.2024, було уточнено перелік компетентностей та програмних результатів навчання за ОП. Так, згідно з п. 15 Наказу, внесено зміни в ОП «Психологія» – доповнено ЗК12 «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності» (Рішення ВР 7 від 27.06.2024; Протокол засідання кафедри №1 від 04.09.2024 року). Дану компетентність забезпечують ОК2, ОК8, ОК9, зміст яких відповідно було оновлено НПП.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Для протидії порушенню академічної доброчесності на ОП практикується: чітке інформування здобувачів щодо принципів академічної доброчесності, необхідності їх дотримання та відповідальності за порушення шляхом ознайомлення з Кодексом корпоративної етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/keSsD5LN>), та укладанням на добровільних засадах декларації про дотримання академічної доброчесності. Декларації укладають як НПП, так і здобувачі. В МЄУ здійснюється контроль за дотриманням академічної доброчесності та протидія їй порушенням, що включає об'єктивне оцінювання, уникнення списування, перевірку текстових робіт на наявність текстових запозичень з використанням системи StrikePlagiarism (<https://is.gd/wTdyYM>) відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в МЄУ (<https://cutt.ly/XeSsFguF>). Кваліфікаційні та курсові роботи здобувачів за даною ОП розміщуються в репозитарії МЄУ (<http://e.ieu.edu.ua/>). Департаментом забезпечення якості освіти надаються роз'яснення, які наслідки тягне за собою порушення норм і принципів академічної доброчесності (<https://ieu.edu.ua/docs/2424.pdf>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У МЄУ відбувається процес активної популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти, що включає їх інформування стосовно недопустимості допущення плагіату та будь-яких інших проявів академічної недоброчесності в освітньому процесі. Воно здійснюється гарантом ОП, кураторами груп, НПП кафедр, дирекцією ЄШБ, працівниками Департаменту забезпечення якості освіти. Такі просвітницькі/ інформаційні заходи проводяться, як протягом навчального року, так і на початку навчання здобувачів під час адаптаційного тижня (<https://cutt.ly/re8kpWQU>). Також, для усіх учасників освітнього процесу проводяться зустрічі/тренінги з представниками відповідних компаній щодо популяризації академічної доброчесності та технологічних засобів (<https://is.gd/iC5UPj>, <https://is.gd/eaM6oQ>, <https://is.gd/DPEfIK>). Окрім цього, в МЄУ проводяться опитування, як працівників, так і здобувачів щодо дотримання ними принципів доброчесності (https://ieu.edu.ua/docs/info_list_3.pdf).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з Кодексом корпоративної етики та академічної доброчесності науково-педагогічних, наукових, інших працівників та здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/ve8ktn6E>) за порушення академічної доброчесності науково-педагогічні працівники можуть бути притягнені до таких видів відповідальності: попередження, позбавлення права на участь в органах управління Університету, обмеження участі у наукових дослідженнях та наукових проєктах, відмови у присвоєнні педагогічного, вченого або іншого звання, звільнення з посади тощо. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до попередження, недопуску до захисту роботи, позбавлення права брати участь у роботі студентського парламенту, позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання стипендії/гранту та проєктах академічної мобільності, позбавлення пільг з оплати в навчанні або інших пільг, наданих Університетом. За час реалізації освітньої програми випадків порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Зведена інформація про науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОП, розміщена на сайті кафедри туризму та соціально-гуманітарних дисциплін - (<https://cutt.ly/ge57HVnH>). Викладачі, які залучені до реалізації цієї ОП, мають відповідну кваліфікацію та належний професійний досвід, що дає змогу забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах ОП. Спроможність науково-педагогічного працівника забезпечити освітній компонент визначається, згідно з пп.35-38 Постанови Кабінету Міністрів України №1187 від 30.12.2015 р. "Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності" та відповідних внутрішніх нормативних документів (<https://cutt.ly/ue33zAg4>, <https://cutt.ly/uePttG3B>).

Окрім цього, НПП проходять стажування у вітчизняних та закордонних ЗВО, мета та завдання яких пов'язані із забезпеченням наукової, навчально-методичної складових ОК, реалізацію яких забезпечує викладач (<https://cutt.ly/ce55Xnsm>). Відповідно до цілей та компетентностей ОП до кожного ОК розроблено комплекс навчально-методичної документації, який забезпечує успішну реалізацію ОП. Наразі ОП забезпечується висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками з науковими ступенями кандидата наук. Так, Боярко І. М. має понад 150 наукових і науково-методичних праць за фахом, є експертом з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, членом кількох редакційних колегій, в т.ч. наукового фахового видання включеного до Web of Science, має монографії видані в іноземних країнах, сертифікати підвищення кваліфікації, зокрема за програмою “Online Learning Design for Educators”; Алексєєнко-Лемовська Л.В. має понад 150 наукових публікацій за фахом, монографії видані в іноземних країнах, сертифікати міжнародного стажування (“Effective use of psychological and pedagogical research in the modern educational process”) та науково-педагогічного стажування на базі Національної академії педагогічних наук України, підвищення кваліфікації, зокрема «Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру» в рамках проєкту Кафедра Жана Моне «Зміцнення лідерства та спроможності ЄС у сфері науки та інновацій», Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти та Національного агентства України з питань державної служби та сертифікат, що засвідчує володіння англійською мовою рівня B2, вона є членом кількох редакційних колегій, зокрема фахового наукового видання України категорії «Б», членом організаційного комітету щорічних міжнародних науково-практичних конференцій, організатором і модератором міжнародних круглих столів й семінарів-практикумів, науковим консультантом органів державної влади, закладів системи освіти та професійних об'єднань і організацій; Куліш І. В. є спеціалістом з перекладу, має сертифікат підвищення кваліфікації “Cambridge English Level 5. Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages” та наукові статті за фахом.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Заміщення вакантних посад НПП визначається законодавством України, Статутом МЄУ, Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП у МЄУ <https://cutt.ly/ue33zAg4>. Конкурсний відбір викладачів відбувається із врахуванням професійних вимог: відповідність освітньої кваліфікації потенційного кандидата даній ОП; наявність вченого звання та/або наукового ступеня; наявність сертифікатів про знання англійської мови, про проходження стажування, підвищення кваліфікації; стаж науково-педагогічної роботи, практичний досвід роботи з урахуванням відповідності тематики наукової роботи кандидата профілю кафедри та ОП, наявність наукових фахових публікацій, в т.ч. у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science тощо, підручників, посібників, досвід консультування бізнесу та тренінгової діяльності; участь у професійних об'єднаннях. До відбору викладачів залучені в т.ч. представники органу студентського самоврядування, які є членами Вченої ради. При продовженні контракту враховуються результат рейтингування відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП МЄУ (<https://cutt.ly/Ne8ksBth>), яке враховує наступні критерії: звіт про навчально-методичну, виховну, науково-дослідницьку, організаційну, профорієнтаційну роботу та виконання умов контракту за попередній період; інформацію про досягнення у професійній діяльності за останні 5 років.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Реалізація ОП в МЄУ передбачає залучення роботодавців відповідно до Положення про експертні ради роботодавців (<https://cutt.ly/deSssWgY>) на умовах: проведення відкритих лекцій (<https://cutt.ly/he5Cz8jM>, <https://cutt.ly/ze5CcQBT>), тренінгів (<https://cutt.ly/5e55nO1U>), виїзних практичних занять (<https://cutt.ly/Ce55vfZx>), майстер-класів (<https://cutt.ly/3e55U17f>); сприяння проведення практики та стажування здобувачів (<https://cutt.ly/Ee547u0C>, <https://cutt.ly/oe57h5g1>) відповідно до Положення про практику (<https://cutt.ly/qeAppj4X>). Роботодавці, їх організації залучаються до реалізації спільних науково-технічних інноваційних проєктів, участі в Днях відкритих дверей, підсумкової атестації відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<https://cutt.ly/seAprsbw>). Проведено ряд опитувань, зокрема роботодавців, що передбачають оцінку теоретичної підготовки здобувачів, рівня володіння прикладними методами, інструментами вирішення прикладних та професійних завдань. Положення про присвоєння звання запрошений професор (<https://cutt.ly/XeApyfRB>), спрямоване на розширення та закріплення зв'язків з провідними вченими.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система сприяння професійному розвитку викладачів регулюється такими положеннями: Про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП (<https://cutt.ly/beApcdZi>), Про заохочувальні відзнаки університету та преміювання МЄУ (<https://cutt.ly/Ne3KYPl>), Про рейтингове оцінювання діяльності НПП у МЄУ (<https://cutt.ly/ZeApcL3t>). Реалізація професійного розвитку викладачів ОП в університеті здійснюється шляхом: планування підвищення кваліфікації НПП відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП, результати виконання якого оприлюднені на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/aeApv8CM>) у вкладинці «Підвищення кваліфікації»; проведення тренінгів з особистого розвитку (<https://cutt.ly/CRT3dM5>, <https://cutt.ly/MRT3ggE>, <https://cutt.ly/De8fsebm>); провадження системи сповіщення через корпоративну пошту та соціальні мережі НПП про наукові заходи, програми, конференції; інституційного доступу до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science; безкоштовного доступу до ресурсів наукової літератури у рамках

проекту Research4Life (<https://cutt.ly/CeApW1iO>); доступу до платформи «Prometheus», «Coursera», електронної платформи для вивчення англійської мови «ReallyEnglish» в рамках проекту «English4Ukraine» (<https://cutt.ly/Ke8fgvpl>). Окрім цього, на базі МЄУ організовано центр вивчення мов, в якому викладачі вивчають англійську мову (<https://cutt.ly/tRT9GVy>) та складають міжнародні мовні тести IELTS, SAT, OET, TOEFL, ECL (<https://cutt.ly/oeApnGzw>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Заохочення розвитку викладацької майстерності в Університеті відбувається через рейтингування НПП відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників у МЄУ (<https://cutt.ly/ve3KUT9>), Положення про заохочувальні відзнаки університету та преміювання Міжнародного європейського університету (<https://cutt.ly/Pe3KUT9>). Згідно з вищевказаними документами, преміювання працівників Університету може здійснюватися за високі досягнення у праці, за удосконалення педагогічної компетентності, за результатами анонімних опитувань студентів (для НПП), за публікації у науковому журналі, що індексується у наукометричних базах даних Scopus <https://cutt.ly/TeApYkzb> тощо. За вагомий особистий внесок у розвиток Університету і досягнення високих показників у професійній діяльності на засіданні Трудового колективу в 2023 та 2024 рр. науково-педагогічних працівників кафедри туризму та соціально-гуманітарних дисциплін професора Алексєєнко-Лемовську Л.В. відзначено грамотою ректора (<https://cutt.ly/de8khBVB>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси Університету забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП. Освітній процес у Міжнародному європейському університеті відбувається у сучасно обладнаних навчальних корпусах (<https://cutt.ly/NeSanMqR>), які містять аудиторії, комп'ютерні лабораторії, конференц- та актові зали, спортивні приміщення, пункти харчування, медичні кабінети та бібліотеку. Усі аудиторії обладнані мультимедійною технікою — проекторами, інтерактивними дошками та ноутбуками, а корпуси підключені до Інтернету з доступом до безкоштовного Wi-Fi. Комп'ютерні лабораторії оснащені спеціалізованим програмним забезпеченням.

Для підтримки дистанційного та змішаного навчання використовуються платформи Google Classroom і Moodle. Наукова бібліотека Університету налічує понад 25 тисяч примірників, а також надає доступ до електронної бібліотеки (<https://onlinelibrary.ieu.edu.ua/>), ресурсів Державної науково-технічної бібліотеки України (<https://cutt.ly/feSamfql>) і міжнародних наукометричних баз даних, таких як Scopus і Web of Science. Навчально-методичні матеріали доступні у репозиторії, електронній бібліотеці та на платформах дистанційного навчання (<https://dist.ieu.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет створює всі необхідні умови для доступу учасників освітнього процесу до ресурсів, які підтримують їхню освітню, викладацьку та наукову діяльність за ОП. Навчальні аудиторії обладнані сучасними мультимедійним обладнанням, включно з проекторами, інтерактивними дошками та комп'ютерами, які підключені до мережі Інтернет. Університет забезпечує вільний доступ до безкоштовного Wi-Fi у корпусах, що дозволяє використовувати електронні ресурси як під час занять, так і для самостійної роботи.

Інформація про доступні ресурси та інфраструктуру регулярно надається через офіційний вебсайт (<https://ieu.edu.ua/>), платформи дистанційного навчання Google Classroom та Moodle (<https://dist.ieu.edu.ua/>), а також міжособистісну комунікацію. Здобувачі вищої освіти та викладачі мають доступ до наукової бібліотеки, електронної бібліотеки (<https://onlinelibrary.ieu.edu.ua/>) і репозитарію (<http://e.ieu.edu.ua/>), де розміщені навчальні матеріали, доступ до міжнародних наукометричних баз, таких як Scopus і Web of Science, доступ до ресурсів наукової літератури у рамках проекту Research4Life (<https://cutt.ly/CeApW1iO>).

Для підтримки освітнього та наукового процесів Університет надає приміщення для проведення занять, досліджень і творчих заходів. Крім того, регулярно проводяться опитування (<https://cutt.ly/deSamQa8>), за результатами яких аналізуються потреби учасників освітнього процесу, що сприяє своєчасному вдосконаленню інфраструктури та інформаційних ресурсів відповідно до їхніх запитів.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Міжнародний європейський університет забезпечує комфортне, безпечне та інклюзивне освітнє середовище, яке враховує потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за цією ОП. Університет надає безперешкодний доступ до всіх об'єктів інфраструктури, включно з навчальними аудиторіями, комп'ютерними лабораторіями, медичним пунктом і зонами для відпочинку. Для забезпечення безпеки та підтримки фізичного здоров'я в Університеті працює кваліфікований медичний персонал, який може надавати необхідну допомогу.

Освітнє середовище відповідає сучасним вимогам охорони праці, санітарних норм, протипожежної безпеки та інших стандартів. Господарський відділ (<https://cutt.ly/ce8kjbAa>) Університету регулярно здійснює моніторинг технічного стану приміщень і забезпечує їх відповідність нормам безпеки. Умови воєнного стану враховані шляхом облаштування укриттів, проведення тренінгів з тактичної медицини та інструктажів щодо дій у надзвичайних ситуаціях.

Для підтримки ментального здоров'я здобувачів освіти надаються психологічні консультації (<https://ieu.edu.ua/promieu/praktychnyi-psykholoh>). Університет активно сприяє професійному та особистісному розвитку здобувачів через тренінги, майстер-класи та кар'єрні консультації, інформація про які доступна через корпоративну електронну пошту та онлайн-платформи. Відгуки щодо задоволеності умовами та безпечністю середовища учасники освітнього процесу можуть надати в розрізі відповідних опитувань (<https://cutt.ly/deSamQa8>) та за допомогою форми зворотного зв'язку (<https://cutt.ly/Ke8kjaFA>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Міжнародний європейський університет забезпечує всебічну підтримку здобувачів вищої освіти, яка охоплює освітні, організаційні, інформаційні, консультативні та соціальні аспекти, а також спрямована на підтримку фізичного та ментального здоров'я.

Університет надає здобувачам доступ до всіх необхідних інформаційних ресурсів, включаючи навчально-методичні комплекси, онлайн-платформи (Google Classroom, Moodle), електронну бібліотеку (<https://onlinelibrary.ieu.edu.ua/>) тощо. Для інтерактивної комунікації здобувачі використовують корпоративну електронну пошту, чати в месенджерах та соціальні мережі. Вся актуальна інформація про освітній процес, освітні та позанавчальні заходи розміщена на офіційному сайті університету (<https://ieu.edu.ua/>) і є доступною для всіх учасників освітнього процесу.

Освітня підтримка організована на базі директорату ННІ «Європейська школа бізнесу» та кафедр. Адміністративні та науково-педагогічні працівники забезпечують консультації з питань формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибору дисциплін та реалізації права на академічну мобільність. Під час дистанційного або змішаного навчання здобувачі мають доступ до навчальних матеріалів і консультацій через онлайн-платформи, що забезпечує ефективність освітнього процесу незалежно від формату навчання.

Організаційна підтримка включає оперативне розв'язання адміністративних питань, таких як надання довідок, документів і певних роз'яснень через електронні запити та особисту взаємодію з представниками відповідних структурних підрозділів.

Соціальна підтримка включає пільги на оплату навчання, можливість поселення в гуртожитках (<https://cutt.ly/ee8kj9ND>) та програми стипендій за високі академічні результати. Для підтримки ментального здоров'я студентів працює практичний психолог, який надає індивідуальні консультації (<https://cutt.ly/ke8kkeLE>), а також організовуються тренінги з розвитку стресостійкості, адаптації тощо.

Університет активно збирає зворотний зв'язок через регулярні опитування здобувачів щодо якості освітньої, організаційної та інформаційної підтримки. Результати опитувань враховуються для покращення умов навчання, якості послуг і формування сприятливого освітнього середовища.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Освітній процес для осіб з особливими освітніми потребами в Міжнародному європейському університеті здійснюється відповідно до Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами (<https://ieu.edu.ua/docs/056.pdf>). Університет забезпечує необхідні умови для доступу й комфортного навчання таких здобувачів, що підтверджується висновком щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://ieu.edu.ua/docs/vysnovok1.pdf>).

Серед заходів, спрямованих на створення інклюзивного середовища, передбачені: безперешкодний доступ до навчальних корпусів із пандусами, ліфтами та кнопками-виклику; написи-вказівники шрифтом Брайля; спеціальні парти для здобувачів з особливими потребами; медичні пункти для планових медичних маніпуляцій. Освітній процес організовуються з урахуванням потреб здобувачів — передбачено можливість навчання за індивідуальним графіком, регламентованим Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/MePtyk7j>), а також використання платформ дистанційного навчання.

Підтримка здобувачів з особливими освітніми потребами, також, включає допомогу куратора (іншої відповідальної особи) та консультації практичного психолога, який забезпечує емоційну підтримку і сприяє адаптації таких студентів (<https://cutt.ly/ke8kkeLE>).

Прикладів навчання осіб з особливими освітніми потребами за ОП «Психологія» не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Міжнародний європейський університет дотримується принципів прозорості, недискримінації, забезпечення гендерної рівності та запобігання будь-яким формам корупції, дискримінації чи сексуальних домагань. Університет має низку нормативних документів, які регламентують відповідні політики та заходи, спрямовані на створення безпечного та сприятливого освітнього середовища.

Положення про вирішення конфліктних ситуацій (<https://ieu.edu.ua/docs/pol-confl.pdf>) визначає основи управління

конфліктами та порядок їх врегулювання. Положення про запобігання та протидію булінгу (<https://ieu.edu.ua/docs/170921-02.pdf>) містить правила поведінки, план заходів для боротьби з булінгом та процедуру розгляду заяв. У разі сексуальних домагань застосовується Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями (<https://ieu.edu.ua/docs/032.pdf>), яке регламентує порядок їх ефективного врегулювання. Політика боротьби з дискримінацією, включаючи алгоритми її подолання, встановлена Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із дискримінацією (<https://ieu.edu.ua/docs/052.pdf>). Університет також активно впроваджує ініціативи через Європейську платформу рівності (<https://ieu.edu.ua/pro-mieu/evropeiska-platforma-rivnosti>), що базується на принципах взаємоповаги, свободи, підтримки та гармонії.

Для профілактики корупції діє Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<https://ieu.edu.ua/docs/pol-osoba-z-zapobigannya-korup.pdf>), а повідомити про випадки корупції можна через фізичну або онлайн Скриньку довіри (<https://ieu.edu.ua/skrin-ka-doviri>) чи спеціальну форму (<https://ieu.edu.ua/povidomyty-pro-koruptsiyu>).

Університет приділяє особливу увагу просвітницьким заходам для запобігання корупції, булінгу та врегулювання конфліктів. Зокрема, під час тижня адаптації для першокурсників проводяться тренінги й інструктажі на ці теми. Практичний психолог університету регулярно організовує зустрічі для учасників освітнього процесу, спрямовані на розвиток навичок ефективного вирішення конфліктів і підтримку ментального здоров'я (<https://ieu.edu.ua/pro-mieu/praktychnyi-psykholoh>).

Департамент забезпечення якості освіти здійснює моніторинг ефективності цих заходів, організовуючи опитування, зокрема "Оцінка морально-психологічного стану здобувачів" (<https://forms.gle/HjSNMFZZ2gBPMRXt6>). Отримані дані дозволяють університету вдосконалювати підходи до створення безпечного освітнього середовища та забезпечувати реалізацію ОП «Психологія».

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентуються Положенням про запровадження, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм в МЕУ (<https://ieu.edu.ua/images/AndreyContent/docs/21.pdf>) та Внутрішньою політикою забезпечення якості (https://ieu.edu.ua/docs/vnytrishna_polituka_zabezbecheny_ukosti.pdf).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до нормативних документів Університету, таких як Внутрішня політика забезпечення якості (https://ieu.edu.ua/docs/vnytrishna_polituka_zabezbecheny_ukosti.pdf), Положення про запровадження, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм (<https://ieu.edu.ua/images/AndreyContent/docs/21.pdf>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та моніторингу освітньої діяльності (<https://ieu.edu.ua/docs/pol-system-vnutr.pdf>), освітні програми підлягають щорічному перегляду. Цей процес здійснюється за участю всіх зацікавлених сторін, включно з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, роботодавцями та членами академічної спільноти, через чітко визначені механізми.

Згідно з Положенням, щорічний моніторинг та оновлення освітніх програм передбачають аналіз змісту програми з урахуванням останніх наукових досліджень, вимог ринку праці, потреб суспільства, навчального навантаження, ефективності процедур оцінювання, а також очікувань і пропозицій здобувачів та інших стейкхолдерів. Підставами для внесення змін до освітніх програм можуть бути зміни в нормативно-правових актах, впровадження нових професійних стандартів, актуальні потреби ринку праці, наукові досягнення у відповідній галузі, а також рекомендації, отримані в результаті зовнішнього оцінювання якості або попередніх акредитацій. Крім того, під час перегляду враховуються результати зворотного зв'язку здобувачів вищої освіти, академічного та адміністративного персоналу, представників галузі, а також дані про оцінювання результатів навчання.

Так, в 2024 році при перегляді ОП "Психологія" було винесено такі пропозиції: 1) для посилення цифрових компетенцій студентів змінити ОК "Інформаційні системи і технології" та "Цифрові технології навчання та професійної діяльності"; 2) додати ОК "Вища та прикладна математика" для посилення фундаментальної підготовки з аналізу даних; 3) прибрати дублювання змісту ОК шляхом вилучення з ОП ОК "Етичні засади діяльності психолога", ОК "Основи профорієнтації та профвідбору"; 4) збільшити обсяги вивчення і відокремити ОК "Клінічна психологія" та "Патопсихологія"; 5) змінити ОК "Психологія обдарованості" та ОК "Психологія особистості" і додати ОК "Гендерна психологія", 6) змінити ОК "Психологія девіантної поведінки" на ОК "Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами", 7) додати ОК "Психологічна допомога у кризових ситуаціях"; 8) здійснити перерозподіл годин на користь посилення практикоорієнтованих ОК за актуальними напрямками відповідно до потреб суспільства, зокрема, ринку праці (https://drive.google.com/file/d/13h5UKq7tZqzBJ_K9D89ogiWNabLDx4Hl/view?usp=sharing).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі МЕУ є активними учасниками всіх етапів і процедур забезпечення якості освітньої діяльності. Відповідно

до Внутрішньої політики забезпечення якості (<https://surl.li/njedoy>), вони беруть участь у процесах створення, перегляду та вдосконалення освітніх програм, забезпечуючи їх відповідність сучасним вимогам та очікуванням. Одним зі способів залучення здобувачів до процедур забезпечення якості є їх участь в опитуваннях які проводяться згідно з Порядком проведення опитувань (<https://surl.li/xtsgsj>). Крім того, проводяться фокус-групи та зустрічі з представниками вибіркового груп здобувачів за кожною освітньою програмою, що дозволяє глибше дослідити їхні потреби та очікування. Ще одним шляхом залучення здобувачів вищої освіти є їхня участь у органах управління Університету. Так, здобувачі є членами ВР Університету (https://ieu.edu.ua/docs/new-staff-vchena-rada_1.pdf), Ректорату, ВР ННІ «ЄШБ». Також, здобувачі залучаються до засідань робочої групи з перегляду ОП та розширених засідань кафедри. Так, на розширених зборах кафедри 07.02.2023 р. здобувачі освіти 1-2 курсу ОП «Психологія» Салі В.О., Сліпченко Д.О., Балтян Д.С. та Шпаченко І.Р. запропонували внести зміни, які стосуються переліку обов'язкових ОК, а саме виключити дисципліну «Соціологія» з переліку обов'язкових ОК та додати до переліку обов'язкових ОК нову дисципліну «Психологія бізнесу» (<https://cutt.ly/jrooGJn2>). Пропозиція була підтримана і знайшла відображення в редакції ОП «Психологія» 2023-2024 навчального року.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування в МЄУ відіграє ключову роль у процесах ВЗЯО та активно сприяє створенню комфортного й ефективного освітнього середовища. Діяльність самоврядування регламентується Положенням про студентське самоврядування (<https://ieu.edu.ua/docs/stud-samovryad.pdf>), яке передбачає залучення здобувачів до ухвалення рішень, що стосуються організації освітнього процесу та розвитку Університету.

Члени студентського самоврядування беруть участь у роботі ключових управлінських органів МЄУ. Так, президент Студентського парламенту, його заступник та секретар є членами ВР (<https://ieu.edu.ua/docs/vto2102023.pdf>), де вирішуються стратегічні питання розвитку Університету, зокрема модернізація ОП. Окрім того, президент СП входить до складу Ректорату (<https://ieu.edu.ua/docs/rektorat/polozenia.pdf>), що дозволяє ефективно представляти інтереси студентів у виконавчих органах управління.

Представники СП тісно співпрацюють із ДЗЯО. У межах співпраці вони беруть участь у формуванні змісту опитувань, аналізі отриманих результатів і розробці пропозицій для вдосконалення освітніх програм. Важливим напрямом роботи є ініціатива щодо організації заходів, спрямованих на підвищення якості освіти, зокрема навчальних тренінгів і зустрічей, які сприяють професійному й особистісному розвитку здобувачів.

Студентське самоврядування, також, є важливим каналом комунікації між здобувачами та адміністрацією Університету, сприяючи ефективному розв'язанню актуальних питань і залученню здобувачів до активної участі в управлінні освітнім процесом.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Університет активно залучає роботодавців до періодичного перегляду освітніх програм та процедур забезпечення якості, згідно з Політикою внутрішнього забезпечення якості (<https://cutt.ly/neSaEVsb>).

Ця співпраця відбувається декількома шляхами. Перш за все, освітні програми проходять процедуру рецензування представниками відповідної галузі. Так, на ОП «Психологія» були надані рецензії від ГО «Терапія перемоги», Київського міського центру соціальної, психологічної, професійної та трудової реабілітації «Аскольд» та ін. Всі рецензії розміщуються на інтернет-сторінці випускової кафедри (<https://cutt.ly/Be68CaIy>).

Також способом залучення роботодавців до процесу перегляду ОП є участь в робочих зустрічах з викладачами кафедри, адміністрацією ННІ «Європейська школа бізнесу» (<https://cutt.ly/TriDzV9w>, <https://cutt.ly/FriDcSID>). На таких зустрічах представниками роботодавців було висунуто пропозиції щодо посилення формування практичних навичок та внесення змін до змісту практичної підготовки здобувачів, які були обговорені і враховувалися в процесі перегляду ОП.

Третім шляхом залучення є участь в Експертній раді роботодавців (<https://ieu.edu.ua/docs/pol-23-08-24.pdf>), яка сприяє ефективній взаємодії ННІ «ЄШБ» з відповідними установами в розрізі підготовки висококваліфікованих фахівців. Окрім цього, представники роботодавців залучаються до проходження опитувань щодо взаємодії з представниками Університету, якості підготовки фахівців та змісту освітніх програм (<https://cutt.ly/srooJW9j>, <https://is.gd/cRwarU>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збиранням та аналізом інформації щодо кар'єрного шляху випускників займаються випускові кафедри (<https://cutt.ly/Be68CaIy>), дирекція ННІ «Європейська школа бізнесу» (<https://business.ieu.edu.ua/pro-yemsh/administratsiia2>), Департамент забезпечення якості освіти (<https://ieu.edu.ua/tsentr-zabezpechennya-yakost-osv-ti-2>) та Асоціація випускників (<https://alumni.ieu.edu.ua/>). Ця діяльність спрямована на моніторинг успішності працевлаштування, розвитку кар'єри та відповідності здобутих компетентностей вимогам сучасного ринку праці. Представники Асоціації випускників підтримують контакт із колишніми здобувачами освіти та регулярно проводять опитування для отримання даних про їх працевлаштування, кар'єрне зростання та подальші освітні потреби. Представники дирекції ННІ «Європейська школа бізнесу» та випускової кафедри організовують зустрічі з випускниками та залучають їх до різних заходів Університету, що допомагає підтримувати зв'язок та отримувати відповідний зворотний зв'язок. Департамент забезпечення якості освіти аналізує результати опитувань та відстежує динаміку працевлаштування випускників, включаючи рівень задоволеності роботодавців та відповідність отриманих компетентностей потребам ринку праці (<https://is.gd/8rM4UL>). На основі цієї інформації розробляються пропозиції для вдосконалення змісту освітньої програми, що розглядаються на засіданнях кафедри та Вченої ради. За ОП «Психологія» випуску здобувачів освіти ще не було.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Міжнародний європейський університет здійснює безперервний моніторинг освітніх програм та освітньої діяльності за ними, забезпечуючи своєчасне реагування на результати цього процесу. Основними механізмами моніторингу освітньої діяльності слугують: отримання зворотного зв'язку від внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів (опитування, анонімні форми зворотного зв'язку, зустрічі/фокус групи тощо), проведення моніторингу якості кадрового забезпечення (контроль стану кадрового забезпечення освітніх компонент за відповідністю вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, дослідження стану процесів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; проведення рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників для визначення рівня професійної активності викладацького складу тощо); аналіз семестрової та річної успішності, та рейтингування здобувачів вищої освіти; проведення заходів з визначення залишкових знань тощо.

За результатами низки моніторингових досліджень, спрямованих на оцінку та вдосконалення освітнього процесу, зокрема зворотного зв'язку від учасників освітнього процесу (<https://ieu.edu.ua/monitorynh-ikosti-osvitnoi-diialnosti/toringu-yakost-osv-tn-oji-d-yal-nost>), аналізу успішності здобувачів (<https://cutt.ly/TeSaQVER>) та інших даних, виявлено кілька аспектів, які потребують удосконалення. Серед них: ефективність механізмів збору та обробки результатів зворотного зв'язку; систематичність інформації щодо надання підтримки здобувачам; ефективність комунікації з учасниками освітнього процесу.

Було розроблено план удосконалення за результатами моніторингових досліджень та проведено ряд заходів щодо удосконалення освітньої діяльності за наданими пропозиціями. Так, було розширено механізми збору зворотного зв'язку: переглянуто та змінено Порядок проведення опитувань учасників освітнього процесу, випускників, роботодавців та зовнішніх стейкхолдерів (<https://cutt.ly/5eSaWPsR>), створено форму для збирання відгуків та пропозицій (<https://cutt.ly/7eSaHvY6>), введено зустрічі фокус-груп в План моніторингових досліджень. Для підвищення ефективності комунікації в Університеті забезпечено оновлення інформації на офіційному сайті в режимі реального часу, проведено тренінги для співробітників тощо. Крім того, організовано опитування учасників освітнього процесу для визначення рівня задоволеності комунікаційними інструментами та отримання пропозицій щодо їх покращення (<https://is.gd/juXwo5>). Для забезпечення систематичного надання інформації щодо можливостей підтримки для здобувачів розроблено Гайд студента (https://ieu.edu.ua/docs/UA_hayd_dlia_inozemtsiv.pdf), куди включено всю необхідну інформацію щодо освітньої та можливостей позанавчальної діяльності. Також, створено спеціальну сторінку, де розміщується інформація щодо підтримки здобувачів в усіх аспектах (<https://ieu.edu.ua/navchannia/pidtrymka-studentiv>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

В Університеті впроваджено практику аналізу результатів акредитації освітніх програм на різних рівнях, що дозволяє запобігати повторенню подібних помилок і недоліків під час реалізації інших програм. Відповідно до рекомендацій експертних груп, ГЕР та міжнародних акредитаційних агентств, отриманих у процесі акредитації інших освітніх програм Університету: було розширено інструментарій внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності (<https://ieu.edu.ua/monitorynh-ikosti-osvitnoi-diialnosti/mon-toringu-yakost-osv-tn-oji-d-yal-nost>); проводиться рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (<https://ieu.edu.ua/monitorynh-ikosti-osvitnoi-diialnosti/vnutrishnii-monitorynh-ikosti-osvitnoi-diialnosti/reitynhova-systema-otsiniuvannia-diialnosti-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv>) та здобувачів вищої освіти (<https://ieu.edu.ua/monitorynh-ikosti-osvitnoi-diialnosti/analiz-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity>); розширено інструментарій надання пропозицій щодо обговорення проєктів освітніх програм (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfo6IJmQpCj8bjQoh53j15CsOIRtdzhpUsJZlkZ6Ze7sfF-IQ/viewform>); переглядається Стратегія розвитку Університету на 2021-2031 рр. (<https://ieu.edu.ua/docs/r10-2024.pdf>); розроблено та впроваджено Порядок розробки та оновлення положень і процедур Міжнародного європейського університету (<https://ieu.edu.ua/docs/pol-12-12-24.pdf>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

В МСУ діє Внутрішня політика забезпечення якості (https://ieu.edu.ua/docs/vnytrishna_polituka_zabezpecheny_ykosti.pdf), яка передбачає активне залучення всіх членів академічної спільноти до процесів управління якістю. Здобувачі беруть участь у внутрішньому забезпеченні якості через регулярне надання зворотного зв'язку (опитування, обговорення), участь у фокус-групах та робочих групах з перегляду освітніх програм, а також шляхом оцінювання якості освітнього процесу. Студентське самоврядування представлено в колегіальних органах управління: зокрема, делеговані представники студентів входять до складу ВР та інших дорадчих структур, де беруть участь у обговоренні стратегічних питань розвитку та вдосконалення ОП, що забезпечує врахування думки здобувачів при прийнятті рішень. НПП, також активно долучені до покращення якості освітніх програм – вони беруть участь у розробленні, впровадженні та періодичному перегляді програм у складі робочих груп, висувають пропозиції щодо оновлення змісту та методів навчання, а також обговорюють якісні зміни на засіданнях кафедр, НМР та ВР. Важливу роль відіграють НМР та ВР: перша здійснює методичний супровід та експертизу змісту освітніх програм, а друга – стратегічне управління якістю освіти, аналізуючи результати моніторингу та ухвалюючи рішення про затвердження змін і оновлень програм. Загальну координацію процесів внутрішнього забезпечення якості здійснює ДЗЯО, який відповідає за практичну реалізацію політики якості й узгоджену діяльність усіх учасників освітнього процесу в цьому напрямі.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті університету послідовно формується культура якості освіти, яка є невід'ємною складовою управлінської стратегії Університету.

До процесу розбудови культури якості залучені всі рівні академічної спільноти. Здобувачі беруть активну участь у вдосконаленні освітнього процесу через опитування, анкетування та роботу в органах студентського самоврядування. НПП регулярно залучаються до обговорення питань якості на засіданнях кафедр та колегіальних органів, вносячи пропозиції щодо поліпшення програм та методик викладання. Адміністративний персонал забезпечує організаційну підтримку системи забезпечення якості, координуючи заходи з моніторингу та контролю освітніх послуг. Крім того, до процесів забезпечення якості залучені й зовнішні стейкхолдери, які надають зворотний зв'язок щодо підготовки фахівців та беруть участь у роботі Наглядової ради, у консультаціях при оновленні освітніх програм тощо.

Реалізація політики якості відбувається через прозорі механізми управління та участі. Процедури оцінювання якості освітніх програм і викладання є зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Результати моніторингів та аудитів якості регулярно оприлюднюються, що сприяє підзвітності та довірі до системи управління якістю.

Дотримання міжнародних стандартів у сфері забезпечення якості підтверджується сертифікацією відповідності системи управління якістю вимогам міжнародного стандарту ISO 9001:2015 (<https://ieu.edu.ua/pro-mieu/iso-9001-2015>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основними документами, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу є Статут Міжнародного європейського університету (<https://ieu.edu.ua/docs/statut-2024.pdf>), Правила внутрішнього трудового розпорядку (<https://ieu.edu.ua/images/news2021/09.17.21-11/111.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://ieu.edu.ua/docs/osvit-proc.pdf>), Кодекс корпоративної етики та академічної доброчесності науково-педагогічних, наукових, інших працівників та здобувачів вищої освіти (<https://ieu.edu.ua/images/AndreyContent/docs/16.pdf>) та інші. Ці та інші внутрішні документи Університету розміщуються на офіційному веб-сайті (<https://ieu.edu.ua/pro-mieu/publicna-informatsiia>) та є доступними для учасників освітнього процесу та всіх зацікавлених осіб.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://ieu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Вся інформація знаходиться на сторінці кафедри туризму та соціально-гуманітарних дисциплін МЄУ - <https://cutt.ly/friWHGxT>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП: практико-орієнтована підготовка з акцентом на психологічну допомогу (консультування, психокорекція, психопрофілактика, психотерапія); поглиблене вивчення англійської мови за професійним спрямуванням (21 кредит ЄКТС); збалансований зміст ОП (широке охоплення базових і прикладних дисциплін психології (загальна, соціальна, клінічна, вікова, диференціальна, психологія особистості тощо; добре структурована послідовність навчальних компонентів (від загальних до спеціалізованих); викладання за участі практиків, що підсилює прикладний компонент, сформований з кількох видів практики (ознайомлювальна, діагностична, психокорекційна); сучасне ресурсне забезпечення, комфортне освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів, психологічний клімат сприяє набуттю студентами фахової підготовки, спроможності до творчої ініціативи, навичок і досвіду комунікації; ґрунтується на принципах академічної доброчесності, постійного зворотного зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу; 7) цілі програми корелюють з місією та стратегією розвитку університету і скеровані на задоволення потреб регіонального ринку праці; достатньо широкий спектр ОК,

які формують здобувача як конкурентоздатного соціально обізнаного фахівця для самостійного ведення практичної діяльності у галузі психології.

Слабкі сторони ОП: недостатньо використовуються можливості залучення іноземних фахівців до участі в освітньому процесі і невикористання можливостей викладання частини дисциплін в ОП англійською; відсутність вибору чітко окресленої спеціалізації здобувачами, що обмежує конкурентоспроможність на ринку; потреба постійного оновлення і посилення інноваційного компоненту в деяких ОК відповідно до змін сучасних психотехнологій (AR/VR у тренінгах, когнітивні тренажери, digital-інструменти); складність організації закордонних поїздок для підвищення кваліфікації НПП та обміну досвідом з академічною спільнотою, що пов'язано з воєнним станом.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

На найближчі роки перспективи розвитку ОП визначаються стратегічними завданнями розвитку ЗВО та сучасними тенденціями розвитку галузі. Загалом задля забезпечення ефективного функціонування ОП плануються такі заходи: розробка та поліпшення онлайн-контенту для вивчення ОК; впровадження вибору спеціалізації у межах циклу вибіркових дисциплін; вдосконалення формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів шляхом розширення переліку ОК вільного вибору; посилення інтернаціоналізації діяльності ЗВО; участь здобувачів та НПП у програмах академічної мобільності та професійного розвитку; впровадження програм подвійних дипломів з іноземними ЗВО; активізація науково-професійної діяльності НПП, поповнення бібліотечного фонду ЗВО новими підручниками та навчально-методичною літературою з різних ОК, продовження активної профорієнтаційної роботи з метою збереження і розширення контингенту студентів, а також залучення до навчання за ОП мотивованої та обдарованої молоді.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Грицан Іванна Ігорівна

Дата: 24.03.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Клінічна психологія	навчальна дисципліна	OK24 Силабус Клінічна психологія.pdf	wLFHXZxu/4Wpz96X2CdK6f/ZG5tgn8r8XUsZUEkofFY=	Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 p) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/Moodle/Canva, Microsoft 365 for students and educational
Патопсихологія	навчальна дисципліна	OK25 Силабус Патопсихологія.pdf	+jLEX3eTIAQFK+2WmjGEP2Yz3lmzvzJFQ8EnIJr92RM=	Ноутбук Asus VivoBook 15 X540UAR/INTEL CORE i3-7020 2.00ghz /ram_8gb/ hdd_250gb – (2020 p.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/Moodle/Canva, Microsoft 365 for students and educational
Основи психологічного консультування	навчальна дисципліна	OK26 Силабус Основи психологічного консультування.pdf	xsI5lByqdGdo1qoH6S6aho/ldeFoh+zDI71m4EOLkre=	Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 p) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/Moodle/Canva, Microsoft 365 for students and educational
Практикум з групової психокорекції	навчальна дисципліна	OK27 Силабус Практикум з групової психокорекції.pdf	+kygfuZ9W9shAsGxpLOScSlRA5hjgSh5fvXpjorqC4=	Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 p) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/Moodle/Canva, Microsoft 365 for students and educational
Психологія особистості	навчальна дисципліна	OK28 Силабус Психологія особистості.pdf	RJpyVTDGrdfBwI4lE+4JnQ/XoyI+o6+w3xnmZ8Tn/jo=	Ноутбук Asus VivoBook 15 X540UAR/INTEL CORE i3-7020 2.00ghz /ram_8gb/ hdd_250gb – (2020 p.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/Moodle/Canva, Microsoft 365 for students and educational
Гендерна психологія	навчальна дисципліна	OK29 Силабус Гендерна психологія.pdf	irC52/vhVhafKrBhSdCEgkfTZj65nnTECF+FWwFrYvM=	Ноутбук Asus VivoBook 15 X540UAR/INTEL CORE i3-7020 2.00ghz /ram_8gb/ hdd_250gb – (2020 p.) Проектор EPSON mod EB-X41 –

				(2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/Moodle/Canva, Microsoft 365 for students and educational
Психологія сім'ї	навчальна дисципліна	ОК30 Силабус Психологія сім'ї.pdf	Lwg+QUsj1OrDebf1+WfqX747ChZgQNorSCAvuJ7K7e4=	Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 p) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/Moodle/Canva, Microsoft 365 for students and educational
Теорія і практика психологічного тренінгу	навчальна дисципліна	ОК31 Силабус Теорія і практика психологічного тренінгу.pdf	KZEIHQ6YveN3o7uBg1WsWaf2W/bDvJOJYeEMBMtHIHI=	Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 p) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/Moodle/Canva, Microsoft 365 for students and educational
Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами	навчальна дисципліна	ОК32 Силабус Психологічний супровід дітей з особливими потребами.pdf	wEUJYKCcZ6wgyuXGunQs4oIoQFCKGO D7AISN6OLaWzM=	Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 p) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/Moodle/Canva, Microsoft 365 for students and educational
Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях	навчальна дисципліна	ОК33 Силабус Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях.pdf	z6x9PXivRlzaDjgFlHCfseiGBDacxrEZdQkolcYU4Ng=	Ноутбук Asus VivoBook 15 X540UAR/INTEL CORE i3-7020 2.00ghz /ram_8gb/ hdd_250gb – (2020 p.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/Moodle/Canva, Microsoft 365 for students and educational
Психологія праці	навчальна дисципліна	ОК34 Силабус Психологія праці.pdf	IzCngYiR/Fz7oPfai6Sz5JFGXLlg7uCjIXKnO+2rftQ=	Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 p) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/Moodle/Canva, Microsoft 365 for students and educational
Психологічна допомога у кризових ситуаціях	навчальна дисципліна	ОК35 Силабус Психологічна допомога у кризових ситуаціях.pdf	i7QniEwuPqlzu8cbHdLd4z49MyXgLVz3aHaxzbCw4JA=	Ноутбук Asus VivoBook 15 X540UAR/INTEL CORE i3-7020 2.00ghz /ram_8gb/ hdd_250gb – (2020 p.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/

				<i>Sheets/ Slides/ Forms/Moodle/Canva, Microsoft 365 for students and educational</i>
Фахово-ознайомлювальна практика	практика	<i>OK36 Силабус Фахово-ознайомлювальна практика.pdf</i>	toKo4URc5wzgXrXH A4Cw2wwOc3ttHqltv 7CK/6QHHM4=	<i>Забезпечується базами проходження практики</i>
Діагностична практика	практика	<i>OK37 Силабус Діагностична практика.pdf</i>	ek4eKRfzngkdhAk Wvc1Gz1eShX5/S7r5 TmW6CeCP/I=	<i>Забезпечується базами проходження практики</i>
Психокорекційна практика	практика	<i>OK38 Силабус Психокорекційна практика.pdf</i>	eBX3wg7zOb43Ylf1T JB7skJtA34oKNZmz SW5MmyoDeo=	<i>Забезпечується базами проходження практики</i>
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>rekomendatsii-bakalavra.pdf</i>	+/HURZRUqMPkF1 8TuxRkPlzXfo+bOQ djaaP3DNjDxAo=	<i>Виконується у межах затверджені теми і плану</i>
Атестаційний екзаме	підсумкова атестація	<i>Програма_атестаційного_екзамену_ОС_Бакалавр_П.С.pdf</i>	5G1GFvg/+nZv2cypR YD5sSVKyn9I4fEPVv RuJYfZMmY=	<i>Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 p) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office/ Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/Moodle/Canva, Microsoft 365 for students and educational</i>
Організація психологічної служби	навчальна дисципліна	<i>OK23 Силабус Організація психологічної служби.pdf</i>	EsjGCUfbyPAvv1he2k m9DfKeaGlnv+kDG usYiJj6Ebo=	<i>Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 p) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/Moodle/Canva, Microsoft 365 for students and educational</i>
Соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>OK22 Силабус Соціальна психологія.pdf</i>	/IwksYXspMB5RD6 OzCwSJ8/VKu2tPE8 blqt3NdTg7dc=	<i>Ноутбук Asus VivoBook 15 X540UAR/INTEL CORE i3-7020 2.00ghz /ram_8gb/ hdd_250gb – (2020 p.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/Moodle/Canva, Microsoft 365 for students and educational</i>
Експериментальна психологія	навчальна дисципліна	<i>OK21 Силабус Експериментальна психологія.pdf</i>	WemMHKTt6Q6s1X V96E7KVVQKadSIju F6Xqyz6sb/l5o=	<i>Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 p) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/Moodle/Canva, Microsoft 365 for students and educational</i>
Анатомія та фізіологія	навчальна дисципліна	<i>OK10 Силабус Анатомія і фізіологія.pdf</i>	WzZ5K9KQmQRfUA BXUfr8uljkog7vjoea yy4ByoWuKck=	<i>Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 p) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/Moodle/Canva, Microsoft 365 for students and educational/Visible</i>

				Body/Kenhub/Anatomy Learning 3D/BioDigital Human
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК03 Силабус Українська мова за професійним спрямуванням.pdf	bBDsixxMqSxuDhE+5D/tPvdYnxSl/WrN074J2QJPwAE=	Ноутбук Asus VivoBook 15 X540UAR/INTEL CORE i3-7020 2.00ghz /ram_8gb/ hdd_250gb – (2020 p.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Multitran/Chat GPT/Forms/Moodle/H5P/Gamma/ Microsoft 365 for students and educational/ lang-uk.info/ r2u.org.ua – Українські електронні словники/ OnlineCorrector
Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист	навчальна дисципліна	ОК04 Силабус Безпека життєдіяльності.pdf	KoFyv57gOxSkPZ+RooYPppbhQRCoengLdEBsjgselJo=	Ноутбук Asus VivoBook 15 X540UAR/INTEL CORE i3-7020 2.00ghz /ram_8gb/ hdd_250gb – (2020 p.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/H5P/Gamma/Forms/Canva/ Moodle/Microsoft 365 for students and educational/Kahoot!/ ThingLink/ Padlet/Labster
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК05 Силабус Іноземна мова (за професійним спрямуванням).pdf	3w50rgtzPWOB646zmmNgWQ1nSanlmDny11nxS4GkS6w=	Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 p) Дошка інтерактивна INTBOARD на підставці з колесами (1 шт) – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ H5P/Gamma/Forms/Grammarly/ Moodle/Google Translate/Multitran/Chat GPT/ DeepL Translate + DeepL Write/ Grammarly/ H5P/Gamma/ Kahoot!/ wordwall/Quizlet/ BBC Learning English/YouGlish/Hemingway Editor/Academic Phrasebank
Цифрові технології навчання та професійної діяльності	навчальна дисципліна	ОК06 Силабус Цифрові технології навчання та професійної діяльності.pdf	aUjVOspvp3xhd+2HakmTtISeEZC21QbNzFQnXXjy6HQ=	Системний блок на базі процесору i5-9400/8Gb (17 шт) – (2020 p.) Монітор 22" HP (17 шт) – (2020 p.) Комплект (клавіатура, миша, ігрова поверхня, A4 Tech) (17 шт) – (2020 p.) Дошка інтерактивна Jamboard (1 шт) – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search/Chat GPT та інші генеративи ШІ/ Moodle/H5P/Gamma/Capilot/ Gemini/
Вища та прикладна математика	навчальна дисципліна	ОК07 Силабус Вища та прикладна математика.pdf	bWRtXmS722Z1FmaMTv7+a8QoVKlDxJAgwzNAyvxrsGg=	Системний блок на базі процесору i5-9400/8Gb (17 шт) – (2020 p.) Монітор 22" HP (17 шт) – (2020 p.) Комплект (клавіатура, миша, ігрова поверхня, A4 Tech) (17 шт) – (2020 p.) Дошка інтерактивна Jamboard (1

				um) – (2020 p.) MATLAB Online (basic) / GeoGebra / Wolfram Mathematica (Student Edition) Maxima Octave
Філософія, етика та естетика	навчальна дисципліна	ОК08 Силабус Філософія, етика та естетика.pdf	j2uM42gt6SPnUN47s sH7do9NuZuD914SQ yUn0BHqX/s=	Ноутбук Asus VivoBook 15 X540UAR/INTEL CORE i3-7020 2.00ghz /ram_8gb/ hdd_250gb – (2020 p.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/Moodle/Canva, Microsoft 365 for students and educational/H5P/Gamma//Chat GPT/Capilot/ Gemini/wordwall/ genially/Padlet
Правознавство	навчальна дисципліна	ОК09 Силабус Правознавство.pdf	N2NmLMP/cZ3fGHf Ym4lfUpPaknA8Pw4 o+zReJGb6OQo=	Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 p) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/Moodle/Canva, Microsoft 365 for students and educational/H5P/Gamma//Chat GPT/Capilot/ Gemini/wordwall/ genially/Padlet
Диференціальна психологія	навчальна дисципліна	ОК20 Силабус Диференціальна психологія..pdf	eaaiFOBownu8+xGG TgH+h2oOiKISakpM FVxQzTSVLt4=	Ноутбук Asus VivoBook 15 X540UAR/INTEL CORE i3-7020 2.00ghz /ram_8gb/ hdd_250gb – (2020 p.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/Canva/Moodle/H5P/Gamma/Microsoft 365 for students and educational
Психологія бізнесу	навчальна дисципліна	ОК11 Силабус Психологія бізнесу.pdf	YajGoCsL92ribvbRT NGref3vTnKkMLZg WLP42pYON+o=	Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 p) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/Moodle/Canva, Microsoft 365 for students and educational
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	ОК12 Силабус Вступ до спеціальності_Психологія.pdf	43XzyowBAPn+59F R+Ct11QVQakoUv/jI 9JzMzh8J1QI=	Ноутбук Asus VivoBook 15 X540UAR/INTEL CORE i3-7020 2.00ghz /ram_8gb/ hdd_250gb – (2020 p.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/Canva/Moodle/H5P/Gamma/Microsoft 365 for students and educational/
Загальна психологія	навчальна дисципліна	ОК13 Силабус Загальна психологія.pdf	ekJv1GWAfvwdzLpFN oq/EgKnRUaZ3Ptvjl KWGX8SRWlQ=	Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 p) Проектор EPSON mod EB-X41 –

				(2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/Moodle/Canva, Microsoft 365 for students and educational
Генетика людини	навчальна дисципліна	OK14 Силабус Генетика людини.pdf	xivQvEtMyNJRWhp VVqakVPICNoMC4L xeDuodeQGsRlc=	Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 p) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/Moodle/Canva, Microsoft 365 for students and educational/Visible Body/Kenhub/Anatomy Learning 3D/BioDigital Human
Практикум з загальної психології	навчальна дисципліна	OK15 Силабус Практикум загальної психології.pdf	fONj42DT/O4j1HfwV p2pyftQgWo871jRn WkK72hVvyg=	Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 p) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/Moodle/Canva, Microsoft 365 for students and educational
Педагогічна психологія	навчальна дисципліна	OK16 Силабус Педагогічна психологія.pdf	3BWDOCeHIoO5FbK uT1oDtsT89709Rqv F9zcyU7TBhg=	Ноутбук Asus VivoBook 15 X540UAR/INTEL CORE i3-7020 2.00ghz/ram_8gb/ hdd_250gb – (2020 p.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/Canva/Moodle/Microsoft 365 for students and educational/
Психодіагностика	навчальна дисципліна	OK17 Силабус Психодіагностика. pdf	fgxlKulPqkLbzOop6t CuD1Mx5UOAL9XFf D9m6NaosNw=	Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 p) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/Moodle/Canva, Microsoft 365 for students and educational
Вікова психологія	навчальна дисципліна	OK18 Силабус Вікова психологія.pdf	JoMVTtJeFi6NG9lD 8x+gy2oc997V+VnX TlmfSOe+bWY=	Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 p) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/Moodle/Canva, Microsoft 365 for students and educational
Математичні методи в психології	навчальна дисципліна	OK19 Силабус Математичні методи в психології.pdf	zQV6aMdlQgvdL1AK SgsnCGa/e35RyANcF UiWT5a5Owo=	Системний блок на базі процесору i5-9400/8Gb (17 шм) – (2020 p.) Монітор 22" HP (17 шм) – (2020 p.) Комплект (клавіатура, миша, ігрова поверхня, A4 Tech) (17 шм) – (2020 p.)

				Дошка інтерактивна Jamboard (1 шт) – (2020 р.) MATLAB Online (basic) / GeoGebra / Wolfram Mathematica (Student Edition) Maxima Octave
Академічна доброчесність та основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК02 Силабус Академічна доброчесність та основи наукових досліджень.pdf	+HomS3I6r7iARjBZdNjh5x5rZ8VP5eOtI GTA81/CKI=	Ноутбук Asus VivoBook 15 X540UAR/INTEL CORE i3-7020 2.00ghz /ram_8gb/ hdd_250gb – (2020 р.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 р.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 р.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/Canva/Moodle/H5P/Gamma/Chat GPT/Capilot/ Gemini/Microsoft 365 for students and educational/mentimeter/ wordwall/ genially/ClassPoint/ResearchRabbit /Scite.ai/Paperpile/Power BI/Mendeley/ Zotero/StrikePlagiarism/Padlet
Історія української державності та культури	навчальна дисципліна	ОК01 Силабус Історія української державності та культури.pdf	/eHRLaNIP/EsdY/C5SFUgqamGrTWZbao epLYID6Ix8g=	Ноутбук Asus VivoBook 15 X540UAR/INTEL CORE i3-7020 2.00ghz /ram_8gb/ hdd_250gb – (2020 р.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 р.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 р.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/Canva/Moodle/H5P/Gamma/Microsoft 365 for students and educational

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
459251	Семенюта Марина Фролівна	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, рік закінчення: 1986, спеціальність: математика і фізика, Диплом кандидата наук ДК 048316, виданий 08.10.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 035011, виданий	37	Математичні методи в психології	1. Спеціаліст, Спеціальність: Математика і фізика. 2. Кандидат фізико-математичних наук, Наукова спеціальність: 01.01.08 – Математична логіка, теорія алгоритмів і дискретна математика. 3. Доцент кафедри фізико-математичних дисциплін. 4. Публікації: 1. Про групові розмітки деяких граф / М. Ф. Семенюта, Г. А. Донец // Кібернетика і систем. анализ. - 2020. - 56, № 5. - С. 18-28.

25.04.2013

2. Комбінаторні конфігурації у визначенні антимігічних розміток графів / М. Ф. Семенюта // Кібернетика та систем. аналіз. - 2021. - 57, № 2. - С. 30-40.

3. Фібоначі- і супер-Фібоначі-граціозні розмітки деяких видів графів / М. Ф. Семенюта // Проблеми упр. і інформатики. - 2021. - № 1. - С. 105-121.

4. Семенюта М.Ф., Айвазян З.И., Микаелян Г.С. Масив Коцига. Комбінаторні конфігурації та їхні застосування: матеріали Двадцять другого Міжнар. наук.-практ. семінару, м. Кропивницький, 15-16 травня 2020 р. Кропивницький: КП «Ексклюзив-Систем», 2020. С.141-144.

5. Семенюта М.Ф., Дмитриев О.Н., Шульгин В.А. Про групові магічні розподіли. Комбінаторні конфігурації та їхні застосування; матеріали Двадцять другого Міжнар. наук.-практ. семінару, м. Кропивницький, 15-16 травня 2020 р. Кропивницький: КП «Ексклюзив-Систем», 2020. С.144-145.

6. Семенюта М.Ф., Якуніна І.Л. Комбінаторні конфігурації у визначенні розміток графів. Сучасні проблеми і досягнення в галузі радіоелектроніки, телекомунікаційних та інформаційних технологій. Тези допов. X Міжнар. науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 07-09 жовтня 2020 р. С. 226-228.

7. Семенюта М.Ф., Дмитриев О.Н., Сорока М.Ю. ПРО ДОСТАТНЮ УМОВУ ІСНУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ МАГІЧНОЇ РОЗМІТКИ ГРАФІВ. Комбінаторні конфігурації та їхні застосування. Матеріали Двадцять третього Міжнар. наук.-практ. семінару, м. Кропивницький, 13-15 травня 2021 р. Кропивницький: КП «Ексклюзив-Систем»,

							2021. С.149- 151. 8. Семенюта М.Ф., Донець Г.П., Марков К. ЗАДАЧІ, ЩО ПРИВЕЛИ ДО ПОНЯТТЯ РОЗМІТКИ ГРАФА Комбінаторні конфігурації та їхні застосування. Матеріали Двадцять третього Міжнар. наук.-практ. семінару, м. Кропивницький, 13-15 травня 2021 р Кропивницький: КП «Ексклюзив-Систем», 2021. С. 151-156. 9. Семенюта М.Ф. Про граціозну та різнищеву квадратну розмітки графів. Актуальні проблеми теорії керуючих систем у комп'ютерних науках: праці науково-практичної конференції, м. Слов'янськ, 21-24 грудня 2021 р. / за заг. ред.: І.І. Скрипніча, Ю.В. Крака, О.С.Сенченка та ін. Слов'янськ: Видавництво Б.І. Маторіна, 2021. С. 99-101. 10. Семенюта М.Ф. Про один зі способів генерації граціозних дерев з дерев менших порядків. Комбінаторні конфігурації та їхні застосування. Матеріали Матеріали XXV Міжнародного науково- практичного семінару імені А. Я. Петренюка, (Запоріжжя - Кропивницький, 14-16 червня 2023 року) І частина [Електронний ресурс] І за ред. Г.П. Донця. Електрон, дані. - Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2023. С. 57-59. 11. Семенюта М.Ф. Метод побудови граціозних уніциклічних графів. Комбінаторні конфігурації та їхні застосування. Матеріали Матеріали XXV Міжнародного науково- практичного семінару імені А. Я. Петренюка, (Запоріжжя — Кропивницький, 14-16 червня 2023 року) І частина [Електронний ресурс] / за ред. Г.П. Донця. Електрон, дані. - Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2023. С. 57-59. 5. Навчальні,
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчально-методичні посібники: 1. Семенюта М.Ф. Конспект лекцій. Математичні методи дослідження. Кропивницький: ЛА НАУ, 2023. – 224 с. 6. Підвищення кваліфікації: 1. м. Київ, Національна академія педагогічних наук України. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти; свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/2928-21; дата видачі: 19.11.2021 року. 2. Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща); 22.02.2021-02.04.21; 180 годин / 6 кредитів ЄКТС; тема «Стратегії розвитку фізико-математичної освіти в Україні та країнах ЄС»; сертифікат; № Р1ші8І-22207-K8У/; 02.04.21. 3. м. Київ, Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти; 24.02.2020-27.03.2020; свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/Д 0217-20; дата видачі: 27 березня 2020 року; тема «Особливості формування системи теоретичних і практичних навичок для забезпечення математичним апаратом професійно-орієнтованих дисциплін у закладі вищої освіти авіаційного спрямування».
501863	Сватенкова Тетяна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом бакалавра, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Ніжинський державний університет імені Миколи	4	Експериментальна психологія	1. Магістр, Спеціальність: Соціальна педагогіка. Практична психологія. 2. Кандидат психологічних наук, Наукова спеціальність: 19.00.07 - Педагогічна та вікова психологія. 3. Публікації: 1. Svatenkova Tetyana Ivanivna. VR'S ROLE IN THE TEENAGER'S PSYCHOLOGICAL POTENTIAL . СЛОБОЖАНСЬКИЙ НАУКОВИЙ ВІСНИК Серія: Психологія

				Гоголя, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка. Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 031449, виданий 29.09.2015		НАУКОВИЙ ЖУРНАЛ. Випуск 1, 2024 Видавничий дім «Гельветика». Ст. 156-163. 2.Сватенкова Т.І. РОЛЬ ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ У ПСИХОЛОГІЧНОМУ ПОТЕНЦІАЛІ ПІДЛІТКА Слобожанський науковий вісник. Серія: Психологія. DOI 10.32782/psyspu/2024.1.28. 3. Т. Svatenkova, O. Svatenkova. THE TRAINING TECHNOLOGIES USE FOR TEENAGERS IN A RECREATIONAL AND DEVELOPMENTAL ENVIRONMENT Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Social work 2023. DOI: 10.17721/2616-7786.2023/9-1/11/ 4. Tetyana I. Svatenkova, Oleksandr V. Svatenkova. A teenager's psychological potential actualizing model in the children's health and recreation facility developmental environment Educational, 2023. DOI: 10.31812/ed.642. 5. A Study of the Adolescents' Psychological Potential Actualization Model The European Journal of Social and Behavioural Sciences2023-01-27 Journal article DOI: 10.15405/ejsbs.332 Contributors: Tetyana Svatenkova 6. T. Svatenkova. MOTIVATIVE POTENTIAL OF A TEENAGEER DURING DISTANCE LEARNING Pedagogical education: theory and practice. Psychology. Pedagogy, 2021. 7. Tatiana Svatenkova. Valuable Potential of a Teen Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Series "Psychology", 2021. 8. Tetyana I. Svatenkova; Oleksandr V. Svatenkova. Emotional potential in the children's team. Mental Health: Global Challenges Journal, 2021. 9. Antonina I. Kononchuk; Tetyana Svatenkova; Oleksandr V. Svatenkova; Danylo I. Kononchuk. YOUTH
--	--	--	--	--	--	---

							HEALTH MANAGEMENT SPHERE Mental Health: Global Challenges Journal, 2021. 10. Мотиваційний потенціал підлітка у період дистанційного навчання / Т. Сватенкова // Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. - 2021. - № 36. - С. 91-98. 11. Ціннісний потенціал підлітка / Т. Сватенкова // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія. - 2021. - Вип. 2. - С. 42-46. 4. Членство: Член Міжнародної асоціації психологів і тренерів-експертів. 5. Досвід роботи: 2015-2016 – Дитячий психолог Дитячого табору «Містраль-2» (Св.Влас, Болгарія) 2017-теперішній час – Психолог програм відпочинку Дитячого табору "Зефір" 6. Підвищення кваліфікації: Сертифікат КЛ-0224/478 участі у Всеукраїнській науково-практичній онлайн-конференції «ЛІДЕРСТВО І ОБДАРОВАНІСТЬ: СУЧАСНИЙ НАУКОВИЙ ДИСКУРС І ОСВІТНЯ ПРАКТИКА», 14-19 лютого 2024 року.
422189	Вишневецька Олена Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 019937, виданий 01.07.2010	6	Організація психологічної служби	1. Магістр, Спеціальність: Психологія. 2. Кандидат психологічних наук, Наукова спеціальність: 19.00.05 - Соціальна психологія. 3. Публікації: 1. Research of human factor in aviation / Дослідження людського фактору в авіації / International periodic scientific journal: Modern engineering and innovative technologies «Heutiges Ingenieurwesen und innovative Technologien» / Issue №15, Part 3. - Karlsruhe, Germany, February 2021. – P. 91-98. 2. Смысловиттєві орієнтація та

							самоактуалізація особистості: огляд наукових парадигм. Збірник наукових праць «Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи» № 1(60) 2023. - С.98-110. 3. Розвиток соціальної компетентності особистості при відхиленнях у поведінці. Збірник наукових праць «Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи» № 2(61) 2023. – С.163-173. 4. Вишневська О.П., Балтян Д. Соціально-психологічні чинники, що впливають на розвиток дисморфобії у підлітковому та юнацькому віці // Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні тренди в освіті та науці: від теорії до практики» / Відповідальний редактор проф. Т.Ю. Дудка. – К., 2022. 5. Вишневська О.П. Психологічний вплив війни в Україні на внутрішньосімейні стосунки // IX Міжнародна науково-практична конференція «MODERN RESEARCH IN WORLD SCIENCE» 28-30.11.2022 року, Львів. 6. Євтушенко А., Вишневська О. Соціально-психологічні особливості взаємодії підлітків і батьків // Електронний науковий журнал «Науково-студентські пошуки». №2., К., 2022. - С.10-13. 7. Вишневська О.П. Психологічні особливості розвитку когнітивного компонента благополуччя молодих сімей у шлюбі. The 4th International scientific and practical conference “Science and technology: problems, prospects and innovations”, January 18-20, 2023 CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2023. – P. 346-350. 8. Балтян Д.С., Вишневська О.П. СИМПТОМИ, ПРИЧИНИ ТА
--	--	--	--	--	--	--	---

							НАСЛІДКИ ДЕПРЕСІЇ І СУЇЦИДАЛЬНОЇ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ // Сучасні тренди розвитку галузей економіки та соціальної сфери: вітчизняний та міжнародний досвід: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених (22 листопада 2023 року). – Київ : ПЗВО «Міжнародний європейський університет». – 2023. – С.92-97. 4. Навчальні, навчально-методичні посібники: 1. Вишневська О.П.: Робоча програма з навчальної дисципліни «Психологія сім'ї» для підготовки здобувачів вищої освіти першого(бакалаврського) рівня спеціальності 053«Психологія». – Київ, 2022 2.Вишневська О.П.: Робоча програма з навчальної дисципліни «Загальна психологія» для підготовки здобувачів вищої освіти першого(бакалаврського) рівня спеціальності 053«Психологія». – Київ, 2022 3.Вишневська О.П.: Робоча програма з навчальної дисципліни «Практикум з загальної психології» для підготовки здобувачів вищої освіти першого(бакалаврського) рівня спеціальності 053«Психологія». – Київ, 2022 4.Вишневська О.П.: Робоча програма з навчальної дисципліни «Диференціальна психологія» для підготовки здобувачів вищої освіти першого(бакалаврського) рівня спеціальності 053«Психологія». – Київ, 2022 5. Вишневська О.П.: Робоча програма з навчальної дисципліни «Експериментальна психологія» для підготовки здобувачів вищої освіти першого(бакалаврського) рівня спеціальності
--	--	--	--	--	--	--	--

							053«Психологія». – Київ, 2022 6. Вишневська О.П.: Робоча програма з навчальної дисципліни «Етика та психологія ділових відносин» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальностей: 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг» . – Київ, 2022 7. Робоча програма з навчальної дисципліни «Психологічна допомога у кризових ситуаціях.» для підготовки здобувачів вищої освіти першого(бакалаврського) рівня спеціальності 053«Психологія». – Київ, 2022 8. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія успіху» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2022 9. Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія успіху» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2022 10. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія здоров'я.» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2022 11. Вишневська О.П.: Робоча програма з навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» для підготовки здобувачів вищої освіти першого(бакалаврського) рівня спеціальності 053«Психологія». – Київ, 2022 12. Вишневська О.П.: Робоча програма з навчальної дисципліни «Вікова та педагогічна психологія» для підготовки здобувачів вищої освіти першого(бакалаврського) рівня спеціальності
--	--	--	--	--	--	--	---

							053«Психологія». – Київ, 2022 13. Вишневська О.П.: Робоча програма з навчальної дисципліни «Психологія обдарованості» для підготовки здобувачів вищої освіти першого(бакалаврського) рівня спеціальності 053«Психологія». – Київ, 2022. 5. Наукове керівництво: НДР «Актуальні проблеми формування цілісного світогляду студентської молоді на переломних етапах соціального розвитку», (0124U002505; фундаментальне дослідження, науковий керівник роботи – доцент Вишневська О.П.). 6. Членство: ГО «Українська психологічна асоціація». 7. Підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації "Психологія" (Університет Київ) 150 год / 5 кредитів (№АА 43171747/ 53-23 від 31.01.23) (сертифікат № АА43171747 / 41-23) 2023 р 2. Національний університет "Львівська політехника", Навчально-науковий інститут права, психології та інноваційної освіти, Центр інноваційних освітніх технологій. Сертифікат підвищення кваліфікації СТ №02071010/08443-23 від 05.05.2023р., навчальний курс "Результативний педагогічний конфлікт та профілактика булінгу", компонент професійної програми "Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти". 1 кредит ЕКТС (30 годин)
472828	Дупленко Павло Юрійович	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»	Диплом спеціаліста, Київський медичний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: лікувальна	25	Клінічна психологія	1. Спеціаліст, спеціальність: Лікувальна справа. 2. Кандидат медичних наук. 3. Публікації: 1. Martsenkovskiyi, D., Babych, V., Martsenkovska I.,

справа,
Диплом
кандидата наук
КН 002877,
виданий
15.06.1993

Napryeyenko, O.,
Napryeyenko,
Martsenkovsky, I.
Depression, anxiety,
stress and trauma-
related symptoms and
their association with
perceived social support
in medical professionals
during the COVID-19
pandemic in Ukraine.
Advances in Psychiatry
and Neurology/Postepy
Psychiatrii i Neurologi,
31(1), 6-14.
[https://doi.org/10.5114/
ppn.2022.114](https://doi.org/10.5114/ppn.2022.114).
2. Markova M.V.,
Aliieva T.A, Markov
AR., Babych V.V.,
Vyazmitinova, S.O.
(2022) Disorders of
adaptation of
combatants and their
medical and
psychological
rehabilitation at the
sanatorium stage of
treatment. Wiadomosci
lekarskie (Warsaw,
Poland: 1960) this link
is disabled, 2022, 75(2),
pp. 444-450.
3. Особливості роботи
студентського
наукового гуртка
кафедри психіатрії та
наркології НМУ//
"Актуальні питання
вищої медичної
(фармацевтичної)
освіти"(в онлайн
режимі за допомогою
системи Microsoft
Teams): матеріали
XVII Всеукр. наук.-
практ. конф.
(Тернопіль, 05-06
лист. 2020 р.) /
Терноп. нац. мед. ун-т
імені І. Я.
Горбачевського.
Тернопіль : ТНМУ,
2020. - 328 с. - С.81-83
від 5.11-6.11.2020
4. Психосоматичні
патології // Матеріали
Науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
«Психосоматичний
підхід у загальній
медичній практиці».
(онлайн). Київ,
Україна від 15.12.2023
р.
5. Психосоматичне
здоров'я жінки під
час війни // VI
науково-практична
конференція з
міжнародною участю
«Психосоматична
медицина: наука та
практика» / Київ,
Україна від 02-
03.11.2023 р.
6. Психосоматика
стресу в агресивному
соціальному
середовищі // VI
науково-практична

							конференція з міжнародною участю «Психосоматична медицина: наука та практика»/ Київ, Україна від 02-03.11.2023 р. 7. Управління снами. Наскільки це можливо в контексті гіпнагогічних флешбеків? // V науково-практична конференція з міжнародною участю «Психосоматична медицина: наука та практика»/ Київ, Україна від 21.04.2023 р. 4. Навчальні, навчально-методичні посібники: 1. Робоча програма навчальної дисципліни «Практикум з загальної психології » для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП «Психологія» спеціальності 053 Психологія, 2023. 2. Робоча програма навчальної дисципліни « Психіатрія та наркологія » для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2023. 3. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП «Психологія» спеціальності 053 Психологія, 2023. 5. Членство: ГО "Українська асоціація фахівців подолання наслідків психотравмуючих подій" 6. Досвід роботи: 1984-1989 - Лікар-психіатр Київської міської клінічної лікарні №21 ім. акад. І.П.Павлова. 7. Підвищення кваліфікації: 1. Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика.ТУ "Судово-психіатрична експертиза в сучасному
--	--	--	--	--	--	--	---

							законодавстві (за очно-заочною формою з елементами дистанційного навчання)" від 14.02.2020 р. 2. Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика. ТУ "Нові класифікації у психіатрії(МКХ-11,NBN, RDoc) (очно-заочний з елементами дистанційного навчання)" від 15.04 2021 р. 3. Course: Hikikomori, pathological social withdrawal and modern type depression: assessment, intervention and novel therapeutic approach using digital technologies. Certificate of attendance. Paris, France 28.03.2023. 4. Майстер-клас «Психофармакологічні та психотерапевтичні аспекти при лікуванні ПТСР» (В рамках науково-практичній конференції з міжнародною участю «Виклики психіатрії в умовах війни. Ресоціалізація та реабілітація постраждалих внаслідок військових дій в Україні» (онлайн). Сертифікат № 2023-1002-5503773-100120, Івано-Франківськ, Україна 05-07.06.2023р. 5. Майстер-клас: «Менеджмент ПТСР: практичне втілення клінічних настанов» (в рамках VI науково-практичній конференції з міжнародною участю «Психосоматична медицина: наука та практика» (онлайн): Сертифікат No 2023-1362-5507533-101259 Київ, Україна 02-03.11.2023 р.
410090	Дубчак Олена Борисівна	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1992, спеціальність: Педагогіка і методика виховної роботи, Диплом спеціаліста, Київський	39	Основи психологічного консультування	1. Спеціаліст, Спеціальність: Педагогіка і методика виховної роботи. 2. Спеціаліст, Спеціальність: Практична психологія. 3. Кандидат психологічних наук, Наукова спеціальність: 19.00.10 - Організаційна психологія; економічна психологія. 4. Публікації: 1. Дубчак О.Б. Адаптація студентів до

				міжрегіональний інститут удосконалення вчителів імені Б.Д. Грінченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 035291, виданий 12.05.2016		нових умов навчання в закладах вищої освіти / О.Б. Дубчак // Актуальні проблеми вищої професійної освіти. – Київ, 2020. – С. 67 – 69 2. Олена Борисівна Дубчак, Христина Паламарчук. Свідомі і несвідомі особливості суїцидальної поведінки особистості різного віку. Національний авіаційний університет, Київ, 2020. 3. Дубчак О.Б., Кривоносенко Н.О. Мотивація до самореалізації паралімпійців у змагальному процесі // Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень. – Київ, 2020. – С. 47 – 51. 4. Дубчак О.Б. Мотиваційні аспекти наркозалежних в ситуації реабілітації // Особистість у життєвих ситуаціях: світові тенденції та національні особливості.: Всеукр. наук.-практ. конф. 22 травня 2020 р.– К.: 2020. – – С. 45–47. 5. Дубчак О.Б., Кривоносенко Н.О. Мотивація до самореалізації паралімпійців у змагальному процесі // «Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень» Тези IV Міжнар. наук.-практ. конф. 21 листопада 2020 р. К., 2020 – С.47-51. 6. Дубчак О.Б., Паламарчук Х. О. Особливості суїцидальної поведінки особистості // «Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень» Тези IV Міжнар. наук.-практ. конф. 21 листопада 2020 р. К., 2020 – С.147-151. 7. Дубчак О.Б. Структура сім'ї як чинник емоційного стресу у підлітковому періоді // Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві : збірник матеріалів VI Всеукр. наук.-практ. конф. 22 жовтня 2021 р. – С. 55-58; 8. Дубчак О.В. Засоби протидії вебвідстеженню / О.В.
--	--	--	--	---	--	---

								Дубчак, О.О. Левченко, Я.С. Мазур // Комп'ютерні системи та мережні технології : XIII Міжнар. науково-практ. конф. - Національний авіаційний університет. – Київ, 2023. – С. 86–87. 9. Дубчак О.В. Аналіз уразливостей веббраузера / О.В. Дубчак, О.О. Левченко, І.А. Кравчук // Комп'ютерні системи та мережні технології : XIII Міжнар. науково-практ. конф. - Національний авіаційний університет. – Київ, 2023. – С. 84–85. 10. Т. Прохоренко, О. Дубчак, І. Зайченко, А. Чистякова, С. Данилова, В. Симховича. ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДІ ЧЕРЕЗ СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ. Журнал Юність науки–2021: соціально-економічні та гуманітарні аспекти розвитку суспільства: збірник. Ст.48. 11. Дубчак О.В. Використання розширених асі обладнання cisco для забезпечення Іап від зовнішніх загроз / О.В. Дубчак, І.А. Кравчук, С.І. Ожерельєв // Комп'ютерні системи та мережні технології : XIII Міжнар. науково-практ. конф. - Національний авіаційний університет. – Київ, 2021. – С. 32–33. 12. Дубчак О.В. Автентифікація складових мікросервісної архітектури під час їх комунікації / О.В. Дубчак, А.О. Поліщук // Комп'ютерні системи та мережні технології : XIII Міжнар. науково-практ. конф. - Національний авіаційний університет. – Київ, 2021. – С. 34–35. 5. Навчальні, навчально-методичні посібники: 1.Робоча програма з навчальної дисципліни «Етичні засади діяльності психолога» для здобувачів вищої
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія»-Київ, МЄУ, 2022. 2. Робоча програма з навчальної дисципліни «Історія психології» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю: 053 «Психологія».- Київ, МЄУ, 2022. 3. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Етичні засади діяльності психолога» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія»-Київ, МЄУ, 2022. 4. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Історія психології» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія».- Київ, МЄУ, 2022. 5. Робоча програма з навчальної дисципліни «Психологія обдарованості» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія»-Київ, МЄУ, 2022. 6. Робоча програма з навчальної дисципліни «Основи психологічного консультування» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія»-Київ, МЄУ, 2022. 7. Робоча програма з навчальної дисципліни «Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю: 053 «Психологія».- Київ, МЄУ, 2022. 6. 2017-2021 н.р. – Керівник студентського науково-практичного гуртка «Психологічний клуб» 7. Досвід роботи: 1997-2000 – Практичний психолог ЗОШ № 136, 84. 2000-2007 – Психолог Центру практичної психології і соціології м. Києва.
--	--	--	--	--	--	--	--

						2005-2007 – Тренер тренінгового центру Київського відділення Ліги соціальних працівників України (Проект представництва Європейської комісії в Україні EUROPEAID/119126/C/SV/UA «Розвиток інтегрованих соціальних служб для кризових сімей та дітей»). 2013-2015 – Практичний психолог Київської обласної психоневрологічної клініки №2.
422189	Вишневська Олена Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 019937, виданий 01.07.2010	6	Практикум з групової психокорекції 1. Магістр, Спеціальність: Психологія. 2. Кандидат психологічних наук, Наукова спеціальність: 19.00.05 - Соціальна психологія. 3. Публікації: 1. Research of human factor in aviation / Дослідження людського фактору в авіації / International periodic scientific journal: Modern engineering and innovative technologies «Heutiges Ingenieurwesen und innovative Technologien» / Issue №15, Part 3. - Karlsruhe, Germany, February 2021. – P. 91-98. 2. Смыслжиттєві орієнтація та самоактуалізація особистості: огляд наукових парадигм. Збірник наукових праць «Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи» № 1(60) 2023. - С.98-110. 3. Розвиток соціальної компетенності особистості при відхиленнях у поведінці. Збірник наукових праць «Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи» № 2(61) 2023. – С.163-173. 4. Вишневська О.П., Балтян Д. Соціально-психологічні чинники, що впливають на розвиток дисморфофобії у підлітковому та юнацькому віці // Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної

							конференції «Інноваційні тренди в освіті та науці: від теорії до практики» / Відповідальний редактор проф. Т.Ю. Дудка. – К., 2022. 5. Вишневська О.П. Психологічний вплив війни в Україні на внутрішньосімейні стосунки // IX Міжнародна науково-практична конференція «MODERN RESEARCH IN WORLD SCIENCE» 28-30.11.2022 року, Львів. 6. Євтушенко А., Вишневська О. Соціально-психологічні особливості взаємодії підлітків і батьків // Електронний науковий журнал «Науково-студентські пошуки». №2., К., 2022. - С.10-13. 7. Вишневська О.П. Психологічні особливості розвитку когнітивного компонента благополуччя молодих сімей у шлюбі. The 4th International scientific and practical conference “Science and technology: problems, prospects and innovations”, January 18-20, 2023 CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2023. – P. 346-350. 8. Балтян Д.С., Вишневська О.П. СИМПТОМИ, ПРИЧИНИ ТА НАСЛІДКИ ДЕПРЕСІЇ І СУЇЦИДАЛЬНОЇ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ // Сучасні тренди розвитку галузей економіки та соціальної сфери: вітчизняний та міжнародний досвід: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених (22 листопада 2023 року). – Київ : ПЗВО «Міжнародний європейський університет». – 2023. – С.92-97. 4. Навчальні, навчально-методичні посібники: 1. Вишневська О.П.: Робоча програма з навчальної дисципліни «Психологія сім'ї» для підготовки здобувачів вищої освіти
--	--	--	--	--	--	--	---

							першого(бакалаврсько го) рівня спеціальності 053«Психологія». – Київ, 2022 2.Вишневська О.П.: Робоча програма з навчальної дисципліни «Загальна психологія» для підготовки здобувачів вищої освіти першого(бакалаврсько го) рівня спеціальності 053«Психологія». – Київ, 2022 3.Вишневська О.П.: Робоча програма з навчальної дисципліни «Практикум з загальної психології» для підготовки здобувачів вищої освіти першого(бакалаврсько го) рівня спеціальності 053«Психологія». – Київ, 2022 4.Вишневська О.П.: Робоча програма з навчальної дисципліни «Диференціальна психологія» для підготовки здобувачів вищої освіти першого(бакалаврсько го) рівня спеціальності 053«Психологія». – Київ, 2022 5. Вишневська О.П.: Робоча програма з навчальної дисципліни «Експериментальна психологія» для підготовки здобувачів вищої освіти першого(бакалаврсько го) рівня спеціальності 053«Психологія». – Київ, 2022 6. Вишневська О.П.: Робоча програма з навчальної дисципліни «Етика та психологія ділових відносин» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальностей: 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг» . – Київ, 2022 7. Робоча програма з навчальної дисципліни «Психологічна допомога у кризових ситуаціях.» для підготовки здобувачів вищої освіти першого(бакалаврсько го) рівня спеціальності 053«Психологія». – Київ, 2022 8. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія успіху» для підготовки
--	--	--	--	--	--	--	---

							здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2022 9. Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія успіху» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2022 10. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія здоров'я.» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2022 11. Вишневська О.П.: Робоча програма з навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» для підготовки здобувачів вищої освіти першого(бакалаврського) рівня спеціальності 053«Психологія». – Київ, 2022 12. Вишневська О.П.: Робоча програма з навчальної дисципліни «Вікова та педагогічна психологія» для підготовки здобувачів вищої освіти першого(бакалаврського) рівня спеціальності 053«Психологія». – Київ, 2022 13. Вишневська О.П.: Робоча програма з навчальної дисципліни «Психологія обдарованості» для підготовки здобувачів вищої освіти першого(бакалаврського) рівня спеціальності 053«Психологія». – Київ, 2022. 5. Наукове керівництво: НДР «Актуальні проблеми формування цілісного світогляду студентської молоді на переломних етапах соціального розвитку», (0124U002505; фундаментальне дослідження, науковий керівник роботи – доцент Вишневська О.П.). 6. Членство: ГО «Українська психологічна
--	--	--	--	--	--	--	--

						асоціація». 7. Підвищення кваліфікації: 1. Свідцтво про підвищення кваліфікації "Психологія" (Університет Київ) 150 год / 5 кредитів (№АА 43171747/ 53-23 від 31.01.23) (сертифікат № АА43171747 / 41-23) 2023 р 2. Національний університет "Львівська політехніка", Навчально-науковий інститут права, психології та інноваційної освіти, Центр інноваційних освітніх технологій. Сертифікат підвищення кваліфікації СТ №02071010/08443-23 від 05.05.2023р., навчальний курс "Результативний педагогічний конфлікт та профілактика булінгу", компонент професійної програми "Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти". 1 кредит ЄКТС (30 годин)
410090	Дубчак Олена Борисівна	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1992, спеціальність: Педагогіка і методика виховної роботи, Диплом спеціаліста, Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів імені Б.Д. Грінченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 035291, виданий 12.05.2016	39	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами 1. Спеціаліст, Спеціальність: Педагогіка і методика виховної роботи. 2. Спеціаліст, Спеціальність: Практична психологія. 3. Кандидат психологічних наук, Наукова спеціальність: 19.00.10 - Організаційна психологія; економічна психологія. 4. Публікації: 1. Дубчак О.Б. Адаптація студентів до нових умов навчання в закладах вищої освіти / О.Б. Дубчак // Актуальні проблеми вищої професійної освіти. – Київ, 2020. – С. 67 – 69 2. Олена Борисівна Дубчак, Христина Паламарчук. Свідомі і невідомі особливості суїцидальної поведінки особистості різного віку. Національний авіаційний університет, Київ, 2020. 3. Дубчак О.Б., Кривоносенко Н.О. Мотивація до самореалізації паралімпійців у змагальному процесі

// Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень. – Київ, 2020. – С. 47 – 51.

4. Дубчак О.Б. Мотиваційні аспекти наркозалежних в ситуації реабілітації // Особистість у життєвих ситуаціях: світові тенденції та національні особливості.: Всеукр. наук.-практ. конф. 22 травня 2020 р.– К.: 2020. – – С. 45–47.

5. Дубчак О.Б., Кривоносенко Н.О. Мотивація до самореалізації паралімпійців у змагальному процесі // «Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень» Тези IV Міжнар. наук.-практ. конф. 21 листопада 2020 р. К., 2020 – С.47-51.

6. Дубчак О.Б., Паламарчук Х. О. Особливості суїцидальної поведінки особистості // «Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень» Тези IV Міжнар. наук.-практ. конф. 21 листопада 2020 р. К., 2020 – С.147-151.

7. Дубчак О.Б. Структура сім'ї як чинник емоційного стресу у підлітковому періоді // Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві : збірник матеріалів VI Всеукр. наук.-практ. конф. 22 жовтня 2021 р. – С. 55-58;

8. Дубчак О.В. Засоби протидії вебвідстеженню / О.В. Дубчак, О.О. Левченко, Я.С. Мазур // Комп'ютерні системи та мережні технології : XIII Міжнар. науково-практ. конф. - Національний авіаційний університет. – Київ, 2023. – С. 86–87.

9. Дубчак О.В. Аналіз уразливостей веббраузера / О.В. Дубчак, О.О. Левченко, І.А. Кравчук // Комп'ютерні системи та мережні технології : XIII Міжнар. науково-практ. конф. - Національний авіаційний університет. – Київ,

2023. – С. 84–85.

10. Т. Прохоренко, О. Дубчак, І. Зайченко, А. Чистякова, С. Данилова, В. Симховича.

ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДІ ЧЕРЕЗ СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ. Журнал Юність науки–2021: соціально-економічні та гуманітарні аспекти розвитку суспільства: збірник. Ст.48.

11. Дубчак О.В. Використання розширених asl обладнання cisco для забезпечення Іап від зовнішніх загроз / О.В. Дубчак, І.А. Кравчук, С.І. Ожерельєв // Комп'ютерні системи та мережні технології : ХІІ Міжнар. науково-практ. конф. - Національний авіаційний університет. – Київ, 2021. – С. 32–33.

12. Дубчак О.В. Автентифікація складових мікросервісної архітектури під час їх комунікації / О.В. Дубчак, А.О. Поліщук // Комп'ютерні системи та мережні технології : ХІІ Міжнар. науково-практ. конф. - Національний авіаційний університет. – Київ, 2021. – С. 34–35.

5. Навчальні, навчально-методичні посібники:

1.Робоча програма з навчальної дисципліни «Етичні засади діяльності психолога» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія»-Київ, МЄУ, 2022.

2. Робоча програма з навчальної дисципліни «Історія психології» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю: 053 «Психологія».- Київ, МЄУ, 2022.

3. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Етичні засади діяльності психолога» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія»-Київ,

							МЄУ, 2022. 4. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Історія психології» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія». – Київ, МЄУ, 2022. 5. Робоча програма з навчальної дисципліни «Психологія обдарованості» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія»-Київ, МЄУ, 2022. 6. Робоча програма з навчальної дисципліни «Основи психологічного консультування» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія»-Київ, МЄУ, 2022. 7. Робоча програма з навчальної дисципліни «Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю: 053 «Психологія». – Київ, МЄУ, 2022. 6. 2017-2021 н.р. – Керівник студентського науково-практичного гуртка «Психологічний клуб» 7. Досвід роботи: 1997-2000 – Практичний психолог ЗОШ № 136, 84. 2000-2007 – Психолог Центру практичної психології і соціології м. Києва. 2005-2007 – Тренер тренінгового центру Київського відділення Ліги соціальних працівників України (Проект представництва Європейської комісії в Україні EUROPEAID/119126/C/SV/UA «Розвиток інтегрованих соціальних служб для кризових сімей та дітей»). 2013-2015 – Практичний психолог Київської обласної психоневрологічної клініки №2.
501863	Сватенкова Тетяна	Доцент, Основне	Навчально-науковий	Диплом бакалавра,	4	Гендерна психологія	1. Магістр, Спеціальність:

	Іванівна	місце роботи	інститут «Європейська школа бізнесу»	Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка. Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 031449, виданий 29.09.2015		Соціальна педагогіка. Практична психологія. 2. Кандидат психологічних наук, Наукова спеціальність: 19.00.07 - Педагогічна та вікова психологія. 3. Публікації: 1. Svatenkova Tetyana Ivanivna. VR'S ROLE IN THE TEENAGER'S PSYCHOLOGICAL POTENTIAL . СЛОБОЖАНСЬКИЙ НАУКОВИЙ ВІСНИК Серія: Психологія НАУКОВИЙ ЖУРНАЛ. Випуск 1, 2024 Видавничий дім «Гельветика». Ст. 156-163. 2.Сватенкова Т.І. РОЛЬ ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ У ПСИХОЛОГІЧНОМУ ПОТЕНЦІАЛІ ПІДЛІТКА Слобожанський науковий вісник. Серія: Психологія. DOI 10.32782/psyspu/2024.1.28. 3. Т. Svatenkova, O. Svatenkova. THE TRAINING TECHNOLOGIES USE FOR TEENAGERS IN A RECREATIONAL AND DEVELOPMENTAL ENVIRONMENT Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Social work 2023. DOI: 10.17721/2616-7786.2023/9-1/11/ 4. Tetyana I. Svatenkova, Oleksandr V. Svatenkova. A teenager's psychological potential actualizing model in the children's health and recreation facility development environment Educational, 2023. DOI: 10.31812/ed.642. 5. A Study of the Adolescents' Psychological Potential Actualization Model The European Journal of Social and Behavioural Sciences2023-01-27 Journal article DOI: 10.15405/ejsbs.332 Contributors: Tetyana Svatenkova 6. T. Svatenkova. MOTIVATIVE POTENTIAL OF A TEENAGEER DURING DISTANCE LEARNING Pedagogical education: theory and practice. Psychology. Pedagogy, 2021. 7. Tatiana Svatenkova. Valuable Potential of a Teen Bulletin of Taras Shevchenko National
--	----------	--------------	--------------------------------------	--	--	--

							University of Kyiv. Series “Psychology”, 2021. 8. Tetyana I. Svatenkova; Oleksandr V. Svatenkov. Emotional potential in the children's team. Mental Health: Global Challenges Journal, 2021. 9. Antonina I. Kononchuk; Tetyana Svatenkova; Oleksandr V. Svatenkov; Danylo I. Kononchuk. YOUTH HEALTH MANAGEMENT SPHERE Mental Health: Global Challenges Journal, 2021. 10. Мотиваційний потенціал підлітка у період дистанційного навчання / Т. Сватенкова // Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. - 2021. - № 36. - С. 91-98. 11. Ціннісний потенціал підлітка / Т. Сватенкова // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія. - 2021. - Вип. 2. - С. 42-46. 4. Членство: Член Міжнародної асоціації психологів і тренерів-експертів. 5. Досвід роботи: 2015-2016 – Дитячий психолог Дитячого табору «Містраль-2» (Св.Влас, Болгарія) 2017-теперішній час – Психолог програм відпочинку Дитячого табору "Зефір" 6. Підвищення кваліфікації: Сертифікат КЛ-0224/478 участі у Всеукраїнській науково-практичній онлайн-конференції «ЛІДЕРСТВО І ОБДАРОВАНІСТЬ: СУЧАСНИЙ НАУКОВИЙ ДИСКУРС І ОСВІТНЯ ПРАКТИКА», 14-19 лютого 2024 року.
472828	Дупленко Павло Юрійович	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»	Диплом спеціаліста, Київський медичний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук КН 002877,	25	Психодіагностика	1. Спеціаліст, спеціальність: Лікувальна справа. 2. Кандидат медичних наук. 3. Публікації: 1. Martsenkovskiy, D., Babych, V., Martsenkovska I., Napryeyenko, O., Napryeyenko, Martsenkovsky, I. Depression, anxiety,

виданий
15.06.1993

stress and trauma-related symptoms and their association with perceived social support in medical professionals during the COVID-19 pandemic in Ukraine. *Advances in Psychiatry and Neurology/Postepy Psychiatrii i Neurologi*, 31(1), 6-14.
<https://doi.org/10.5114/ppn.2022.114>.

2. Markova M.V., Aliieva T.A, Markov AR., Babych V.V., Vyazmitinova, S.O. (2022) Disorders of adaptation of combatants and their medical and psychological rehabilitation at the sanatorium stage of treatment. *Wiadomosci lekarskie* (Warsaw, Poland: 1960) this link is disabled, 2022, 75(2), pp. 444-450.

3. Особливості роботи студентського наукового гуртка кафедри психіатрії та наркології НМУ// "Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти"(в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams): матеріали XVII Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 05-06 лист. 2020 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. Тернопіль : ТНМУ, 2020. - 328 с. - С.81-83 від 5.11-6.11.2020

4. Психосоматичні патології // Матеріали Науково-практичної конференції з міжнародною участю «Психосоматичний підхід у загальній медичній практиці». (онлайн). Київ, Україна від 15.12.2023 р.

5. Психосоматичне здоров'я жінки під час війни // VI науково-практична конференція з міжнародною участю «Психосоматична медицина: наука та практика» / Київ, Україна від 02-03.11.2023 р.

6. Психосоматика стресу в агресивному соціальному середовищі // VI науково-практична конференція з міжнародною участю «Психосоматична медицина: наука та

							практика»/ Київ, Україна від 02-03.11.2023 р. 7. Управління снами. Наскільки це можливо в контексті гіпнагогічних флешбеків? // V науково-практична конференція з міжнародною участю «Психосоматична медицина: наука та практика»/ Київ, Україна від 21.04.2023 р. 4. Навчальні, навчально-методичні посібники: 1. Робоча програма навчальної дисципліни «Практикум з загальної психології » для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП «Психологія» спеціальності 053 Психологія, 2023. 2. Робоча програма навчальної дисципліни « Психіатрія та наркологія » для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2023. 3. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП «Психологія» спеціальності 053 Психологія, 2023. 5. Членство: ГО "Українська асоціація фахівців подолання наслідків психотравмуючих подій" 6. Досвід роботи: 1984-1989 - Лікар-психіатр Київської міської клінічної лікарні №21 ім. акад. І.П.Павлова. 7. Підвищення кваліфікації: 1. Національна медична академія післядипломної освіти імені П. Л. Шупика.ТУ "Судово-психіатрична експертиза в сучасному законодавстві (за очно-заочною формою з елементами дистанційного
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчання)" від 14.02.2020 р. 2. Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика. ТУ "Нові класифікації у психіатрії(МКХ-11,NBN, RDoc) (очно-заочний з елементами дистанційного навчання)" від 15.04 2021 р. 3. Course: Hikikomori, pathological social withdrawal and modern type depression: assessment, intervention and novel therapeutic approach using digital technologies. Certificate of attendance. Paris, France 28.03.2023. 4. Майстер-клас «Психофармакологічні і та психотерапевтичні аспекти при лікуванні ПТСР» (В рамках науково-практичній конференції з міжнародною участю «Виклики психіатрії в умовах війни. Ресоціалізація та реадaptaція постраждалих внаслідок військових дій в Україні» (онлайн). Сертифікат № 2023-1002-5503773-100120, Івано-Франківськ, Україна 05-07.06.2023р. 5. Майстер-клас: «Менеджмент ПТСР: практичне втілення клінічних настанов» (в рамках VI науково-практичній конференції з міжнародною участю «Психосоматична медицина: наука та практика» (онлайн): Сертифікат No 2023-1362-5507533-101259 Київ, Україна 02-03.11.2023 р.
458487	Власенко Олена Олександрівна	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом спеціаліста, Київський державний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом",	21	Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях	1. Магістр, Спеціальність: Психологія. 2. Доктор психологічних наук, Наукова спеціальність: 19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія. 3. Публікації: 1. Vlasenko, O., Budnik, O. (2020). The digital transformation of marketing technologies: cooperative vector. Scientific Horizons, 06 (91), 42–51. (Scopus) 2. Modern international marketing development challenges in the context of world markets globalization / S. M. Marchenko, O. O.

				рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 013754, виданий 18.02.2025, Диплом кандидата наук ДК 019148, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 12ДЦ 020757, виданий 23.12.2008		Vlasenko // Вісник Київського національного університету технологій та дизайну. Серія Економічні науки. - 2020. - № 6 (153). - С. 23-29. 3. Peculiarities of management of insurance company services under the influence of the covid- 19 pandemic/ Olena O. Vlasenko Svitlana M. Marchenko/ Менеджмент. Вип. 2(32).-2020 –С. 146- 155 4. Ushenko Natalya, Vlasenko Olena, Biriuk Olena. Innovative project management in the context of changing consumer preferences, decentralization, sustainable development and social partnerships. Security of the XXI century: national and geopolitical aspects. Issue 3: collective monograph / in edition I. Markina. Nemoros s.r.o., 2021. P. 153-164 (0,468 д.а.) 5. FEATURES OF STUDENTS MENTAL HEALTH INDICATORS DURING THE ACADEMIC YEAR UNDER PANDEMIC CONDITIONS OF COVID-19 // Frenkel S.M., Vlasenko O.O., Savytskyi I.V., Savytskyi V.I. PhOL - PharmacologyOnLine. Volume 2, 2021. (Scopus) 6. Мовленнєва і мовна компетентності особистості: теоретично- психологічна проекція/ Вісник Національного Авіаційного Університету. Серія: педагогіка. психологія» № 2(19), 2021 7. Роль мовлення та професійно- мовленнєвої компетентності у комунікаційному процесі управління організацією./Науков ий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія, №1, 2022 року.С.153-158 8. Вплив професійно- мовленнєвої компетентності на становлення професійної діяльності менеджера «Наукові
--	--	--	--	---	--	--

							праці МАУП. Психологія» № 2 (55) за 2022 рік. С.14-20 9. Становлення компетентності як умови відповідності професійного мовлення менеджера / «KELM (Knowledge, Education, Law, Management)» № 3(47), 2022. С.112-118. 10. Психологічний феномен альянсу мовленнєвої та професійної компетентності / «Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія» Том 33 (72) № 1, 2022. С.87-92. 11. Концептуальні передумови виникнення професійно-мовленнєвої компетентності / журнал "Габітус / Habitus" Випуск 35/2022 С. 94-99. 12. Рефлексивність та її значення в професійно-мовленнєвій компетентності менеджера Габітус №41, 2022, С. 119-123 13. Становлення компетентності як умови відповідності професійного мовлення менеджера / «KELM (Knowledge, Education, Law, Management)» № 3(47), 2022. С.112-118 14. Психологічна оцінка мотиваційного компоненту професійного мовлення менеджера/ «KELM (Knowledge, Education, Law, Management)» № 5(49), 2022. С.66-72 15. Психологічне сприйняття професійного мовлення менеджерами в розрізі інформаційної насиченості ділового документу/ «Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія» № 3 / 2022. С.85-88. 16. Vlasenko, O., & Maistruk, V. (2023). Linguistic Strategies for Professional Politeness Among Aspiring Managers: An Analysis of Organizational Psycholinguistics. Східноєвропейський журнал
--	--	--	--	--	--	--	--

								психолінгвістики, 10 (1). 17. Vlasenko O., Korolchuk, V., Myronets, S., Boltivets, S., & Mykhaylyshyn, U. (2023). Disonancia cognitiva en lapsicologo de la produccion del discurso profesional de los gerentes. Interaccion Y Perspectiva, 13(2), 203-217. DOI 10.5281/zenodo.7812192 18. Емпіричні дослідження когнітивно-функціональної обізнаності майбутніх менеджерів у розрізі розвитку їхньої професійно-мовленнєвої компетентності. Науковий журнал «Габітус». № 46. 2023. С. 68-73. 19. Оцінка рівня обізнаності структурного показника професійного повідомлення з позиції аналізу професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх менеджерів. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського». Серія: Психологія. Том 34 (73) № 1, 2023. С. 105-110. 20. Аналіз рівня фахово-інформаційної насиченості продукowanego професійного повідомлення з позиції професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх менеджерів Науковий журнал «Габітус». № 47. 2023. С. 51-55. 21. Рівень сприйняття письмового професійного повідомлення як чинник професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх менеджерів Науковий журнал «Габітус». № 48. 2023. С. 66-70. 22. Емпіричне дослідження рівня аудіювання професійного висловлювання, як показника професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх менеджерів
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського». Серія: Психологія. Том 34 (73) № 2, 2023. С.49-54. 23. Емпіричне дослідження рівня професійної ввічливості продукування професійних повідомлень майбутніми менеджерами. «Проблеми гуманітарних наук. Психологія» № 51, 2023. С. 33-38. 24. Дослідження рівня показника рефлексії професійно-мовленнєвого досвіду майбутніх менеджерів. «Наукові праці МАУП. Психологія» № 1 (57). 2023. С. 5-10. 25. Дослідження загального рівня професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх менеджерів. «Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія», №1. 2023. С.52-56 26. Власенко О.О. Самодетермінація особистості в моделі розвитку професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх менеджерів. «Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія» № 3, 2023. С.11-16. 27. Управління міжнародними зв'язками підприємства в умовах кризової ситуації спричиненої Covid-19// I Міжнародна науково-практична конференція «TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION» 8-10 серпня 2021 року, Харків, Україна 28. Інноваційні підходи до управління маркетинговою діяльністю підприємства. Збірник наукових праць II Міжнародної науково-практичної конференції «Science, innovations and education: problems and prospects» (м. Токио, Японія, 15-17
--	--	--	--	--	--	--	---

							вересня 2021 р.), 29. Управління просуванням товарів кінцевому споживачу в сучасних кризових умовах. Збірник наукових праць XI Міжнародної науково- практичної конференції «EUROPEAN SCIENTIFIC DISCUSSIONS» (м. Рим, Італія, 2-14 вересня 2021р.), 4. Навчальні, навчально-методичні посібники: 1. Власенко О.О. (2024). Психологія формування професійно- мовленнєвої компетентності майбутніх менеджерів : монографія. Київ : Компринт, 381с. 2. Власенко О.О. Професійна етика управителя К.: ЦП «Компринт», 2022.18 с. 3. Власенко О. О. Професійно- мовленнєва діяльність менеджерів К.: ЦП «Компринт», 2022. 22с. 7. Членство: 1. Член Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти». 8. Підвищення кваліфікації: 1. Вивчення англійської мови ESOLS International (Listening, Reading, Writing (Communicator B2), Certificate GR838023733OV від 01.08.2021. 2. Семінар «Практична психосоматика: подолання стресу війни», який відбувся 21 квітня 2022 року. (сертифікат №12457620363-2022) 3. Семінар «Психічні розлади у дітей та підлітків під час війни в Україні», який відбувся 29 квітня 2022 року. (сертифікат № 12457630675-2022) 4. Учасник майстер класу «Психосоматика стресу та травми» (сертифікат № 2022- 1101- 1008557-100508) від 5 листопада 2022р. 5. Учасник міжнародного майстер класу «Як виживаємо, коли все звичне руйнується» (сертифікат№089/08- 02-МК) від 8.02.2023р.
--	--	--	--	--	--	--	---

							6. Участь у V Міжнародній науковій конференції «Економіка та людиноцентризм: сучасний фундамент розвитку людства, 23-24 квітня 2021 року, Факультет економіки та менеджменту в Університеті Лейпцигу (Німеччина). Сертифікат від 24.04.2021 (15 hours).
419703	Алексєєнко-Лемовська Людмила Владиславівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом спеціаліста, Республіканський вищий навчальний заклад "Кримський гуманітарний університет", рік закінчення: 2005, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом спеціаліста, Республіканський вищий навчальний заклад "Кримський гуманітарний університет", рік закінчення: 2006, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 060075, виданий 26.05.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 035487, виданий 04.07.2013	29	Педагогічна психологія	1. Спеціаліст, Спеціальність: Дошкільне виховання. 2. Спеціаліст, Спеціальність: Соціальна педагогіка, Кваліфікація: соціального педагога, практичного психолога. 3. Кандидат педагогічних наук, Наукова спеціальність: 13.00.08 - Дошкільна педагогіка. 4. Доцент кафедри педагогічної майстерності вчителів початкових класів та вихователів дошкільних закладів. 5. Публікації: 1. Aleksieienko-Lemovska L. V. Psychological features of development of professional reflexive of future psychologists // International Science Journal of Education & Linguistics. № 1 (3), 2022. – P. 97-106. 2. Aleksieienko-Lemovska L. V. Ethical and psychological aspects of business relations of educational experts on conducting institutional audit // «PNAP. Scientific Journal of Polonia University Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej» Polonijnej, Polska. Tom 46, № 3, 2021. – p. 9-14. 3. Aleksieienko-Lemovska L. V. Psychological and pedagogic conditions for the formation of leadership qualities in students of higher educational institutions majoring in psychology // «KELM (Knowledge, Education, Law, Management)». Instytut Spraw Administracji Publicznej w Lublinie. Lublin, Polska. № 4 (48), 2022. – P. 3-8. 4. Алексєєнко-Лемовська Л. В. Психологічні особливості ціннісних орієнтацій майбутніх

							психологів-практиків // Modern engineering and innovative technologies, Karlsruhe, German. № 1 (2), 2022. – p. 163 - 168. 5. Алексєєнко-Лемовська Л. В. Socio-psychological features of professional competence formation pedagogical practitioners // International scientific journal «Internauka», № 7 (126), 2022. – p. 49-51. 6. Aleksieienko-Lemovska L. V. Diagnostics of Methodological Competence Development // Scientific and Technical Revolution Yesterday Today and Tomorrow – Springer Nature Switzerland AG 2020. (SCOPUS) – P. 731 - 739. 7. Aleksieienko-Lemovska L. V. Development of the Educational Experts' Professional Competence in Conducting Institutional Audit in Educational Institutions // «PNAP. Scientific Journal of Polonia University Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej» Polonijnej, Polska. Tom 39 № 2, 2020. – P. 147 – 152. 8. Aleksieienko-Lemovska L. V. Of Determining the Level of Formation of Methodological Competence of Teachers of Preschool Education // Humanitarian Balkan Research. Т.3. № 4(6) / «Научен хронограф» ЕООД. – Пловдив, България, "Fast Print Books", 2020. P. 5 – 9. 8. Aleksieienko-Lemovska L. V. Conceptual and methodological foundations of methodological competence development of preschool teachers in the system of continuous education // «PNAP. Scientific Journal of Polonia University Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej» Polonijnej, Polska. Tom 53, № 4, 2022. – p. 9-14. 9. Алексєєнко-Лемовська Л. В. Формування лідерських якостей у студентів
--	--	--	--	--	--	--	--

						гуманітарних спеціальностей в закладі вищої освіти. Збірник наукових праць Національного авіаційного університету. Серія: «Педагогіка. Психологія» № 1 (22), 2023. С. 17-25. 10. Ada, N.; Taş, A.; Dudka, T.; Aleksieienko-Lemovska, L. (2023). Investigating the Impact of Training and Development Activities on the Involvement of Employees in the Human Resources Management Context. Economics. Ecology. Socium. Vol. 7. P. 1-14 11. Алексєєнко-Лемовська Л. В. Диференційований підхід до формування професійної ідентичності у студентів гуманітарних спеціальностей. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Випуск 6 (149). 2024. 12. Алексєєнко-Лемовська Л. В. Соціально-педагогічний потенціал туризму у формуванні лідерських якостей у дітей та підлітків. Соціальна педагогіка: теорія та практика. № 2. 2024. 13. Алексєєнко-Лемовська Л.В. Соціально-педагогічні технології в туризмі: інновації, взаємозв'язок та перспективи розвитку. Матеріали СХХVIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні аспекти розвитку науки та техніки в умовах війни». м. Одеса, 17 липня 2023 року. С. 6-11. 14. Алексєєнко-Лемовська Л.В. Розробка та адаптація соціально-педагогічних технологій в туризмі для розвитку соціокультурної ідентичності та міжкультурного діалогу. International scientific-practical conference «Actual problems of science, education and technologies»:
--	--	--	--	--	--	--

						conference proceedings. – Bratislava, Slovakia, July 25, 2023. Bratislava, Slovakia: Scholarly Publisher, 2023. С. 7-8. 15. Алексєєнко- Лемовська Л.В. Культурна різноманітність та міжкультурна взаємодія у світовому туризмі. соціологічний підхід. Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика : Матеріали VI Міжнародного літнього наукового симпозіуму (м. Одеса, 28–29 липня 2023 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – м. Запоріжжя : АА Тандем, 2023. С. 31-34. 16. Алексєєнко- Лемовська, Л. (2024). Феноменологічна багатоаспектність неперервної освіти в умовах цифровізації. Суспільство. Економіка. Цифровізація, 2(2), 50–67. https://doi.org/10.31379/sed.2.2.2024.10 17. Алексєєнко- Лемовська Л. В. Психологічні особливості виховання дітей у сучасній сім'ї: виклики та можливості. Збірник наукових праць Міжнародної науково- практичної конференції «Сучасні виклики та актуальні проблеми науки, освіти та технологій». Полтава, 23 жовтня 2024 р. Полтава: ЦФЕНД, 2024. С. 38- 40. 18. Алексєєнко- Лемовська Л. В. Вплив організаційної культури на психологічний клімат у колективі. Progressive Opportunities and Solutions of Advanced Society: Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Internet Conference, November 7-8, 2024. Dnipro. С. 33-35. 19. Алексєєнко- Лемовська Л. В. Роль диференціальних підходів у діагностиці та корекції поведінкових порушень.
--	--	--	--	--	--	---

							Пріоритетні шляхи розвитку науки і освіти: матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції Львів, 19-20 жовтня 2024 року. Львів : Львівський науковий форум, 2024. С. 38-40. 20. Остапенко Є., Алексєєнко-Лемовська Л. Стигматизація та соціальна відчуженість ветеранів з ПТСР: проблеми та шляхи подолання. Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна наука та освіта: новітня соціокультурна проєкція» / Відповідальний редактор проф. Т. Дудка. Київ, 2024. 216 с. С. 132-135. 21. Колесніченко О., Алексєєнко-Лемовська Л. Ефективна психологічна підтримка, як засіб подолання наслідків та готовність до викликів тривалої війни. Сучасні тренди розвитку галузей економіки та соціальної сфери: тези доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 08 лист., 2024 р. Київ : Міжнародний європейський університет, 2024. 22. Євтушенко А., Алексєєнко-Лемовська Л. Сімейні ролі та гендерні стереотипи в сучасному суспільстві. Сучасні тренди розвитку галузей економіки та соціальної сфери: тези доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 08 лист., 2024 р. Київ : Міжнародний європейський університет, 2024. 23. Анчева О., Алексєєнко-Лемовська Л. Конфлікти у сім'ї: психологічні підходи до подолання. Сучасні тренди розвитку галузей економіки та соціальної сфери: тези доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 08 лист., 2024 р. Київ : Міжнародний європейський університет, 2024. 24. Орловська М., Алексєєнко-Лемовська Л. Роль батька і матері у формуванні особистості дитини. Сучасні тренди
--	--	--	--	--	--	--	--

							розвитку галузей економіки та соціальної сфери: тези доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 08 лист., 2024 р. Київ : Міжнародний європейський університет, 2024. 25. Шатко І., Алексєєнко-Лемовська Л. Адаптація нових співробітників: роль корпоративної культури та професійного наставника. Сучасні тренди розвитку галузей економіки та соціальної сфери: тези доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 08 лист., 2024 р. Київ : Міжнародний європейський університет, 2024. 26. Гриньків О., Алексєєнко-Лемовська Л. Інноваційні методи роботи з емоційним голодом і харчовими розладами в контексті сучасних соціальних викликів України. Сучасні тренди розвитку галузей економіки та соціальної сфери: тези доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 08 лист., 2024 р. Київ : Міжнародний європейський університет, 2024. 27. Анчева О., Алексєєнко-Лемовська Л. Вплив короткочасного стресу на когнітивні функції. ПРОКІІВ: тези доповідей II Всеукр. наук.-практ. конф., Київ, 03-04 груд., 2024 р. Київ : Науково-дослідний інститут соціально-економічного розвитку міста, 2024. 28. Карнаух А., Алексєєнко-Лемовська Л. Розуміння феномена розвитку психіки людини відносно моделі спіральної динаміки. ПРОКІІВ: тези доповідей II Всеукр. наук.-практ. конф., Київ, 03-04 груд., 2024 р. Київ : Науково-дослідний інститут соціально-економічного розвитку міста, 2024. 6. Навчальні, навчально-методичні посібники: 1. Aleksieienko-Lemovska L. V. Psychological aspects of professional competence formation
--	--	--	--	--	--	--	---

							of future tourism specialists // Scientific foundations of pedagogy and education: collective monograph. International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2022. 301 p. – С. 20-44. (1,6 друк. арк.) 2. Psychological aspects of professional competence formation of future tourism specialists. Scientific foundations of pedagogy and education: collective monograph. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2022. Р. 20-44 р. 3. Робоча програма з навчальної дисципліни «Соціологія та психологія» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальностями: 035 «Філологія», 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг», 121 «Інженерія програмного забезпечення», 242 «Туризм» – Київ, МЄУ, 2022 4. Робоча програма з навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія». – Київ, МЄУ, 2022 5. Робоча програма з навчальної дисципліни «Вікова та педагогічна психологія» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія». – Київ, МЄУ, 2022 6. Робоча програма з навчальної дисципліни «Соціологія» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія». – Київ, МЄУ, 2022 7. Робоча програми з навчальної дисципліни «Соціальна психологія» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія». – Київ, МЄУ, 2022 8. Робоча програма з навчальної дисципліни «Теорія і практика
--	--	--	--	--	--	--	--

							психологічного тренінгу» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю: 053 «Психологія».– Київ, МСУ, 2022 9. Робоча програма з навчальної дисципліни «Соціально-педагогічні технології в туризмі» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю 242 «Туризм».– Київ, МСУ, 2022 10. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи соціальної психології» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2022 7. Підвищення кваліфікації: 1. Національна академія педагогічних наук України. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Сертифікат. «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти». 23.05.2021 р. (0,2 кредиту / 6 годин) 2. Національне агентство України з питань державної служби - Українська школа урядування. Підвищення кваліфікації за програмою: «Інноваційні технології управління персоналом». Сертифікат № ЗК 31115684/000414-20 від 12.06.2020 р. (0,47 кредиту / 14,5 годин). 3. Національне агентство України з питань державної служби -Українська школа урядування. Підвищення кваліфікації за програмою: «Психологія ефективної діяльності». Сертифікат № ЗК 31115684/000382-20 від 11.06.2020 р. (0,47 кредиту / 14,5 годин). 4. Національне агентство України з питань державної служби -Українська школа урядування.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Підвищення кваліфікації за програмою: «Стратегічні комунікації». Сертифікат № ЗК 31115684/000525-20 від 23.06.2020 р. (0,47 кредиту / 14,5 годин). 5. Міжнародне науково-педагогічне стажування загальним обсягом 180 годин (6 кредитів ECTS) за програмою "Продуктивне використання наукових досліджень у сфері психології та педагогіки у сучасному освітньому процесі", Куявський університет у Влоцлавеку (Польща, 2022). Свідоцтво №PSI-260902-KSW від 06.11.2022 року.
501863	Сватенкова Тетяна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом бакалавра, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка. Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 031449, виданий 29.09.2015	4	Психологічна допомога у кризових ситуаціях	1. Магістр, Спеціальність: Соціальна педагогіка. Практична психологія. 2. Кандидат психологічних наук, Наукова спеціальність: 19.00.07 - Педагогічна та вікова психологія. 3. Публікації: 1. Svatenkova Tetyana Ivanivna. VR'S ROLE IN THE TEENAGER'S PSYCHOLOGICAL POTENTIAL . СЛОБОЖАНСЬКИЙ НАУКОВИЙ ВІСНИК Серія: Психологія НАУКОВИЙ ЖУРНАЛ. Випуск 1, 2024 Видавничий дім «Гельветика». Ст. 156-163. 2.Сватенкова Т.І. РОЛЬ ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ У ПСИХОЛОГІЧНОМУ ПОТЕНЦІАЛІ ПІДЛІТКА Слобожанський науковий вісник. Серія: Психологія. DOI 10.32782/psyspu/2024.1.28. 3. T. Svatenkova, O. Svatenkov. THE TRAINING TECHNOLOGIES USE FOR TEENAGERS IN A RECREATIONAL AND DEVELOPMENTAL ENVIRONMENT Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Social work 2023. DOI: 10.17721/2616-7786.2023/9-1/11/ 4. Tetyana I. Svatenkova, Oleksandr V. Svatenkov. A teenager's psychological potential actualizing

							model in the children's health and recreation facility developmental environment Educational, 2023. DOI: 10.31812/ed.642. 5. A Study of the Adolescents' Psychological Potential Actualization Model The European Journal of Social and Behavioural Sciences 2023-01-27 Journal article DOI: 10.15405/ejsbs.332 Contributors: Tetyana Svatenkova 6. T. Svatenkova. MOTIVATIVE POTENTIAL OF A TEENAGEER DURING DISTANCE LEARNING Pedagogical education: theory and practice. Psychology. Pedagogy, 2021. 7. Tatiana Svatenkova. Valuable Potential of a Teen Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Series "Psychology", 2021. 8. Tetyana I. Svatenkova; Oleksandr V. Svatenvkov. Emotional potential in the children's team. Mental Health: Global Challenges Journal, 2021. 9. Antonina I. Kononchuk; Tetyana Svatenkova; Oleksandr V. Svatenvkov; Danylo I. Kononchuk. YOUTH HEALTH MANAGEMENT SPHERE Mental Health: Global Challenges Journal, 2021. 10. Мотиваційний потенціал підлітка у період дистанційного навчання / Т. Сватенкова // Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. - 2021. - № 36. - С. 91-98. 11. Ціннісний потенціал підлітка / Т. Сватенкова // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія. - 2021. - Вип. 2. - С. 42-46. 4. Членство: Член Міжнародної асоціації психологів і тренерів-експертів. 5. Досвід роботи: 2015-2016 – Дитячий психолог Дитячого табору «Містраль-2» (Св.Влас, Болгарія) 2017-теперішній час –
--	--	--	--	--	--	--	---

							Психолог програм відпочинку Дитячого табору "Зефір" 6. Підвищення кваліфікації: Сертифікат КЛ-0224/478 участі у Всеукраїнській науково-практичній онлайн-конференції «ЛІДЕРСТВО І ОБДАРОВАНІСТЬ: СУЧАСНИЙ НАУКОВИЙ ДИСКУРС І ОСВІТНЯ ПРАКТИКА», 14-19 лютого 2024 року.
422189	Вишневська Олена Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 019937, виданий 01.07.2010	6	Теорія і практика психологічного тренінгу	1. Магістр, Спеціальність: Психологія. 2. Кандидат психологічних наук, Наукова спеціальність: 19.00.05 - Соціальна психологія. 3. Публікації: 1. Research of human factor in aviation / Дослідження людського фактору в авіації / International periodic scientific journal: Modern engineering and innovative technologies «Heutiges Ingenieurwesen und innovative Technologien» / Issue №15, Part 3. - Karlsruhe, Germany, February 2021. – P. 91-98. 2. Смыслжиттєві орієнтація та самоактуалізація особистості: огляд наукових парадигм. Збірник наукових праць «Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи» № 1(60) 2023. - С.98-110. 3. Розвиток соціальної компетенльності особистості при відхиленнях у поведінці. Збірник наукових праць «Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи» № 2(61) 2023. – С.163-173. 4. Вишневська О.П., Балтян Д. Соціально-психологічні чинники, що впливають на розвиток дисморфобії у підлітковому та юнацькому віці // Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні тренди в освіті та науці: від

							теорії до практики» / Відповідальний редактор проф. Т.Ю. Дудка. – К., 2022. 5. Вишневська О.П. Психологічний вплив війни в Україні на внутрішньосімейні стосунки // IX Міжнародна науково-практична конференція «MODERN RESEARCH IN WORLD SCIENCE» 28-30.11.2022 року, Львів. 6. Євтушенко А., Вишневська О. Соціально-психологічні особливості взаємодії підлітків і батьків // Електронний науковий журнал «Науково-студентські пошуки». №2., К., 2022. - С.10-13. 7. Вишневська О.П. Психологічні особливості розвитку когнітивного компонента благополуччя молодих сімей у шлюбі. The 4th International scientific and practical conference "Science and technology: problems, prospects and innovations", January 18-20, 2023 CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2023. – P. 346-350. 8. Балтян Д.С., Вишневська О.П. СИМПТОМИ, ПРИЧИНИ ТА НАСЛІДКИ ДЕПРЕСІЇ І СУЇЦИДАЛЬНОЇ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ // Сучасні тренди розвитку галузей економіки та соціальної сфери: вітчизняний та міжнародний досвід: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених (22 листопада 2023 року). – Київ : ПЗВО «Міжнародний європейський університет». – 2023. – С.92-97. 4. Навчальні, навчально-методичні посібники: 1. Вишневська О.П.: Робоча програма з навчальної дисципліни «Психологія сім'ї» для підготовки здобувачів вищої освіти першого(бакалаврського) рівня спеціальності 053«Психологія». –
--	--	--	--	--	--	--	---

							Київ, 2022 2.Вишневська О.П.: Робоча програма з навчальної дисципліни «Загальна психологія» для підготовки здобувачів вищої освіти першого(бакалаврсько го) рівня спеціальності 053«Психологія». – Київ, 2022 3.Вишневська О.П.: Робоча програма з навчальної дисципліни «Практикум з загальної психології» для підготовки здобувачів вищої освіти першого(бакалаврсько го) рівня спеціальності 053«Психологія». – Київ, 2022 4.Вишневська О.П.: Робоча програма з навчальної дисципліни «Диференціальна психологія» для підготовки здобувачів вищої освіти першого(бакалаврсько го) рівня спеціальності 053«Психологія». – Київ, 2022 5. Вишневська О.П.: Робоча програма з навчальної дисципліни «Експериментальна психологія» для підготовки здобувачів вищої освіти першого(бакалаврсько го) рівня спеціальності 053«Психологія». – Київ, 2022 6. Вишневська О.П.: Робоча програма з навчальної дисципліни «Етика та психологія ділових відносин» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальностей: 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг» . – Київ, 2022 7. Робоча програма з навчальної дисципліни «Психологічна допомога у кризових ситуаціях.» для підготовки здобувачів вищої освіти першого(бакалаврсько го) рівня спеціальності 053«Психологія». – Київ, 2022 8. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія успіху» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2022 9. Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія успіху» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2022 10. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія здоров'я.» » для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2022 11. Вишневська О.П.: Робоча програма з навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» для підготовки здобувачів вищої освіти першого(бакалаврського) рівня спеціальності 053«Психологія». – Київ, 2022 12. Вишневська О.П.: Робоча програма з навчальної дисципліни «Вікова та педагогічна психологія» для підготовки здобувачів вищої освіти першого(бакалаврського) рівня спеціальності 053«Психологія». – Київ, 2022 13. Вишневська О.П.: Робоча програма з навчальної дисципліни «Психологія обдарованості» для підготовки здобувачів вищої освіти першого(бакалаврського) рівня спеціальності 053«Психологія». – Київ, 2022. 5. Наукове керівництво: НДР «Актуальні проблеми формування цілісного світогляду студентської молоді на переломних етапах соціального розвитку», (0124U002505; фундаментальне дослідження, науковий керівник роботи – доцент Вишневська О.П.). 6. Членство: ГО «Українська психологічна асоціація». 7. Підвищення кваліфікації:
--	--	--	--	--	--	--	---

							1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації "Психологія" (Університет Київ) 150 год / 5 кредитів (№АА 43171747/ 53-23 від 31.01.23) (сертифікат № АА43171747 / 41-23) 2023 р 2. Національний університет "Львівська політехніка", Навчально-науковий інститут права, психології та інноваційної освіти, Центр інноваційних освітніх технологій. Сертифікат підвищення кваліфікації СТ №02071010/08443-23 від 05.05.2023р., навчальний курс "Результативний педагогічний конфлікт та профілактика булінгу", компонент професійної програми "Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти". 1 кредит ЄКТС (30 годин)
501863	Сватенкова Тетяна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом бакалавра, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка. Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 031449, виданий 29.09.2015	4	Психологія особистості	1. Магістр, Спеціальність: Соціальна педагогіка. Практична психологія. 2. Кандидат психологічних наук, Наукова спеціальність: 19.00.07 - Педагогічна та вікова психологія. 3. Публікації: 1. Svatenkova Tetyana Ivanivna. VR'S ROLE IN THE TEENAGER'S PSYCHOLOGICAL POTENTIAL . СЛОБОЖАНСЬКИЙ НАУКОВИЙ ВІСНИК Серія: Психологія НАУКОВИЙ ЖУРНАЛ. Випуск 1, 2024 Видавничий дім «Гельветика». Ст. 156-163. 2. Сватенкова Т.І. РОЛЬ ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ У ПСИХОЛОГІЧНОМУ ПОТЕНЦІАЛІ ПІДЛІТКА Слобожанський науковий вісник. Серія: Психологія. DOI 10.32782/psyspu/2024.1.28. 3. T. Svatenkova, O. Svatenkov. THE TRAINING TECHNOLOGIES USE FOR TEENAGERS IN A RECREATIONAL AND DEVELOPMENTAL ENVIRONMENT Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv.

Social work 2023. DOI: 10.17721/2616-7786.2023/9-1/11/

4. Tetyana I. Svatenkova, Oleksandr V. Svatenkov. A teenager's psychological potential actualizing model in the children's health and recreation facility developmental environment Educational, 2023. DOI: 10.31812/ed.642.

5. A Study of the Adolescents' Psychological Potential Actualization Model The European Journal of Social and Behavioural Sciences 2023-01-27 | Journal article DOI: 10.15405/ejsbs.332 Contributors: Tetyana Svatenkova

6. T. Svatenkova. MOTIVATIVE POTENTIAL OF A TEENAGEER DURING DISTANCE LEARNING Pedagogical education: theory and practice. Psychology. Pedagogy, 2021.

7. Tatiana Svatenkova. Valuable Potential of a Teen Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Series "Psychology", 2021.

8. Tetyana I. Svatenkova; Oleksandr V. Svatenkov. Emotional potential in the children's team. Mental Health: Global Challenges Journal, 2021.

9. Antonina I. Kononchuk; Tetyana Svatenkova; Oleksandr V. Svatenkov; Danylo I. Kononchuk. YOUTH HEALTH MANAGEMENT SPHERE Mental Health: Global Challenges Journal, 2021.

10. Мотиваційний потенціал підлітка у період дистанційного навчання / Т. Сватенкова // Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. - 2021. - № 36. - С. 91-98.

11. Ціннісний потенціал підлітка / Т. Сватенкова // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія. - 2021. - Вип. 2. - С. 42-46.

4. Членство: Член Міжнародної

							асоціації психологів і тренерів-експертів. 5. Досвід роботи: 2015-2016 – Дитячий психолог Дитячого табору «Містраль-2» (Св.Влас, Болгарія) 2017-теперішній час – Психолог програм відпочинку Дитячого табору "Зефір" 6. Підвищення кваліфікації: Сертифікат КЛ-0224/478 участі у Всеукраїнській науково-практичній онлайн-конференції «ЛІДЕРСТВО І ОБДАРОВАНІСТЬ: СУЧАСНИЙ НАУКОВИЙ ДИСКУРС І ОСВІТНЯ ПРАКТИКА», 14-19 лютого 2024 року.
419703	Алексєєнко-Лемовська Людмила Владиславівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом спеціаліста, Республіканський вищий навчальний заклад "Кримський гуманітарний університет", рік закінчення: 2005, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом спеціаліста, Республіканський вищий навчальний заклад "Кримський гуманітарний університет", рік закінчення: 2006, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 060075, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035487, виданий 04.07.2013	29	Вступ до спеціальності	1. Спеціаліст, Спеціальність: Дошкільне виховання. 2. Спеціаліст, Спеціальність: Соціальна педагогіка, Кваліфікація: соціального педагога, практичного психолога. 3. Кандидат педагогічних наук, Наукова спеціальність: 13.00.08 - Дошкільна педагогіка. 4. Доцент кафедри педагогічної майстерності вчителів початкових класів та вихователів дошкільних закладів. 5. Публікації: 1. Aleksieienko-Lemovska L. V. Psychological features of development of professional reflexive of future psychologists // International Science Journal of Education & Linguistics. № 1 (3), 2022. – P. 97-106. 2. Aleksieienko-Lemovska L. V. Ethical and psychological aspects of business relations of educational experts on conducting institutional audit // «PNAP. Scientific Journal of Polonia University Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej» Polonijnej, Polska. Tom 46, № 3, 2021. – p. 9-14. 3. Aleksieienko-Lemovska L. V. Psychological and pedagogic conditions for the formation of leadership qualities in students of higher educational institutions majoring in psychology

// «KELM (Knowledge, Education, Law, Management)». Instytut Spraw Administracji Publicznej w Lublinie. Lublin, Polska. № 4 (48), 2022. – P. 3-8.

4. Алексєєнко-Лємовська Л. В. Психологічні особливості ціннісних орієнтацій майбутніх психологів-практиків // Modern engineering and innovative technologies, Karlsruhe, German. № 1 (2), 2022. – p. 163 - 168.

5. Алексєєнко-Лємовська Л. В. Socio-psychological features of professional competence formation pedagogical practitioners // International scientific journal «Internauka», № 7 (126), 2022. – p. 49-51.

6. Aleksieienko-Lemovska L. V. Diagnostics of Methodological Competence Development // Scientific and Technical Revolution Yesterday Today and Tomorrow – Springer Nature Switzerland AG 2020. (SCOPUS) – P. 731 - 739.

7. Aleksieienko-Lemovska L. V. Development of the Educational Experts' Professional Competence in Conducting Institutional Audit in Educational Institutions // «PNAP. Scientific Journal of Polonia University Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej» Polonijnej, Polska. Tom 39 № 2, 2020. – P. 147 – 152.

8. Aleksieienko-Lemovska L. V. Of Determining the Level of Formation of Methodological Competence of Teachers of Preschool Education // Humanitarian Balkan Research. Т.3. № 4(6) / «Научен хронограф» ЕООД. – Пловдив, България, "Fast Print Books", 2020. P. 5 – 9.

8. Aleksieienko-Lemovska L. V. Conceptual and methodological foundations of methodological competence development of preschool teachers in the system of continuous education //

[illegible]

							педагогічних технологій в туризмі для розвитку соціокультурної ідентичності та міжкультурного діалогу. International scientific-practical conference «Actual problems of science, education and technologies»: conference proceedings. – Bratislava, Slovakia, July 25, 2023. Bratislava, Slovakia: Scholarly Publisher, 2023. С. 7-8. 15. Алексєєнко-Лемовська Л.В. Культурна різноманітність та міжкультурна взаємодія у світовому туризмі. соціологічний підхід. Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика : Матеріали VI Міжнародного літнього наукового симпозіуму (м. Одеса, 28–29 липня 2023 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – м. Запоріжжя : АА ТанDEM, 2023. С. 31-34. 16. Алексєєнко-Лемовська, Л. (2024). Феноменологічна багатоаспектність неперервної освіти в умовах цифровізації. Суспільство. Економіка. Цифровізація, 2(2), 50–67. https://doi.org/10.31379/sed.2.2.2024.10 17. Алексєєнко-Лемовська Л. В. Психологічні особливості виховання дітей у сучасній сім'ї: виклики та можливості. Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні виклики та актуальні проблеми науки, освіти та технологій». Полтава, 23 жовтня 2024 р. Полтава: ЦФЕНД, 2024. С. 38-40. 18. Алексєєнко-Лемовська Л. В. Вплив організаційної культури на психологічний клімат у колективі. Progressive Opportunities and Solutions of Advanced Society: Proceedings of
--	--	--	--	--	--	--	--

							the 2nd International Scientific and Practical Internet Conference, November 7-8, 2024. Dnipro. С. 33-35. 19. Алексєєнко-Лемовська Л. В. Роль диференціальних підходів у діагностиці та корекції поведінкових порушень. Пріоритетні шляхи розвитку науки і освіти: матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції Львів, 19-20 жовтня 2024 року. Львів : Львівський науковий форум, 2024. С. 38-40. 20. Остапенко Є., Алексєєнко-Лемовська Л. Стигматизація та соціальна відчуженість ветеранів з ПТСР: проблеми та шляхи подолання. Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна наука та освіта: новітня соціокультурна проєкція» / Відповідальний редактор проф. Т. Дудка. Київ, 2024. 216 с. С. 132-135. 21. Колесніченко О., Алексєєнко-Лемовська Л. Ефективна психологічна підтримка, як засіб подолання наслідків та готовність до викликів тривалої війни. Сучасні тренди розвитку галузей економіки та соціальної сфери: тези доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 08 лист., 2024 р. Київ : Міжнародний європейський університет, 2024. 22. Євтушенко А., Алексєєнко-Лемовська Л. Сімейні ролі та гендерні стереотипи в сучасному суспільстві. Сучасні тренди розвитку галузей економіки та соціальної сфери: тези доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 08 лист., 2024 р. Київ : Міжнародний європейський університет, 2024. 23. Анчева О., Алексєєнко-Лемовська Л. Конфлікти у сім'ї: психологічні підходи до подолання. Сучасні тренди розвитку галузей економіки та соціальної сфери: тези
--	--	--	--	--	--	--	---

							доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 08 лист., 2024 р. Київ : Міжнародний європейський університет, 2024. 24. Орловська М., Алексєєнко-Лемовська Л. Роль батька і матері у формуванні особистості дитини. Сучасні тренди розвитку галузей економіки та соціальної сфери: тези доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 08 лист., 2024 р. Київ : Міжнародний європейський університет, 2024. 25. Шатко І., Алексєєнко-Лемовська Л. Адаптація нових співробітників: роль корпоративної культури та професійного наставника. Сучасні тренди розвитку галузей економіки та соціальної сфери: тези доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 08 лист., 2024 р. Київ : Міжнародний європейський університет, 2024. 26. Гриньків О., Алексєєнко-Лемовська Л. Інноваційні методи роботи з емоційним голодом і харчовими розладами в контексті сучасних соціальних викликів України. Сучасні тренди розвитку галузей економіки та соціальної сфери: тези доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 08 лист., 2024 р. Київ : Міжнародний європейський університет, 2024. 27. Анчева О., Алексєєнко-Лемовська Л. Вплив короткочасного стресу на когнітивні функції. ПРОКІІВ: тези доповідей II Всеукр. наук.-практ. конф., Київ, 03-04 груд., 2024 р. Київ : Науково-дослідний інститут соціально-економічного розвитку міста, 2024. 28. Карнаух А., Алексєєнко-Лемовська Л. Розуміння феномена розвитку психіки людини відносно моделі спіральної динаміки. ПРОКІІВ: тези доповідей II Всеукр. наук.-практ. конф., Київ, 03-04 груд., 2024 р. Київ : Науково-
--	--	--	--	--	--	--	---

							дослідний інститут соціально-економічного розвитку міста, 2024. 6. Навчальні, навчально-методичні посібники: 1. Aleksieienko-Lemovska L. V. Psychological aspects of professional competence formation of future tourism specialists // Scientific foundations of pedagogy and education: collective monograph. International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2022. 301 p. – С. 20-44. (1,6 друк. арк.) 2. Psychological aspects of professional competence formation of future tourism specialists. Scientific foundations of pedagogy and education: collective monograph. – International Science Group. – Boston :PrimediaeLaunch, 2022. P. 20-44 p. 3. Робоча програма з навчальної дисципліни «Соціологія та психологія» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальностями: 035 «Філологія», 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг», 121 «Інженерія програмного забезпечення», 242 «Туризм» – Київ, МСУ, 2022 4. Робоча програма з навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія». – Київ, МСУ, 2022 5.Робоча програма з навчальної дисципліни «Вікова та педагогічна психологія» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія». – Київ, МСУ, 2022 6. Робоча програма з навчальної дисципліни «Соціологія» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія». – Київ, МСУ, 2022 7. Робоча програми з навчальної
--	--	--	--	--	--	--	--

							дисципліни «Соціальна психологія» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія». – Київ, МЄУ, 2022 8. Робоча програма з навчальної дисципліни «Теорія і практика психологічного тренінгу» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю: 053 «Психологія». – Київ, МЄУ, 2022 9. Робоча програма з навчальної дисципліни «Соціально-педагогічні технології в туризмі» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю 242 «Туризм». – Київ, МЄУ, 2022 10. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи соціальної психології» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2022 7. Підвищення кваліфікації: 1. Національна академія педагогічних наук України. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Сертифікат. «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти». 23.05.2021 р. (0,2 кредиту / 6 годин) 2. Національне агентство України з питань державної служби - Українська школа урядування. Підвищення кваліфікації за програмою: «Інноваційні технології управління персоналом». Сертифікат № 3К 3115684/000414-20 від 12.06.2020 р. (0,47 кредиту / 14,5 годин). 3. Національне агентство України з питань державної служби - Українська школа урядування. Підвищення кваліфікації за програмою: «Психологія
--	--	--	--	--	--	--	---

							ефективної діяльності». Сертифікат № ЗК 31115684/000382-20 від 11.06.2020 р. (0,47 кредиту / 14,5 годин). 4. Національне агентство України з питань державної служби -Українська школа урядування. Підвищення кваліфікації за програмою: «Стратегічні комунікації». Сертифікат № ЗК 31115684/000525-20 від 23.06.2020 р. (0,47 кредиту / 14,5 годин). 5. Міжнародне науково-педагогічне стажування загальним обсягом 180 годин (6 кредитів ECTS) за програмою "Продуктивне використання наукових досліджень у сфері психології та педагогіки у сучасному освітньому процесі", Куявський університет у Влоцлавеку (Польща, 2022). Свідоцтво №PSI-260902-KSW від 06.11.2022 року.
458655	Пострелко Валентин Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»	Диплом спеціаліста, Куйбишівський медичний інститут ім.Д.І.Ульянова, рік закінчення: 1979, спеціальність: лікар-лікувальник, Диплом доктора наук ДД 008686, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук КД 024422, виданий 31.10.1990, Атестат професора АП 003213, виданий 27.09.2021, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 001675, виданий 06.02.1995	3	Патопсихологія	1. Спеціаліст, Спеціальність: Лікар-лікувальник. 2. Кандидат медичних наук, Наукова спеціальність: 14.01.17 – Наркологія. 3. Старший науковий співробітник зі спеціальності Психіатрія. 4. Публікації: 1. І. В. Лінський, В. Н. Кузьмінов, О. І. Мінко, Г. М. Кожина, Є. Г. Гриневиц, М. О. Овчаренко, В. В. Чугунов, В. М. Пострелко, М. М. Денисенко, В. А. Плехов, Т. В. Ткаченко, В. В. Задорожний, Н. А. Малихіна, О. О. Мінко, Р. В. Лакинський, О. О. Васильєва, О. М. Юрченко, Б. О. Герасимов, Д. О. Герасимов ВПЛИВ ПИТУЩИХ НА АЛКОГОЛЬНИЙ СТАТУС ПРЕДСТАВНИКІВ ЇХНЬОГО МІКРОСОЦІАЛЬНОГО ОТОЧЕННЯ (УДК 616.89- 008.441.13:616-055.1(2):616-053.8 DOI: https://doi.org/10.36927/2079-0325-V30-is1-2022-1)

							2. І. В. Лінський, В. Н. Кузьмінов, О. І. Мінко, Г. М. Кожина, Є. Г. Гриневич, М. О. Овчаренко, В. В. Чугунов, В. М. Пострелко, М. М. Денисенко, В. А. Плехов, Т. В. Ткаченко, В. В. Задорожний, Н. А. Малихіна, О. О. Мінко, Р. В. Лакинський, О. О. Васильєва, О. М. Юрченко ПРОЯВИ НЕСПРИЯТЛИВОГО ВПЛИВУ ПИТУЩИХ НА ДОРΟΣЛИХ В МІКРОСОЦІАЛЬНОМУ ОТОЧЕННІ (УДК 616.89-008.441.13:616-055.1(2):616-053.8 DOI: https://doi.org/10.36927/2079-0325-V29-is2-2021-1) 3. (УДК 616.89-008.441.13:616-055.1(2):616-053.8 DOI: https://doi.org/10.36927/2079-0325-V29-is1-2021-1) І. В. Лінський, В. Н. Кузьмінов, О. І. Мінко, Г. М. Кожина, Є. Г. Гриневич, М. О. Овчаренко, В. В. Чугунов, В. М. Пострелко, М. М. Денисенко, В. А. Плехов, Т. В. Ткаченко, В. В. Задорожний, Н. А. Малихіна, О. О. Мінко, Р. В. Лакинський, О. О. Васильєва, О. М. Юрченко ПИТУЩІ ОСОБИ В МІКРОСОЦІАЛЬНОМУ ОТОЧЕННІ МЕШКАНЦІВ УКРАЇНИ. ВІКОВІ ТА ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ 4. Borders of problem alcohol use from the point of view of practically healthy respondents and the epidemiological meaning of these borders / I. Linskiy et al. Ukrains'kyi Visnyk Psykhonevrolohi. 2023. Volume 31, issue 1 (114). P. 4–19. URL: https://doi.org/10.36927/2079-0325-v31-is1-2023-1(date of access: 08.08.2023). 5. Drinkers in the micro-social environment of the inhabitants of Ukraine. Age and gender characteristics / I. Linskiy et al. Ukrains'kyi Visnyk Psykhonevrolohi. 2021. Volume 29, issue 1 (106). P. 4–11. URL:
--	--	--	--	--	--	--	---

<https://doi.org/10.36927/2079-0325-v29-is1-2021-1>(date of access: 08.08.2023).

6. Features of the adverse effect of drinkers on children in microsocial environment / I. Linskiy et al. Ukrains'kyi Visnyk Psykhonevrolohi. 2021. Volume 29, issue 3(108). P. 5–11. URL: <https://doi.org/10.36927/2079-0325-v29-is3-2021-1>(date of access: 08.08.2023).

7. The frequency of drunk days and its relationships with other characteristics of alcoholic behavior of the respondents / I. Linskiy et al. Ukrains'kyi Visnyk Psykhonevrolohi. 2023. Volume 31, issue 2 (115). P. 5–15. URL: <https://doi.org/10.36927/2079-0325-v31-is2-2023-1>(date of access: 08.08.2023).

8. The influence of drinkers on alcohol preferences and habits, as well as on the quality of life of representatives of their microsocial environment / I. Linskiy et al. Ukrains'kyi Visnyk Psykhonevrolohi. 2022. Volume 30, issue 2 (111). P. 4–17. URL: <https://doi.org/10.36927/2079-0325-v30-is2-2022-1>(date of access: 08.08.2023).

9. The influence of drinkers on the affective status of representatives of their microsocial environment / I. Linskiy et al. Ukrains'kyi Visnyk Psykhonevrolohi. 2021. Volume 29, issue 4(109). P. 8–18. URL: <https://doi.org/10.36927/2079-0325-v29-is4-2021-1>

10. В.М. Пострелко, Ю.Ф. Чуєв, М.В. Тасенко, Н.С. Бондаренко «Алкогольне сп'яніння учасників антитерористичної операції та операції об'єднаних сил в системі розвитку синдрому залежності від алкоголю»// Матеріали XX Української науково-практичної конференції з міжнародною участю: Довженківські читання: «Доказова медицина в психіатрії залежностей» Присвяченої 102-й річниці з дня

							народження Заслуженого лікаря України Олександра Романовича Довженка 25 листопада 2020 р., ст. 70-77. 11. В.М. Пострелко, О.В. Лугина, М.М. Шадурський, Т.В. Пономаренко, О.О. Посторонко «Лікування та реабілітація учасників бойвих дій на сході України за останні 6 років»// Матеріали XX Української науково-практичної конференції з міжнародною участю: Довженківські читання: «Доказова медицина в психіатрії залежностей» Присвяченої 102-й річниці з дня народження Заслуженого лікаря України Олександра Романовича Довженка 25 листопада 2020 р., ст. 77 — 82. 12. В.М. Пострелко, Т.В. Пономаренко, Н.О. Кушнір, М.М. Шадурський, О.О. Посторонко, М.В.Тасенко Психічні та адиктивні порушення у пацієнтів, що перенесли COVID – 19 /Матеріали XXI Української науково(практичної конференції з міжнародною участю: Довженківські читання: «Вживання психоактивних речовин в період пандемії COVID-19», Присвяченої 103(й річниці з дня народження Заслуженого лікаря України Олександра Романовича Довженка 28–29 квітня 2021 р., ст. 121 — 126. 13. Ю.Ф.Чуєв, В.М. Пострелко, Л.О.Бражник Особливості перебігу постковідного синдрому у хворих на алкогольну залежність / Матеріали XXI Української науково(практичної конференції з міжнародною участю: Довженківські читання: «Вживання психоактивних речовин в період пандемії COVID-19», Присвяченої 103(й річниці з дня народження Заслуженого лікаря України Олександра
--	--	--	--	--	--	--	--

							Романовича Довженка 28–29 квітня 2021 р, ст. 152 — 160 14. Пострелко В.М., Пономаренко Т.В., Кушнір Н.О., Шадурський М.М. Психічні порушення у осіб, які перенесли COVID-19: клініка та терапія/ЕКОЛОГІЯ ТА МЕДИЦИНА Матеріали міжнародних науково- практичних конференцій Збірник матеріалів Київ — 2021, ст. 155 — 159. 15. Пострелко В.М., Посторонко О.О. Розробка нових психологічних комплексів в лікуванні та реабілітації психічних хворих і які перехворіли на COVID-19 /ЕКОЛОГІЯ ТА МЕДИЦИНА Матеріали міжнародних науково- практичних конференцій Збірник матеріалів Київ — 2021, ст. 159 — 162. 16. Пострелко В.М., Тасенко М.В. Психопатологічний та адитивний статус осіб, що страждають на синдром залежності від алкоголю після перенесеної корона вірусної хвороби COVID – 19 /ЕКОЛОГІЯ ТА МЕДИЦИНА Матеріали міжнародних науково- практичних конференцій Збірник матеріалів Київ — 2021, ст. 162 — 167. 5. Навчальні, навчально-методичні посібники: 1.Робоча програма з навчальної дисципліни: «Психофізіологія» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 053 Психологія, МСУ, 2022. 2. Робоча програма з навчальної дисципліни: «Основи клінічної та патопсихології» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 053 Психологія, МСУ, 2022. 3. Робоча програма з навчальної дисципліни: « Методика проведення психологічної експертизи в різних
--	--	--	--	--	--	--	---

							галузях» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 053 Психологія, МСУ, 2022. 4. Робоча програма з навчальної дисципліни: «Організація психологічної служби» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 053 Психологія, МСУ 2022. 6. Досвід роботи: 1980-1990 – Лікар-психіатр Київської обласної психіатричної лікарні та наркодиспансера. 1998-теперешній час – Завідуючий відділенням Товариства тверезості і здоров'я.
393684	Ханикіна Наталія Валентинівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 044240, виданий 11.10.2017	20	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1. Спеціаліст, спеціальність: Українська мова і література. 2. Кандидат філологічних наук, Наукова спеціальність: 10.02.17 - порівняльно-історичне і типологічне мовознавство. 3. Публікації: 1.Мотиваційна основа дієслів на позначення психоемоційного стану любові/кохання в українській та угорській мовах. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2020 № 46 том 2. С 136-142. Категорія «Б» 2. Logical and rational component of modern educational process. The Modern Higher Education Review. № 5, 2020. С. 39-49 3.The role of the teacher in the development of multicultural competence of students from higher education institutions. Laplage In Review, 7 (1), 2021. P. 506-515. 4. Moral Standards in the Psychological Structure of the Personality of Students of Higher Education Institutions. International Journal of Criminology and Sociology, 10, 2021. P. 753-758. 5. Information

							Technologies in The Process of Teaching Foreign Languages in Higher Educational Institutions. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, .21, 3, 2021. P. 76-82. 6. Experience of Learning Foreign Languages in Higher Education Institutions of Ukraine: Consolidation of Forms and Methods. Systematic Reviews in Pharmacy, 11, 2020. P. 691-696. 7. Мотиваційна основа дієслів на позначення психоемоційного стану радості в українській та угорській мовах. Міжнародна науково-практична конференція Scientific Publishing Center «InterConf». Рим (Італія). 19.02.2021 8. Впровадження принципів академічної доброчесності: досвід проведення освітологічних дебатів. Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 1 (66), 2021 С. 46–55. 9. Віртуальна та доповнена реальність у сучасному освітньому процесі: нові можливості для якості освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 36, том 2, 2021. С. 241-247 10. Distance learning and interactive methods of teaching Ukrainian as a foreign language. Pedagogy and Education Management Review(PEMR), Issue 2(4). P. 21-29, 2021 11. Дидактичні концепції вищої освіти: соціокультурний аспект. Актуальні питання гуманітарних наук. Випуск № 37, том 3. С. 237-242, 2021 р. 12. IV Міжнародна науково-практична конференція «Actual problems of practice and science and methods of their solution». Communicative speech behaviour of the Ukrainians and the british. JANUARY 31–FEBRUARY 02, 2022. MILAN, ITALY 13. Матеріали XXVII
--	--	--	--	--	--	--	--

							міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний розвиток університетської науки та освіти: глобальний і національний вимір змін», випуск № 30, 17 – 18 березня 2022 року 14. Communicative speech behaviour of the ukrainians and the british// IV Міжнародна науково-практична конференція «ACTUAL PROBLEMS OF PRACTICE AND SCIENCE AND METHODS OF THEIR SOLUTION». JANUARY 31– FEBRUARY 02, 2022. MILAN, ITALY. Рр. 470-475 15. Торбенко І.О., Ханикіна Н.В. Вятчаніна С.В. Тези: Сучасні лексикографічні двомовні словники: допомога іноземцям у вивченні української мови на початковому етапі. XII Міжнародна науково-практична конференція Progressive research in the modern world, Бостон, США 17-19 серпня 2023р. 4. Навчальні, навчально-методичні посібники: 1. Українсько-іспанський словник до підручника «Ukrainian for beginners» (початковий рівень) / Уклад. : С.В. Вятчаніна, Л.Є., Ханикіна Н.В., Хоружєва, В.Г. Юнак – К.: НУФВСУ, 2023. – 66 с. 2. Сучасна українська мова: Робоча програма з навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти спеціальності 035 «Філологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. – К.: МЄУ, 2022. 3. Вступ до мовознавства: Робоча програма з навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти спеціальності 035 «Філологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. – К.: МЄУ, 2022. 4. Українська мова (за професійним спрямуванням): Робоча програма з
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальностями: 053 «Психологія», 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг», 121 «Інженерія програмного забезпечення», 242 «Туризм». – Київ, МЄУ, 2022 5. Робоча програма з навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)*» для здобувачів вищої освіти спеціальності 222 «Медицина» другого (магістерського) рівня вищої освіти. – К.: МЄУ, 2022. 5. Підвищення кваліфікації: 1. Вебінар на тему "Online studying as latest form of modern education on the example of google meet and google classroom platforms" 1,5 кредити(45 годин). Сертифікат ES №4896 2020 від 22.03.2021 року; 2. 2021 рік. Освітній Хаб міста Києва. Емоційний інтелект 24 години. Сертифікат № 65523701 від 13.10.2021 року; 3. 2021 рік. Сумський державний університет. 30 годин (1 ECTS) of online training course "GetSet for Successful Career". 10.11.-3.12.2021. Сертифікат від 03.12.2021 року; 4. IV Міжнародна наукова конференція "ACTUAL PROBLEMS OF PRACTICE AND SCIENCE AND METHODS OF THEIR SOLUTION". 12 годин (0,4 ЄКТС кредити) 31.01.2022-02.02.2022 року. Сертифікат від 02.02.2022 року 5. ГО "Міжнародна фундація науковців та освітян" (IESF). Сертифікат ESN №13498 від 01.05.2023р. INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT FOR EDUCATORS (webinar) on the theme: «INTERACTIVE TECHNOLOGIES OF BLENDED LEARNING IN THE TRAINING OF MASTERS AND DOCTORS OF PHILOSOPHY (PHD)
--	--	--	--	--	--	--	---

							IN THE COUNTRIES OF THE EUROPEAN UNION AND UKRAINE», 1.5 ECTS credits (45 hours) (History of foreign literature, modern Ukrainian language, tourist local history) 6. Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-270359-FSI від 07.05.2023. Програма "Студентоцентризований горизонт філологічної освіти: здобутки і перспективи", 6 кредитів ЄКТС - 180 годин.
419703	Алексєєнко-Лемовська Людмила Владиславівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом спеціаліста, Республіканський вищий навчальний заклад "Кримський гуманітарний університет", рік закінчення: 2005, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом спеціаліста, Республіканський вищий навчальний заклад "Кримський гуманітарний університет", рік закінчення: 2006, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 060075, виданий 26.05.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 035487, виданий 04.07.2013	29	Соціальна психологія	1. Спеціаліст, Спеціальність: Дошкільне виховання. 2. Спеціаліст, Спеціальність: Соціальна педагогіка, Кваліфікація: соціального педагога, практичного психолога. 3. Кандидат педагогічних наук, Наукова спеціальність: 13.00.08 - Дошкільна педагогіка. 4. Доцент кафедри педагогічної майстерності вчителів початкових класів та вихователів дошкільних закладів. 5. Публікації: 1. Aleksieienko-Lemovska L. V. Psychological features of development of professional reflexive of future psychologists // International Science Journal of Education & Linguistics. № 1 (3), 2022. – P. 97-106. 2. Aleksieienko-Lemovska L. V. Ethical and psychological aspects of business relations of educational experts on conducting institutional audit // «PNAP. Scientific Journal of Polonia University Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej» Polonijnej, Polska. Tom 46, № 3, 2021. – p. 9-14. 3. Aleksieienko-Lemovska L. V. Psychological and pedagogic conditions for the formation of leadership qualities in students of higher educational institutions majoring in psychology // «KELM (Knowledge, Education, Law,

							Management)». Instytut Spraw Administracji Publicznej w Lublinie. Lublin, Polska. № 4 (48), 2022. – P. 3-8.
							4. Алексєєнко-Лємовська Л. В. Психологічні особливості ціннісних орієнтацій майбутніх психологів-практиків // Modern engineering and innovative technologies, Karlsruhe, German. № 1 (2), 2022. – p. 163 - 168.
							5. Алексєєнко-Лємовська Л. В. Socio-psychological features of professional competence formation pedagogical practitioners // International scientific journal «Internauka», № 7 (126), 2022. – p. 49-51.
							6. Aleksieienko-Lemovska L. V. Diagnostics of Methodological Competence Development // Scientific and Technical Revolution Yesterday Today and Tomorrow – Springer Nature Switzerland AG 2020. (SCOPUS) – P. 731 - 739.
							7. Aleksieienko-Lemovska L. V. Development of the Educational Experts' Professional Competence in Conducting Institutional Audit in Educational Institutions // «PNAP. Scientific Journal of Polonia University Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej» Polonijnej, Polska. Tom 39 № 2, 2020. – P. 147 – 152.
							8. Aleksieienko-Lemovska L. V. Of Determining the Level of Formation of Methodological Competence of Teachers of Preschool Education // Humanitarian Balkan Research. Т.3. № 4(6) / «Научен хронограф» ЕООД. – Пловдив, България, "Fast Print Books", 2020. P. 5 – 9.
							8. Aleksieienko-Lemovska L. V. Conceptual and methodological foundations of methodological competence development of preschool teachers in the system of continuous education // «PNAP. Scientific Journal of Polonia

							University Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej» Polonijnej, Polska. Tom 53, № 4, 2022. – p. 9-14. 9. Алексєєнко-Лемовська Л. В. Формування лідерських якостей у студентів гуманітарних спеціальностей в закладі вищої освіти. Збірник наукових праць Національного авіаційного університету. Серія: «Педагогіка. Психологія» № 1 (22), 2023. С. 17-25. 10. Ada, N.; Taş, A.; Dudka, T.; Aleksieienko-Lemovska, L. (2023). Investigating the Impact of Training and Development Activities on the Involvement of Employees in the Human Resources Management Context. Economics. Ecology. Socium. Vol. 7. P. 1-14 11. Алексєєнко-Лемовська Л. В. Диференційований підхід до формування професійної ідентичності у студентів гуманітарних спеціальностей. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Випуск 6 (149). 2024. 12. Алексєєнко-Лемовська Л. В. Соціально-педагогічний потенціал туризму у формуванні лідерських якостей у дітей та підлітків. Соціальна педагогіка: теорія та практика. № 2. 2024. 13. Алексєєнко-Лемовська Л.В. Соціально-педагогічні технології в туризмі: інновації, взаємозв'язок та перспективи розвитку. Матеріали СХХVIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні аспекти розвитку науки та техніки в умовах війни». м. Одеса, 17 липня 2023 року. С. 6-11. 14. Алексєєнко-Лемовська Л.В. Розробка та адаптація соціально-педагогічних технологій в туризмі
--	--	--	--	--	--	--	---

							для розвитку соціокультурної ідентичності та міжкультурного діалогу. International scientific-practical conference «Actual problems of science, education and technologies»: conference proceedings. – Bratislava, Slovakia, July 25, 2023. Bratislava, Slovakia: Scholarly Publisher, 2023. С. 7-8. 15. Алексєєнко-Лемовська Л.В. Культурна різноманітність та міжкультурна взаємодія у світовому туризмі. соціологічний підхід. Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика : Матеріали VI Міжнародного літнього наукового симпозіуму (м. Одеса, 28–29 липня 2023 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – м. Запоріжжя : АА ТанDEM, 2023. С. 31-34. 16. Алексєєнко-Лемовська, Л. (2024). Феноменологічна багатоаспектність неперервної освіти в умовах цифровізації. Суспільство. Економіка. Цифровізація, 2(2), 50–67. https://doi.org/10.31379/serd.2.2.2024.10 17. Алексєєнко-Лемовська Л. В. Психологічні особливості виховання дітей у сучасній сім'ї: виклики та можливості. Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні виклики та актуальні проблеми науки, освіти та технологій». Полтава, 23 жовтня 2024 р. Полтава: ЦФЕНД, 2024. С. 38-40. 18. Алексєєнко-Лемовська Л. В. Вплив організаційної культури на психологічний клімат у колективі. Progressive Opportunities and Solutions of Advanced Society: Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical
--	--	--	--	--	--	--	--

							Internet Conference, November 7-8, 2024. Dnipro. С. 33-35. 19. Алексєєнко-Лемовська Л. В. Роль диференціальних підходів у діагностиці та корекції поведінкових порушень. Пріоритетні шляхи розвитку науки і освіти: матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції Львів, 19-20 жовтня 2024 року. Львів : Львівський науковий форум, 2024. С. 38-40. 20. Остапенко Є., Алексєєнко-Лемовська Л. Стигматизація та соціальна відчуженість ветеранів з ПТСР: проблеми та шляхи подолання. Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна наука та освіта: новітня соціокультурна проєкція» / Відповідальний редактор проф. Т. Дудка. Київ, 2024. 216 с. С. 132-135. 21. Колесніченко О., Алексєєнко-Лемовська Л. Ефективна психологічна підтримка, як засіб подолання наслідків та готовність до викликів тривалої війни. Сучасні тренди розвитку галузей економіки та соціальної сфери: тези доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 08 лист., 2024 р. Київ : Міжнародний європейський університет, 2024. 22. Євтушенко А., Алексєєнко-Лемовська Л. Сімейні ролі та гендерні стереотипи в сучасному суспільстві. Сучасні тренди розвитку галузей економіки та соціальної сфери: тези доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 08 лист., 2024 р. Київ : Міжнародний європейський університет, 2024. 23. Анчева О., Алексєєнко-Лемовська Л. Конфлікти у сім'ї: психологічні підходи до подолання. Сучасні тренди розвитку галузей економіки та соціальної сфери: тези доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф.,
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							економічного розвитку міста, 2024. 6. Навчальні, навчально-методичні посібники: 1. Aleksieienko-Lemovska L. V. Psychological aspects of professional competence formation of future tourism specialists // Scientific foundations of pedagogy and education: collective monograph. International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2022. 301 p. – С. 20-44. (1,6 друк. арк.) 2. Psychological aspects of professional competence formation of future tourism specialists. Scientific foundations of pedagogy and education: collective monograph. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2022. Р. 20-44 р. 3. Робоча програма з навчальної дисципліни «Соціологія та психологія» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальностями: 035 «Філологія», 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг», 121 «Інженерія програмного забезпечення», 242 «Туризм» – Київ, МЄУ, 2022 4. Робоча програма з навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія». – Київ, МЄУ, 2022 5. Робоча програма з навчальної дисципліни «Вікова та педагогічна психологія» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія». – Київ, МЄУ, 2022 6. Робоча програма з навчальної дисципліни «Соціологія» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія». – Київ, МЄУ, 2022 7. Робоча програми з навчальної дисципліни «Соціальна
--	--	--	--	--	--	--	--

							психологія» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія». – Київ, МЄУ, 2022 8. Робоча програма з навчальної дисципліни «Теорія і практика психологічного тренінгу» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю: 053 «Психологія». – Київ, МЄУ, 2022 9. Робоча програма з навчальної дисципліни «Соціально-педагогічні технології в туризмі» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю 242 «Туризм». – Київ, МЄУ, 2022 10. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи соціальної психології» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2022 7. Підвищення кваліфікації: 1. Національна академія педагогічних наук України. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Сертифікат. «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти». 23.05.2021 р. (0,2 кредиту / 6 годин) 2. Національне агентство України з питань державної служби - Українська школа урядування. Підвищення кваліфікації за програмою: «Інноваційні технології управління персоналом». Сертифікат № ЗК 31115684/000414-20 від 12.06.2020 р. (0,47 кредиту / 14,5 годин). 3. Національне агентство України з питань державної служби - Українська школа урядування. Підвищення кваліфікації за програмою: «Психологія ефективної діяльності».
--	--	--	--	--	--	--	--

							Сертифікат № ЗК 31115684/000382-20 від 11.06.2020 р. (0,47 кредиту / 14,5 годин). 4. Національне агентство України з питань державної служби -Українська школа урядування. Підвищення кваліфікації за програмою: «Стратегічні комунікації». Сертифікат № ЗК 31115684/000525-20 від 23.06.2020 р. (0,47 кредиту / 14,5 годин). 5. Міжнародне науково-педагогічне стажування загальним обсягом 180 годин (6 кредитів ECTS) за програмою "Продуктивне використання наукових досліджень у сфері психології та педагогіки у сучасному освітньому процесі", Куявський університет у Влоцлавеку (Польща, 2022). Свідоцтво №PSI-260902-KSW від 06.11.2022 року.
427281	Рудь Олег Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад Київський славістичний університет (закрите акціонерне товариство), рік закінчення: 2002, спеціальність: 0304 Міжнародні відносини, Диплом магістра, Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010018 адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 018869, виданий 17.01.2014	3	Історія української державності та культури	1. Спеціаліст, спеціальність: Міжнародні відносини. 2. Кандидат історичних наук, наукова спеціальність: 07.00.01 - Історія України. 3. Навчально-методичні посібники: 1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Історія української державності та культури» для першого (бакалаврського) рівня, за спеціальностями: 035 «Філологія», 053 «Психологія», 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг», 121 «Інженерія програмного забезпечення», 242 «Туризм», ПЗВО «МЄУ». – Київ, 2022 2. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Історія української державності та культури для першого (бакалаврського) рівня, за спеціальностями: 035 «Філологія», 053 «Психологія», 073 «Менеджмент», 075

							«Маркетинг»,121 «Інженерія програмного забезпечення», 242 «Туризм», ПЗВО «МЄУ».– Київ, 2022 3. Методичні вказівки до виконання семінарських занять з навчальної дисципліни «Історія української державності та культури для першого (бакалаврського) рівня, за спеціальностями: 035 «Філологія», 053 «Психологія», 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг»,121 «Інженерія програмного забезпечення», 242 «Туризм», ПЗВО «МЄУ».– Київ, 2022 4. Робоча програма з навчальної дисципліни «Українська культура в світовій історії" для другого (магістерського) рівня, за спеціальністю: 222 "Медицина" ПЗВО «МЄУ».– Київ, 2022. 5. Робоча програма з навчальної дисципліни «Туристичне краєзнавство» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю 242 «Туризм».– Київ, МЄУ, 2022 6. Робоча програма з навчальної дисципліни «Українська культура в світовій історії» для здобувачів вищої освіти ОР «Магістр » за спеціальністю 222 «Медицина».– Київ, МЄУ, 2023 7. Робоча програма навчальної дисципліни «Історія України» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2022. 4. Керівництво постійно діючим студентським гуртком «Історичний дискурс і сучасність». 5. Член ГО Національної спілки краєзнавців України. 6. Підвищення кваліфікації: Університет Київ, сертифікат АА 43171747 / 52-23, «Історія. Політологія. Культурологія»,
--	--	--	--	--	--	--	--

							31.01.2023 р., 5 кредитів (150 год).
386978	Верголяс Майя Розметівна	Професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом доктора наук ДД 009999, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 059468, виданий 01.07.2010, Атестат доцента АД 002311, виданий 23.04.2019, Атестат професора АП 003647, виданий 01.02.2022	17	Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист	1. Магістр, спеціальність: Біологія. 2. Доктор біологічних наук, Наукова спеціальність: 03.00.16 – Екологія. 3. Професор кафедри анатомії і фізіології людини та тварин. 4. Публікації: 1. Y. V. Lykholat, N. O. Khromykh, O. O. Didur1, V. R. Davydov, T. V. Sklyar, O. A. Drehval, M. R. Vergolyas, O. O. Verholias, O. M. Marenkov, M. M. Nazarenko, K. V. Lavrentieva, N. V. Kurahina, O. A. Lykholat, T. V. Legostaeva, I. O. Zaytseva, A. M. Kabar, T. Y. Lykholat. «Features of the fruit epicuticular waxes of Prunus persica cultivars and hybrids concerning pathogens susceptibility» // Ukrainian Journal of Ecology, 2021, 11(1), 261-266, doi: 10.15421/2021_238. Видання включене до міжнародних наукометричних. 2. Y.V.Lykholat N.O.Khromykh, O.A.Lykholat, O.O.Didur, V.R.Davydov, I.M.Kovalenk, S.S. Trotska, M.R.Vergolyas, O.O. Verholias, O.M.Marenkov, T.V.Sklyar, K.V.Lavrentieva, N.V.Kurahina, I.O. Zaytseva, T.V.Legostaeva, H.B.Panfilova, S.O.Haponenko, O.V. Bila1, T.Y.Lykholat «Use of introduced low-wide fruit plants as a paradigm of functional nutrition: Psychological attractiveness for consumers» // Ukrainian Journal of Ecology, 2021, 11(6) , 85-93, doi : 10.15421/2021_226. 3. Derymedvid Lyudmila, Drogovoz Svitlana, Kalko Kateryna, Vergolyas Maya, Kovalenko Darya, Khaliman Igor, Vikhliaieva Maryna. «Side effects of antiviral drugs used in respiratory infections:a review» Pharmacology OnLine Archives 2021 vol.2 P. 917-925.

<http://pharmacologyonline.silae.it> ISSN: 1827-8620.

4. Circadian biorhythms of the body and the role of the liver as their peripheral oscillator / Kalko Kateryna, Drogoz Svitlana, Borysiuk Iryna, Dehtiarova Kateryna, Vergolyas Maya, Stanishevska Tatiana, Svyshch Olena. Pharmacologyonline. 2021. Vol. 3.

5. Biochemical and pathogenetic mechanisms in off label carboxytherapy in respiratory failure / Drogoz S. M., Shtrobyla A. L., Shchokina K. H., Kalko K. O., Taran, A. V., Vergolyas Maya, Orlenko I. V. Pharmacologyonline. 2021. Vol. 3. P

6. Ways to Improve the Communicative Skills of Pedagogical Specialties Students in the Higher Educational Institutions. Marynchenko, H., Biriuk, L., Korsikova, K., Polozova, O., Vergolyas, M. Journal of Higher Education Theory and Practice this link is disabled, 2022, 22(6), pp. 24–34;

7. M. Vergolyas, E. Myrtaziev, M. Vikhliayeva, M. Taran Hematological Indicators of Hydrobionts as a Biomarker of Anthropogenic Pollution of the Aquatic Environment // International Journal of Natural Resource Ecology and Management 2020; 5(3): 115-118.

5. Навчальні, навчально-методичні посібники:

1. Scientific developments of Ukraine and EU in the area of natural sciences. Kempinska U., Stepień H, Vozhehova R., Vergolyas M. (С.18-33) Collective monograph. Riga: Izdevniecība "Baltija Publishing", 2020. Part 1. 768 p.

2. Робоча програма з навчальної дисципліни «Екологія та збалансоване природокористування» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 242 Туризм, Київ,

							МЄУ, 2022 3.Робоча програма з навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей: 053 Психологія, 073 Менеджмент, 075 Маркетинг, 242 Туризм, 121 Інженерія програмного забезпечення). Київ, МЄУ, 2022 4.Збірник тестових завдань з навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей: (035 Філологія, 053Психологія, 073 Менеджмент, 075 Маркетинг, 242 Туризм, 121 Інженерія програмного забезпечення), Київ, МЄУ, 2022 5.Робоча програма з навчальної дисципліни «Мікробіологія, вірусологія, імунологія » для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня зі спеціальності 222 Медицина, Київ, МЄУ, 2022 6.Збірник тестових завдань з навчальної дисципліни «Мікробіологія, вірусологія, імунологія» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня зі спеціальності 222 Медицина, Київ, МЄУ, 2022 7. Робоча програма навчальної дисципліни «ВК Удосконалення знань з анатомії людини, медичної біології як підготовка до атестації ЄДКІ 1» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2022. 6. Підвищення кваліфікації: Certificate completed the course "Chemical, Biological, Radiological, Nuclear and Explosives
--	--	--	--	--	--	--	--

							Training", Kiev, 2-3 March 2023, Harvard Humanitarian Initiative
422203	Боярко Ірина Миколаївна	Професор, Суміщення	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом бакалавра, Українська академія банківської справи, рік закінчення: 2000, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Українська академія банківської справи, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Українська академія банківської справи Національного банку України", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом доктора наук ДД 009279, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 052826, виданий 27.05.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 029563, виданий 23.12.2011, Аттестат професора АП 003490, виданий 30.11.2021	17	Академічна доброчесність та основи наукових досліджень	1. Магістр, спеціальність: фінанси. 2. Доктор економічних наук, Наукова спеціальність: 08.00.08 - Гроші, фінанси і кредит. 3. Професор кафедри банківської справи та фінансових технологій 4. Публікації: 1. Гриценко Л.Л., Боярко І.М. Емпірична оцінка корисності обліково-фінансової інформації для стратегічного менеджменту підприємств України. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2020. № 3 (34). С. 111-117. (Web of Science Core Collection) 2. Барановський О., Боярко І., Злунціна Т. Методичні підходи до оцінювання впливу якості трансформаційних процесів на розвиток фінансового сектору. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2021. № 1 (36). С. 203-209. (Web of Science Core Collection) 3. Гірченко Т., Боярко І., Стороженко О., Семенюк, І. Забезпечення стабільності розвитку економіки через ефективне функціонування банківського сектору. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2021. 4(39), 35-49. (Web of Science Core Collection) 4. Kuznyetsova, A., Boiarko, I., Khutorna, M., Zhezherun, Y. Development of financial inclusion from the standpoint of ensuring financial stability. Public and Municipal Finance. 2022, 11(1), стр. 20-36. 5. Kuznyetsova, A., Boiarko I., Rudevskaya V., Maslov V. Development of business architecture of the banking sector based on public-private partnership. Banks and Bank Systems. 2022. Volume 17, Issue #2, pp. 150-162. (SCOPUS) 6. Боярко І., Вовчак О., Рудевська В.,

						Хуторна М. Концептуалізація мезопруденційного банківського нагляду і регулювання з позиції формування ефективної бізнес- архітектури банківського сектору. Міжнародний науково-практичний журнал «Фінансовий простір». 2022. № 2(46). URL : https://fp.cibs.ubs.edu. ua/index.php/fp/article /view/869 7. Боярко, І., Панченко, О., & Приймак, Н. (2023). ОЦІНКА ПРИЙНЯТНИХ ТА ГРАНИЧНИХ ЗНАЧЕНЬ ФАКТОРІВ ФОРМУВАННЯ РИНКОВОЇ ВАРТОСТІ В СИСТЕМІ ВАРТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 3(50), 140–150. https://doi.org/10.5564 3/fcaptr.3.50.2023.409 2 8. Iryna Boiarko, Larysa Hrytsenko, Oleksandra Tverezovska, Hanna Saltykova and Kostyantyn Kyrychenko (2023). War impact on the market value of the industrial complex enterprises of Ukraine. Investment Management and Financial Innovations, 20(1), 328-341. http://dx.doi.org/10.21 511/imfi.20(1).2023.28; 9. Рудевська, В., Боярко, І., Щербина, А., Сидоренко, О., Коблик, І., & Пономарьова, О. (2024). ВПЛИВ ЛІКВІДНОСТІ БАНКІВСЬКОЇ СИСТЕМИ УКРАЇНИ НА ОБСЯГИ КРЕДИТУВАННЯ ТА ІНВЕСТИВАННЯ В ДЕРЖАВНІ ЦІННІ ПАПЕРИ В УМОВАХ ВІЙНИ. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 1(54), 37–50. https://doi.org/10.5564 3/fcaptr.1.54.2024.4283 10. Трушкіна, Н., Боярко, І. (2024). ЗЕЛЕНІ ФІНАНСИ У КОНТЕКСТІ КОНЦЕПЦІЇ СТАЛОГО РОЗВИТКУ: БІБЛІОМЕТРИЧНИЙ І ТРЕНДОВИЙ АНАЛІЗ. Суспільство.
--	--	--	--	--	--	---

							Економіка. Цифровізація, 1(1), 13–28. https://doi.org/10.31379/sed.1.1.2024.7 11. Боярко, І., & Трушкіна, Н. (2024). ВИДИ ФІНАНСУВАННЯ В ЕКОНОМІЦІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ. Суспільство. Економіка. Цифровізація, 2(2), 34–49. https://doi.org/10.31379/sed.2.2.2024.1 38.12. Боярко І. М., Трушкіна Н. В. Зелені фінанси як стратегічний напрям сталого фінансування економіки. Фінансове регулювання зрушень у економіці України: збірник тез доповідей учасників VII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, Мукачєво, 22 березня 2024 р. – Мукачєво: Вид-во МДУ, 2024. – с. 129-132 12. Боярко І. ПРОБЛЕМНІ АСПЕКТИ ФІНАНСОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ. Траєкторії сталого розвитку України і світу: виклики та драйвери: збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (26 квітня 2024 року). – Київ : ПЗВО «Міжнародний європейський університет». – 2024. – с. 49-53 13. Лукашук М. В., Боярко І.М. Банківське кредитування малого бізнесу в Україні: сучасний стан та проблеми розвитку. Сучасні тренди у розвитку фінансів, банківської справи та страхування: збірник тез II всеукраїнської наукової конференції, 12 листопада 2020 року. Університет банківської справи. Львів, 2020.С. 96-99. 14. Боярко І.М., Вовчак О.Д., Рудевська В. І., Хуторна М.Е. Концепція мезопруденційного банківського нагляду і регулювання / І.М. Боярко, О.Д. Вовчак, В.І. Рудевська, М.Е. Хуторна. – Львів, ЛНУ ім. Івана Франка, 2022.. – 32 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

							15. Боярко І.М. Методологічні аспекти оцінки впливу війни на ринкову вартість підприємств України. Розвиток банківських систем світу в умовах глобалізації фінансових ринків: матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції. – Черкаси: Навчально-наукове відділення ЛНУ ім. Івана Франка, 2022. С. 189-191. 16. Рудевська В.І., Боярко І.М. Розвиток класифікації бізнес-моделей банків з позиції формування ефективної бізнес-архітектури банківського сектору. Трансформація національної моделі фінансово-кредитних відносин: виклики глобалізації та регіональні аспекти : матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (Ужгород, 30 листопада 2022 р.). Ужгород: жгородський національний університет, 2022. С. 189-190. 17. Боярко І.М., Вовчак О.Д. Потреба і перспективи переходу до мезопруденційного банківського нагляду і регулювання в умовах впливу загроз і ризиків воєнного стану. Тренди розвитку менеджменту, фінансів та бізнес-технологій в умовах формування сучасної економіки та суспільства : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 30 листопада 2022 р. Київ: Міжнародний європейський університет). 18. Боярко І.М. Міжнародний механізм виплати репарацій для відновлення економіки України: проблеми та передумови формування. Наука та інновації: сучасний вектор розвитку науки та світу : збірник тез доповідей науково-практичних конференцій Міжнародного наукового форуму (25-26 травня 2023 року). –
--	--	--	--	--	--	--	--

							Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2023. – 186 с. 5. Навчальні, навчально-методичні посібники: 1. Дистанційний курс «Фінансовий менеджмент» в системі дистанційного навчання MOODLE УБС для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня, спеціальності 073 "Менеджмент", 2022 2. Технології управління діяльністю підприємства: Робоча програма навчальної дисципліни для студентів спеціальності 073 «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. – К.: МЄУ, 2022. – 23 с. 3. Міжнародні економічні відносини: Робоча програма навчальної дисципліни для студентів спеціальності 073 «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. – К.: МЄУ, 2022. – 19 с. 4. Фінанси, гроші та кредит: Робоча програма навчальної дисципліни для студентів спеціальностей 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. – К.: МЄУ, 2022. – 28 с 5. Академічна добросесність та основи наукових досліджень: Методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг» 035 "Філологія", 053 "Психологія", 121 "Інженерія програмного забезпечення", 242 "Туризм". – К.: МЄУ, 2023. 6. Управління проектами: Робоча програма навчальної дисципліни для студентів спеціальності 073 «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. –
--	--	--	--	--	--	--	---

									K.: МЄУ, 2022. 7. Економічна теорія. Робоча програма навчальної дисципліни для студентів спеціальності 073 «Менеджмент», 075 "Маркетинг" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. – К.: МЄУ, 2022. 8. Робоча програма навчальної дисципліни «Академічна добročесність» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2022 9. Публічне управління та адміністрування: Робоча програма навчальної дисципліни для студентів спеціальності 073 «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. – К.: МЄУ, 2022. 6. Членство: Член Спілки економистів України (Київський осередок). 7. Підвищення кваліфікації: 1. Курс «Академічна добročесність: онлайн-курс для викладачів», наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (60 годин (2 кредити ЄКТС, сертифікат від 16.08.2022 р.). 2. Курс «Складання прогнозу місцевого бюджету: теорія і практичні аспекти», наданий проєктом «ЄС для підсилення державних фінансових систем місцевих урядів» через платформу масових відкритих онлайн- курсів Prometheus (сертифікат від 16.08.2022 р.) 3. Курс «E-data: можливості та ефективний контроль» від Державної установи «Відкриті публічні фінанси» (сертифікат від 29.07.2022 р.) 4. Certificate of attainment in modern languages (English. Level B2, 29,06,2021) 5. Навчання з питань
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						публічних закупівель (30 год., Університет банківської справи, свідоцтво №ЛП 34716922/000050-21 від 28.02.2021 р.) 6. Міністерство цифрової трансформації у України, Сертифікат #То047408601 від 05.04.2023, базовий курс "Все про блокчейн, біткоїн та криптовалют", 0,1 кредиту ЄКТС 7. Міністерство цифрової трансформації у України, Сертифікат #То047976785 від 02.05.2023, проходження курсу "Криптограмотність та блокчейн. Модуль 1" з проходженням тестування на Національній онлайн-платформі з цифрової грамотності 8. Міністерство цифрової трансформації у України, Сертифікат #То047998481 від 04.05.2023, базовий курс "Стартуй стартап", 0,1 кредиту ЄКТС 9. International Swiss school. Certificate "International vector of Development of science, education, medicine", 20.03.23-14.04.2023, 6 ECTS (180 hours) 10. Prometheus, Сертифікат "Початок роботи з ChatGPT", виданий 23.06.2023, https://certs.prometheus.org.ua/cert/93c63dd21bff4d59820c697b6a3e0f4c 11. Prometheus, Сертифікат "Аналіз даних та статистичне виведення на мові R", виданий 27.07.2023, https://certs.prometheus.org.ua/cert/13f60915e70c44b99982f24ae3a1f12c 12. Prometheus, Сертифікат "Візуалізація даних", виданий 13.08.2023, https://certs.prometheus.org.ua/cert/147f20ae268b427487671e4075251a8b 13. Prometheus, Сертифікат "Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах", виданий 23.06.2023, https://certs.prometheus.org.ua/cert/od7f83dc8e7a4deab4195b425a9aab87
--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

390665	Нестеренко Олександр Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом спеціаліста, Київський Ордена Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: Автоматизован і системи управління, Диплом доктора наук ДД 010882, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук КД 056223, виданий 03.04.1992, Атестат доцента 12ДЦ 036655, виданий 21.11.2013, Атестат професора АП 005448, виданий 20.06.2023, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000381, виданий 09.02.2021	14	Цифрові технології навчання та професійної діяльності	1. Спеціаліст, Спеціальність: Автоматизовані системи управління. 2. Доктор технічних наук, Наукова спеціальність: 05.13.06 – інформаційні технології. 3. Професор кафедри інформаційних технологій. 4. Старший дослідник зі спеціальності 126 Інформаційні системи та технології. 5. Публікації: 1. Нестеренко О.В., Нетесін І.Є., Поліщук В.Б. Метод обчислень у задачах підтримки прийняття рішень щодо забезпечення безпеки // Математичні машини і системи. 2021. № 3. С. 47-59. DOI: 10.34121/1028- 9763- 2021-3-47-59 2. Нестеренко О.В. Онтологічне представлення предметної області в задачах оборонного планування // Математичні машини і системи. 2021. № 2. С. 23-34. DOI: 10.34121/1028-9763- 2021-2-23-34 3. Нестеренко О.В. Метод експертної оцінки спроможностей сил цивільного захисту // Екологічна безпека та природокористування. Збірник наукових праць. 2021. Випуск 3 (39). С. 88-101. Doi 10.32347/2411- 4049.2021.3.88-101 4. Нестеренко О. В., Фаловський О. О. Метод оцінювання ризиків в задачах оборонного планування // Реєстрація, зберігання і обробка даних. 2021. Т.23, № 3. С. 68-79. 5. Нестеренко, О., & Проскура, С. (2022). Порівняльний аналіз освітніх програм в галузі інженерії програмного забезпечення. Інформаційні технології та суспільство, 2 (4), 70- 77. Doi 10.32689/maup.it.2022. 2.10 6. O. Nesterenko, I. Netesin, V. Polischuk, O.Trofymchuk. Development of a procedure for expert estimation of capabilities in defense
--------	---------------------------------------	---	--	---	----	---	---

planning under multicriterial conditions // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2020, № 4/2 (106). – P. 33-43. DOI: 10.15587/1729-4061.2020.208603 (Scopus, стаття англійською мовою)

7. Alexander V. Nesterenko, Igor E. Netesin. Cybersecurity graph model of information resources. Journal of automation and information sciences. 2020. № 52(8). P. 14-31. Doi: 10.1615/JAutomatInfScien.v52.i8.20 (Scopus,)

8. O. Nesterenko. Ontology and Analytic Hierarchy Process in the information and analytical systems // In book: Lecture Notes in Computational Intelligence and Decision Making. Chapter No: 19 / S. Babichev et al. (Eds.): ISDMCI 2020, AISC 1246, 2021, pp. 302–314.

9. Trofymchuk, O., Nesterenko, O., & Netesin, I. (2022). Methodology for Designing Analytical Information Systems for Administrative Management. Science and Innovation, 18(4), 25–40.

10. Нестеренко О.В., Нетесін І.Є. Експертне формування електронного глосарію. Електрон. моделювання. 2022. Т. 44. № 4, с. 105–120

11. Нестеренко О. В., Поліщук В.Б., Жарінов С.С. Застосування інтегративної інформаційної технології в процесах оцінювання наукових установ. Екологічна безпека та природокористування. 2024, 1 (49). С. 127- 142

12. Nesterenko O. Technological trends & software engineering education: a systematic review study. Проблеми програмування. 2022. № 3-4. С. 107 – 116

13. ALEXANDER V. NESTERENKO, IGOR E. NETESIN. CYBERSECURITY GRAPH MODEL OF INFORMATION RESOURCES // JOURNAL OF AUTOMATION AND INFORMATION

							SCIENCES, 2020, № 52(8). Р. 14-31 14. Нестеренко О.В., Поліщук В.Б., Жарінов С.С. Технології вдосконалення процесів оцінювання наукових установ, яким надається підтримка держави. Стратегії управління інноваціями в сучасній економіці : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / Східноєвропейський центр наукових досліджень (Одеса, 1 вересня 2023 р). ResearchEurope, 2023. С. 152-154. 15. Поліщук В.Б., Жарінов С.С., Нестеренко О.В. Цифрові технології процесів оцінювання наукових установ в управлінні науково-технічною діяльністю. Modern Movement of Science: Proceedingsofthe 15th International Scientific and Practical Internet Conference, October 19-20, 2023. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, 2023. С. 426-428. 16. Serhii S. Zharinov, Valery B. Polischuk, Oleksandr V. Nesterenko. TheDigitalizationofMethodsforResponsibleEvaluationofScientificInstitutions. Друга міжнародна конференція «Відкрита наука та інновації в Україні 2023» [Електронний ресурс] : Матеріали, 27-28 жовт. 2023 р. / Міністерство освіти і науки України; Державна науково-технічна бібліотека України. Київ : УкрІНТЕІ, 2023. 2 стор. 17. Валерій Поліщук, Сергій Жарінов, Олександр Нестеренко. Цифрові технології процесів оцінювання наукових установ в управлінні науково-технічною діяльністю. Міжнародна наукова конференція «Управління бізнес-процесами та технологічними інноваціями в сучасних умовах» (10-11 жовтня 2023 року, Київ). Збірник тез доповідей. Ч.2. Київ: НТУ, 2023. С. 134-135. DOI: 10.33744/978-
--	--	--	--	--	--	--	---

966-632-321-0-2023
18. O. Nesterenko and Y. Selin, The Teams Information Model for Software Engineering management, 2021
IEEE 16th International Conference on Computer Sciences and Information Technologies (CSIT), 2021, pp. 341-344
6. Навчальні, навчально-методичні посібники:
1. Єрмошенко М.М., Нестеренко О.В., Штулер І.Ю. Інформаційні технології аналізу даних у маркетингу: Навч. посібн. Київ: Національна академія управління, 2021. 141 с. – 6,5 авт. арк., 2,15 авторського аркуша на кожного співавтора
2. Поліщук В. Б., Нетесін І.Є., Нестеренко О.В. та ін. Інформаційні технології в управлінні оборонними ресурсами: методологічний контекст та приклади практичної реалізації. Частина I / Монографія. [За ред. В.Б. Поліщука]. – Київ: УкрНЦ РІТ, 2021. – 120 с. – 5,5 авт. арк., 1,1 авторського аркуша на кожного співавтора
3. Falovsriy O.O., Nesterenko O.V. Basics of database design and using. Tutorial. Київ: Тропеа, 2023. 83 с. -1, 5 а.а.;
4.Електронний курс на освітній платформі МЄУ з навчальної дисципліни «Інформаційні системи та технології» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей (035 Філологія, 053 Психологія, 073 Менеджмент, 075 Маркетинг) -К. МЄУ, 2022 р.
5.Електронний курс на освітній платформі МЄУ з навчальної дисципліни «Математичні методи в психології» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності: 053 Психологія. -К. МЄУ, 2022 р.
6.Електронний курс на освітній платформі МЄУ з навчальної

							дисципліни «Інформаційні системи та технології в туризмі» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності: 242 Туризм. -К. МЄУ, 2022 р. 7. Електронний курс на освітній платформі МЄУ з навчальної дисципліни «Методи та засоби комп'ютерних інформаційних технологій» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення».-К. МЄУ, 2021 р. 8. Електронний курс на освітній платформі МЄУ з навчальної дисципліни «Групова динаміка і комунікації» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення».-К. МЄУ, 2021 р. 9. Електронний курс на освітній платформі МЄУ з навчальної дисципліни «Емпіричні методи програмної інженерії» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення».-К. МЄУ, 2022 р. 10. Електронний курс на освітній платформі МЄУ з навчальної дисципліни «Менеджмент проектів програмного забезпечення» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення».-К. МЄУ, 2022 р. 11. Електронний курс на освітній платформі МЄУ з навчальної дисципліни «ІТ в управлінні підприємством» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня
--	--	--	--	--	--	--	---

							вищої освіти, спеціальності 073 «Менеджмент».-К. МЄУ, 2022 р. 12. Електронний курс на освітній платформі МЄУ з навчальної дисципліни «ІТ в управлінні маркетинговою діяльністю підприємства» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 075 «Маркетинг».-К. МЄУ, 2022 р. 13. Методичні рекомендації щодо виконання та захисту кваліфікаційних бакалаврських робіт зі спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення» / Укладачі О. В. Нестеренко, Ю. С. Ремига. Київ: МЄУ, 2024. 49 с. 7. Членство: Дійсний член Міжнародної академії інформатики. 8. Підвищення кваліфікації: 1. International Swiss School, Certificate international internship "International vector of Development of science, education, medicine", 20.03.23-14.04.23, 6 ECTS credits (180 hours) 2. ТОВ «АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ», Сертифікат №GDTfE-10-B-04981 від 14.05.2023р., курс «ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ», базовий рівень, 30 академ.год. (1 кредит ECTS) 3. ТОВ «АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ», Сертифікат №GDTfE-10-C-00379 від 21.05.2023р., курс «ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ», середній рівень, 30 академ.год. (1 кредит ECTS) 4. Genesis, Сертифікат "Як ChatGPT може асистувати під час створення навчальної програми або освітньої траєкторії" від Олександри Тиркалової, University Partnerships Lead at Genesis 5. Сертифікат онлайн-
--	--	--	--	--	--	--	--

							освіти EdEra від 03.08.2023, курс-стажування "Маркетинг ІТ-продуктів" https://genesis-marketing-course.theworkademy.com/uk/verifycertificate/?uuid=b7956274-92bf-4490-8603-b47cb9boa41f 6. Genesis, ГО "Освітня фундація продуктового ІТ", Сертифікат № 206/082-2023, програма підвищення кваліфікації працівників ЗВО, курс "Маркетинг ІТ-продуктів", термін проходження з 24 липня до 4 серпня 2023 року
459251	Семенюта Марина Фролівна	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, рік закінчення: 1986, спеціальність: математика і фізика, Диплом кандидата наук ДК 048316, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 035011, виданий 25.04.2013	37	Вища та прикладна математика	1. Спеціаліст, Спеціальність: Математика і фізика. 2. Кандидат фізико-математичних наук, Наукова спеціальність: 01.01.08 – Математична логіка, теорія алгоритмів і дискретна математика. 3. Доцент кафедри фізико-математичних дисциплін. 4. Публікації: 1. Про групові розмітки деяких граф / М. Ф. Семенюта, Г. А. Донец // Кібернетика і систем. анализ. - 2020. - 56, № 5. - С. 18-28. 2. Комбінаторні конфігурації у визначенні антиматематичних розміток графів / М. Ф. Семенюта // Кібернетика та систем. анализ. - 2021. - 57, № 2. - С. 30-40. 3. Фібоначі- і супер-Фібоначі-граціозні розмітки деяких видів графів / М. Ф. Семенюта // Проблеми упр. і інформатики. - 2021. - № 1. - С. 105-121. 4. Семенюта М.Ф., Айвазян З.И., Микаелян Г.С. Масив Коцига. Комбінаторні конфігурації та їхні застосування: матеріали Двадцять другого Міжнародного науково-практичного семінару, м. Кропивницький, 15-16 травня 2020 р. Кропивницький: КП «Ексклюзив-Систем», 2020. С.141-144. 5. Семенюта М.Ф., Дмитриев О.Н., Шульгин В.А. Про

							групові магічні розподіли. Комбінаторні конфігурації та їхні застосування; матеріали Двадцять другого Міжнар. наук.-практ. семінару, м. Кропивницький, 15-16 травня 2020 р Кропивницький: КП «Ексклюзив-Систем», 2020. С.144-145. 6. Семенюта М.Ф., Якуніна І.Л. Комбінаторні конфігурації у визначенні розміток графів. Сучасні проблеми і досягнення в галузі радіоелектроніки, телекомунікаційних та інформаційних технологій. Тези допов. X Міжнар. науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 07-09 жовтня 2020 р. С. 226-228. 7. Семенюта М.Ф., Дмитриев О.Н., Сорока М.Ю. ПРО ДОСТАТНЮ УМОВУ ІСНУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ МАГІЧНОЇ РОЗМІТКИ ГРАФІВ. Комбінаторні конфігурації та їхні застосування. Матеріали Двадцять третього Міжнар. наук.-практ. семінару, м. Кропивницький, 13-15 травня 2021 р. Кропивницький: КП «Ексклюзив-Систем», 2021. С.149- 151. 8. Семенюта М.Ф., Донець Г.П., Марков К. ЗАДАЧІ, ЩО ПРИВЕЛИ ДО ПОНЯТТЯ РОЗМІТКИ ГРАФА Комбінаторні конфігурації та їхні застосування. Матеріали Двадцять третього Міжнар. наук.-практ. семінару, м. Кропивницький, 13-15 травня 2021 р Кропивницький: КП «Ексклюзив-Систем», 2021. С. 151-156. 9. Семенюта М.Ф. Про граціозну та різнищеву квадратну розмітку графів. Актуальні проблеми теорії керуючих систем у комп'ютерних науках: праці науково-практичної конференції, м. Слов'янськ, 21-24 грудня 2021 р. / за заг. ред.: І.І. Скрипніка, Ю.В. Крака, О.С.Сенченка та ін. Слов'янськ: Видавництво Б.І.
--	--	--	--	--	--	--	--

								Маторіна, 2021. С. 99-101. 10. Семенюта М.Ф. Про один зі способів генерації граціозних дерев з дерев менших порядків. Комбінаторні конфігурації та їхні застосування. Матеріали Матеріали XXV Міжнародного науково-практичного семінару імені А. Я. Петренюка, (Запоріжжя - Кропивницький, 14-16 червня 2023 року) І частина [Електронний ресурс] І за ред. Г.П. Донця. Електрон, дані. - Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2023. С. 57-59. 11. Семенюта М.Ф. Метод побудови граціозних уніциклічних графів. Комбінаторні конфігурації та їхні застосування. Матеріали Матеріали XXV Міжнародного науково-практичного семінару імені А. Я. Петренюка, (Запоріжжя — Кропивницький, 14-16 червня 2023 року) І частина [Електронний ресурс] / за ред. Г.П. Донця. Електрон, дані. - Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2023. С. 57-59. 5. Навчальні, навчально-методичні посібники: 1. Семенюта М.Ф. Конспект лекцій. Математичні методи дослідження. Кропивницький: ЛА НАУ, 2023. — 224 с. 6. Підвищення кваліфікації: 1. м. Київ, Національна академія педагогічних наук України. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти; свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/2928-21; дата видачі: 19.11.2021 року. 2. Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща); 22.02.2021-02.04.21; 180 годин / 6 кредитів ЄКТС; тема «Стратегії розвитку фізико-математичної освіти в Україні та країнах ЄС»; сертифікат; №
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Р1ші8І-22207-К8У/; 02.04.21. 3. м. Київ, Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти; 24.02.2020-27.03.2020; свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/Д 0217-20; дата видачі: 27 березня 2020 року; тема «Особливості формування системи теоретичних і практичних навичок для забезпечення математичним апаратом професійно-орієнтованих дисциплін у закладі вищої освіти авіаційного спрямування».
382831	Мозговий Іван Павлович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом спеціаліста, Київський орденa Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1976, спеціальність: - історія, Диплом спеціаліста, Українська академія банківської справи Національного банку України, рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 000961, виданий 08.12.1999, Диплом кандидата наук ФС 010873, виданий 28.11.1990, Атестат доцента ДЦ 001653, виданий 29.04.1993, Атестат професора ПР 001944, виданий 23.12.2002	36	Філософія, етика та естетика	1. Спеціаліст, Спеціальність: Історія. 2. Спеціаліст, Спеціальність: Правознавство. 3. Доктор філософських наук, Наукова спеціальність: 09.00.11-релігієзнавство. 4. Професор кафедри соціально-гуманітарних дисциплін. 5. Публікації: 1. Мозговий І. Буття Бога в платонізмі й християнстві // Світогляд – Філософія – Релігія : зб. наук. праць. – Вип. 15 / за заг. ред. д-ра філос. наук, проф. І. П. Мозгового. – Суми : Коллаж-Принт, 2020. – С. 116–126. 2. Мозговий І.П., Мозгова І.І. Українська філософська думка в литовсько-руську добу (XIV–XV ст.) // Perspective of science and practice. Abstracts of XIII International Scientific and Practical Conferens. Amsterdam, Netherlands 2021. Pp. 214–220. 6. Навчальні, навчально-методичні посібники: 1. Мозговий І.П. Таємниці прадавнього Космосу. – Суми : Коллаж-Принт, 2021. – 516 с. 2 . Робоча програма з навчальної дисципліни «Філософія, етика, деонтологія» для

							другого (магістерського) рівня галузі знань «Охорона здоров'я» спеціальності: 222 «Медицина», ПЗВО «МЄУ». – Київ, 2022 – 23 с. 3. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Філософія, етика, деонтологія» для другого (магістерського) рівня галузі знань «Охорона здоров'я» спеціальності: 222 «Медицина», ПЗВО «МЄУ». – Київ, 2022. 4.Робоча програма з навчальної дисципліни «Філософія, етика, естетика» для першого (бакалаврського) рівня за спеціальностями: 035 «Філологія», 053 «Психологія», 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг»,121 «Інженерія програмного забезпечення», 242 «Туризм», ПЗВО «МЄУ». – Київ, 2022 5. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Філософія, етика та естетика» для першого (бакалаврського) рівня за спеціальностями: 035 «Філологія», 053 «Психологія», 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг»,121 «Інженерія програмного забезпечення», 242 «Туризм», ПЗВО «МЄУ». – Київ, 2022. 7. Керівництво дисертації на здобуття наукового ступеня: Макогон Анатолій Анатолійович “Трансформація античних філософських парадигм в есхатології Максима Сповідника”. – 033 Філософія. – 03 Гуманітарні науки. – Національний педагогічний університет ім. М.Драгоманова (2021). 8. Членство: Член громадського об'єднання "Конгрес української інтелігенції"
501863	Сватенкова	Доцент,	Навчально-	Диплом	4	Практикум з	1. Магістр,

	Тетяна Іванівна	Основне місце роботи	науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	бакалавра, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка. Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 031449, виданий 29.09.2015	загальної психології	Спеціальність: Соціальна педагогіка. Практична психологія. 2. Кандидат психологічних наук, Наукова спеціальність: 19.00.07 - Педагогічна та вікова психологія. 3. Публікації: 1. Svatenkova Tetyana Ivanivna. VR'S ROLE IN THE TEENAGER'S PSYCHOLOGICAL POTENTIAL . СЛОБОЖАНСЬКИЙ НАУКОВИЙ ВІСНИК Серія: Психологія НАУКОВИЙ ЖУРНАЛ. Випуск 1, 2024 Видавничий дім «Гельветика». Ст. 156- 163. 2. Сватенкова Т.І. РОЛЬ ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ У ПСИХОЛОГІЧНОМУ ПОТЕНЦІАЛІ ПІДЛІТКА Слобожанський науковий вісник. Серія: Психологія. DOI 10.32782/psyspu/2024. 1.28. 3. T. Svatenkova, O. Svatenkov. THE TRAINING TECHNOLOGIES USE FOR TEENAGERS IN A RECREATIONAL AND DEVELOPMENTAL ENVIRONMENT Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Social work 2023. DOI: 10.17721/2616- 7786.2023/9-1/11/ 4. Tetyana I. Svatenkova, Oleksandr V. Svatenkov. A teenager's psychological potential actualizing model in the children's health and recreation facility developmental environment Educational, 2023. DOI: 10.31812/ed.642. 5. A Study of the Adolescents' Psychological Potential Actualization Model The European Journal of Social and Behavioural Sciences 2023-01-27 Journal article DOI: 10.15405/ejsbs.332 Contributors: Tetyana Svatenkova 6. T. Svatenkova. MOTIVATIVE POTENTIAL OF A TEENAGEER DURING DISTANCE LEARNING Pedagogical education: theory and practice. Psychology. Pedagogy, 2021. 7. Tatiana Svatenkova. Valuable Potential of a Teen Bulletin of Taras
--	--------------------	----------------------------	--	--	-------------------------	--

						Shevchenko National University of Kyiv. Series "Psychology", 2021. 8. Tetyana I. Svatenkova; Oleksandr V. Svatenkov. Emotional potential in the children's team. Mental Health: Global Challenges Journal, 2021. 9. Antonina I. Kononchuk; Tetyana Svatenkova; Oleksandr V. Svatenkov; Danylo I. Kononchuk. YOUTH HEALTH MANAGEMENT SPHERE Mental Health: Global Challenges Journal, 2021. 10. Мотиваційний потенціал підлітка у період дистанційного навчання / Т. Сватенкова // Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. - 2021. - № 36. - С. 91-98. 11. Ціннісний потенціал підлітка / Т. Сватенкова // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія. - 2021. - Вип. 2. - С. 42-46. 4. Членство: Член Міжнародної асоціації психологів і тренерів-експертів. 5. Досвід роботи: 2015-2016 – Дитячий психолог Дитячого табору «Містраль-2» (Св.Влас, Болгарія) 2017-теперішній час – Психолог програм відпочинку Дитячого табору "Зефір" 6. Підвищення кваліфікації: Сертифікат КЛ-0224/478 участі у Всеукраїнській науково-практичній онлайн-конференції «ЛІДЕРСТВО І ОБДАРОВАНІСТЬ: СУЧАСНИЙ НАУКОВИЙ ДИСКУРС І ОСВІТНЯ ПРАКТИКА», 14-19 лютого 2024 року.
394361	Сичевський Віталій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101	10	Правознавство 1. Спеціаліст, Спеціальність: Правознавство. 2. Кандидат юридичних наук, Наукова спеціальність: 12.00.09 - кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність.

				Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 041119, виданий 28.02.2017		3. Навчальні, навчально-методичні посібники: 1.Правознавство: Робоча програма для здобувачів вищої освіти для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальностей: 035 «Філологія», 053 «Психологія», 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг», 242 «Туризм». – К.: МЄУ, 2022 2.Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Правознавство» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей: 035 «Філологія», 053 «Психологія», 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг», 242 «Туризм». – К.: МЄУ, 2022 3.Методичні рекомендації до виконання практичних завдань з навчальної дисципліни «Медичне право» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2022 4. Робоча програма з навчальної дисципліни «Медичне право» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2022; 5. Робоча програма з навчальної дисципліни «Медичне право» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2023р. 4. Членство: Член Ради адвокатів Київської області професійної організації "НАЦІОНАЛЬНА АСОЦІАЦІЯ АДВОКАТІВ УКРАЇНИ" 5. Досвід роботи: 2004-2019 - посади слідчого та керівника органу досудового розслідування державного правоохоронного органу.
--	--	--	--	---	--	--

							2020-теперішній час - заняття адвокатською діяльністю.
503641	Вовк Олег Юрійович	Завідувач кафедри, Суміщення	Навчально- науковий інститут «Європейська медична школа»	Диплом спеціаліста, Луганський державний медичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002079, виданий 31.05.2013, Диплом кандидата наук ДК 038582, виданий 14.12.2006, Атестат доцента 12ДЦ 035763, виданий 04.07.2013, Атестат професора АП 001099, виданий 20.06.2019	17	Анатомія та фізіологія	1. Спеціаліст, Спеціальність: Лікувальна справа. 2. Доктор медичних наук, Наукова спеціальність: 14.03.01 - Нормальна анатомія. 3. Професор кафедри анатомії людини. 4. Публікації: 1.Voinytska, O. M., Vovk, O. Yu., Chekanova I.V. Peculiarities of the parietal bones of the vault of the human skull structure and shape, taking into account sex and craniotype. Reports of Morphology. 2023. Vol. 29(4), Pages 27-34. Available from: http://dx.doi.org/ 10.31393/morphology- journal-2023-29(4)-04 2. Liutenko MA, Hromko YA, Tretiakov AV, Myroshnychenko MS, Vovk OY, Grigorov SN, Upatova IP, Dekhtiarova OO, Kadenko IV. HISTORY OF ORIGIN, ADVANTAGES AND DISADVANTAGES, VECTORS OF APPLICATION OF THE DIAPHONIZATION METHOD: CURRENT STATE OF THE PROBLEM. Pol Merkur Lekarski. 2023;51(6):632-637. Available from: http://dx.doi.org/10.36 740/Merkur202306109 3. Onashko YM, Vovk OY, Dubina SO, Sosonna LO, Yakymenko RO. Cranio-metric parameters of the spatial position of the supraorbital, infraorbital and mental foramens depending on the facial index of the skull of a mature person. Reports of Morphology, Vol. 28, №4, Pages 5-10; 2022 – C. 27- 33. Available from: http://dx.doi.org/10.31 393/morphology- journal-2022-28(4)-04 4. Shmarhalov A, Vovk O, Ikramov V, Acharya Y, Vovk O. Anatomical variations of the parietal foramen and its relations to the calvarial landmarks: A cross- sectional cadaveric study. Wiad Lek [Internet]. 2022;75(7):1648–52. Available from:

<http://dx.doi.org/10.36740/WLek202207106>

5. Avilova O, Erokhina V, Mpolokeng K, Luckrajh J, Vovk O, Stepanenko O, et al. Experience of distance learning of medical science disciplines as a result of the global pandemic COVID-19 in Ukraine and South Africa. *Düzce Tıp Fakültesi Dergisi* [Internet]. 2022; Available from: <http://dx.doi.org/10.18678/dtfd.1036902>

6. Lyutenko M. A. Intraorganic arteries of the brain stem of a mature human / M. A. Lyutenko, O. Yu. Vovk, A. B. Korobchanska // New trends and unsolved issues in medicine : international scientific conference, July 29–30, 2022. – Riga, 2022. – P. 226–229.

7. Features of recovery and dissection of upper extremity / M. A. Lyutenko, O. Yu. Vovk, A. B. Korobchanska, D. V. Sachenko, R. F. Abuzeineh // The concept of modern pharmacy and medicine in Ukraine and EU countries : International scientific and practical conference, Wloclawek, July 9–10, 2021 : conference proceedings. – Wloclawek, 2021. – P. 87–90.

8. Morphological features of the arteries of the brainstem of the human at a mature age / M. A. Lyutenko, O. Yu. Vovk, N. V. Zharova, V. O. Gubar // Scientific progress of medicine and pharmacy of the EU countries : International scientific and practical conference. – 2021. – Apr. 23–24. – P. 146–149.

9. Войницька О.М., Вовк О.Ю., Чеканова І.В. Краніометрична характеристика крайових показників тім'яних кісток з урахуванням статі та краніотипу. Пріоритетні шляхи розвитку науки і освіти: матеріали Х Міжнародної науково-практичної конференції: м. Львів, 29-30 листопада 2023 року. Львів: Львівський науковий форум, 2023. С. 42-43.

							10. Войницька О.М., Вовк О.Ю., Чеканова І.В. Індивідуальна анатомічна мінливість площі тім'яних кісток склепіння черепа людини зрілого віку. Modern problems of science, education and society. Proceedings of the 10th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Kyiv, Ukraine. 2023. Pp. 181-183. URL: https://sci-conf.com.ua/x-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-problems-of-science-education-and-society-4-6-12-2023-kiyiv-ukrayina-arhiv/. 11. Якименко Р.О., Вовк О.Ю. Краніометрична характеристика форми та розмірів дуг верхнього зубного ряду в залежності від статі та краніотипу. III Міжнародна науково-практична конференція «PERSPECTIVES OF CONTEMPORARY SCIENCE: THEORY AND PRACTICE» 28-30 квітня 2024 року. Львів, Україна С. 283-288. 12. Якименко Р.О., Вовк О.Ю. Індивідуальна анатомічна мінливість площі шестикутника обличчя у людей з різним краніотипом. II Міжнародна наукова конференція «РОЗВИТОК НАУК В УМОВАХ НОВОЇ РЕАЛЬНОСТІ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ» 3 травня 2024 року. Київ, Україна. С. 225-228. 13. Якименко Р.О., Вовк О.Ю. Краніометрична характеристика форми та розмірів дуг нижнього зубного ряду в залежності від статі та краніотипу. IX Міжнародна науково-практична конференція «MODERN RESEARCH IN SCIENCE AND EDUCATION» 2-4 травня 2024 року. м. Чикаго, США. С. 245-252. 14. Якименко Р.О., Вовк О.Ю. Встановлення краніотипу людини зрілого віку за
--	--	--	--	--	--	--	--

							черепним індексом. «СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ НАУКИ: ФАКТОРИ ВПЛИВУ ТА ВЗАЄМОДІЇ» 10 травня 2024 року. Харків, Україна. С. 184-188. 5. Навчальні, навчально-наукові посібники: 1. Вовк О.Ю. Анатомія людини: навчальний посібник: ч. 2: Спланхнологія. Залози внутрішньої секреції./ В.С. Черно, Ю.К. Хилько, О.М. Слободян, В.В. Кошарний, О.Ю. Вовк та ін.. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2020 – 180 с. 2. Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології, імунології. Розділ 1. Морфологія і фізіологія мікроорганізмів. Інфекція. Імунітет. Баєва О.В., Церковняк Л.С., Вовк О. 2024 р. 190 с. 6. Керівництво дисертації на здобуття наукового ступеня: 1. Чеканова І.В. на тему «Індивідуальна анатомічна мінливість середньої черепної ямки людини зрілого віку» (Наказ МОН №89 від 01.02.2022 р., за спеціальністю нормальна анатомія, 14.03.01 (PhD)). 2. Онашко Ю.М. на тему «Краніотопографічні особливості отворів лицевого черепа людини зрілого віку» (диплом доктора філософії Н24 №000872 виданий ХНМУ 19.02.2024) 3. Войницька О.М. на тему «Індивідуальна анатомічна мінливість тім'яних кісток склепіння черепа людини зрілого віку» (диплом доктора філософії Н24 №001906 виданий ХНМУ 25.03.2024). 7. Членство: 1. Голова Харківського обласного осередку товариства Анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України; 2. Постійний член IFAA (International Federation of Associations of Anatomists); 3. Постійний член EFEM (European
--	--	--	--	--	--	--	---

							Federation for Experimental Morphology).
439482	Куліш Ірина Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом спеціаліста, Запорізький національний технічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом спеціаліста, Запорізький національний технічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 7.050104 Фінанси	2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	1. Спеціаліст, Спеціальність: Переклад. 2. Доктор філософії, Галузь знань: 03 Гуманітарні науки, спеціальність: 035 Філологія. 3. Публікації: 1. Куліш, І. В. Місце проблематики перекладу близькоспорідненою мовою в перекладознавчій концептосфері В. Коптілова. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 32 (71) № 4. ст 112-121, 2021. 2. Куліш, І. В. Перекладознавчі терміни у працях М. Рильського крізь призму полеміки зі школою А. Федорова. KELM (Knowledge, Education, Law, Management)». № 2(38). 120-126, 2021. 3. Куліш, І. В. Перекладознавча терміносистема у наукових працях Р. Зорівчак. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 40. ст.113-119. 4. Куліш, І. В. (2023) Термінологічні акценти у перекладознавчій концептосфері Ілька Корунця та розбудова української школи перекладознавства як університетської дисципліни. Том 1 № 54 (2023): Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Іноземна філологія. 5. Куліш І. В. (2020). Українські перекладознавчі терміни ""динамічна/функціональна еквівалентність"" та ""формальна еквівалентність"" як частина комунікативної еквівалентності Ю. Найди. Міжнародна науково-практична конференція «Філологія: сучасний погляд на вивчення актуальних проблем» Матеріали науково-

							практичної конференції (м. Запоріжжя, 14 лютого). 6. Куліш І. В. (2020) Український перекладознавчий термін ""відносна/емпірична еквівалентність"" як частина постулату історично обумовленої еквівалентності Г. Турі. Матеріали другої науково-практичної конференції ""Мова та культура: сучасні аспекти співвідношення"" (м. Івано-Франківськ, 14-15 лютого) 4. Досвід роботи: 2016-2021 - переклад ТОВ "Міда"
422189	Вишнеvsька Олена Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 019937, виданий 01.07.2010	6	Загальна психологія	1. Магістр, Спеціальність: Психологія. 2. Кандидат психологічних наук, Наукова спеціальність: 19.00.05 - Соціальна психологія. 3. Публікації: 1. Research of human factor in aviation / Дослідження людського фактору в авіації / International periodic scientific journal: Modern engineering and innovative technologies «Heutiges Ingenieurwesen und innovative Technologien» / Issue №15, Part 3. - Karlsruhe, Germany, February 2021. – P. 91-98. 2. Смыслжиттєві орієнтація та самоактуалізація особистості: огляд наукових парадигм. Збірник наукових праць «Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи» № 1(60) 2023. - С.98-110. 3. Розвиток соціальної компетенльності особистості при відхиленнях у поведінці. Збірник наукових праць «Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи» № 2(61) 2023. – С.163-173. 4. Вишнеvsька О.П., Балтян Д. Соціально-психологічні чинники, що впливають на розвиток дисморфобії у підлітковому та

юнацькому віці // Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні тренди в освіті та науці: від теорії до практики» / Відповідальний редактор проф. Т.Ю. Дудка. – К., 2022.

5. Вишневська О.П. Психологічний вплив війни в Україні на внутрішньосімейні стосунки // IX Міжнародна науково-практична конференція «MODERN RESEARCH IN WORLD SCIENCE» 28-30.11.2022 року, Львів.

6. Євтушенко А., Вишневська О. Соціально-психологічні особливості взаємодії підлітків і батьків // Електронний науковий журнал «Науково-студентські пошуки». №2., К., 2022. - С.10-13.

7. Вишневська О.П. Психологічні особливості розвитку когнітивного компонента благополуччя молодих сімей у шлюбі. The 4th International scientific and practical conference “Science and technology: problems, prospects and innovations”, January 18-20, 2023 CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2023. – P. 346-350.

8. Балтян Д.С., Вишневська О.П. СИМПТОМИ, ПРИЧИНИ ТА НАСЛІДКИ ДЕПРЕСІЇ І СУЇЦИДАЛЬНОЇ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ // Сучасні тренди розвитку галузей економіки та соціальної сфери: вітчизняний та міжнародний досвід: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених (22 листопада 2023 року). – Київ : ПЗВО «Міжнародний європейський університет». – 2023. – С.92-97.

4. Навчальні, навчально-методичні посібники:

1. Вишневська О.П.: Робоча програма з навчальної

							дисципліни «Психологія сім'ї» для підготовки здобувачів вищої освіти першого(бакалаврського) рівня спеціальності 053«Психологія». – Київ, 2022 2.Вишневська О.П.: Робоча програма з навчальної дисципліни «Загальна психологія» для підготовки здобувачів вищої освіти першого(бакалаврського) рівня спеціальності 053«Психологія». – Київ, 2022 3.Вишневська О.П.: Робоча програма з навчальної дисципліни «Практикум з загальної психології» для підготовки здобувачів вищої освіти першого(бакалаврського) рівня спеціальності 053«Психологія». – Київ, 2022 4.Вишневська О.П.: Робоча програма з навчальної дисципліни «Диференціальна психологія» для підготовки здобувачів вищої освіти першого(бакалаврського) рівня спеціальності 053«Психологія». – Київ, 2022 5. Вишневська О.П.: Робоча програма з навчальної дисципліни «Експериментальна психологія» для підготовки здобувачів вищої освіти першого(бакалаврського) рівня спеціальності 053«Психологія». – Київ, 2022 6. Вишневська О.П.: Робоча програма з навчальної дисципліни «Етика та психологія ділових відносин» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальностей: 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг» . – Київ, 2022 7. Робоча програма з навчальної дисципліни «Психологічна допомога у кризових ситуаціях.» для підготовки здобувачів вищої освіти першого(бакалаврського) рівня спеціальності 053«Психологія». – Київ, 2022 8. Робоча програма
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчальної дисципліни «Психологія успіху» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2022 9. Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія успіху» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2022 10. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія здоров'я.» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2022 11. Вишневська О.П.: Робоча програма з навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» для підготовки здобувачів вищої освіти першого(бакалаврського) рівня спеціальності 053«Психологія». – Київ, 2022 12. Вишневська О.П.: Робоча програма з навчальної дисципліни «Вікова та педагогічна психологія» для підготовки здобувачів вищої освіти першого(бакалаврського) рівня спеціальності 053«Психологія». – Київ, 2022 13. Вишневська О.П.: Робоча програма з навчальної дисципліни «Психологія обдарованості» для підготовки здобувачів вищої освіти першого(бакалаврського) рівня спеціальності 053«Психологія». – Київ, 2022. 5. Наукове керівництво: НДР «Актуальні проблеми формування цілісного світогляду студентської молоді на переломних етапах соціального розвитку», (0124U002505; фундаментальне дослідження, науковий керівник роботи – доцент
--	--	--	--	--	--	--	---

							Вишнеvsька О.П.). 6. Членство: ГО «Українська психологічна асоціація». 7. Підвищення кваліфікації: 1. Свідомство про підвищення кваліфікації "Психологія" (Університет Київ) 150 год / 5 кредитів (№АА 43171747/ 53-23 від 31.01.23) (сертифікат № АА43171747 / 41-23) 2023 р 2. Національний університет "Львівська політехника", Навчально-науковий інститут права, психології та інноваційної освіти, Центр інноваційних освітніх технологій. Сертифікат підвищення кваліфікації СТ №02071010/08443-23 від 05.05.2023р., навчальний курс "Результативний педагогічний конфлікт та профілактика булінгу", компонент професійної програми "Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти". 1 кредит ЄКТС (30 годин)
419703	Алексєєнко-Лемовська Людмила Владиславівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом спеціаліста, Республіканський вищий навчальний заклад "Кримський гуманітарний університет", рік закінчення: 2005, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом спеціаліста, Республіканський вищий навчальний заклад "Кримський гуманітарний університет", рік закінчення: 2006, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 060075, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ	29	Психологія сім'ї	1. Спеціаліст, Спеціальність: Дошкільне виховання. 2. Спеціаліст, Спеціальність: Соціальна педагогіка, Кваліфікація: соціального педагога, практичного психолога. 3. Кандидат педагогічних наук, Наукова спеціальність: 13.00.08 - Дошкільна педагогіка. 4. Доцент кафедри педагогічної майстерності вчителів початкових класів та вихователів дошкільних закладів. 5. Публікації: 1. Aleksieienko-Lemovska L. V. Psychological features of development of professional reflexive of future psychologists // International Science Journal of Education & Linguistics. № 1 (3), 2022. – P. 97-106. 2. Aleksieienko-Lemovska L. V. Ethical and psychological aspects of business relations of educational

035487,
виданий
04.07.2013

experts on conducting institutional audit // «PNAP. Scientific Journal of Polonia University Peridyk Naukowy Akademii Polonijnej» Polonijnej, Polska. Tom 46, № 3, 2021. – p. 9-14.

3. Aleksieienko-Lemovska L. V. Psychological and pedagogic conditions for the formation of leadership qualities in students of higher educational institutions majoring in psychology // «KELM (Knowledge, Education, Law, Management)». Instytut Spraw Administracji Publicznej w Lublinie. Lublin, Polska. № 4 (48), 2022. – P. 3-8.

4. Алексєєнко-Лемовська Л. В. Психологічні особливості ціннісних орієнтацій майбутніх психологів-практиків // Modern engineering and innovative technologies, Karlsruhe, German. № 1 (2), 2022. – p. 163 - 168.

5. Алексєєнко-Лемовська Л. В. Socio-psychological features of professional competence formation pedagogical practitioners // International scientific journal «Internauka», № 7 (126), 2022. – p. 49-51.

6. Aleksieienko-Lemovska L. V. Diagnostics of Methodological Competence Development // Scientific and Technical Revolution Yesterday Today and Tomorrow – Springer Nature Switzerland AG 2020. (SCOPUS) – P. 731 - 739.

7. Aleksieienko-Lemovska L. V. Development of the Educational Experts' Professional Competence in Conducting Institutional Audit in Educational Institutions // «PNAP. Scientific Journal of Polonia University Peridyk Naukowy Akademii Polonijnej» Polonijnej, Polska. Tom 39 № 2, 2020. – P. 147 – 152.

8. Aleksieienko-Lemovska L. V. Of Determining the Level of Formation of Methodological Competence of Teachers

							of Preschool Education // Humanitarian Balkan Research. Т.3. № 4(6) / «Научен хронограф» ЕООД. – Пловдив, България, "Fast Print Books", 2020. Р. 5 – 9. 8. Aleksieienko- Lemovska L. V. Conceptual and methodological foundations of methodological competence development of preschool teachers in the system of continuous education // «PNAP. Scientific Journal of Polonia University Periodek Naukowy Akademii Polonijnej» Polonijnej, Polska. Tom 53, № 4, 2022. – р. 9-14. 9. Алексєєнко- Лємовська Л. В. Формування лідерських якостей у студентів гуманітарних спеціальностей в закладі вищої освіти. Збірник наукових праць Національного авіаційного університету. Серія: «Педагогіка. Психологія» № 1 (22), 2023. С. 17-25. 10. Ada, N.; Taş, A.; Dudka, T.; Aleksieienko-Lemovska, L. (2023). Investigating the Impact of Training and Development Activities on the Involvement of Employees in the Human Resources Management Context. Economics. Ecology. Socium. Vol. 7. Р. 1-14 11. Алексєєнко- Лємовська Л. В. Диференційований підхід до формування професійної ідентичності у студентів гуманітарних спеціальностей. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Випуск 6 (149). 2024. 12. Алексєєнко- Лємовська Л. В. Соціально- педагогічний потенціал туризму у формуванні лідерських якостей у дітей та підлітків. Соціальна педагогіка: теорія та практика. № 2. 2024. 13. Алексєєнко- Лємовська Л.В.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Соціально-педагогічні технології в туризмі: інновації, взаємозв'язок та перспективи розвитку. Матеріали СХХVIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні аспекти розвитку науки та техніки в умовах війни». м. Одеса, 17 липня 2023 року. С. 6-11. 14. Алексєєнко-Лемовська Л.В. Розробка та адаптація соціально-педагогічних технологій в туризмі для розвитку соціокультурної ідентичності та міжкультурного діалогу. International scientific-practical conference «Actual problems of science, education and technologies»: conference proceedings. – Bratislava, Slovakia, July 25, 2023. Bratislava, Slovakia: Scholarly Publisher, 2023. С. 7-8. 15. Алексєєнко-Лемовська Л.В. Культурна різноманітність та міжкультурна взаємодія у світовому туризмі. соціологічний підхід. Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика : Матеріали VI Міжнародного літнього наукового симпозіуму (м. Одеса, 28–29 липня 2023 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – м. Запоріжжя : АА ТанDEM, 2023. С. 31-34. 16. Алексєєнко-Лемовська, Л. (2024). Феноменологічна багатоаспектність неперервної освіти в умовах цифровізації. Суспільство. Економіка. Цифровізація, 2(2), 50–67. https://doi.org/10.31379/serd.2.2.2024.10 17. Алексєєнко-Лемовська Л. В. Психологічні особливості виховання дітей у сучасній сім'ї: виклики та можливості. Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференції «Сучасні виклики та актуальні проблеми науки, освіти та технологій». Полтава, 23 жовтня 2024 р. Полтава: ЦФЕНД, 2024. С. 38-40. 18. Алексєєнко-Лемовська Л. В. Вплив організаційної культури на психологічний клімат у колективі. Progressive Opportunities and Solutions of Advanced Society: Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Internet Conference, November 7-8, 2024. Dnipro. С. 33-35. 19. Алексєєнко-Лемовська Л. В. Роль диференціальних підходів у діагностиці та корекції поведінкових порушень. Пріоритетні шляхи розвитку науки і освіти: матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції Львів, 19-20 жовтня 2024 року. Львів : Львівський науковий форум, 2024. С. 38-40. 20. Остапенко Є., Алексєєнко-Лемовська Л. Стигматизація та соціальна відчуженість ветеранів з ПТСР: проблеми та шляхи подолання. Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна наука та освіта: новітня соціокультурна проєкція» / Відповідальний редактор проф. Т. Дудка. Київ, 2024. 216 с. С. 132-135. 21. Колесніченко О., Алексєєнко-Лемовська Л. Ефективна психологічна підтримка, як засіб подолання наслідків та готовність до викликів тривалої війни. Сучасні тренди розвитку галузей економіки та соціальної сфери: тези доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 08 лист., 2024 р. Київ : Міжнародний європейський університет, 2024. 22. Євтушенко А., Алексєєнко-Лемовська Л. Сімейні ролі та гендерні стереотипи в сучасному суспільстві.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Сучасні тренди розвитку галузей економіки та соціальної сфери: тези доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 08 лист., 2024 р. Київ : Міжнародний європейський університет, 2024. 23. Анчева О., Алексєєнко-Лемовська Л. Конфлікти у сім'ї: психологічні підходи до подолання. Сучасні тренди розвитку галузей економіки та соціальної сфери: тези доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 08 лист., 2024 р. Київ : Міжнародний європейський університет, 2024. 24. Орловська М., Алексєєнко-Лемовська Л. Роль батька і матері у формуванні особистості дитини. Сучасні тренди розвитку галузей економіки та соціальної сфери: тези доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 08 лист., 2024 р. Київ : Міжнародний європейський університет, 2024. 25. Шатько І., Алексєєнко-Лемовська Л. Адаптація нових співробітників: роль корпоративної культури та професійного наставника. Сучасні тренди розвитку галузей економіки та соціальної сфери: тези доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 08 лист., 2024 р. Київ : Міжнародний європейський університет, 2024. 26. Гриньків О., Алексєєнко-Лемовська Л. Інноваційні методи роботи з емоційним голодом і харчовими розладами в контексті сучасних соціальних викликів України. Сучасні тренди розвитку галузей економіки та соціальної сфери: тези доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 08 лист., 2024 р. Київ : Міжнародний європейський університет, 2024. 27. Анчева О., Алексєєнко-Лемовська Л. Вплив короткочасного стресу на когнітивні функції. PROKIIВ: тези доповідей II Всеукр. наук.-практ. конф.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Київ, 03-04 груд., 2024 р. Київ : Науково-дослідний інститут соціально-економічного розвитку міста, 2024. 28. Карнаух А., Алексєєнко-Лемовська Л. Розуміння феномена розвитку психіки людини відносно моделі спіральної динаміки. ПРОКІЇВ: тези доповідей II Всеукр. наук.-практ. конф., Київ, 03-04 груд., 2024 р. Київ : Науково-дослідний інститут соціально-економічного розвитку міста, 2024. 6. Навчальні, навчально-методичні посібники: 1. Aleksieienko-Lemovska L. V. Psychological aspects of professional competence formation of future tourism specialists // Scientific foundations of pedagogy and education: collective monograph. International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2022. 301 p. – С. 20-44. (1,6 друк. арк.) 2. Psychological aspects of professional competence formation of future tourism specialists. Scientific foundations of pedagogy and education: collective monograph. – International Science Group. – Boston :PrimediaeLaunch, 2022. P. 20-44 p. 3. Робоча програма з навчальної дисципліни «Соціологія та психологія» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальностями: 035 «Філологія», 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг», 121 «Інженерія програмного забезпечення», 242 «Туризм» – Київ, МЄУ, 2022 4. Робоча програма з навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія». – Київ, МЄУ, 2022 5.Робоча програма з навчальної дисципліни «Вікова та
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогічна психологія» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія». – Київ, МЄУ, 2022 6. Робоча програма з навчальної дисципліни «Соціологія» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія». – Київ, МЄУ, 2022 7. Робоча програми з навчальної дисципліни «Соціальна психологія» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія». – Київ, МЄУ, 2022 8. Робоча програма з навчальної дисципліни «Теорія і практика психологічного тренінгу» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю: 053 «Психологія». – Київ, МЄУ, 2022 9. Робоча програма з навчальної дисципліни «Соціально-педагогічні технології в туризмі» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю 242 «Туризм». – Київ, МЄУ, 2022 10. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи соціальної психології» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2022 7. Підвищення кваліфікації: 1. Національна академія педагогічних наук України. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Сертифікат. «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти». 23.05.2021 р. (0,2 кредиту / 6 годин) 2. Національне агентство України з питань державної служби - Українська школа урядування. Підвищення
--	--	--	--	--	--	--	--

							кваліфікації за програмою: «Інноваційні технології управління персоналом». Сертифікат № ЗК 31115684/000414-20 від 12.06.2020 р. (0,47 кредиту / 14,5 годин). 3. Національне агентство України з питань державної служби -Українська школа урядування. Підвищення кваліфікації за програмою: «Психологія ефективної діяльності». Сертифікат № ЗК 31115684/000382-20 від 11.06.2020 р. (0,47 кредиту / 14,5 годин). 4. Національне агентство України з питань державної служби -Українська школа урядування. Підвищення кваліфікації за програмою: «Стратегічні комунікації». Сертифікат № ЗК 31115684/000525-20 від 23.06.2020 р. (0,47 кредиту / 14,5 годин). 5. Міжнародне науково-педагогічне стажування загальним обсягом 180 годин (6 кредитів ECTS) за програмою "Продуктивне використання наукових досліджень у сфері психології та педагогіки у сучасному освітньому процесі", Куявський університет у Влоцлавеку (Польща, 2022). Свідоцтво №PSI-260902-KSW від 06.11.2022 року.
458487	Власенко Олена Олександрівна	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом спеціаліста, Київський державний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональ на Академія управління персоналом", рік закінчення: 2020, спеціальність:	21	Психологія бізнесу	1. Магістр, Спеціальність: Психологія. 2. Кандидат економічних наук, Наукова спеціальність: 08.06.01 - Економіка, організація та управління підприємствами. 3. Доцент кафедри маркетингу. 4. Доктор психологічних наук, Наукова спеціальність: 19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія. 5. Публікації: 1. Vlasenko, O., Budnik, O. (2020). The digital transformation of marketing technologies: cooperative vector. Scientific Horizons, 06 (91), 42–51. (Scopus)

				053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 013754, виданий 18.02.2025, Диплом кандидата наук ДК 019148, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 12ДЦ 020757, виданий 23.12.2008		2.Modern international marketing development challenges in the context of world markets globalization / S. M. Marchenko, O. O. Vlasenko // Вісник Київського національного університету технологій та дизайну. Серія Економічні науки. - 2020. - № 6 (153). - С. 23-29. 3. Peculiarities of management of insurance company services under the influence of the covid-19 pandemic/ Olena O. Vlasenko Svitlana M. Marchenko/ Менеджмент. Вип. 2(32).-2020 –С. 146-155 4. Ushenko Natalya, Vlasenko Olena, Biriuk Olena. Innovative project management in the context of changing consumer preferences, decentralization, sustainable development and social partnerships. Security of the XXI century: national and geopolitical aspects. Issue 3: collective monograph / in edition I. Markina. Nemoros s.r.o., 2021. P. 153-164 (0,468 д.а.) 5. FEATURES OF STUDENTS MENTAL HEALTH INDICATORS DURING THE ACADEMIC YEAR UNDER PANDEMIC CONDITIONS OF COVID-19 // Frenkel S.M., Vlasenko O.O., Savytskyi I.V., Savytskyi V.I. PhOL - PharmacologyOnLine. Volume 2, 2021. (Scopus) 6. Мовленнєва і мовна компетентності особистості: теоретично-психологічна проєкція/ Вісник Національного Авіаційного Університету. Серія: педагогіка. психологія» № 2(19), 2021 7. Роль мовлення та професійно-мовленнєвої компетентності у комунікаційному процесі управління організацією./Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія, №1, 2022 року.С.153-158 8.
--	--	--	--	--	--	--

							Вплив професійно-мовленнєвої компетентності на становлення професійної діяльності менеджера «Наукові праці МАУП. Психологія» № 2 (55) за 2022 рік. С.14-20 9. Становлення компетентності як умови відповідності професійного мовлення менеджера / «KELM (Knowledge, Education, Law, Management)» № 3(47), 2022. С.112-118. 10. Психологічний феномен альянсу мовленнєвої та професійної компетентності / «Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія» Том 33 (72) № 1, 2022. С.87-92. 11. Концептуальні передумови виникнення професійно-мовленнєвої компетентності / журнал "Габітус / Habitus" Випуск 35/2022 С. 94-99. 12. Рефлексивність та її значення в професійно-мовленнєвій компетентності менеджера Габітус №41, 2022, С. 119-123 13. Становлення компетентності як умови відповідності професійного мовлення менеджера / «KELM (Knowledge, Education, Law, Management)» № 3(47), 2022. С.112-118 14. Психологічна оцінка мотиваційного компоненту професійного мовлення менеджера/ «KELM (Knowledge, Education, Law, Management)» № 5(49), 2022. С.66-72 15. Психологічне сприйняття професійного мовлення менеджерами в розрізі інформаційної насиченості ділового документу/ «Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія» № 3 / 2022. С.85-88. 16. Vlasenko, O., & Maistruk, V. (2023). Linguistic Strategies for Professional Politeness
--	--	--	--	--	--	--	---

							Among Aspiring Managers: An Analysis of Organizational Psycholinguistics. Східноєвропейський журнал психолінгвістики, 10 (1). 17. Vlasenko O., Korolchuk, V., Myronets, S., Boltivets, S., & Mykhaylyshyn, U. (2023). Disonancia cognitiva en lapsicología de la producción del discurso profesional de los gerentes. Interaccion Y Perspectiva, 13(2), 203-217. DOI 10.5281/zenodo.7812192 18. Емпіричні дослідження когнітивно-функціональної обізнаності майбутніх менеджерів у розрізі розвитку їхньої професійно-мовленнєвої компетентності. Науковий журнал «Габітус». № 46. 2023. С. 68-73. 19. Оцінка рівня обізнаності структурного показника професійного повідомлення з позиції аналізу професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх менеджерів. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського». Серія: Психологія. Том 34 (73) № 1, 2023. С. 105-110. 20. Аналіз рівня фахово-інформаційної насиченості продуктивного професійного повідомлення з позиції професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх менеджерів Науковий журнал «Габітус». № 47. 2023. 2023. С. 51-55. 21. Рівень сприйняття письмового професійного повідомлення як чинник професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх менеджерів Науковий журнал «Габітус». № 48. 2023. С. 66-70. 22. Емпіричне дослідження рівня аудіювання професійного
--	--	--	--	--	--	--	--

							висловлювання, як показника професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх менеджерів Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського». Серія: Психологія. Том 34 (73) № 2, 2023. С.49-54. 23. Емпіричне дослідження рівня професійної ввічливості продукування професійних повідомлень майбутніми менеджерами. «Проблеми гуманітарних наук. Психологія» № 51, 2023. С. 33-38. 24. Дослідження рівня показника рефлексії професійно-мовленнєвого досвіду майбутніх менеджерів. «Наукові праці МАУП. Психологія» № 1 (57). 2023. С. 5-10. 25. Дослідження загального рівня професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх менеджерів. «Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія», №1. 2023. С.52-56 26. Власенко О.О. Самодетермінація особистості в моделі розвитку професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх менеджерів. «Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія» № 3, 2023. С.11-16. 27. Управління міжнародними зв'язками підприємства в умовах кризової ситуації спричиненої Covid-19// I Міжнародна науково-практична конференція «TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION» 8-10 серпня 2021 року, Харків, Україна 28. Інноваційні підходи до управління маркетинговою діяльністю підприємства. Збірник наукових праць II Міжнародної науково-
--	--	--	--	--	--	--	---

							практичної конференції «Science, innovations and education: problems and prospects» (м. Токио, Японія, 15-17 вересня 2021 р.), 29. Управління просуванням товарів кінцевому споживачу в сучасних кризових умовах. Збірник наукових праць XI Міжнародної науково-практичної конференції «EUROPEAN SCIENTIFIC DISCUSSIONS» (м. Рим, Італія, 2-14 вересня 2021р.), 6. Навчальні, навчально-методичні посібники: 1. Власенко О.О. (2024). Психологія формування професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх менеджерів : монографія. Київ : Компринт, 381с. 2. Власенко О. О. Методичні рекомендації для підготовки дипломних робіт зі спеціальності «Маркетинг» освітнього рівня «Магістр». К.: ЦП «Компринт», 2021.18 с. 3. Власенко О. О. Методичні рекомендації для підготовки курсових робіт зі спеціальності «Маркетинг» освітнього рівня «Бакалавр». К.: ЦП «Компринт», 2021.12 с. 4. Власенко О.О. Професійна етика управителя К.: ЦП «Компринт», 2022.18 с. 5. Власенко О. О. Мотиваційний менеджмент. К.: ЦП «Компринт», 2022. 18 с. 6. Власенко О. О. Професійно-мовленнєва діяльність менеджерів К.: ЦП «Компринт», 2022. 22с. 7. Членство: 1. Членство в громадській організації «Українська Асоціація Маркетингу». 2. Член Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти». 8. Підвищення кваліфікації:
--	--	--	--	--	--	--	--

							1. Вивчення англійської мови ESOLS International (Listening, Reading, Writing (Communicator B2), Certificate GR838023733OV від 01.08.2021. 2. Семінар «Практична психосоматика: подолання стресу війни», який відбувся 21 квітня 2022 року. (сертифікат №12457620363-2022) 3. Семінар «Психічні розлади у дітей та підлітків під час війни в Україні», який відбувся 29 квітня 2022 року. (сертифікат № 12457630675-2022) 4. Учасник майстер класу «Психосоматика стресу та травми» (сертифікат № 2022-1101-1008557-100508) від 5 листопада 2022р. 5. Учасник міжнародного майстер класу «Як виживаємо, коли все звичне руйнується» (сертифікат №089/08-02-МК) від 8.02.2023р. 6. Участь у V Міжнародній науковій конференції «Економіка та людиноцентризм: сучасний фундамент розвитку людства, 23-24 квітня 2021 року, Факультет економіки та менеджменту в Університеті Лейпцигу (Німеччина). Сертифікат від 24.04.2021 (15 hours).
419703	Алексєєнко-Лемовська Людмила Владиславівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом спеціаліста, Республіканський вищий навчальний заклад "Кримський гуманітарний університет", рік закінчення: 2005, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом спеціаліста, Республіканський вищий навчальний заклад "Кримський гуманітарний університет", рік закінчення: 2006, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання,	29	Вікова психологія	1. Спеціаліст, Спеціальність: Дошкільне виховання. 2. Спеціаліст, Спеціальність: Соціальна педагогіка, Кваліфікація: соціального педагога, практичного психолога. 3. Кандидат педагогічних наук, Наукова спеціальність: 13.00.08 - Дошкільна педагогіка. 4. Доцент кафедри педагогічної майстерності вчителів початкових класів та вихователів дошкільних закладів. 5. Публікації: 1. Aleksieienko-Lemovska L. V. Psychological features of development of professional reflexive of future psychologists // International Science Journal of Education &

Диплом
кандидата наук
ДК 060075,
виданий
26.05.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
035487,
виданий
04.07.2013

Linguistics. № 1 (3),
2022. – P. 97-106.
2. Aleksieienko-
Lemovska L. V. Ethical
and psychological
aspects of business
relations of educational
experts on conducting
institutional audit //
«PNAP. Scientific
Journal of Polonia
University Periodek
Naukowy Akademii
Polonijnej» Polonijnej,
Polska. Tom 46, № 3,
2021. – p. 9-14.
3. Aleksieienko-
Lemovska L. V.
Psychological and
pedagogic conditions for
the formation of
leadership qualities in
students of higher
educational institutions
majoring in psychology
// «KELM (Knowledge,
Education, Law,
Management)». Instytut
Spraw Administracji
Publicznej w Lublinie.
Lublin, Polska. № 4
(48), 2022. – P. 3-8.
4. Алексеєнко-
Лемовська Л. В.
Психологічні
особливості ціннісних
орієнтацій майбутніх
психологів-практиків
// Modern engineering
and innovative
technologies, Karlsruhe,
German. № 1 (2), 2022.
– p. 163 - 168.
5. Алексеєнко-
Лемовська Л. В. Socio-
psychological features
of professional
competence formation
pedagogical
practitioners //
International scientific
journal «Internauka»,
№ 7 (126), 2022. – p.
49-51.
6. Aleksieienko-
Lemovska L. V.
Diagnostics of
Methodological
Competence
Development //
Scientific and Technical
Revolution Yesterday
Today and Tomorrow –
Springer Nature
Switzerland AG 2020.
(SCOPUS) – P. 731 -
739.
7. Aleksieienko-
Lemovska L. V.
Development of the
Educational Experts'
Professional
Competence in
Conducting
Institutional Audit in
Educational Institutions
// «PNAP. Scientific
Journal of Polonia
University Periodek
Naukowy Akademii
Polonijnej» Polonijnej,
Polska. Tom 39 № 2,

2020. – P. 147 – 152.

8. Aleksieienko-Lemovska L. V. Of Determining the Level of Formation of Methodological Competence of Teachers of Preschool Education // Humanitarian Balkan Research. Т.3. № 4(6) / «Научен хронограф» ЕООД. – Пловдив, България, "Fast Print Books", 2020. P. 5 – 9.

8. Aleksieienko-Lemovska L. V. Conceptual and methodological foundations of methodological competence development of preschool teachers in the system of continuous education // «PNAP. Scientific Journal of Polonia University Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej» Polonijnej, Polska. Tom 53, № 4, 2022. – p. 9-14.

9. Алексєєнко-Лемовська Л. В. Формування лідерських якостей у студентів гуманітарних спеціальностей в закладі вищої освіти. Збірник наукових праць Національного авіаційного університету. Серія: «Педагогіка. Психологія» № 1 (22), 2023. С. 17-25.

10. Ada, N.; Taş, A.; Dudka, T.; Aleksieienko-Lemovska, L. (2023). Investigating the Impact of Training and Development Activities on the Involvement of Employees in the Human Resources Management Context. Economics. Ecology. Socium. Vol. 7. P. 1-14

11. Алексєєнко-Лемовська Л. В. Диференційований підхід до формування професійної ідентичності у студентів гуманітарних спеціальностей. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Випуск 6 (149). 2024.

12. Алексєєнко-Лемовська Л. В. Соціально-педагогічний потенціал туризму у формуванні

						лідерських якостей у дітей та підлітків. Соціальна педагогіка: теорія та практика. № 2. 2024. 13. Алексеєнко-Лемовська Л.В. Соціально-педагогічні технології в туризмі: інновації, взаємозв'язок та перспективи розвитку. Матеріали СХХVIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні аспекти розвитку науки та техніки в умовах війни». м. Одеса, 17 липня 2023 року. С. 6-11. 14. Алексеєнко-Лемовська Л.В. Розробка та адаптація соціально-педагогічних технологій в туризмі для розвитку соціокультурної ідентичності та міжкультурного діалогу. International scientific-practical conference «Actual problems of science, education and technologies»: conference proceedings. – Bratislava, Slovakia, July 25, 2023. Bratislava, Slovakia: Scholarly Publisher, 2023. С. 7-8. 15. Алексеєнко-Лемовська Л.В. Культурна різноманітність та міжкультурна взаємодія у світовому туризмі. соціологічний підхід. Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика : Матеріали VI Міжнародного літнього наукового симпозіуму (м. Одеса, 28–29 липня 2023 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – м. Запоріжжя : АА Тандем, 2023. С. 31-34. 16. Алексеєнко-Лемовська, Л. (2024). Феноменологічна багатоаспектність неперервної освіти в умовах цифровізації. Суспільство. Економіка. Цифровізація, 2(2), 50–67. https://doi.org/10.31379/sed.2.2.2024.10 17. Алексеєнко-Лемовська Л. В. Психологічні
--	--	--	--	--	--	---

особливості виховання дітей у сучасній сім'ї: виклики та можливості. Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні виклики та актуальні проблеми науки, освіти та технологій». Полтава, 23 жовтня 2024 р. Полтава: ЦФЕНД, 2024. С. 38-40.

18. Алексееenko-Лемовська Л. В. Вплив організаційної культури на психологічний клімат у колективі. Progressive Opportunities and Solutions of Advanced Society: Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Internet Conference, November 7-8, 2024. Dnipro. С. 33-35.

19. Алексееenko-Лемовська Л. В. Роль диференціальних підходів у діагностиці та корекції поведінкових порушень. Пріоритетні шляхи розвитку науки і освіти: матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції Львів, 19-20 жовтня 2024 року. Львів : Львівський науковий форум, 2024. С. 38-40.

20. Остапенко Є., Алексееenko-Лемовська Л. Стигматизація та соціальна відчуженість ветеранів з ПТСР: проблеми та шляхи подолання. Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна наука та освіта: новітня соціокультурна проєкція» / Відповідальний редактор проф. Т. Дудка. Київ, 2024. 216 с. С. 132-135.

21. Колесніченко О., Алексееenko-Лемовська Л. Ефективна психологічна підтримка, як засіб подолання наслідків та готовність до викликів тривалої війни. Сучасні тренди розвитку галузей економіки та соціальної сфери: тези доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 08 лист., 2024 р. Київ : Міжнародний

							європейський університет, 2024. 22. Євтушенко А., Алексєєнко-Лемовська Л. Сімейні ролі та гендерні стереотипи в сучасному суспільстві. Сучасні тренди розвитку галузей економіки та соціальної сфери: тези доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 08 лист., 2024 р. Київ : Міжнародний європейський університет, 2024. 23. Анчева О., Алексєєнко-Лемовська Л. Конфлікти у сім'ї: психологічні підходи до подолання. Сучасні тренди розвитку галузей економіки та соціальної сфери: тези доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 08 лист., 2024 р. Київ : Міжнародний європейський університет, 2024. 24. Орловська М., Алексєєнко-Лемовська Л. Роль батька і матері у формуванні особистості дитини. Сучасні тренди розвитку галузей економіки та соціальної сфери: тези доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 08 лист., 2024 р. Київ : Міжнародний європейський університет, 2024. 25. Шатко І., Алексєєнко-Лемовська Л. Адаптація нових співробітників: роль корпоративної культури та професійного наставника. Сучасні тренди розвитку галузей економіки та соціальної сфери: тези доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 08 лист., 2024 р. Київ : Міжнародний європейський університет, 2024. 26. Гриньків О., Алексєєнко-Лемовська Л. Інноваційні методи роботи з емоційним голодом і харчовими розладами в контексті сучасних соціальних викликів України. Сучасні тренди розвитку галузей економіки та соціальної сфери: тези доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 08 лист., 2024 р. Київ : Міжнародний європейський університет, 2024. 27. Анчева О.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Алексєєнко-Лемовська Л. Вплив короткочасного стресу на когнітивні функції. ПРОКІЇВ: тези доповідей II Всеукр. наук.-практ. конф., Київ, 03-04 груд., 2024 р. Київ : Науково-дослідний інститут соціально-економічного розвитку міста, 2024. 28. Карнаух А., Алексєєнко-Лемовська Л. Розуміння феномена розвитку психіки людини відносно моделі спіральної динаміки. ПРОКІЇВ: тези доповідей II Всеукр. наук.-практ. конф., Київ, 03-04 груд., 2024 р. Київ : Науково-дослідний інститут соціально-економічного розвитку міста, 2024. 6. Навчальні, навчально-методичні посібники: 1. Aleksieienko-Lemovska L. V. Psychological aspects of professional competence formation of future tourism specialists // Scientific foundations of pedagogy and education: collective monograph. International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2022. 301 p. – С. 20-44. (1,6 друк. арк.) 2. Psychological aspects of professional competence formation of future tourism specialists. Scientific foundations of pedagogy and education: collective monograph. – International Science Group. – Boston :PrimediaeLaunch, 2022. P. 20-44 p. 3. Робоча програма з навчальної дисципліни «Соціологія та психологія» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальностями: 035 «Філологія», 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг», 121 «Інженерія програмного забезпечення», 242 «Туризм» – Київ, МЄУ, 2022 4. Робоча програма з навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» для здобувачів вищої
--	--	--	--	--	--	--	---

							освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія». – Київ, МЄУ, 2022 5. Робоча програма з навчальної дисципліни «Вікова та педагогічна психологія» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія». – Київ, МЄУ, 2022 6. Робоча програма з навчальної дисципліни «Соціологія» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія». – Київ, МЄУ, 2022 7. Робоча програми з навчальної дисципліни «Соціальна психологія» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія». – Київ, МЄУ, 2022 8. Робоча програма з навчальної дисципліни «Теорія і практика психологічного тренінгу» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю: 053 «Психологія». – Київ, МЄУ, 2022 9. Робоча програма з навчальної дисципліни «Соціально-педагогічні технології в туризмі» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю 242 «Туризм». – Київ, МЄУ, 2022 10. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи соціальної психології» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2022 7. Підвищення кваліфікації: 1. Національна академія педагогічних наук України. ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Сертифікат. «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти». 23.05.2021 р.
--	--	--	--	--	--	--	---

							(0,2 кредиту / 6 годин) 2. Національне агентство України з питань державної служби - Українська школа урядування. Підвищення кваліфікації за програмою: «Інноваційні технології управління персоналом». Сертифікат № ЗК 31115684/000414-20 від 12.06.2020 р. (0,47 кредиту / 14,5 годин). 3. Національне агентство України з питань державної служби - Українська школа урядування. Підвищення кваліфікації за програмою: «Психологія ефективної діяльності». Сертифікат № ЗК 31115684/000382-20 від 11.06.2020 р. (0,47 кредиту / 14,5 годин). 4. Національне агентство України з питань державної служби - Українська школа урядування. Підвищення кваліфікації за програмою: «Стратегічні комунікації». Сертифікат № ЗК 31115684/000525-20 від 23.06.2020 р. (0,47 кредиту / 14,5 годин). 5. Міжнародне науково-педагогічне стажування загальним обсягом 180 годин (6 кредитів ECTS) за програмою "Продуктивне використання наукових досліджень у сфері психології та педагогіки у сучасному освітньому процесі", Куявський університет у Влоцлавеку (Польща, 2022). Свідоцтво № PSI-260902-KSW від 06.11.2022 року.
503641	Вовк Олег Юрійович	Завідувач кафедри, Суміщення	Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»	Диплом спеціаліста, Луганський державний медичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 002079, виданий 31.05.2013, Диплом	17	Генетика людини	1. Спеціаліст, Спеціальність: Лікувальна справа. 2. Доктор медичних наук, Наукова спеціальність: 14.03.01 - Нормальна анатомія. 3. Професор кафедри анатомії людини. 4. Публікації: 1.Voinytska, O. M., Vovk, O. Yu., Chekanova I.V. Peculiarities of the parietal bones of the vault of the human skull structure and shape, taking into account sex

кандидата наук
ДК 038582,
виданий
14.12.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
035763,
виданий
04.07.2013,
Атестат
професора АП
001099,
виданий
20.06.2019

and craniotype. Reports of Morphology. 2023. Vol. 29(4), Pages 27-34. Available from: [http://dx.doi.org/10.31393/morphology-journal-2023-29\(4\)-04](http://dx.doi.org/10.31393/morphology-journal-2023-29(4)-04)

2. Liutenko MA, Hromko YA, Tretiakov AV, Myroshnychenko MS, Vovk OY, Grigorov SN, Upatova IP, Dekhtiarova OO, Kadenko IV. HISTORY OF ORIGIN, ADVANTAGES AND DISADVANTAGES, VECTORS OF APPLICATION OF THE DIAPHONIZATION METHOD: CURRENT STATE OF THE PROBLEM. Pol Merkur Lekarski. 2023;51(6):632-637. Available from: <http://dx.doi.org/10.36740/Merkur202306109>

3. Onashko YM, Vovk OY, Dubina SO, Sosonna LO, Yakymenko RO. Craniometric parameters of the spatial position of the supraorbital, infraorbital and mental foramina depending on the facial index of the skull of a mature person. Reports of Morphology, Vol. 28, №4, Pages 5-10; 2022 – C. 27- 33. Available from: [http://dx.doi.org/10.31393/morphology-journal-2022-28\(4\)-04](http://dx.doi.org/10.31393/morphology-journal-2022-28(4)-04)

4. Shmarhalov A, Vovk O, Ikramov V, Acharya Y, Vovk O. Anatomical variations of the parietal foramen and its relations to the calvarial landmarks: A cross-sectional cadaveric study. Wiad Lek [Internet]. 2022;75(7):1648–52. Available from: <http://dx.doi.org/10.36740/WLek202207106>

5. Avilova O, Erokhina V, Mpolokeng K, Luckrajh J, Vovk O, Stepanenko O, et al. Experience of distance learning of medical science disciplines as a result of the global pandemic COVID-19 in Ukraine and South Africa. Düzce Tıp Fakültesi Dergisi [Internet]. 2022; Available from: <http://dx.doi.org/10.18678/dtfd.1036902>

6. Lyutenko M. A. Intraorganic arteries of the brain stem of a mature human / M. A.

							4-6-12-2023-kiyiv-ukrayina-arhiv/. 11. Якименко Р.О., Вовк О.Ю. Краніометрична характеристика форми та розмірів дуг верхнього зубного ряду в залежності від статі та краніотипу. III Міжнародна науково-практична конференція «PERSPECTIVES OF CONTEMPORARY SCIENCE: THEORY AND PRACTICE» 28-30 квітня 2024 року. Львів, Україна С. 283-288. 12. Якименко Р.О., Вовк О.Ю. Індивідуальна анатомічна мінливість площі шестикутника обличчя у людей з різним краніотипом. II Міжнародна наукова конференція «РОЗВИТОК НАУК В УМОВАХ НОВОЇ РЕАЛЬНОСТІ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ» 3 травня 2024 року. Київ, Україна. С. 225-228. 13. Якименко Р.О., Вовк О.Ю. Краніометрична характеристика форми та розмірів дуг нижнього зубного ряду в залежності від статі та краніотипу. IX Міжнародна науково-практична конференція «MODERN RESEARCH IN SCIENCE AND EDUCATION» 2-4 травня 2024 року. м. Чикаго, США. С. 245-252. 14. Якименко Р.О., Вовк О.Ю. Встановлення краніотипу людини зрілого віку за черепним індексом. «СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ НАУКИ: ФАКТОРИ ВПЛИВУ ТА ВЗАЄМОДІЇ» 10 травня 2024 року. Харків, Україна. С. 184-188. 5. Навчальні, навчально-наукові посібники: 1. Вовк О.Ю. Анатомія людини: навчальний посібник: ч. 2: Спланхнологія. Залози внутрішньої секреції./ В.С. Черно, Ю.К. Хилько, О.М. Слободян, В.В. Кошарний, О.Ю. Вовк та ін.. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра
--	--	--	--	--	--	--	--

							Могили, 2020 – 180 с. 2. Робочий зошит для практичних занять з мікробіології, вірусології, імунології. Розділ 1. Морфологія і фізіологія мікроорганізмів. Інфекція. Імунітет. Баєва О.В., Церковняк Л.С., Вовк О. 2024 р. 190 с. 6. Керівництво дисертації на здобуття наукового ступеня: 1. Чеканова І.В. на тему «Індивідуальна анатомічна мінливість середньої черепної ямки людини зрілого віку» (Наказ МОН №89 від 01.02.2022 р., за спеціальністю нормальна анатомія, 14.03.01 (PhD)). 2. Онашко Ю.М. на тему «Краніотопографічні особливості отворів лицевого черепа людини зрілого віку» (диплом доктора філософії Н24 No.000872 виданий ХНМУ 19.02.2024) 3. Войницька О.М. на тему «Індивідуальна анатомічна мінливість тім'яних кісток склепіння черепа людини зрілого віку» (диплом доктора філософії Н24 No.001906 виданий ХНМУ 25.03.2024). 7. Членство: 1. Голова Харківського обласного осередку товариства Анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України; 2. Постійний член IFAA (International Federation of Associations of Anatomists); 3. Постійний член EFEM (European Federation for Experimental Morphology).
419703	Алексєєнко-Лемовська Людмила Владиславівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом спеціаліста, Республіканський вищий навчальний заклад "Кримський гуманітарний університет", рік закінчення: 2005, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом спеціаліста, Республіканський вищий	29	Диференціальна психологія	1. Спеціаліст, Спеціальність: Дошкільне виховання. 2. Спеціаліст, Спеціальність: Соціальна педагогіка, Кваліфікація: соціального педагога, практичного психолога. 3. Кандидат педагогічних наук, Наукова спеціальність: 13.00.08 - Дошкільна педагогіка. 4. Доцент кафедри педагогічної майстерності вчителів початкових класів та

				навчальний заклад "Кримський гуманітарний університет", рік закінчення: 2006, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 060075, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035487, виданий 04.07.2013		вихователів дошкільних закладів. 5. Публікації: 1. Aleksieienko-Lemovska L. V. Psychological features of development of professional reflexive of future psychologists // International Science Journal of Education & Linguistics. № 1 (3), 2022. – P. 97-106. 2. Aleksieienko-Lemovska L. V. Ethical and psychological aspects of business relations of educational experts on conducting institutional audit // «PNAP. Scientific Journal of Polonia University Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej» Polonijnej, Polska. Tom 46, № 3, 2021. – p. 9-14. 3. Aleksieienko-Lemovska L. V. Psychological and pedagogic conditions for the formation of leadership qualities in students of higher educational institutions majoring in psychology // «KELM (Knowledge, Education, Law, Management)». Instytut Spraw Administracji Publicznej w Lublinie. Lublin, Polska. № 4 (48), 2022. – P. 3-8. 4. Алексєєнко-Лемовська Л. В. Психологічні особливості ціннісних орієнтацій майбутніх психологів-практиків // Modern engineering and innovative technologies, Karlsruhe, German. № 1 (2), 2022. – p. 163 - 168. 5. Алексєєнко-Лемовська Л. В. Socio-psychological features of professional competence formation pedagogical practitioners // International scientific journal «Internauka», № 7 (126), 2022. – p. 49-51. 6. Aleksieienko-Lemovska L. V. Diagnostics of Methodological Competence Development // Scientific and Technical Revolution Yesterday Today and Tomorrow – Springer Nature Switzerland AG 2020. (SCOPUS) – P. 731 - 739. 7. Aleksieienko-Lemovska L. V. Development of the Educational Experts'
--	--	--	--	--	--	--

							Professional Competence in Conducting Institutional Audit in Educational Institutions // «PNAP. Scientific Journal of Polonia University Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej» Polonijnej, Polska. Tom 39 № 2, 2020. – P. 147 – 152. 8. Aleksieienko-Lemovska L. V. Of Determining the Level of Formation of Methodological Competence of Teachers of Preschool Education // Humanitarian Balkan Research. Т.3. № 4(6) / «Научен хронограф» ЕООД. – Пловдив, България, "Fast Print Books", 2020. P. 5 – 9. 8. Aleksieienko-Lemovska L. V. Conceptual and methodological foundations of methodological competence development of preschool teachers in the system of continuous education // «PNAP. Scientific Journal of Polonia University Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej» Polonijnej, Polska. Tom 53, № 4, 2022. – p. 9-14. 9. Алексеевко-Лемовська Л. В. Формування лідерських якостей у студентів гуманітарних спеціальностей в закладі вищої освіти. Збірник наукових праць Національного авіаційного університету. Серія: «Педагогіка. Психологія» № 1 (22), 2023. С. 17-25. 10. Ada, N.; Taş, A.; Dudka, T.; Aleksieienko-Lemovska, L. (2023). Investigating the Impact of Training and Development Activities on the Involvement of Employees in the Human Resources Management Context. Economics. Ecology. Socium. Vol. 7. P. 1-14 11. Алексеевко-Лемовська Л. В. Диференційований підхід до формування професійної ідентичності у студентів гуманітарних спеціальностей. Вісник Кременчуцького
--	--	--	--	--	--	--	--

							національного університету імені Михайла Остроградського. Випуск 6 (149). 2024. 12. Алексеєнко-Лемовська Л. В. Соціально-педагогічний потенціал туризму у формуванні лідерських якостей у дітей та підлітків. Соціальна педагогіка: теорія та практика. № 2. 2024. 13. Алексеєнко-Лемовська Л.В. Соціально-педагогічні технології в туризмі: інновації, взаємозв'язок та перспективи розвитку. Матеріали СХХVIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні аспекти розвитку науки та техніки в умовах війни». м. Одеса, 17 липня 2023 року. С. 6-11. 14. Алексеєнко-Лемовська Л.В. Розробка та адаптація соціально-педагогічних технологій в туризмі для розвитку соціокультурної ідентичності та міжкультурного діалогу. International scientific-practical conference «Actual problems of science, education and technologies»: conference proceedings. – Bratislava, Slovakia, July 25, 2023. Bratislava, Slovakia: Scholarly Publisher, 2023. С. 7-8. 15. Алексеєнко-Лемовська Л.В. Культурна різноманітність та міжкультурна взаємодія у світовому туризмі. соціологічний підхід. Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика : Матеріали VI Міжнародного літнього наукового симпозіуму (м. Одеса, 28–29 липня 2023 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – м. Запоріжжя : АА ТанDEM, 2023. С. 31-34. 16. Алексеєнко-Лемовська, Л. (2024). Феноменологічна багатоаспектність
--	--	--	--	--	--	--	---

							неперервної освіти в умовах цифровізації. Суспільство. Економіка. Цифровізація, 2(2), 50–67. https://doi.org/10.31379/sed.2.2.2024.10 17. Алексєєнко-Лемовська Л. В. Психологічні особливості виховання дітей у сучасній сім'ї: виклики та можливості. Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні виклики та актуальні проблеми науки, освіти та технологій». Полтава, 23 жовтня 2024 р. Полтава: ЦФЕНД, 2024. С. 38-40. 18. Алексєєнко-Лемовська Л. В. Вплив організаційної культури на психологічний клімат у колективі. Progressive Opportunities and Solutions of Advanced Society: Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Internet Conference, November 7-8, 2024. Dnipro. С. 33-35. 19. Алексєєнко-Лемовська Л. В. Роль диференціальних підходів у діагностиці та корекції поведінкових порушень. Пріоритетні шляхи розвитку науки і освіти: матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції Львів, 19-20 жовтня 2024 року. Львів : Львівський науковий форум, 2024. С. 38-40. 20. Остапенко Є., Алексєєнко-Лемовська Л. Стигматизація та соціальна відчуженість ветеранів з ПТСР: проблеми та шляхи подолання. Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна наука та освіта: новітня соціокультурна проєкція» / Відповідальний редактор проф. Т. Дудка. Київ, 2024. 216 с. С. 132-135. 21. Колесніченко О., Алексєєнко-Лемовська Л. Ефективна психологічна підтримка, як засіб
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							Сучасні тренди розвитку галузей економіки та соціальної сфери: тези доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 08 лист., 2024 р. Київ : Міжнародний європейський університет, 2024. 27. Анчева О., Алексєєнко-Лемовська Л. Вплив короткочасного стресу на когнітивні функції. PROKIIВ: тези доповідей II Всеукр. наук.-практ. конф., Київ, 03-04 груд., 2024 р. Київ : Науково-дослідний інститут соціально-економічного розвитку міста, 2024. 28. Карнаух А., Алексєєнко-Лемовська Л. Розуміння феномена розвитку психіки людини відносно моделі спіральної динаміки. PROKIIВ: тези доповідей II Всеукр. наук.-практ. конф., Київ, 03-04 груд., 2024 р. Київ : Науково-дослідний інститут соціально-економічного розвитку міста, 2024. 6. Навчальні, навчально-методичні посібники: 1. Aleksieienko-Lemovska L. V. Psychological aspects of professional competence formation of future tourism specialists // Scientific foundations of pedagogy and education: collective monograph. International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2022. 301 p. – С. 20-44. (1,6 друк. арк.) 2. Psychological aspects of professional competence formation of future tourism specialists. Scientific foundations of pedagogy and education: collective monograph. – International Science Group. – Boston : PrimediaeLaunch, 2022. Р. 20-44 р. 3. Робоча програма з навчальної дисципліни «Соціологія та психологія» для здобувачів вищої освіти ОП «Бакалавр» за спеціальностями: 035 «Філологія», 073 «Менеджмент», 075
--	--	--	--	--	--	--	---

								«Маркетинг»,121 «Інженерія програмного забезпечення», 242 «Туризм» – Київ, МЄУ, 2022 4. Робоча програма з навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія».– Київ, МЄУ, 2022 5.Робоча програма з навчальної дисципліни «Вікова та педагогічна психологія» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія».– Київ, МЄУ, 2022 6. Робоча програма з навчальної дисципліни «Соціологія» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія».– Київ, МЄУ, 2022 7. Робоча програми з навчальної дисципліни «Соціальна психологія» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю 053 «Психологія».– Київ, МЄУ, 2022 8. Робоча програма з навчальної дисципліни «Теорія і практика психологічного тренінгу» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю: 053 «Психологія».– Київ, МЄУ, 2022 9. Робоча програма з навчальної дисципліни «Соціально-педагогічні технології в туризмі» для здобувачів вищої освіти ОР «Бакалавр» за спеціальністю 242 «Туризм».– Київ, МЄУ, 2022 10. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи соціальної психології» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2022 7. Підвищення кваліфікації: 1. Національна академія педагогічних наук України. ДЗВО
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							«Університет менеджменту освіти», Сертифікат. «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти». 23.05.2021 р. (0,2 кредиту / 6 годин) 2. Національне агентство України з питань державної служби - Українська школа урядування. Підвищення кваліфікації за програмою: «Інноваційні технології управління персоналом». Сертифікат № ЗК 31115684/000414-20 від 12.06.2020 р. (0,47 кредиту / 14,5 годин). 3. Національне агентство України з питань державної служби - Українська школа урядування. Підвищення кваліфікації за програмою: «Психологія ефективної діяльності». Сертифікат № ЗК 31115684/000382-20 від 11.06.2020 р. (0,47 кредиту / 14,5 годин). 4. Національне агентство України з питань державної служби - Українська школа урядування. Підвищення кваліфікації за програмою: «Стратегічні комунікації». Сертифікат № ЗК 31115684/000525-20 від 23.06.2020 р. (0,47 кредиту / 14,5 годин). 5. Міжнародне науково-педагогічне стажування загальним обсягом 180 годин (6 кредитів ECTS) за програмою "Продуктивне використання наукових досліджень у сфері психології та педагогіки у сучасному освітньому процесі", Куявський університет у Влоцлавеку (Польща, 2022). Свідоцтво № PSI-260902-KSW від 06.11.2022 року.
458487	Власенко Олена Олександрівна	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом спеціаліста, Київський торговельно-економічний університет,	21	Психологія праці	1. Магістр, Спеціальність: Психологія. 2. Кандидат економічних наук, Наукова спеціальність: 08.06.01 - Економіка,

				рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 013754, виданий 18.02.2025, Диплом кандидата наук ДК 019148, виданий 11.06.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 020757, виданий 23.12.2008		організація та управління підприємствами. 3. Доцент кафедри маркетингу. 4. Доктор психологічних наук, Наукова спеціальність: 19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія. 5. Публікації: 1. Vlasenko, O., Budnik, O. (2020). The digital transformation of marketing technologies: cooperative vector. Scientific Horizons, 06 (91), 42–51. (Scopus) 2. Modern international marketing development challenges in the context of world markets globalization / S. M. Marchenko, O. O. Vlasenko // Вісник Київського національного університету технологій та дизайну. Серія Економічні науки. - 2020. - № 6 (153). - С. 23-29. 3. Peculiarities of management of insurance company services under the influence of the covid-19 pandemic/ Olena O. Vlasenko Svitlana M. Marchenko/ Менеджмент. Вип. 2(32).-2020 –С. 146-155 4. Ushenko Natalya, Vlasenko Olena, Biriuk Olena. Innovative project management in the context of changing consumer preferences, decentralization, sustainable development and social partnerships. Security of the XXI century: national and geopolitical aspects. Issue 3: collective monograph / in edition I. Markina. Nemoros s.r.o., 2021. P. 153-164 (0,468 д.а.) 5. FEATURES OF STUDENTS MENTAL HEALTH INDICATORS DURING THE ACADEMIC YEAR UNDER PANDEMIC CONDITIONS OF COVID-19 // Frenkel S.M., Vlasenko O.O., Savytskyi I.V., Savytskyi V.I. PhOL - PharmacologyOnLine. Volume 2, 2021. (Scopus) 6. Мовленнєва і мовна компетентності особистості: теоретично-психологічна проєкція/ Вісник Національного
--	--	--	--	---	--	--

							Авіаційного Університету. Серія: педагогіка. психологія» № 2(19), 2021 7. Роль мовлення та професійно- мовленнєвої компетентності у комунікаційному процесі управління організацією./Науков ий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія, №1, 2022 року. С.153-158 8. Вплив професійно- мовленнєвої компетентності на становлення професійної діяльності менеджера «Наукові праці МАУП. Психологія» № 2 (55) за 2022 рік. С.14-20 9. Становлення компетентності як умови відповідності професійного мовлення менеджера / «KELM (Knowledge, Education, Law, Management)» № 3(47), 2022. С.112-118. 10. Психологічний феномен альянсу мовленнєвої та професійної компетентності / «Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія» Том 33 (72) № 1, 2022. С.87- 92. 11. Концептуальні передумови виникнення професійно- мовленнєвої компетентності / журнал "Габітус / Habitus" Випуск 35/2022 С. 94-99. 12. Рефлексивність та її значення в професійно- мовленнєвій компетентності менеджера Габітус №41, 2022, С. 119-123 13. Становлення компетентності як умови відповідності професійного мовлення менеджера / «KELM (Knowledge, Education, Law, Management)» № 3(47), 2022. С.112-118 14. Психологічна оцінка мотиваційного компоненту професійного мовлення менеджера/ «KELM (Knowledge, Education, Law, Management)» №
--	--	--	--	--	--	--	---

- 5(49), 2022. С.66-72 15. Психологічне сприйняття професійного мовлення менеджерами в розрізі інформаційної насиченості ділового документу/ «Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія» № 3 / 2022. С.85-88.
16. Vlasenko, O., & Maistruk, V. (2023). Linguistic Strategies for Professional Politeness Among Aspiring Managers: An Analysis of Organizational Psycholinguistics. Східноєвропейський журнал психолінгвістики, 10 (1).
17. Vlasenko O., Korolchuk, V., Myronets, S., Boltivets, S., & Mykhaylyshyn, U. (2023). Disonancia cognitiva en la producción del discurso profesional de los gerentes. Interaccion Y Perspectiva, 13(2), 203-217. DOI 10.5281/zenodo.7812192
18. Емпіричні дослідження когнітивно-функціональної обізнаності майбутніх менеджерів у розрізі розвитку їхньої професійно-мовленнєвої компетентності. Науковий журнал «Габітус». № 46. 2023. С. 68-73.
19. Оцінка рівня обізнаності структурного показника професійного повідомлення з позиції аналізу професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх менеджерів. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського». Серія: Психологія. Том 34 (73) № 1, 2023. С. 105-110.
20. Аналіз рівня фахово-інформаційної насиченості продукованого професійного повідомлення з позиції професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх менеджерів

							Науковий журнал «Габітус». № 47. 2023.2023. С. 51-55. 21. Рівень сприйняття письмового професійного повідомлення як чинник професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх менеджерів Науковий журнал «Габітус». № 48. 2023. С. 66-70. 22. Емпіричне дослідження рівня аудіювання професійного висловлювання, як показника професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх менеджерів Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського». Серія: Психологія. Том 34 (73) № 2, 2023. С.49-54. 23. Емпіричне дослідження рівня професійної ввічливості продукування професійних повідомлень майбутніми менеджерами. «Проблеми гуманітарних наук. Психологія» № 51, 2023. С. 33-38. 24. Дослідження рівня показника рефлексії професійно-мовленнєвого досвіду майбутніх менеджерів. «Наукові праці МАУП. Психологія» № 1 (57). 2023. С. 5-10. 25. Дослідження загального рівня професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх менеджерів. «Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія», №1. 2023. С.52-56 26. Власенко О.О. Самодетермінація особистості в моделі розвитку професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх менеджерів. «Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія» № 3, 2023. С.11-16. 27. Управління міжнародними зв'язками підприємства в умовах
--	--	--	--	--	--	--	---

						кризової ситуації спричиненої Covid-19// I Міжнародна науково-практична конференція «TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION» 8-10 серпня 2021 року, Харків, Україна 28. Інноваційні підходи до управління маркетинговою діяльністю підприємства. Збірник наукових праць II Міжнародної науково-практичної конференції «Science, innovations and education: problems and prospects» (м. Токио, Японія, 15-17 вересня 2021 р.), 29. Управління просуванням товарів кінцевому споживачу в сучасних кризових умовах. Збірник наукових праць XI Міжнародної науково-практичної конференції «EUROPEAN SCIENTIFIC DISCUSSIONS» (м. Рим, Італія, 2-14 вересня 2021р.), 6. Навчальні, навчально-методичні посібники: 1. Власенко О.О. (2024). Психологія формування професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх менеджерів : монографія. Київ : Компринт, 381с. 2. Власенко О. О. Методичні рекомендації для підготовки дипломних робіт зі спеціальності «Маркетинг» освітнього рівня «Магістр». К.: ЦП «Компринт», 2021.18 с. 3. Власенко О. О. Методичні рекомендації для підготовки курсових робіт зі спеціальності «Маркетинг» освітнього рівня «Бакалавр». К.: ЦП «Компринт», 2021.12 с. 4. Власенко О.О. Професійна етика управителя К.: ЦП «Компринт», 2022.18 с. 5. Власенко О. О. Мотиваційний менеджмент. К.: ЦП «Компринт», 2022. 18 с. 6. Власенко О. О.
--	--	--	--	--	--	--

						Професійно-мовленнєва діяльність менеджерів К.: ЦП «Компринт», 2022. 22с. 7. Членство: 1. Членство в громадській організації «Українська Асоціація Маркетингу». 2. Член Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти». 8. Підвищення кваліфікації: 1. Вивчення англійської мови ESOLS International (Listening, Reading, Writing (Communicator B2), Certificate GR838023733OV від 01.08.2021. 2. Семінар «Практична психосоматика: подолання стресу війни», який відбувся 21 квітня 2022 року. (сертифікат №12457620363-2022) 3. Семінар «Психічні розлади у дітей та підлітків під час війни в Україні», який відбувся 29 квітня 2022 року. (сертифікат № 12457630675-2022) 4. Учасник майстер класу «Психосоматика стресу та травми» (сертифікат № 2022-1101-1008557-100508) від 5 листопада 2022р. 5. Учасник міжнародного майстер класу «Як виживаємо, коли все звичне руйнується» (сертифікат№089/08-02-МК) від 8.02.2023р. 6. Участь у V Міжнародній науковій конференції «Економіка та людиноцентризм: сучасний фундамент розвитку людства, 23-24 квітня 2021 року, Факультет економіки та менеджменту в Університеті Лейпцигу (Німеччина). Сертифікат від 24.04.2021 (15 hours).
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання,	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	-------------------------------------	---	-----------------	----------------------------

	визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
--	--	--	--	--