

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "МІЖНАРОДНИЙ ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ"
Освітня програма	55793 Психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "МІЖНАРОДНИЙ ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	55793
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Лящ Оксана Павлівна, Тищенко Анна Юріївна, Корнієнко Інокентій Олексійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	08.04.2025 р. – 10.04.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://ie.u.edu.ua/docs/053vidomosti2024.pdf
Програма візиту експертної групи	https://ie.u.edu.ua/docs/053prohrama-roboty-EH2024.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За результатами роботи експертної групи, під час вивчення нормативних документів, матеріалів сайту, інформаційних матеріалів, наданих на запит ЕГ та онлайн-візиту було встановлено, що освітньо-професійна програма (ОП) "Психологія" відповідає всім критеріям акредитації з недоволіками, які не справляють негативного впливу на якість реалізації ОП. Мета й цілі програми узгоджуються з місією та стратегією закладу вищої освіти. ОП відповідає Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 "Психологія" першого (бакалаврського) рівня, що підтверджується аналізом її структури та змісту. Програмні результати навчання відповідають вимогам стандарту, що забезпечує комплексну підготовку здобувачів до професійної діяльності в галузі психології. Структура ОП передбачає формування загальних та спеціальних компетентностей, зокрема інтегральної компетентності (здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов), а також соціальних навичок - серед вибіркового наявний широкий спектр освітніх компонентів, які сприяють їх формуванню. Кадровий склад програми хоч і має вагому частку сумісників, однак загалом забезпечує можливість якісного навчання, підтримуючи здобувачів як в освітньому процесі, так і в дослідницькій діяльності. ЗВО пріоритетує ініціацію академічної мобільності, факти реалізації якої на момент акредитації відсутні, однак на ОП популяризується та реалізується практика визнання результатів неформальної освіти. Програма має достатню практикоорієнтовану спрямованість, зокрема через її фокус на розвиток методології консультативного процесу. ОП має суттєвий фокус на вивченні іноземної мови. Програма враховує актуальні наукові та професійні тенденції, а також регіональні особливості. Наявність окремих зауважень до аспектів ОП не впливає на якість її реалізації. Перспективи розвитку програми включають її подальшу інтеграцію у міжнародне освітнє середовище й впровадження програм подвійних дипломів з іноземними ЗВО.

Недоліки

Слабке відображення специфіки ННІ "Європейська школа бізнесу" у змісті ОП "Психологія" свідчить про недостатнє використання інституційного потенціалу та неповну інтеграцію програми у своє адміністративне середовище. Неточності у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП, зокрема декларовані ПРН для атестаційного екзамєну у ОП не відповідають зазначеним у "Програмі атестаційного екзамєну". Структурно-логічна схема програми унеможлиблює розуміння пре- та постреквізитів освітніх компонентів й логіки розгортання ОП у часі. Існує дисбаланс у розподілі кредитів з високою концентрацією на загальній математиці та іноземній мові, при цьому очікувані наслідки такої концентрації (поглиблений дослідницький фокус, активне використання іноземної мови у викладанні) у структурі та описі ОП не прослідковуються. ОК7 "Вища та прикладна математика" за своєю суттю не спрямований і об'єктивно не здатний формувати компетентність СК9, а наявність у змісті курсу теми "Модель Леонтьєва багатогалузевої економіки" є нерелевантною для предметної області спеціальності "Психологія". Відсутній досвід академічної мобільності, що обмежує можливості здобувачів у набутті іншого академічного досвіду та може знижувати їхню конкурентоспроможність. Відсутність у всіх силабусах посилань на наукові та навчально-методичні напрацювання викладача, що забезпечує ОК та відсутність у ОК іноземних джерел, що ставить під питання практичну реалізацію фокусу ОП на іноземній мові. Відсутні чіткі критерії нарахування балів за різні види робіт у силабусах ОК. Значна частка освітніх компонентів викладається сумісниками, що може створювати потенційні ризики для стабільної та якісної реалізації програми, ускладнювати координацію навчального процесу та взаємодію. Офіційний інституційний репозитарій закладу вищої освіти за замовчуванням відкривається російською мовою. Студентське самоврядування не становить зв'язуючу ланку між здобувачами та керівництвом у питанні перегляду освітніх програм. Наявні неактивні посилання на оприлюднені результати опитувань. Відсутня у відкритому доступі інформація щодо надходження пропозицій до проекту ОП від стейкхолдерів та результатів їх врахування/неврахування.

Рекомендації

З метою підсилення інституційної ідентичності рекомендовано переглянути фокус освітньої програми "Психологія" з акцентом на інтеграцію компонентів, що відображають специфіку бізнес-орієнтованого освітнього середовища. Удосконалити систему врахування позицій та потреб стейкхолдерів щодо формулювання мети ОП, ЗК, СК та ПРН шляхом реалізації практики їх опитувань. Переглянути та уніфікувати ПРН для атестаційного екзамєну в матриці ОП та програмі екзамєну; розробити та включити до опису ОП чітку візуальну структурно-логічну схему, що демонструє послідовність вивчення ОК, їх взаємозв'язки, пререквізити та постреквізити. Провести аналіз розподілу кредитів ЄКТС, обговорити зі стейкхолдерами можливості зменшення частки ОК загальної підготовки на користь збільшення обсягу фахових психологічних дисциплін. Переглянути матрицю відповідності компетентностей освітнім компонентам та вилучити СК9 із переліку тих, що формуються ОК7 "Вища та прикладна математика", або змінити зміст ОК7 та вилучити зі змісту ОК7 тему "Модель Леонтьєва багатогалузевої економіки" як нерелевантну. Запровадити академічну мобільність для здобувачів освіти шляхом реалізації договорів про співпрацю, участі в міжнародних програмах та популяризації можливостей мобільності. Оновлюючи список рекомендованих джерел у силабусах ОК на 2025-2026 н.р., доповнити джерела науковими публікаціями та навчально-методичними розробками авторів ОК та іноземними джерелами. Розширити перелік тем кваліфікаційних робіт, враховуючи сучасні події в країні, виклики та психологічні запити. Оновити силабуси, чітко зазначивши кількість балів за певний вид роботи. Розробити та впровадити комплекс стратегічних заходів для оптимізації залучення сумісників, розглядаючи можливість поступового збільшення частки штатних НПП. Забезпечити функціонування інституційного репозитарію державною мовою. Посилити залучення студентського самоврядування до процесів

забезпечення якості освіти через інформаційні кампанії, тренінги та зустрічі. Представляти на сайті університету результати усіх опитувань, проведених за навчальний період. Оприлюднювати для громадського обговорення не лише проєкт ОП, а й інформацію про отримані пропозиції від стейкхолдерів та результати їх врахування. Впровадження цих рекомендацій сприятиме підвищенню якості, збалансованості, логічності та актуальності освітньої програми, її відповідності сучасним вимогам ринку праці та запитам суспільства, а також покращенню прозорості освітнього процесу та залученості всіх зацікавлених сторін.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма узгоджується з вимогами Стандарту вищої освіти України для спеціальності 053 “Психологія” (бакалаврський рівень) і надає студентам необхідні засоби для опанування визначених стандартом результатів навчання. В ОП закладено як загальні, так і спеціальні (фахові) компетентності, що відповідають вимогам Стандарту. Програма враховує оновлені формулювання спеціальних компетентностей (СК) та програмних результатів навчання (ПРН) згідно з Наказом МОН № 1583 від 29.12.2023 року, а також додану ЗК 12 згідно з Наказом МОН № 842 від 13.06.2024 року. Програмні результати навчання (ПРН), передбачені в ОП, співвідносяться з результатами, визначеними у Стандарті. Структура освітніх компонентів включає дисципліни, релевантні до зазначених у Стандарті результатів навчання, і містить традиційні базові курси для першого рівня психологічної освіти, як-от “Загальна психологія”, “Соціальна психологія”, “Психодіагностика” та інші. Таким чином, компетентності та результати навчання, визначені Стандартом є досяжними через освоєння навчальних компонентів ОП. Програма формує фундаментальні та професійні навички, необхідні для виконання фахової роботи психолога. ОП також передбачає оволодіння сучасними методами психологічної допомоги та виконання дослідницьких робіт (курсова та кваліфікаційна роботи), що відповідає вимогам Стандарту. Належне ресурсне забезпечення ОП дозволяє студентам досягати всіх визначених Стандартом компетентностей і програмних результатів навчання. Отже, ОП забезпечує систематичну та послідовну підготовку здобувачів освіти згідно зі Стандартом, надаючи їм теоретичні знання та практичні навички, потрібні для успішної професійної діяльності у сфері психології.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійна кваліфікація, яка регулюється професійними стандартами за цією ОП не надається. Незважаючи на те, що посада “Професіонал з розвитку персоналу” (2412.2) наявна в описі ОП як можливий напрям працевлаштування, актуальна структура програми, її офіційно заявлена мета, зміст обов'язкових навчальних компонентів, розподіл кредитів, сфокусованість програмних компетентностей та результатів навчання не забезпечують формування повного спектру знань та навичок, необхідних для досягнення придатності до працевлаштування саме за професією 2412.2. Програма готує бакалавра з психології з широким, переважно клініко-консультативним та загальнопсихологічним, профілем.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП має чітко сформульовану мету, яка безпосередньо узгоджується з місією та стратегією Міжнародного Європейського університету (МЕУ), визначеними в його Стратегії розвитку на 2021-2031 рр. [<https://u.to/d9s3Ig>]. Мета освітньої програми полягає у здійсненні практико-орієнтованої підготовки психологів, що забезпечує надання широких можливостей для працевлаштування, завдяки поглибленому опануванню англійською мовою за професійним спрямуванням, формуванню загальних та спеціальних компетентностей професіонала, необхідних для

оволодіння здобувачами освіти методології консультативного процесу, заснованого на мережевому алгоритмі суб'єкт-суб'єктних взаємодій психодіагностичного, психопрофілактичного, психореабілітаційного, психотерапевтичного, корекційно-консультативного, тренінгового та іншого характеру відповідно до індивідуальних запитів клієнтури. Ця мета є чітко визначеною та відповідає місії МСУ: "Гідний внесок у розвиток суспільства через створення, збереження і поширення сучасних знань на основі інтернаціоналізації та інтеграції освіти і практики за принципами формування креативності, академічної доброчесності та свободи від дискримінації". Освітня програма відповідає цій місії, оскільки спрямована на підготовку фахівців, які володіють сучасними психологічними знаннями та практичними навичками, здатних надавати кваліфіковану психологічну допомогу, тим самим роблячи внесок у розвиток суспільства та покращення ментального здоров'я. Акцент на поглибленому вивченні англійської мови та врахування європейських підходів до психологічної допомоги безпосередньо реалізує принцип інтернаціоналізації освіти. Формування здатності до консультативного процесу та розв'язання складних спеціалізованих задач сприяє поширенню знань та їх інтеграції з практикою. ОП реалізується в межах Навчально-наукового інституту "Європейська школа бізнесу". Цей інституційний контекст логічно мав би передбачати певну увагу до аспектів психології, пов'язаних з бізнесом. Однак ця потенційна спрямованість відображена мінімально: лише через ОК11 "Психологія бізнесу" (3 кредити) у циклі загальної підготовки (який був введений за ініціативою здобувачів), без чіткого акценту на бізнес процесах в цілях чи особливостях програми. Це виглядає особливо контрастно на тлі значних обсягів, виділених на вищу та прикладну математику (8 кредитів). Програма також підтримує принципи креативності, академічної доброчесності та свободи від дискримінації, які є невід'ємними складовими місії Університету.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОП загалом визначається з урахуванням потреб заінтересованих сторін, що підтверджується конкретними механізмами співпраці та урахуванням їхніх пропозицій при оновленні ОП [<https://u.to/cVc4Ig>]. В університеті передбачено систематичний моніторинг запитів стейкхолдерів, який здійснюється через обговорення на засіданнях кафедри, зустрічі з роботодавцями та представниками академічної спільноти, а також аналіз відгуків, рецензій та рекомендацій, отриманих під час взаємодії. У рамках вдосконалення ОП та досягнення її фокусу були надані рекомендації щодо посилення практичної підготовки (стажування, менторство), впровадження цифрових аспектів психології та фокусування на конкретних терапевтичних школах. Проте, слід зазначити, що поточний перелік програмних результатів навчання (ПРН) ОП повністю відповідає Стандарту вищої освіти і не включає додаткових ПРН, які б відображали ці поглиблені чи специфічні напрямки. Потреби та пропозиції збираються включно через регулярні (щорічні, посеместрові) опитування, однак у наданих протоколах [<https://u.to/cVc4Ig>, <https://u.to/elc4Ig>] відсутні факти аналізу результатів таких опитувань, а структура запитань анкети для опитування здобувачів вищої освіти щодо очікуваних результатів навчання [<https://u.to/i1c4Ig>] не містить запитань щодо мети, ПРН, структури ОП. Зворотний зв'язок від заінтересованих сторін враховується переважно під час засідань кафедри. При оновленні ОП у 2024 році було враховано практичні поради роботодавців (зокрема, Київського міського центру соціальної, психологічної, професійної та трудової реабілітації "Аскольд", ГО "Терапія перемоги", Благодійного фонду допомоги українцям, Київського обласного психіатрично-наркологічного медичного об'єднання, Міжнародного альянсу готовності людського ресурсу до військових викликів щодо змісту освітніх компонентів та необхідних фахових компетентностей для підготовки конкурентоспроможних на ринку праці психологів. Як результат, було посилено спрямування ОП на психологічну підтримку в кризових ситуаціях та для осіб з особливими потребами, а також перерозподілено години на користь посилення практикоорієнтованих компонентів. Науково-педагогічні працівники беруть участь у перегляді та оновленні ОП. Їхні пропозиції враховуються при визначенні переліку та змісту освітніх компонентів. Наприклад, під час оновлення ОП було внесено зміни у зміст ОК8 "Цифрові технології навчання та професійної діяльності", ОК7 "Вища та прикладна математика", переглянуто обсяги годин на користь посилення практичної підготовки. Таким чином, зафіксовано обговорення структури за змісту ОП, проте не зафіксовано факти обговорення формулювання її результатів навчання.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОП та ПРН відображають тенденції розвитку ринку праці. Моніторинг ринку праці та освітніх послуг виявив потребу у компетентних, практично орієнтованих психологах із сучасними знаннями в доказових методах терапії, спеціалізацією в роботі з травмою, консультативній психології ІТ-психології. З урахуванням цього ОП адаптована до вимог ринку праці шляхом впровадження ОК, орієнтованих на актуальні напрями: психологія травми, психологічного супроводу, допомоги у кризових ситуаціях, консультативної практики. Оскільки значна частина вакансій зосереджена у великих містах, зокрема в Києві, ОП враховує цілі та завдання Стратегії розвитку Київської області та м. Києва щодо формування умов для якісного, комфортного та безпечного життя. НПП та здобувачі беруть участь у реалізації проєктів у соціально-гуманітарній сфері Київської області (через роботу в Київському інноваційному кластері - КІК). Регіональний контекст також враховується при виборі тем індивідуальних робіт, формуванні змісту навчальних кейсів та проведенні наукових досліджень. Враховано досвід іноземних ЗВО. Врахування досвіду аналогічних іноземних освітніх програм реалізується через підвищення персоналізації та гнучкості навчального процесу, зокрема шляхом навчання в малих групах та індивідуальних консультацій, а також через запровадження таких актуальних освітніх компонентів, як "Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами" та "Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях". Проведено аналіз ОП за

спеціальністю "Психологія" провідних вітчизняних та іноземних ЗВО. Аналіз показав, що українські університети орієнтуються на поточну ситуацію на ринку праці та чинний стандарт спеціальності. ОП МЄУ загалом відповідає цим підходам, маючи акцент на практико-орієнтовану підготовку та міжнародну співпрацю. Результати бенчмаркінгу використовуються для підвищення конкурентоспроможності програми, визнається потенціал для покращення через інтеграцію сучасних технологічних інструментів (HR-Tech, AI), розширення вибору спеціалізацій та зміцнення зв'язків з бізнес-сектором [<https://u.to/nlg4Ig>]. Таким чином такий аналіз дав цінну інформацію щодо подальшого розвитку ОП [<https://u.to/nlg4Ig>] і є позитивною практикою.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Реалізація ОП надає можливість досягти визначених програмних результатів навчання, які узгоджені зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 "Психологія" для першого (бакалаврського) рівня, що підтверджується змістом та структурою ОК, які в неї входять. Зазначене визначає відповідність підкритерію 1.1. ОП не передбачає надання професійних кваліфікацій - 1.2. ОП безпосередньо узгоджується зі стратегією та місією ЗВО. ОП сфокусована на здійсненні практико-орієнтованої підготовки психологів, що забезпечує надання широких можливостей для працевлаштування, оволодіння методологією консультативного процесу, заснованого на мережевому алгоритмі суб'єкт-суб'єктних взаємодій... однак специфіка ННІ "Європейська школа бізнесу" у змісті ОП "Психологія" представлена обмежено. Однак судячи з рекомендацій для розвитку ОП "Психологія" це є вектором подальшого розвитку ОП. Зазначене зумовлює висновок щодо її відповідності підкритерію 1.3. Адміністрація закладу і гарант активно взаємодіють зі стейкхолдерами для вдосконалення програми. Заінтересовані сторони приймають участь у обговоренні ОП на засіданнях кафедри, факти врахування позиції та потреб заінтересованих сторін, зазначені у протоколах, були підтверджені на фокус групах, однак потенціал опитувань не використано у повній мірі. Зазначене визначає її відповідність підкритерію 1.4. Програма враховує сучасні тенденції розвитку науки, спеціальності та ринку праці, зокрема в галузі психології. Групою розробників вивчено і враховано досвід аналогічних програм з рекомендаціями для подальшого вдосконалення. ОП адаптована до регіонального контексту. Проведений детальний порівняльний аналіз освітніх програм за спеціальністю "Психологія" провідних вітчизняних та іноземних ЗВО, що дозволив визначити потенціал для вдосконалення та напрями підвищення конкурентоспроможності ОП МЄУ, є позитивною практикою її стратегічного розвитку. Зазначене визначає відповідність за підкритерієм 1.5. Таким чином, освітня програма "Психологія" є актуальною, практично орієнтованою та відповідає вимогам сучасного ринку праці в галузі психології. Зазначене визначає її відповідність Критерію 1.

Недоліки

Слабке відображення специфіки ННІ "Європейська школа бізнесу" у змісті ОП "Психологія" свідчить про недостатнє використання інституційного потенціалу та неповну інтеграцію програми у своє адміністративне середовище (ННІ "Європейська школа бізнесу").

Рекомендації

З метою посилення інституційної ідентичності та більш ефективного використання ресурсного і репутаційного потенціалу ННІ "Європейська школа бізнесу" розробникам ОП на підставі подальшого обговорення з заінтересованими сторонами рекомендовано переглянути фокус освітньої програми "Психологія" з акцентом на інтеграцію компонентів, що відображають специфіку бізнес-орієнтованого освітнього середовища. Це може включати впровадження навчальних дисциплін або окремих модулів, орієнтованих на економічну, організаційну чи підприємницьку психологію. Виходячи з аналізу структури, змісту, мети ОП рекомендується звузити перелік можливих посад для працевлаштування, зазначених у розділі ОП "Придатність випускників до працевлаштування". Удосконалити систему врахування позицій та потреб стейкхолдерів щодо формулювання мети ОП, ЗК, СК та ПРН шляхом реалізації практики їх опитувань та винесення цих компонентів до обговорення на засіданнях кафедри. Таке анкетування може слугувати додатковим підґрунтям для обґрунтування необхідності змін і вдосконалення освітньої програми відповідно до актуальних потреб професійного середовища. Вказані пропозиції може бути розглянуто адміністрацією закладу вищої освіти та, за умови її врахування, під час перегляду та оновлення механізмів оцінювання освітніх програм, імплементовано департаментом забезпечення якості освіти з наступного навчального року.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансфернонакопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого рівня вищої освіти. У процесі аналізу ОП встановлено, що її загальний обсяг складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає встановленим нормам Закону України “Про вищу освіту” та стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 “Психологія”. Зокрема, 176 кредитів передбачено на обов’язкові компоненти програми, які забезпечують опанування загальних та спеціальних компетентностей. На вибіркові дисципліни відведено 64 кредити (27% загального обсягу програми), що також відповідає вимогам законодавства та забезпечує здобувачам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Серед вибірових дисциплін запропоновано широкий спектр курсів, що дозволяють здобувачам поглиблювати знання у спеціалізованих напрямках психологічної діяльності, таких як “Візуальна психодіагностика”, “Психологія віктимної поведінки”, “Психологія міжкультурних комунікацій” та ін. Практична підготовка реалізується через три обов’язкові компоненти: “Фахово-ознайомлювальна практика” (5 кредитів), “Діагностична практика” (6 кредитів) та “Психокорекційна практика” (6 кредитів). Це відповідає вимогам до забезпечення професійної компетентності здобувачів і дає змогу їм застосовувати теоретичні знання у реальних умовах професійної діяльності. Навчання на ОП відбувається за денною та заочною формами навчання. Загалом аналіз ОП підтверджує її відповідність вимогам законодавства, зокрема Закону України “Про вищу освіту”, стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія та внутрішнім нормативним актам ЗВО. Усі загальні та спеціальні компетентності, програмні результати навчання, а також форми атестації повністю відповідають вимогам стандарту із внесеними змінами до такого переліку.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз змісту освітньої програми підтверджує, що ОК, включені до її структури, утворюють логічну взаємопов’язану систему, яка уможливорює досягнення заявленої мети та ПРН. Аналіз ЕГ дозволяє встановити, що ОК, включені до ОП, складають логічну взаємопов’язану систему, однак траєкторія введення ОК в ОП не представлена у структурно-логічній схемі. Наявна "схема" не оперує пре- та постреквізитами, а є лише таблицею з кодованим розподілом ОК по семестрам, що унеможливорює розуміння логіки розгортання ОП у часі. Також містить коди вибірових ОК, що, на думку ЕГ, не має інформаційного змісту. Освітні компоненти становлять логічну систему, що забезпечує поступове формування компетентностей. Цикл загальної підготовки (ОК1-ОК11) формує світоглядну та загальнокультурну базу, необхідну для подальшого фахового навчання. Цикл професійної підготовки (ОК12-ОК35) починається з фундаментальних психологічних дисциплін (ОК12 "Вступ до спеціальності", ОК13 "Загальна психологія") і поступово переходить до спеціалізованих (ОК17 "Психодіагностика", ОК18 "Вікова психологія", ОК22 "Соціальна психологія", ОК24 "Клінічна психологія", ОК26 "Основи психологічного консультування" та ін.), забезпечуючи поглиблення фахових знань та умінь. Практична підготовка (ОК36-ОК38) дозволяє інтегрувати теоретичні знання з практичною діяльністю. Окрім спеціалізованих дисциплін, програма забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. Наявні такі ОК, як “Філософія, етика та естетика”, “Історія української державності та культури”, “Правознавство”. Загалом, аналіз ОП підтверджує її структурованість та логічну побудову, що дозволяє досягти передбачених програмних результатів навчання. Логіка розгортання ОП та зміст обов’язкових ОК загалом забезпечують послідовне накопичення теоретичних знань та формування практичних навичок, що створює необхідні передумови (пререквізити) для успішного та усвідомленого проходження кожного етапу практичної підготовки (фахово-ознайомлювальної, діагностичної та психокорекційної). Вивчення фундаментальних та прикладних психологічних дисциплін, а також оволодіння методологічним інструментарієм у попередніх семестрах є достатньою базою для застосування знань та вмінь під час відповідних практик. Однак вивчення психології бізнесу в 3-му семестрі є передчасним, адже ключові дисципліни, які формують необхідну теоретичну базу для глибокого розуміння психології бізнесу, такі як "Соціальна психологія" (у 4-му семестрі), "Диференціальна психологія" (4 сем.), "Психологія особистості" (6 сем.), або навіть "Психологія праці" (8 сем.), вивчаються значно пізніше. Без розуміння теорій мотивації, соціального впливу, групової динаміки, індивідуальних відмінностей, теорій особистості, які розглядаються в цих базових курсах опанування психології бізнесу може бути проблематичним.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП загалом відповідає предметній області, визначеній для спеціальності. Програма включає ОК теоретичної та професійно-практичної підготовки, які відповідають предметній області спеціальності та забезпечують здобуття студентами необхідних знань, практичних навичок і компетентностей. ОП охоплює як фундаментальні аспекти

психології, так і спеціалізовані курси, що забезпечують практикоорієнтовану підготовку. Фундаментальні дисципліни, такі як "Загальна психологія", "Психологія особистості", "Соціальна психологія", "Вікова психологія", формують базові знання про психічні явища, їх природу, функціонування, закономірності розвитку особистості та соціальні аспекти поведінки, що відповідає теоретичному змісту предметної області. Вивчення дослідницької компоненти забезпечується через такі дисципліни, як "Академічна доброчесність та основи наукових досліджень", "Експериментальна психологія", "Психодіагностика", "Математичні методи в психології", які формують у здобувачів здатність до планування та проведення наукових досліджень, аналізу їх результатів. Спеціалізовані дисципліни спрямовані на підготовку студентів до професійної діяльності у сфері психологічного консультування, психокорекції та надання психологічної допомоги. ОК "Практикум з групової психокорекції" та "Теорія і практика психологічного тренінгу" розвивають компетентності з групової та індивідуальної психологічної роботи. Аналіз тем кваліфікаційних робіт - відповідь на запит п.8 також свідчить про їх повну відповідність предметній області психології. ОП містить значний обсяг кредитів, виділених на математичну підготовку та вивчення іноземної мови: "Вища та прикладна математика" - 8 кредитів, "Математичні методи в психології" - 4 кредити, "Іноземна мова (за професійним спрямуванням)" - 21 кредит ЄКТС. Такий розподіл створює помітний дисбаланс у порівнянні з обсягами багатьох ключових фахових психологічних дисциплін (наприклад, "Загальна психологія" – 6 кр., "Психодіагностика" – 4 кр., "Вікова психологія" – 4 кр.) Виділення сумарно 12 кредитів на математичні дисципліни логічно змушує очікувати на посилений дослідницький фокус ОП. Така підготовка мала б готувати студентів до використання складних кількісних методів аналізу даних. Проте, цей очікуваний акцент не знаходить підтвердження ані у фокусі ОП, який декларує фокус на методології консультативного процесу ані у вимогах до кваліфікаційної роботи. Виділення 21 кредиту на іноземну мову є значною інвестицією навчального часу. Педагогічно виправданим такий обсяг міг би бути, якби здобуті мовні компетентності активно використовувалися впродовж навчання, наприклад, через викладання частини фахових ОК іноземною мовою. Більше того, силабуси містять обмежену кількість посилань на актуальні іншомовні джерела, що посилює сумніви в доцільності та ефективності настільки великого обсягу кредитів, виділених суто на мовну підготовку, відірвану від її безпосереднього застосування у фахових курсах.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура і зміст ОП забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти через систему вибору ОК, що відповідає вимогам законодавства та сприяє академічній мобільності. Відповідно до "Положення про реалізацію здобувачами вищої освіти права на формування індивідуальної освітньої траєкторії" [<https://u.to/PFs4Ig>], здобувачі мають право обирати ОК вільного вибору в обсязі не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Для ОП обсяг вибірових дисциплін становить 64 кредити ЄКТС, що складає 26,6% загального обсягу програми і відповідає законодавчій вимозі. Право вибору реалізується через формування щорічного "Каталогу вибірових освітніх компонентів" [<https://u.to/VFs4Ig>], який містить курси, що дозволяють здобувачам поглибити підготовку або здобути додаткові компетентності відповідно до їхніх професійних інтересів, потреб, кар'єрних планів та тенденцій ринку праці. Процедура вибору детально регламентована п.4.5: вона передбачає ознайомлення здобувачів з каталогом та порядком вибору, подання здобувачами заяв (письмово або через онлайн-форму) щодо обраних дисциплін, після чого відбувається опрацювання заяв та формування академічних груп для їх вивчення. Каталог вибірових дисциплін щорічно оновлюється за участі гаранта, робочої групи, НПП та з урахуванням пропозицій стейкхолдерів і результатів опитувань здобувачів. Водночас, слід зазначити, схема вибору передбачає пропозицію певних блоків вибірових компонентів у конкретних семестрах, що унеможлиблює одночасний вибір здобувачем кількох дисциплін, запропонованих для одного й того ж семестрового блоку вибору, дещо обмежуючи варіативність комбінацій курсів. Додаткові можливості для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії створюються через право здобувачів самостійно обирати теми курсових і кваліфікаційних робіт, наукових керівників, бази проходження практик, а також через визнання результатів неформальної та інформальної освіти. Здобувачі також мають можливість скористатися правом на академічну мобільність, що дає змогу здобувачам освіти брати участь у програмах внутрішнього та міжнародного обміну, вивчати вибірові дисципліни в інших ЗВО, що додатково сприяє розширенню їхньої індивідуальної освітньої траєкторії. Необхідні роз'яснення здобувачі отримують під час вступу та впродовж навчання від кураторів, дирекції, а також з інформаційних ресурсів університету – передбачені спеціальні інфографіки [<https://u.to/n1s4Ig>]. Отже, структура та зміст ОП відповідають законодавчим вимогам щодо вибору навчальних дисциплін і створюють умови для формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів, що сприяє підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних на ринку праці фахівців.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП передбачає практичну підготовку здобувачів, яка забезпечує формування компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності у сфері психології. Практична підготовка реалізується через систему практичних занять в межах ОК, а також через три основні види практик: фахово-ознайомлювальну, діагностичну та психокорекційну, що дозволяє студентам поступово інтегрувати теоретичні знання у реальну професійну діяльність. ОКЗ6 "Фахово-ознайомлювальна практика" обсягом 5 кредитів ЄКТС є першим етапом практичної підготовки і має на меті первинну орієнтацію у майбутній професії, ознайомлення із практичною діяльністю психологів у різних галузях. Студенти знайомляться зі специфікою баз практики, роботою фахівців, аналізують умови роботи, вчаться використовувати методи спостереження та бесіди. Ця практика закладає основи професійної ідентифікації та

розуміння соціальної значущості фаху. ОК37 "Діагностична практика" обсягом 6 кредитів спрямована на удосконалення професійних умінь та навичок з психодіагностики. Під час цієї практики студенти проводять психодіагностичні дослідження особистості, міжособистісних стосунків, адаптації, професійного самовизначення, вчать обирати та застосовувати валідний діагностичний інструментарій, формулювати висновки та рекомендації на основі отриманих даних. ОК38 "Психокорекційна практика" обсягом 6 кредитів фокусується на формуванні професійних компетентностей для проведення психокорекційної роботи. Студенти спостерігають за діяльністю психологів, готують та проводять індивідуальні й групові форми психокорекції, складають психокорекційні програми, вчать застосовувати психотерапевтичні методи та оцінювати ефективність втручань. Ця практика безпосередньо розвиває компетентності СК8 (Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу) та СК9 (Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність). Окрім спеціалізованих практик, навчальний план ОП передбачає значний обсяг практичних / семінарських занять у межах теоретичних та фахових дисциплін, що становить 61% аудиторного навантаження обов'язкових компонентів, що також сприяє закріпленню практичних навичок. Бази для проходження практик забезпечуються ЗВО через укладені договори, при цьому здобувачі мають право обирати місце практики самостійно. Аналіз навчального плану ОП, силабусів фахово-ознайомлювальної, діагностичної та психокорекційної практик, а також значної частки практичних занять у структурі програми дозволяє зробити висновок, що практична підготовка є невід'ємною та логічно інтегрованою частиною освітнього процесу, яка забезпечує здобуття компетентностей, необхідних для подальшої успішної професійної діяльності психолога. Встановлені правила та процедури організації і проведення практики пов'язані з програмними результатами навчання, визначеними для кожного її виду. Наявна документація, реальні приклади баз практики та свідчення учасників освітнього процесу підтверджують, що цих правил і процедур послідовно дотримуються на ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз освітніх компонентів ОП та освітнього середовища МЄУ свідчить про можливість формування соціальних навичок у процесі їх опанування. ОП спрямована на розвиток ключових соціальних компетентностей, що відповідають вимогам сучасного ринку праці, серед яких комунікативні навички, здатність працювати в команді, лідерські якості, креативність, критичне мислення, адаптивність тощо. Структура програми передбачає вивчення дисциплін, які сприяють розвитку соціальних навичок. Зокрема, такі обов'язкові компоненти, як "Соціальна психологія", формують розуміння групової динаміки та міжособистісної взаємодії. Навички ефективної комунікації державною та іноземною мовами розвиваються через ОК "Українська мова (за професійним спрямуванням)" та "Іноземна мова (за професійним спрямуванням)". Каталог вибірових дисциплін пропонує курси, що безпосередньо розвивають soft skills, наприклад, "Психологія спілкування", "Самоменеджмент", "Тайм-менеджмент", "Тренінг спілкування та самопізнання", "Психологія лідерства", "Психологія медіації", "Технології переговорного процесу", "Тренінг особистісного зростання". Практики дають змогу здобувачам застосовувати теоретичні знання в реальних умовах, що розвиває відповідальність, самоорганізацію, навички ефективного управління часом та вміння працювати в команді. ОП передбачає широке застосування інтерактивних методів навчання, серед яких тренінги (як, наприклад, тренінг для Студентського парламенту щодо ефективної комунікації та лідерства), кейс-стаді, робота в малих групах, що формує здатність до командної взаємодії, лідерства та розв'язання завдань. Окремо приділяється увага розвитку соціальної відповідальності: ПР17 передбачає здатність демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям. Здобувачі вищої освіти також мають можливість розширювати соціальні навички через участь у позанавчальній діяльності, яку підтримує університет: участь у наукових конференціях і наукових заходах [<https://u.to/InA4Ig>], що розвиває навички публічних виступів та дискусії [<https://u.to/O3A4Ig>]; діяльність у студентських наукових гуртках, таких як "Світ психології"; участь в органах студентського самоврядування, яке організовує різноманітні заходи та бере участь в управлінні університетом (що надає практичний досвід лідерства, комунікації, командної роботи). Університет також інформує про можливості волонтерства, що сприяє розвитку емпатії та соціальної відповідальності. Отже, зміст і структура освітньої програми, у поєднанні з використовуваними методами навчання та можливостями для участі у науковій, громадській та міжнародній діяльності, що надаються освітнім середовищем МЄУ, забезпечують розвиток соціальних навичок здобувачів вищої освіти.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз підтверджує, що обсяг окремих освітніх компонентів відповідає вимогам чинного законодавства України та регламентується Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою (ECTS). Навчальне навантаження одного навчального року складає 60 кредитів ECTS. Встановлені для дисциплін кредити ECTS перераховуються в академічні години, які розподіляються між навчальними заняттями. Співвідношення аудиторних годин (36,3%) до самостійної роботи (63,7%) відповідає нормативним вимогам (від 1/3 до 2/3). Аналіз виявляє певні структурні особливості, що потребують уваги з точки зору збалансованості навчального плану та його відповідності заявленим цілям та інституційному контексту. Аналіз ОП й силабуса ОК7 "Вища та прикладна математика" підтверджує, що цей ОК за своїм змістом та спрямуванням не може забезпечити досягнення СК9 "Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність...": існує фундаментальна невідповідність між предметним змістом курсу "Вища та прикладна математика" та сутністю компетентності СК9. Наявність у змісті курсу ОК7 теми 3. "Модель Леонтьєва багатогалузевої економіки" є нерелевантним для предметної області спеціальності "Психологія", яка зосереджена на вивченні психіки, поведінки та взаємодії, тоді як модель Леонтьєва є

інструментом макроекономічного аналізу. Вивчення моделі потребує попередніх знань з економічної теорії та макроекономіки, яких ця ОП не передбачає. Це робить засвоєння цієї теми здобувачами-психологами методологічно необґрунтованим та відірваним від їхніх майбутніх професійних завдань. Тим не менш, обов'язковим фаховим дисциплінам надається достатня кількість кредитів (в основному від 4 до 6 кредитів). Самостійна робота здобувачів освіти є релевантною загальному обсягу навантаження та пропорційною кількості відведених кредитів. Вона включає підготовку до занять, виконання індивідуальних завдань, курсових та кваліфікаційної роботи. Отже, освітня програма відповідає вимогам українського законодавства у контексті її структури й сприяє досягненню програмних результатів навчання, однак демонструє структурні особливості, що потребують уваги.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Освітня програма має достатню практичну спрямованість, яка забезпечується через освітні компоненти та організацію освітнього процесу, що дозволяє здобувачам вищої освіти отримати компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Практикоорієнтованість ОП підкреслюється вже на рівні її мети, яка полягає у "здійсненні практико-орієнтованої підготовки психологів...". Структура ОП містить ОК, безпосередньо орієнтовані на практичну діяльність. Такі компоненти, як "Практикум з загальної психології", "Психодіагностика", "Основи психологічного консультування", "Практикум з групової психокорекції", "Теорія і практика психологічного тренінгу", "Психологічна допомога у кризових ситуаціях", сприяють формуванню ключових професійних навичок діагностики, консультування, корекції, тренінгової роботи та дій у складних умовах. Особлива увага приділяється розвитку практичних компетентностей здобувачів через проходження трьох послідовних видів практики загальним обсягом 17 кредитів ECTS. Практикоорієнтованість ОП також забезпечується значною часткою практичних занять у структурі навчального плану та через використання інтерактивних методів навчання. На заняттях застосовуються тренінги, моделювання ситуацій, кейс-стаді, робота в малих групах, проєктні роботи, що сприяє розвитку практичних навичок здобувачів. Крім того, навчальний процес доповнюється діяльністю студентського наукового гуртка "Світ психології", де студенти можуть апробувати методики та розвивати дослідницькі навички. Важливою складовою є співпраця з базами практики, що дозволяє студентам застосовувати знання під керівництвом фахівців. Завершальним етапом, що підтверджує практичну підготовку, є виконання кваліфікаційної роботи, яка передбачає розв'язання складного спеціалізованого завдання чи практичної проблеми у сфері психології. Таким чином, ОП має виражену практикоорієнтовану спрямованість, оскільки передбачає значний обсяг практичної роботи в аудиторії, три види спеціалізованих практик, використання інтерактивних методів навчання та підготовку кваліфікаційної роботи з фокусом на вирішення практичних завдань, що в сукупності забезпечує формування у здобувачів компетентностей, необхідних для професійної діяльності психолога. Тематика кваліфікаційних робіт відображає практичну спрямованість, зокрема наявні теми щодо впливу короткочасного стресу на когнітивні функції, організації психологічної допомоги постраждалим від насильства, підвищення самооцінки у підлітків тощо проте є дещо відірваними від сучасних реалій і викликів війни. Таким чином, ОП має достатню практикоорієнтовану спрямованість.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП спрямована на розвиток компетентностей, які безпосередньо підтримують досягнення Глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР) до 2030 року, визначених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН (№ 70/1) та Указом Президента України (№ 722 від 30 вересня 2019 року). Ці компетентності забезпечують підготовку фахівців, здатних ефективно працювати у напрямках, що відповідають основним цілям сталого розвитку, зокрема у сферах здоров'я, освіти, соціальної рівності та інклюзії, миру та справедливості. ОП передбачає формування професійних компетентностей у галузі психологічної допомоги, що спрямована на покращення психічного здоров'я та добробуту населення, особливо соціально вразливих груп, що узгоджується з ЦСР 3 (Міцне здоров'я і благополуччя). Здобувачі набувають знань та навичок, необхідних для роботи з людьми, які пережили травматичні події (ОК "Психологічна допомога у кризових ситуаціях"), мають психічні розлади ("Клінічна психологія", "Патопсихологія"), що є ключовими аспектами психічного здоров'я та соціальної реабілітації. ОП також орієнтована на забезпечення якісної освіти та підготовку спеціалістів, які сприятимуть розвитку інклюзивної та доступної освіти, що відповідає ЦСР 4 (Якісна освіта). Студенти отримують знання про освітні процеси ("Педагогічна психологія") та методи психологічної підтримки дітей з особливими освітніми потребами (ОК "Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами"), що дозволяє їм сприяти інклюзії в освітньому середовищі. Окремий акцент зроблено на питання гендерної рівності, що відповідає ЦСР 5 (Гендерна рівність), зокрема через вивчення ОК "Гендерна психологія". ОП передбачає підготовку фахівців для роботи із соціально вразливими групами населення, що узгоджується з ЦСР 10 (Зменшення нерівності). Студенти навчаються методам кризового консультування, психологічної підтримки осіб з особливими потребами, що сприяє соціальній інклюзії та адаптації людей до нових соціальних умов. Формування толерантності до осіб з різними відмінностями також є складовою досягнення цієї цілі. Компетентності, що здобуваються під час навчання, також сприяють досягненню ЦСР 16 (Мир, справедливість та сильні інститути). Крім того, формування здатності дотримуватися етичних принципів, демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку підтримує розбудову справедливих інститутів. Загалом, ОП через формування відповідних загальних (ЗК10, ЗК11) та спеціальних (СК9-11) компетентностей, а також програмних результатів навчання (ПРН12, ПРН13,

ПРН15-18) забезпечує готовність випускників сприяти суспільним трансформаціям, необхідним для досягнення Цілей сталого розвитку. Таким чином, ОП спрямована на забезпечення компетентностей, необхідних для досягнення глобальних ЦСР, готуючи фахівців, здатних ефективно вирішувати ключові соціальні та освітні проблеми відповідно до міжнародних та національних пріоритетів сталого розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для бакалаврського рівня ВО, що визначає відповідність підкритерію 2.1. Зміст ОП має чітку структуру; ОК, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання, однак логіка розгортання ОП не артикульована у структурно-логічній схемі. Зафіксована передчасність вивчення психології бізнесу в 3-му семестрі. Зазначене визначає часткову відповідність підкритерію 2.2. Зміст ОП загалом відповідає предметній області психології, що визначається змістом і структурою ОК, зафіксовано певне зміщення акцентів з предметної області психології у контексті великого обсягу вивчення вищої математики й іноземної мови – визначає часткову відповідність підкритерію 2.3. Структура і зміст ОП передбачають достатні можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії: здобувачам забезпечено вільний вибір ОК. Наявність великої кількості курсів спрямованих на розвиток професійних та соціальних навичок є позитивною практикою. Забезпечено можливості неформальної освіти, вибору тем курсових, кваліфікаційних робіт. Зазначене визначає відповідність підкритерію 2.4. ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, наявні практики мають якісне методичне забезпечення, відповідають змісту й меті ОП й забезпечують формування відповідних результатів навчання – визначає відповідність підкритерію 2.5. ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що визначається великою кількістю соціальних заходів та тренінгів, до яких залучаються здобувачі та інших соціальних активностей здобувачів. Зазначене визначає відповідність підкритерію 2.6. Обсяг окремих ОК загалом відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання, однак необґрунтовано значна вага вищої математики та іноземної мови має високу альтернативну вартість (opportunity cost) визначило часткову відповідність підкритерію 2.7. ОП має виражену практичну складову, ОК, які прямо орієнтовані на практичну діяльність. Таким чином, структура ОП та ОК забезпечують практикоорієнтованість ОП. Зазначене визначає відповідність підкритерію 2.8. ОП забезпечує набуття здобувачами ВО компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, що визначає відповідність підкритерію 2.9. Загалом, ОП демонструє достатній рівень відповідності вимогам щодо структури та змісту із певними недоліками, які не здійснюють негативного впливу на якість реалізації ОП.

Недоліки

Неточності у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП: декларовані ПРН для атестаційного екзамєну у ОП не відповідають зазначеним у "Програмі атестаційного екзамєну"; структурно-логічна схема унеможлиблює розуміння пре- та постреквізитів ОК й логіки розгортання ОП у часі; дисбаланс у розподілі кредитів з високою концентрацією на загальній математиці та іноземній мові (при цьому очікувані наслідки такої концентрації - поглиблений дослідницький фокус, підтверджений вимогами до кваліфікаційної роботи; активне використання іноземної мови у викладанні фахових дисциплін у структурі, описі ОП, змісті ОК не прослідковуються). Надмірний акцент на іноземній мові (ОК5) та вищій математиці (ОК7), хоч і спрямований на досягнення стратегічних цілей (інтернаціоналізація, аналітичні навички), може порушувати загальний баланс програми та потенційно обмежувати глибину фахової психологічної підготовки, що може вплинути на досягнення стратегічної мети щодо якості та конкурентоспроможності фахівця саме як психолога. ОК7 "Вища та прикладна математика" за своєю суттю не спрямований і об'єктивно не здатний формувати компетентність СК9. Включення до змісту курсу ОК7 теми "Модель Леонтьєва багатогалузевої економіки" не є релевантною для предметної області спеціальності "Психологія", адже модель Леонтьєва є інструментом макроекономічного аналізу й потребує попередніх знань з економічної теорії та макроекономіки. Ці аспекти ставлять питання щодо оптимальності дизайну програми, її внутрішньої когерентності та максимального використання ресурсів для підготовки бакалаврів-психологів відповідно до заявлених цілей.

Рекомендації

Рекомендується переглянути та уніфікувати програмні результати навчання (ПРН), зазначені для атестаційного екзамєну в матриці освітньої програми та в самій програмі атестаційного екзамєну, забезпечивши їх відповідність в обох документах; розробити та включити до опису освітньої програми чітку візуальну структурно-логічну схему, яка наочно демонструє послідовність вивчення освітніх компонентів, їх взаємозв'язки, а також чітко визначає пререквізити та постреквізити; провести аналіз розподілу кредитів ЄКТС між освітніми компонентами, обговорити зі стейкголедами можливість зменшення частки ОК загальної підготовки (особливо іноземної мови та вищої математики) на користь збільшення обсягу фахових психологічних дисциплін, щоб досягти кращого балансу та глибшої професійної підготовки відповідно до психологічної галузі. Якщо ж високий обсяг кредитів на іноземну мову та математику зберігається - слід чітко інтегрувати та продемонструвати їх внесок у фахову підготовку

психолога: запровадити викладання частини фахових дисциплін іноземною мовою, ширше використовувати іноземну рекомендовану літературу, посилити вимоги до використання статистичних методів та іноземних джерел у курсовій/кваліфікаційній роботі таким чином акцентуючи дослідницький компонент програми. Переглянути матрицю відповідності компетентностей освітнім компонентам та вилучити спеціальну компетентність СК9 із переліку тих, що формуються дисципліною ОК7 "Вища та прикладна математика", або ж змінити зміст ОК7 для об'єктивного формування релевантних для психолога компетентностей. Також слід вилучити зі змісту ОК7 тему "Модель Леонтьєва багатогалузевої економіки" як нерелевантну для психології та таку, що потребує попередньої економічної підготовки, замінивши її на теми, що сприятимуть формуванню аналітичних навичок психолога та переглянути відповідні ПРН і компетентності відповідного ОК. Провести комплексний внутрішній аудит дизайну ОП, перевіряючи логічну послідовність, взаємозв'язок та релевантність ОК предметній області психології для забезпечення ефективного використання ресурсів та досягнення мети підготовки бакалаврів-психологів. Впровадження цих рекомендацій сприятиме підвищенню логічності, збалансованості та релевантності освітньої програми. Буде забезпечено чіткість її структури та вимог для здобувачів, кращу відповідність змісту дисциплін професійним потребам психологів та узгодженість між заявленими результатами навчання, компетентностями й фактичним наповненням освітніх компонентів, що загалом позитивно вплине на якість підготовки фахівців. Всі зазначені рекомендації адресовані гаранту та групі розробників ОП, можуть бути реалізовані під час її наступного перегляду у 2025 році.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Процедура прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ЗВО регламентується Правилами прийому Університету на 2025 рік та здійснюється відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2025 році, затвердженого Міністерством освіти і науки України [<https://u.to/dh85lg>]. Правила прийому охоплюють усі необхідні аспекти вступної кампанії для здобуття ступенів бакалавра та магістра. У них чітко визначено строки реєстрації електронних кабінетів, подання заяв і документів, проведення вступних випробувань (НМТ, ЄВІ, ЄФВВ, співбесід, фахових іспитів), порядок конкурсного відбору та зарахування на навчання. Правила прийому оприлюднені на офіційному вебсайті Університету [<https://u.to/kx85lg>]. Відповідно до нормативних вимог, вступники на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО) та освітньо-кваліфікаційного рівня НРК5 можуть вступати за результатами національного мультипредметного тесту (НМТ) 2022, 2023, 2024 або 2025 років. У певних, визначених Порядком випадках, передбачено проходження співбесіди або фахового іспиту замість НМТ, ЄВІ чи ЄФВВ. У правилах прийому детально описано процедуру конкурсного відбору та формули обчислення конкурсного бала для різних основ вступу та років тестування, що гарантує прозорість вступної кампанії. Формули конкурсного бала передбачають обчислення суми балів за результатами вступних випробувань (НМТ, ЄВІ, ЄФВВ або їх заміників) із використанням вагових коефіцієнтів для різних предметів/тестів. Передбачено оприлюднення рейтингових списків вступників та можливість подання апеляцій на результати вступних випробувань, проведених Університетом, у встановленому порядку. Дискримінаційних положень, що обмежують права вступників за ознакою раси, кольору шкіри, політичних, релігійних переконань, статі, етнічного та соціального походження, майнового стану чи інших ознак, не виявлено; Правила прямо закріплюють рівність прав усіх вступників. ЗВО передбачає спеціальні умови для участі у вступній кампанії для осіб з особливими освітніми потребами та інших категорій, визначених Законом, зокрема можливість проходження вступних випробувань у формі співбесіди чи в спеціально адаптованих умовах. Аналіз Правил прийому Міжнародного європейського університету підтверджує відповідність процедури вступу вимогам чинного законодавства України. Правила є зрозумілими, структурованими, містять необхідні роз'яснення термінів та процедур. Отже, Правила прийому на навчання повністю відповідають вимогам законодавства, є чіткими та недискримінаційними, що забезпечує рівний доступ вступників до здобуття вищої освіти.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому за освітньою програмою відповідають "Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році". Процедура конкурсного відбору включає розрахунок конкурсного бала за формулою, що враховує результати національного мультипредметного тесту (НМТ). Це дозволяє об'єктивно оцінювати рівень знань вступників та забезпечує рівні можливості для всіх абітурієнтів. Хоча відповідні програми вступних випробувань (еквіваленти НМТ) представлені на сайті університету за посиланням [<https://ieu.edu.ua/vstup/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan>], Правила прийому на навчання за цією освітньою програмою, через їхню відповідність загальнодержавним законодавчим вимогам до вступу, об'єктивно не можуть враховувати її специфічні особливості, й відповідають встановленому переліку конкурсних предметів (НМТ).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (включаючи попереднє навчання та академічну мобільність), у МЄУ регулюється низкою документів, зокрема "Політикою визнання попереднього навчання" [<https://cutt.ly/yeAoXops>], "Положенням про визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання" [<https://cutt.ly/heAoXVYZ>] та "Порядком реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу" [<https://cutt.ly/deAoZtJV>]. Визнання програмних результатів навчання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, які відповідають національному законодавству, зокрема Закону України "Про вищу освіту", а також міжнародним принципам, що лежать в основі Болонського процесу та визнання кваліфікацій у Європейському просторі вищої освіти. Процедура визнання в МЄУ передбачає аналіз поданих здобувачем документів (академічна довідка, сертифікат тощо), оцінку відповідності отриманих результатів навчання освітнім компонентам та програмним результатам ОП "Психологія", ухвалення рішення (кафедрою, комісією) щодо визнання/перезарахування кредитів ЄКТС та документальне оформлення цього рішення. Фактичні дані підтверджують дієвість цього механізму в Університеті. Так, здобувачка була зарахована на навчання за ОП "Психологія" у 2024 році на підставі академічної довідки з Київського національного лінгвістичного університету. При зарахуванні (поновленні) здійснюється порівняння навчальних планів та визнання (перезарахування) раніше здобутих результатів навчання відповідно до "Положення про визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання". Процедура визнання результатів навчання належним чином документується. Ухвалені рішення фіксуються у протоколах засідань кафедри (відповідь на запит п.9), витягах із наказів про зарахування/поновлення/переведення, а оновлені індивідуальні навчальні плани здобувачів відображають ці зміни. Таким чином, ЗВО у межах "Психологія" здійснює визнання програмних результатів навчання відповідно до чітких і зрозумілих правил, які не суперечать національному законодавству та міжнародним принципам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Щодо академічної мобільності, ЗВО має відповідне Положення, партнерські угоди, спеціальну сторінку [<https://international.ieu.edu.ua/>], що створює можливості для здобувачів. Проте відсутні конкретні факти участі здобувачів саме ОП "Психологія" у програмах академічної мобільності. Водночас потенційна участь у таких програмах була б корисною для професійного та особистісного розвитку здобувачів, оскільки сприяла б розширенню їхніх компетентностей, інтеграції в міжнародний освітній простір та підвищенню конкурентоспроможності на ринку праці.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Питання визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у Міжнародному європейському університеті регулюється політикою визнання попереднього навчання, що має відповідний розділ сайту [<https://cutt.ly/He8qwU4f>]. Ця політика встановлює чіткі і зрозумілі правила, які відповідають національному законодавству, зокрема Закону України "Про освіту", що передбачає таку можливість. Процедура є доступною для всіх учасників освітнього процесу, оскільки оприлюднена на офіційному веб-сайті університету. Запроваджені в ЗВО процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти відповідають вимогам Наказу МОН №130 від 08.02.2022р. Процедура визнання передбачає подання здобувачем відповідних документів (сертифікатів, свідоцтв тощо), їх розгляд та оцінку відповідності отриманих результатів навчання певним освітнім компонентам (або їх частинам) освітньої програми "Психологія". Фактичні дані підтверджують дієвість цього механізму на ОП. Як підтверджено витягом з протоколу засідання кафедри № 12 від 4 грудня 2023 року, здобувачам програми визнавалися результати навчання, отримані на освітній платформі Coursera. Наприклад, студенту 2 курсу було визнано курс "Positive Psychology" та зараховано як виконання практичного завдання з ОК "Математичні методи в психології"; студентці 2 курсу – курс "Introduction to Psychology" (також зараховано до ОК "Математичні методи в психології"); студентці 3 курсу – курс "Social Psychology" (зараховано до ОК "Організація психологічної служби"); студентці 3 курсу – курс "History of Mental Illness" (зараховано до ОК "Основи психологічного консультування"). Це свідчить про реальне застосування процедури визнання неформальної освіти. Процедура визнання та ухвалені рішення належним чином документуються, зокрема у протоколах засідань кафедри [відповідь на запит п.9]. Під час опитувань здобувачів підтверджується їхня обізнаність щодо можливостей визнання раніше здобутих результатів навчання в рамках формування індивідуальної освітньої траєкторії. Таким чином, заклад вищої освіти у межах ОП здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються.

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП "Психологія" демонструє якісний підхід до організації вступу та визнання результатів навчання, що визначає відповідність Критерію. Правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу. Це визначило відповідність підкритерію 3.1. Правила прийому за ОП відповідають "Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році". Зазначене визначило відповідність підкритерію 3.2. Університет у межах ОП здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах. Правила визнання чіткі і зрозумілі здобувачам та НПП, не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Реальний досвід академічної мобільності на ОП відсутній. Зазначене визначило відповідність підкритерію 3.3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти на підставі відповідного Положення. Наявний досвід здобувачів у отриманні досвіду неформальної освіти на ОП. Відповідна документальна фіксація, обізнаність здобувачів у таких можливостях визначає відповідність підкритерію 3.4.

Недоліки

Відсутній досвід академічної мобільності, що обмежує можливості здобувачів у набутті іншого академічного досвіду, розширенні професійних контактів та ознайомленні з світовими підходами до навчання й практики. Відсутність реалізованих програм мобільності може знижувати конкурентоспроможність випускників на ринку праці, зокрема в міжнародному контексті.

Рекомендації

Запровадити академічну мобільність для здобувачів освіти, зокрема шляхом реалізації договорів про співпрацю із закладами вищої освіти, участі в міжнародних освітніх програмах та популяризації можливостей мобільності серед здобувачів. Реалізація академічної мобільності сприятиме підвищенню якості освіти, адаптації здобувачів до вимог глобалізованого ринку праці, розвитку міжкультурної комунікації та формуванню навичок академічної автономії. Це також покращить міжнародну репутацію освітньої програми та сприятиме її інтеграції в всесвітній освітній простір.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП відповідає вимогам законодавства з дотриманням умов студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (п.4) [<https://ieu.edu.ua/docs/osvit-proc.pdf>] основними видами навчальних занять у МСУ є: лекція, практичне заняття, лабораторне заняття, семінарські заняття, консультація, факультатив тощо. В ОП заявлено, що викладання та навчання засноване на підходах навчання студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого та індивідуально-творчого навчання. Освітній процес здійснюється у формах, передбачених вище названим Положенням: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка. На фокус-групі здобувачів акцентовано увагу на застосуванні НПП методів і прийомів практичного спрямування: кейс-методи, рольові ігри (студентка 2 курсу), презентації та доповіді, моделювання (студентка 1 курсу) проєктивні методики (студент 2 курсу). Озвучено використання тестів, презентацій, розгляд вправ з таких ОК15, ОК27. Вимога студентоцентрованого підходу здійснюється шляхом формування індивідуальної траєкторії навчання, вільного вибору ВК, баз практики, теми і керівника кваліфікаційної роботи, визнанні результатів неформальної та інформальної освіти. При цьому викладачі вільні у виборі методів викладання, виборі обговорюваних у межах ОК тем, що відповідає принципам академічної свободи. Здобувачі можуть вносити пропозиції при обговоренні ОП, через органи студентського самоврядування, при спілкуванні з НПП, анкетуванні [<https://surli.cc/tbovqr>]. У силабусах представлено форми та методи навчання [<https://surli.li/vdoags>]. Аналіз змісту силабусів ОК та використовуваних для його реалізації методів, а також зворотній зв'язок від здобувачів засвідчили, що застосовувані методи сприяють досягненню передбачених ПРН. Зокрема, силабус ОК "Вступ до спеціальності" передбачає використання методів: "мультимедійні презентації", "інтерактивні лекції з використанням інформаційно-комунікаційних технологій", "мозковий шторм", "моделювання", "кейс-стаді", "проєктне навчання", "арт-технології", що сприяє досягненню ПРН1, ПРН4, ПРН6, зазначених у програмі. Силабус ОК "Основи психологічного консультування" передбачає використання таких

методів навчання, як: "бесіда", "дискусія", "ведення консультаційних сесій в контрольованому середовищі", "аналіз кейсів", "тренінг", "супервізія", "воркшопи" що сприяє досягненню ПРН9, ПРН11, ПРН15.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На сайті МЄУ оприлюднена інформація щодо структури ЗВО та організації освітнього процесу. У вкладці "Навчання" впорядковано необхідні дані для повноцінного доступу здобувача до інфраструктури ЗВО. На сторінці кафедри Туризму та соціально-гуманітарних дисциплін розміщена інформація про освітні програми, силабуси, вибіркові дисципліни, тематика курсових та кваліфікаційних робіт, методичні рекомендації щодо написання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи бакалавра, анотації вибірових дисциплін [<https://surli.cc/qgyfvv>]. Вся інформація для вивчення кожної дисципліни розміщується в системах дистанційного навчання [<https://dist.ieu.edu.ua>]. В електронних навчальних курсах, створених на платформі Moodle, здобувачі також отримують інформацію зміст навчання і оцінювання, що було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами-бакалаврами. Під час зустрічей із НПП та здобувачами було з'ясовано, що викладачі на початку вивчення дисципліни повідомляють критерії оцінювання, програмні результати навчання та іншу інформацію, необхідну для вивчення курсу. На фокус-групі було зафіксовано: комунікація зі здобувачами підтримується різними способами: усно, електронну платформу навчання, через месенджери (електронну пошту), чати. Водночас, у силабусах обов'язкових компонентів відсутні посилання на власні наукові та навчально-методичні напрацювання викладачів, що здійснюють навчальне забезпечення дисциплін. Відсутність у силабусах посилань на наукові та навчально-методичні напрацювання викладача, що забезпечує ОК та відсутність у деяких ОК іноземних джерел (ОК1 Історія української державності та культури, ОК2 Академічна доброчесність та основи наукових досліджень, ОК3 Українська мова (за професійним спрямуванням), ОК4 Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист, ОК6 Цифрові технології навчання та професійної діяльності, ОК7 Вища та прикладна математика, ОК8 Філософія, етика та естетика, ОК9 Правознавство, ОК11 Психологія бізнесу, ОК13 Загальна психологія, ОК14 Генетика людини, ОК15 Практикум з загальної психології, ОК17 Психодіагностика, ОК19 Математичні методи в психології, ОК21 Експериментальна психологія, ОК24 Клінічна психологія, ОК25 Патопсихологія, ОК26 Основи психологічного консультування, ОК27 Практикум з групової психокорекції, ОК28 Психологія особистості, ОК29 Гендеран психологія, ОК31 Теорія і практика психологічного тренінгу, ОК33 Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях, ОК35 Психологічна допомога в кризових ситуаціях, ОК36 Фахово-ознайомлювальна практика, ОК37 Діагностична практика) обмежує можливості опанування ОК через недостатню інтеграцію дослідницької діяльності НПП у навчальний процес й не відповідає фокусу ОП на вивченні іноземної мови. Результати анкетування (запит ЕГ) засвідчили належний рівень задоволеності інформуванням щодо організації освітнього процесу в МЄУ.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і дослідження за ОП реалізується: 1) через використання різних форм навчальних дослідницьких завдань на заняттях відповідно до силабусів ОК; 2) залучення здобувачів до наукової діяльності; 3) написанням курсової та кваліфікаційної роботи; 4) проходженням фахово-ознайомлювальної, діагностичної та психокорекційної практик (ОК35, ОК36, ОК37); 6) участю здобувачів у науковому гуртку "Світ психології". У всіх ОК передбачено виконання самостійної роботи відповідно до форми навчання. Здобувачі беруть активну участь у наукових конференціях [<https://surl.li/mcvhzk>]. Проходження практичної підготовки відбувається відповідно до підписаних угод з базами практик. База практики, як засвідчено на фокус-групі, вибирається здобувачем самостійно, залежно від теми кваліфікаційної роботи, професійних інтересів, діяльності тощо. Проведені дослідження на практиці відображаються в курсовій та кваліфікаційній роботі. На запит ЕГ подано документи: наказ з додатками про розподіл здобувачів денної та заочної форм навчання по базах практики (психокорекційна практика): N 273-С (від 24.12.2024р.). ЕГ представлено зразки звітів та щоденників фахово-ознайомлювальної практики 2х студентів, що підтверджують оволодіння здобувачами початковими методами дослідження. Позитивною практикою є залучення здобувачів до наукового гуртка "Світ психології", що також підтверджено у бесіді зі здобувачами та керівником гуртку. Також відповідно до проаналізованого плану гуртка важливим є обговорення проблем та перспектив проведення психологічних досліджень, систематизація результатів науково-дослідних робіт студентів-психологів [<https://surl.li/fqgcdi>]. Кваліфікаційна робота передбачає наукові дослідження з новітніх питань теоретичного або прикладного характеру за профілем підготовки. Темі кваліфікаційних робіт відповідають предметній області психології, проте поданий на запит ЕГ Наказ на затвердження тем і керівників кваліфікаційних робіт підтверджує недостатню виражену актуальність тематики кваліфікаційних робіт сучасним психологічним запитами та тенденціям, які відбуваються в країні. У силабусах передбачено нарахування здобувачам заохочувальної кількості балів за різні види діяльності, зокрема і за наукову активність. Так наприклад за написання тез студент отримує 5 балів, а за виступ на конференції 10 балів, що підтверджено на зустрічі зі здобувачами (студентка 1 курсу). Також позитивною практикою є використання власного дослідницького інтересу (зокрема результатів дисертаційних досліджень НПП) у викладанні ОК (Власенко Олена, Людмила Алєєксєнко-Лємовська). Отже, в цілому ОП сприяє поєднанню навчання і досліджень і забезпечує можливість реалізації здобувачами власного наукового потенціалу.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Під час зустрічі ЕГ з фокус-групами було з'ясовано, що силабуси ОК та їх зміст оновлюється щороку з урахуванням досвіду міжнародних стажувань, підвищення кваліфікації НПП, результатів опитувань та змін тенденцій в галузі психології в Україні та світі, нормативної бази тощо. На фокус-групі підтверджено посеместрове оновлення НПП змісту ОК відповідно врахування досвіду проходження курсів підвищення кваліфікації та стажувань (Вовк Олег, Алєєксєва-Лємовська Людмила, Боярко Ірина). Зокрема, Вовк Олег в ОК "Генетика людини" підсилив практичну складову використанням віртуальної реальності, використання симуляційних методів та новітніх технологій викладання; Алєєксєва-Лємовська Людмила використовує цифрові технології у викладанні ОК "Педагогічна психологія"; Боярко Ірина пройдено низку курсів з дизайну освітніх програм, які відобразились в ОК "Академічна доброчесність та основи наукових досліджень". Наукові інтереси НПП відповідають ОК, викладання яких вони здійснюють, що підтверджено під час зустрічі ЕГ з НПП. Також викладачі постійно беруть участь у наукових і науково-методичних заходах, за результатами яких на обговорення виносяться питання впровадження нових ОК, що відповідають сучасним потребам психології. З 2024 року було посилено спрямування ОП на психологічну підтримку в кризових ситуаціях та для осіб з особливими потребами. Зокрема було внесено ОК24. Клінічна психологія і ОК25. Патопсихологія, ОК32. Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами, ОК35. Психологічна допомога у кризових ситуаціях. Також внесено зміни, спрямовані на формування цифрових компетенцій і роботи з даними в ОК8 "Цифрові технології навчання та професійної діяльності", ОК7 "Вища та прикладна математика", збільшено обсяги годин на користь посилення практичної підготовки здобувачів. НПП задіяні в реалізації освітньої програми, систематично підвищують свою науково-педагогічну компетентність шляхом участі у наукових та науково-практичних конференціях, фахових семінарах, тренінгах і майстер-класах. Зокрема, участь викладачів у семінарі "Маркетинг доброчесності" [<https://surl.li/fzibbs>] мала практичне відображення в оновленні змісту освітнього компонента ОК2, зокрема інтегровано теоретичні та практичні аспекти формування академічної культури доброчесності з урахуванням етичних цінностей, принципів інтелектуальної свободи та соціальної відповідальності, що відповідає європейським підходам до забезпечення якості вищої освіти. Гостьові лекції, які проводять фахові психологи-практики [<https://surl.li/kssomz>] є інтегрованим елементом освітнього процесу підготовки бакалаврів за спеціальністю "Психологія". Подана інформація у ВСО знайшла підтвердження у бесідах на фокус-групах. Отже, на ОП відбувається систематичне оновлення НПП силабусів ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація навчання, викладання та наукових досліджень в межах ОП ґрунтується на Стратегії інтернаціоналізації МЄУ [<https://surl.li/sxnbva>]. МЄУ є учасником міжнародних академічних асоціацій [<https://surl.li/wzvtos>] та підтримує партнерські відносини з 32 закладами з 22 країн світу [<https://surl.li/ynfdca>]. У ЗВО діє Департамент стратегічного розвитку та міжнародних програм. Міжнародна діяльність на ОП реалізується через можливість брати участь у проєктах Erasmus+; в програмах міжнародної мобільності для НПП та здобувачів; членства в міжнародних асоціаціях [<https://surl.li/ulvnmf>]. Суттєва увага приділяється мовній підготовці: на вивчення англійської мови передбачено 21 кредит ЄКТС, що відповідає завданням підготовки фахівців до діяльності в міжнародному середовищі. Здобувачі та НПП також мають можливість використовувати ресурси міжнародних мовних платформ — зокрема, English4Ukraine [<https://surl.li/niwtqr>] та Центру іноземних мов "GOVORY" [<https://surl.li/kauovj>]. Практикою стало проведення гостьових лекцій іноземними вченими та практиками [<https://surl.li/qydyda>], а також реалізація змішаних інтенсивних програм мобільності між українським і мальтійським кампусами МЄУ [<https://surl.li/pbztcb>], що підтверджено на зустрічах зі здобувачами та НПП. Також зустрічі з фокус-групами НПП і здобувачів, директором бібліотеки підтвердили наявність доступу до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних. ЗВО забезпечує безкоштовний доступ здобувачів освіти та НПП до наукометричних баз "Scopus" та "Web of Science".

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Організація освітнього процесу в межах освітньої програми відповідає вимогам відповідного критерію. Форми, методи та технології навчання і викладання спрямовані на досягнення задекларованої мети освітньої програми та програмних результатів навчання, і базуються на принципах студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Науково-педагогічні працівники застосовують як традиційні, так і сучасні інноваційні методи навчання, зокрема елементи змішаного та дистанційного навчання, інтерактивні технології, практикоорієнтовані завдання, кейс-методи тощо. Здобувачі освіти беруть активну участь у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії: мають право самостійно обирати вибіркові освітні компоненти, бази проходження практик, тематику та керівника кваліфікаційної роботи. Такий підхід забезпечує врахування індивідуальних інтересів, потреб та професійних орієнтирів здобувачів освіти, що є ознакою реалізації якісної та гнучкої освітньої стратегії. Вищезначене відповідає підкритерію 4.1. Своєчасно і в доступній формі доводиться до здобувачів освіти необхідна інформація щодо

організації освітнього процесу, цілей, змісту, порядку та очікуваних результатів навчання через різні канали комунікації. ЕГ констатує відсутність у всіх силабусах посилань на наукові та навчально-методичні напрацювання викладача, що забезпечує ОК та відсутність у деяких ОК іноземних джерел (Клінічна психологія, Психологія особистості, Експериментальна психологія тощо), що обмежує включеність змісту ОК у міжнародне освітнє середовище й не відповідає акценту ОП на посиленому вивченні іноземної мови, дає підстави визначити часткову відповідність підкритерію 4.2. Відповідність підкритерію 4.3 реалізується у забезпеченні здобувачам поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП використанням дослідницького інтересу НПП на заняттях; участю здобувачів у наукових конференціях і написанням тез; виконанням курсової роботи; проходженням практик; участю здобувачів у науковому гуртку "Світ психології"; написанням кваліфікаційної роботи. Оновлення змісту ОК здійснюється посеместрово на основі наукових досягнень НПП, змін у галузі психології та нормативній базі освіти, що визначає відповідність підкритерію 4.4. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти. Доступні можливості для міжнародної мобільності здобувачів і НПП, з якими вони ознайомлені. Позитивно можна вважати практику закордонних стажувань НПП та співпраці із зарубіжними науковцями й практиками щодо обміну фаховим досвідом. Вищезазначене відповідає підкритерію 4.5. Загалом рівень відповідності за даним критерієм відповідає показнику В із несуттєвими недоліками.

Недоліки

Відсутність у всіх силабусах посилань на наукові та навчально-методичні напрацювання викладача, що забезпечує ОК та відсутність у деяких ОК іноземних джерел (ОК1 Історія української державності та культури, ОК2 Академічна доброчесність та основи наукових досліджень, ОК3 Українська мова (за професійним спрямуванням), ОК4 Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист, ОК6 Цифрові технології навчання та професійної діяльності, ОК7 Вища та прикладна математика, ОК8 Філософія, етика та естетика, ОК9 Правознавство, ОК11 Психологія бізнесу, ОК13 Загальна психологія, ОК14 Генетика людини, ОК15 Практикум з загальної психології, ОК17 Психодіагностика, ОК19 Математичні методи в психології, ОК21 Експериментальна психологія, ОК24 Клінічна психологія, ОК25 Патопсихологія, ОК26 Основи психологічного консультування, ОК27 Практикум з групової психокорекції, ОК28 Психологія особистості, ОК29 Гендерна психологія, ОК31 Теорія і практика психологічного тренінгу, ОК33 Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях, ОК35 Психологічна допомога в кризових ситуаціях, ОК36 Фахово-ознайомлювальна практика, ОК37 Діагностична практика).

Рекомендації

Оновлюючи список рекомендованих джерел у силабусах ОК на 2025-2026 навчальний рік, доповнити джерела науковими публікаціями та навчально-методичними розробками авторів ОК та доповнити іноземними джерелами. Оновити список тем курсових та кваліфікаційних робіт з урахуванням сучасних викликів та психологічних запитів. Оновлення списку рекомендованих джерел у силабусах освітніх компонентів на 2025–2026 навчальний рік шляхом включення наукових публікацій та навчально-методичних розробок викладачів – авторів ОК, а також іноземних фахових джерел, сприятиме підвищенню академічної якості та актуальності освітнього контенту. Це забезпечить ширший доступ здобувачів до сучасних наукових досягнень, розширить їхні уявлення про глобальний контекст розвитку психології та підвищить рівень академічної культури здобувачів вищої освіти. Розширення переліку тем курсових та кваліфікаційних робіт із урахуванням актуальних подій у країні, психологічних наслідків воєнного стану, викликів посттравматичного відновлення, мобільності, втрати, адаптації, психоемоційної нестабільності тощо, дозволить змістовно наблизити освітній процес до реального запиту суспільства. Це не лише підвищить мотивацію здобувачів до науково-дослідницької діяльності, а й сприятиме формуванню їхньої соціальної відповідальності як майбутніх фахівців. Зазначені рекомендації адресовано гаранту освітньої програми, кафедри, що забезпечує її реалізацію, а також робочим групам із розроблення силабусів освітніх компонентів. Їхнє впровадження дозволить забезпечити змістову відповідність ОП сучасним тенденціям розвитку психологічної науки, запитам ринку праці та реаліям українського суспільства.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Організація та проведення контрольних заходів у МЄУ регламентується "Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ННІ "Європейська школа бізнесу" [<https://surl.li/ezdgcg>]. Система оцінювання у ЗВО за навчальними дисциплінами передбачає поточний та підсумковий семестровий контроль. Під час зустрічей з викладачами, зі здобувачами було з'ясовано, що на ОП здійснюється поточне та семестрове оцінювання. Під час поточного оцінюється виконання завдань на практичних заняттях та завдань самостійної роботи. Семестрове оцінювання здійснюється під час екзамену чи заліку. Форми семестрових контрольних заходів визначаються навчальним планом, прописуються у силабусах дисциплін і, відповідно, оприлюднюються на сайті університету на сторінці кафедри Туризму та соціально-гуманітарних дисциплін [<https://surl.li/bmdiut>]. За результатами поточного контролю протягом семестру студент може отримати максимально – 100 балів, мінімальна сума балів, що дозволяє студенту бути атестованим з дисципліни – 60 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати здобувач освіти за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до підсумкового контролю – 36 балів. Підсумковий контроль у формі заліку або екзамену проводиться після завершення вивчення усіх тем дисципліни і складається здобувачами освіти у період залікової сесії. На зустрічі зі здобувачами, було зазначено що на останньому із занять є можливість отримати підсумкову семестрову оцінку, якщо в ній передбачено залік. Критерії оцінювання кожної дисципліни не є чітко прописаними в силабусах ОК. Проте зі слів здобувачів, форми контрольних заходів, критерії оцінювання є для них зрозумілими, чіткими, подаються вчасно. Здобувачі знають про можливість апеляції з приводу незгоди із семестровою оцінкою. Випадків незгоди з проведеним оцінюванням на ОП не було. У ході аналізу силабусів встановлено брак чітких методичних вказівок до завдань самостійної роботи: не визначено форматів подання результатів, технічних вимог, умов виконання. Відсутні детальні критерії оцінювання для різних видів робіт. Така невизначеність ускладнює для здобувачів розуміння очікувань, спричиняє різночитання вимог, створює труднощі під час оцінювання та негативно позначається на їхній мотивації.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів за даною ОП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 "Психологія" (наказ МОН України від 24.04.2019 р. № 565), що передбачають публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен. Процедура організації атестації визначена Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у Міжнародному європейському університеті [<https://surl.li/ixuutt>], Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ННІ "Європейська школа бізнесу" [<https://surl.li/ezdgcg>]. Загальні вимоги до етапів підготовки та оформлення кваліфікаційних робіт, критерії оцінювання містяться у Методичних рекомендаціях щодо написання, оформлення та підготовки до захисту кваліфікаційної роботи бакалавра [<https://surl.li/oeqhxc>]. Відповідно до вимог Стандарту, кваліфікаційні роботи повинні проходити перевірку на відсутність академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації, бути розміщені у репозитарії або на сайті ЗВО. Під час зустрічей з фокус-групами було з'ясовано, що кваліфікаційні роботи будуть перевірятися через сервіс StrikePlagiarism. Захищені кваліфікаційні роботи будуть розміщені в репозитарії ЗВО. На момент проведення акредитаційної експертизи захисту кваліфікаційних робіт на ОП ще не було. На запит ЕГ було надано декілька прикладів білетів атестаційного екзамену, проведення якого передбачає відповідь здобувача на 2 теоретичні питання білету та розв'язання одного практичного завдання. Однак експертна група зауважує, що відсутність тестових завдань у структурі атестаційного екзамену звужує спектр оцінювання і не дозволяє у повній мірі забезпечити комплексну, об'єктивну та надійну оцінку усіх компонентів програмних результатів навчання. Оцінювання результатів відбувається згідно наведених у програмі критеріїв за 100-бальною системою з подальшим переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Форми атестації відповідають вимогам Стандарту та дозволяють оцінити рівень засвоєння ЗК, СК та ПРН підготовки здобувача ОП "Психологія".

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів доступні для всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими. Процедура проведення контрольних заходів регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу у МЄУ [<https://surl.li/qimqti>], Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ННІ "Європейська школа бізнесу" [<https://surl.li/ddngdw>], Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій в МЄУ [<https://surl.li/nwaxfg>], які розміщені на сайті ЗВО. Вони передбачають такі процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів: встановлюють кількісні межі оцінок за поточний та підсумковий контроль, пояснюють критерії оцінювання; визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження шляхом опису порядку захисту прав здобувачів в освітньому процесі (зазначені терміни подачі апеляційної заяви, пояснена процедура формування апеляційної комісії, процедура проведення повторного контрольного заходу та її можливі результати); містять чіткі інструкції щодо ліквідації академічної заборгованості. Інформація про проведення контрольних заходів доступна, розміщена на платформі Classroom та Moodle, доводиться НПП студентам на першому занятті. Графік освітнього процесу знаходиться у вільному доступі на сайті університету. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується своєчасним інформуванням про критерії оцінювання, вільним доступом до методичних матеріалів у Classroom та Moodle. Під час зустрічей зі

здобувачами з'ясовано: здобувачі розуміють правила проведення контрольних заходів і систему оцінювання (наприклад: якщо дисципліна завершується заліком, то виконані усі завдання навчальної роботи дають змогу отримати семестрову оцінку, якщо студент бажає підвищити свою оцінку за семестр, то він проходить тестування; якщо дисципліна завершується екзаменом, то 60% балів студенти набирають навчальною роботою і 40% – під час екзамену), знають про своє право оскаржувати результати оцінювання і як його реалізувати, при цьому зауважують, що випадків виникнення конфлікту інтересів та необхідності подачі заяви на апеляцію за результатами екзаменів чи заліків у них не виникало. Бесіда зі здобувачами фокус-групи показала знання механізмів звернення і вирішення спірних конфліктних питань. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та запобігання і врегулювання конфлікту інтересів на даній ОП виявлено не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що ґрунтуються на Положенні про організацію освітнього процесу, Кодексі корпоративної етики та академічної доброчесності, Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності МЄУ, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в МЄУ. На зустрічах з фокус-групами встановлено обізнаність НПП, здобувачів з необхідністю дотримуватися принципів академічної доброчесності в освітній діяльності. Для перевірки письмових академічних робіт на наявність текстових запозичень у МЄУ використовується ліцензоване програмне забезпечення StrikePlagiarism [<https://surl.li/qpjddj>]. Департаментом забезпечення якості вищої освіти надаються роз'яснення, які наслідки тягне за собою порушення норм і принципів академічної доброчесності [<https://surl.li/tvtmpr>]. На зустрічах здобувачами було підтверджено, що популяризація академічної доброчесності здійснюється кураторами груп, НПП кафедри. Для учасників освітнього процесу проводяться семінари “Студент у центрі уваги”, тренінги, вебінари щодо популяризації академічної доброчесності та технологічних засобів [<https://surl.li/faafsa>, <https://surl.li/nsjjas>, <https://surl.li/qzmbiu>]. Також у ЗВО проводяться дні академічної доброчесності [<https://surl.li/hcjatb>], метою яких є виховання в студентів культури академічної доброчесності та несприйняття академічного плагіату. У ЗВО запроваджена система перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат з використанням StrikePlagiarism. У методичних рекомендаціях щодо написання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи бакалавра (п.4) [<https://surl.li/alavch>] та Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в МЄУ чітко прописана процедура проходження академічного плагіату: кількість перевірок обмежується до трьох разів, перша перевірка на плагіат безкоштовна, якщо в роботі виявлені проблеми (неоформлені посилання, надмірне цитування тощо), робота повертається автору на доопрацювання. В бесіді на фокус-групах виявлено розуміння процедури проходження кваліфікаційної роботи на плагіат. На запит ЕГ ЗВО надав декілька скан-копій звітів перевірки наукових робіт здобувачів на текстові запозичення. При аналізі скан-копій звітів було підтверджено інформацію щодо перевірки наукових текстів здобувачів на предмет плагіату. Результати анкетування засвідчили поінформованість здобувачів щодо проявів недоброчесності, про можливість звернення в адміністративні структури різними способами (офлайн, онлайн), зокрема через “скриньку довіри”. На даній ОП відповідних звернень не зафіксовано. Огляд матеріально-технічної бази ЗВО підтвердив наявність фізичної “скриньки довіри” у доступному місці.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми поточного та підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів за освітньою програмою відповідають вимогам стандарту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності С4 “Психологія”. Здійснення контролю є системним, передбачає застосування різноманітних форм, що дозволяє об'єктивно оцінювати досягнення програмних результатів навчання (ПРН) у межах кожної навчальної дисципліни. Форми атестації здобувачів відповідають вимогам освітнього стандарту, проте атестаційний екзамен потребує приведення білетів у відповідність до сучасного освітнього простору. Інформація про форми контролю та критерії оцінювання доводиться до здобувачів своєчасно, що відповідає вимогам підкритерію 5.2. Розроблено процедуру повторного складання контрольних заходів, що забезпечує дотримання прав здобувачів. У межах підкритерію 5.3 унормовано процедури проведення контрольних заходів, які є відкритими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, спрямованими на забезпечення прозорості та об'єктивності оцінювання. Підкритерій 5.4 реалізовано через наявність внутрішньої нормативної бази, що регламентує дотримання академічної доброчесності. Здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники ознайомлені з поняттям академічної доброчесності та наслідками її порушення. Застосовується система перевірки письмових робіт на текстові запозичення. Разом з тим, у підкритерії 5.1 зафіксовано часткову невідповідність, пов'язану з відсутністю у силабусах чітко визначених критеріїв оцінювання практичних завдань. Це створює складнощі для здобувачів у розумінні політики оцінювання з окремих освітніх компонентів і потребує уточнення для забезпечення повної прозорості. З урахуванням зазначеного, експертна група дійшла висновку, що критерій 5 загалом відповідає рівню В.

Недоліки

Відсутні чіткі критерії нарахування балів за різні види робіт. Відсутність тестових завдань у структурі атестаційного екзамєну.

Рекомендації

Критерії оцінювання потребують доопрацювання і чіткості у частині розподілу балів за виконані роботи на практичних заняттях. НПП рекомендовано оновити силабуси, чітко зазначивши кількість балів за певний вид роботи, до початку нового навчального року. Виправлення цього недоліку сприятиме підвищенню прозорості оцінювання, зменшенню суб'єктивності під час виставлення балів, а також покращенню розуміння студентами критеріїв оцінки їхньої діяльності. Це дозволить студентам більш ефективно планувати навчальну діяльність, а викладачам – забезпечити об'єктивність та відповідність оцінювання вимогам освітньої програми. Зазначені рекомендації адресовані гаранту освітньої програми, групі розробників та викладачам відповідних дисциплін і можуть бути усунені у процесі оновлення документації та підготовки наступного навчального року. Доповнити програму атестаційного екзамєну тестовими завданнями задля підвищенню валідності підсумкової атестації та збалансованості між теоретичною і практичною підготовкою та формуванням більш об'єктивного уявлення про досягнення здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Підтвердженням слугує наведений в Табл.2 ВСО якісний склад НПП, які забезпечують ОП: 1 доктор психол.наук (ОК 11; ОК33; ОК34); 1 доктор економ.наук (ОК 2), 1 доктор філос.наук (ОК8), 1 доктор фізико-матем.наук (ОК6), 1 доктор біолог.наук (ОК4), 2 доктори мед.наук (ОК25; ОК10; ОК14), 2 кандидати психол.наук (ОК21; ОК28; ОК29; ОК35; ОК23; ОК27; ОК31; ОК13), 2 кандидат пед.наук (ОК12; ОК16; ОК18; ОК20; ОК22; ОК30; ОК26;), 1 кандидат мед.наук (ОК17; ОК24), 1 кандидат фізико-матем.наук (ОК7; ОК19), 2 кандидати юридичних наук (ОК1; ОК9), 1 кандидат філол.наук (ОК3), 1 старший викладач. Усі викладачі мають досвід науково-педагогічної діяльності, достатню публікаційну активність, регулярно беруть участь у підвищенні кваліфікації та стажуваннях в Україні і за кордоном. Викладачі відповідають вимогам п.38 Постанови КМУ №1187 “Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності” від 30 грудня 2015 року (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365. Академічну та/або професійну кваліфікацію викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, підтверджено: - дипломом про вищу освіту (Сватенкова Т, Вишневська О., Дубчак О.); науковим ступенем (Власенко О., Сватенкова Т., Вишневська О.); - напрямками наукової діяльності (Нестеренко О., Вовк О., Боярко І., Власенко О., Верголяс М., Алексеєнко-Лемовська Л., Куліш І.). Фахові видання та публікації в наукометричних базах (Scopus, Web of Science) відповідають змістовому наповненню ОК. Участь НПП у неформальній та інформальній освіті, стажуваннях та підвищення кваліфікації підтверджена сертифікатами, розміщеними на диску кафедри та на фокус-групі. Проте звертаємо увагу, що 13 ОК викладаються сумісниками.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дієвими, регламентуються Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП у МСУ [<https://surl.li/yteojt>]. Кандидатуру розглядають в першу чергу на засіданні трудового колективу, далі документи після схвалення трудовим колективом передаються на Вчену раду. Відбір науково-педагогічних працівників для участі в освітньому процесі за освітньою програмою здійснюється на конкурсних засадах із дотриманням встановлених професійних критеріїв. Основними вимогами до кандидатів є: відповідність освітньої та/або наукової кваліфікації профілю освітньої програми; наявність наукового ступеня та/або вченого звання; підтвердження рівня володіння англійською мовою відповідними сертифікатами; наявність документів про проходження стажування та підвищення кваліфікації; досвід науково-педагогічної діяльності та практична підготовка у відповідній галузі. Також беруться до уваги: відповідність тематики наукових досліджень кандидата спеціалізації кафедри та змісту освітньої програми;

наявність наукових публікацій у фахових виданнях, зокрема в тих, що індексуються у міжнародних наукометричних базах (Scopus, Web of Science); авторство підручників та навчальних посібників; досвід консультування бізнес-структур і проведення тренінгів; активна участь у професійних спільнотах та об'єднаннях. На зустрічі з фокус-групою, зокрема директоркою Департаменту кадрового забезпечення підтверджено процедуру проведення конкурсу, яка зазначила про створення конкурсної комісії наказом ректора, розміщення оголошення у ЗМІ та на сайті ЗВО, прийом документів здійснюється протягом 30 днів з дня опублікування оголошення. Конкурсант подає необхідний пакет документів, який ретельно вивчається конкурсною комісією на рахунок відповідності вимогам, установленим до науково-педагогічних працівників законами України "Про освіту", "Про вищу освіту", Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, а також умовам оголошеного конкурсу. ЕГ доходить висновку, що процедури конкурсного відбору чіткими, прозорими та недискримінаційними.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Реалізація ОП у МЕУ передбачає системне залучення роботодавців як стейкхолдерів освітнього процесу відповідно до Положення про експертні ради роботодавців [<https://surl.li/pqyrch>]. Також роботодавці залучаються до проведення відкритих лекцій [<https://surl.gd/oigjrp>], тренінгів [<https://surl.li/znnhwk>], виїзних практичних занять [<https://surl.li/hdhvjj>] та майстер-класів [<https://surl.li/skutvu>], що дозволяє забезпечити практико-орієнтований підхід до навчання. Крім того, представники роботодавців сприяють організації та проведенню практики і стажування здобувачів відповідно до Положення про практику [<https://surl.lu/bagdrpw>]. Роботодавці беруть участь у засіданнях кафедри і обговореннях ОП, що відображено у протоколах засідань кафедри. Також на фокус-групі підтверджено співпрацю стейкхолдерів з кафедрою, зокрема Б'янка Ганна – голова громадської організації "Час для нас", практикуючий психолог, підтвердила активну співпрацю щодо реалізації освітнього процесу на ОП, зокрема є активним надачем бази практики для студентів даної ОП. Також здобувачі мають можливість проходити практику в установах стейкхолдерів. Рецензії та відгуки на ОП підтверджують активну позицію роботодавців. Матеріали залучення стейкхолдерів до читання гостьових лекцій оприлюднені на сайті. Опитані роботодавці готові працевлаштувати випускників цієї ОП. ЕГ підтвердила долучення професіоналів-практиків до організації та реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Необхідною умовою професійної діяльності НПП відповідно до Закону України про ВО є підвищення свого професійного рівня, який може досягатися різними способами. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, що регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП [<https://surl.li/wtzfzn>], Положенням про заохочувальні відзнаки університету та преміювання МЕУ [<https://surl.li/lfbhbb>], Положенням про рейтингове оцінювання діяльності НПП у МЕУ [<https://surl.li/diauka>]. Кожен НПП має можливість підвищити свій професійний рівень як в Україні, так і за кордоном: стажування (1 раз на 5 років), підвищення кваліфікації (участь в неформальній та інформальній освіті, науково-практичних конференціях, програмах академічної мобільності, здобуття наукового ступеню, рівня вищої освіти, курси тощо) як в межах плану-графіку підвищення кваліфікації, так і поза межами, що було підтверджено на зустрічі з фокус-групою директоркою Департаменту забезпечення якості освіти (Дроздовою А.). Договори про співпрацю дають можливість викладачам підвищити свій науково-професійний рівень (Вовк О.). На сторінці кафедри [<https://surl.li/oksbdj>] оприлюднено інформацію про результати щорічного підвищення кваліфікації НПП. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП через надання інституційного доступу до міжнародних наукометричних БД Scopus і Web of Science, а також забезпечує безкоштовний доступ до світових ресурсів наукової літератури в межах проєкту Research4Life [<https://surl.li/ergtvv>]. МЕУ забезпечує доступ до провідних онлайн-освітніх платформ — Prometheus, Coursera, а також до електронної платформи з вивчення англійської мови ReallyEnglish у межах проєкту English4Ukraine [<https://surl.li/nfzbzl>]. На базі ЗВО функціонує Центр вивчення іноземних мов, у межах діяльності якого викладачі мають можливість підвищувати рівень володіння англійською мовою [<https://surl.li/cc/zjfeq>] та складати міжнародні мовні іспити [<https://cutt.ly/oeApnGzw>]. Розвиток викладацької майстерності у ЗВО стимулюється матеріальними та нематеріальними способами: рейтингове оцінювання навчально-методичної та наукової роботи НПП; відзначення подяками, грамотами, преміями. Також на зустрічі з фокус-групою зазначено допомога у проходженні міжнародних стажувань коштом ЗВО і підтверджено факти заохочення і стимулювання викладачів (Вовк О., Алексеєнко-Лемовська Л., Боярко І.). Для моніторингу рівня професіоналізму викладачів використовуються опитування та анкетування. Результати опитування підтвердили високий професійний рівень НПП. ЕГ встановлено, що у ЗВО здійснюється щорічне рейтингування науково-педагогічних і педагогічних працівників та його результати оприлюднені [<https://surl.lu/sbjvsq>]. На зустрічі з НПП було підтверджено преміювання показників рейтингу (Алексеєнко-Лемовська Л. - 1 місце в рейтингу НПП ЗВО, Боярко І. - 4 місце в рейтингу НПП ЗВО). ЕГ переконатися, що у ЗВО проводиться постійна робота щодо сприяння професійному розвитку викладачів та розвитку викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Однак значна кількість ОК (13) читається сумісниками, що зумовлює ризики в подальшій реалізації ОП, і це передбачає часткову відповідність підкритерію 6.1. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дієвими, регламентуються нормативними документами ЗВО, що забезпечує реалізацію підкритерію 6.2. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу, що відповідає змісту підкритерія 6.3. Підкритерій 6.4 реалізується у ЗВО і передбачає сприяння професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, щорічне рейтингування, заохочує розвиток викладацької майстерності. ЕГ дійшла висновку, що ОП за критерієм 6 в цілому відповідає рівню В.

Недоліки

Значна частка освітніх компонентів у рамках освітньої програми викладається сумісниками, що може створювати потенційні ризики для стабільної та якісної реалізації програми в довгостроковій перспективі. Залучення викладачів, які працюють за сумісництвом, хоч і сприяє гнучкості та розширенню професійного ресурсу, водночас може ускладнювати координацію навчального процесу, забезпечення його цілісності, а також підтримання сталого рівня методичної та організаційної взаємодії між усіма учасниками освітнього середовища.

Рекомендації

Для стабільної та якісної реалізації освітньої програми адміністрації ЗВО варто розробити комплекс заходів з оптимізації залучення сумісників, зокрема розглянути можливість поступового збільшення штату постійних викладачів, що сприятиме зменшенню ризиків та підвищенню організаційної стійкості й академічної якості.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Матеріально-технічне забезпечення ЗВО сприяє та забезпечує досягнення програми та програмних результатів. Під час відеозустрічей та на основі отриманої інформації від гаранта освітньої програми та академічного персоналу, а також відеоконференції із здобувачами освіти експертній групі надавались факти дотримання цього підкритерію. В навчальний процес залучається використання сучасно обладнаних аудиторій проекторами та інтерактивними дошками, комп'ютерні класи з доступом до мережі Internet та необхідним програмним забезпеченням [<https://surl.li/ovbjqa>], бібліотеки, доступ до інтернет-ресурсів ЗВО, що дає можливість комфортно вивчати запропоновані ОК. Під час огляду матеріально-технічної бази директор Наукової бібліотеки Нечай А. повідомила, що студенти мають доступ як до фізичної бібліотеки та її вмісту, так і до електронної бібліотеки [<https://library.ieu.edu.ua/>], репозитарію [<http://e.ieu.edu.ua/>] (проте сайт репозитарію за замовчуванням відкривається російською мовою) та ресурсів Державної науково-технічної бібліотеки України [<https://surl.li/pftscj>]. В бібліотеці зберігається близько 25 000 книжок. ЗВО надає віддалений доступ до бази Scopus та Web of Science. При огляді матеріально-технічної бази представниками академічного персоналу було продемонстровано аудиторії та конференц-залу, які забезпечують комфортне функціонування та досягнення результатів навчання за освітніми компонентами, юридичний відділ, відділ по роботі з ЄДБО, Департамент кадрового забезпечення. Приймальною ректора, хол, де можуть відбуватися заняття з йоги, їдальню, медичний пункт, укриття, кабінет анатомії, комп'ютерний клас, студентський парламент, Creativity hub та шафи для зберігання особистих речей студентів. В.о. директора Департаменту зв'язків з громадськістю та молодіжної політики Пузік К. при огляді матеріально-технічної бази повідомила, що університет має необхідне програмне забезпечення та підписаний договір з КНУБА, який передбачає доступ студентів до спортивного комплексу за мінімальну ціну. На зустрічі №4 здобувачі повідомили, що задоволені наповненістю ОП та матеріалами, які їм пропонуються в межах ОП, а також вказали на те, що зазвичай користування ресурсами ЗВО є безкоштовним. Загалом, експертна група переконалась в дотриманні ЗВО даного підкритерію.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

МЄУ забезпечує доступ викладачів та здобувачів до інфраструктури та ресурсів, які потрібні для навчання/викладання. Під час бесіди зі здобувачами та НПП було обговорено та підтверджено, що здобувачі освіти та викладачі мають безкоштовний доступ до мережі Wi-Fi в університеті, безкоштовний доступ до бібліотеки та, за словами здобувачки., до всіх інших ресурсів. Окрім цього, під час навчального процесу і студенти, і викладачі працюють на платформах дистанційного навчання Moodle та Google Classroom, де зберігаються курси із завданнями та лекціями дисциплін, що вивчаються. ЗВО надає віддалений доступ до бази Scopus та Web of Science. На базі університету діє науковий гурток “Світ психології”. Окрім цього, на сайті ЗВО здобувачі можуть знайти Гайд студента, який має на меті допомогти оперативнo дізнатись ту чи іншу інформацію [<https://surl.li/mpfuic>]. ЕГ дійшла висновку, що підкритерій 7.2 дотриманий.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище МЄУ надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів та є безпечним для їх життя та ментального здоров'я. При огляді матеріально-технічної бази помічник ректора з адміністративно-господарської роботи Євтушенко О. продемонстрував укриття університету, яке вміщує близько 230 осіб. Облаштоване двома виходами, опаленням, санвузлом, вентиляцією, освітленням, резервним живленням, аптечками, пожежним щитом, Wi-Fi, питною та технічною водою. Також під час огляду матеріально-технічної бази було представлено, що на поверхах є пожежні комірки та працює медичний пункт. Окрім цього, у ЗВО є практичний психолог, до якого можна записатися для вирішення кризових питань і профорієнтації. Студентське самоврядування та адміністрація ЗВО наголосили на існуванні у ЗВО скриньки довіри, вміст якої є абсолютно конфіденційним. На зустрічі №4 здобувачі освіти повідомили, що регулярно відбуваються опитування щодо якості освіти та ОК, після екскурсій чи інших активностей. Про це повідомила здобувачка і додала, що орієнтовно раз в місяць відбувається опитування. А також на зустрічі №6 директор Департаменту забезпечення якості освіти Дроздова А. надала інформацію про моніторинг якості освіти за допомогою опитувальників та їх результатів. При спілкуванні з академічним персоналом на зустрічі №3 директор ННІ “Європейська медична школа” Вовк О. поділився, що задоволений формулюванням питань опитувань і довіряє фахівцям, які над ними працюють. Про результати опитувань здобувачі дізнаються, коли впроваджуються певні зміни, повідомила студентка на зустрічі зі здобувачами, а академічний персонал дізнається під час обговорень на кафедрах/ректоратах, за словами проректора з наукової та навчально-методичної роботи Боярко І. Підкритерій 7.3 дотримується закладом вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Міжнародний європейський університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну та інші види підтримки здобувачам освіти. Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до бібліотеки, репозитарію, електронних ресурсів, які надає ЗВО, що було підтверджено директором Наукової бібліотеки Нечай А. та здобувачами. МЄУ забезпечує організаційну та інформаційну підтримку навчання у дистанційному форматі за допомогою використання ресурсів Moodle та Google Classroom [<https://surl.li/zknxub>], а також Е-розкладу [<https://surl.li/reauyz>]. На зустрічі з студентським самоврядуванням стало відомим, що студенти мають змогу звертатися до представників студентських угруповань з питаннями, проханнями чи повідомленнями, які в свою чергу розглядають отримані повідомлення. Є можливість анонімно звернутися в деканат чи скористатися скринькою довіри [<https://surl.li/xngzpc>], яка була продемонстрована при огляді матеріально-технічної бази. За допомогою сайту ЗВО учасники освітнього процесу мають змогу ознайомитись з графіками навчання [<https://surl.li/bqtmco>], планами [<https://surl.li/akpnfx>], конференціями [<https://surl.li/xomxis>, <https://surl.li/wbbema>, <https://surl.li/rsybcbb>], заходами [<https://surl.li/rfbwlb>] тощо. Також під час огляду матеріально-технічної бази, зустрічі зі студентським самоврядуванням та здобувачами представники наголосили на безоплатній формі користування ресурсами ЗВО. Окрім цього, на зустрічі зі здобувачами, а потім на зустрічі зі студентським самоврядуванням представники поділилися досвідом, коли ЗВО допомагав у зборі коштів студентці, дім якої потерпів від влучання ракети [<https://surl.li/tbipar>]. Загалом, університетом дотримано правила підкритерію 7.4.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

МЄУ створює достатні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. В ЗВО діє Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами [<https://surl.li/eyrzcqj>], а також висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення [<https://surl.li/crxkne>]. При огляді матеріально-технічної бази директор ННІ “Європейська школа бізнесу” Галенін Р.

продемонстрував пандус біля головних дверей, кнопку виклику охорони, спеціальні санвузли та таблички зі шрифтом Брайля на всіх поверхах. При огляді укріття помічник ректора з адміністративно-господарської роботи Євтушенко О. запевнив, що укріття пристосоване для маломобільних осіб. Практичний психолог може проводити тренінги для адаптації осіб з особливими освітніми потребами, але, на даний момент, таких студентів на ОП ще не було. Вимоги підкритерію ЗВО дотримуються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

МЕУ має унормовані антикорупційні політики та процедури реагування на випадки цькування, дискримінації та інших конфліктних ситуацій. Університет керується Положенням про вирішення конфліктних ситуацій [<https://surl.li/vimprbc>], Положенням про запобігання та протидію булінгу [<https://surl.li/ftcdsr>], Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями [<https://surl.li/chbkqv>] та Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із дискримінацією [<https://surl.li/wrisiu>]. На зустрічі №5 з представниками студентського самоврядування піднімалось питання обізнаності здобувачів освіти про норми врегулювання конфліктних ситуацій. Заступник президента повідомила, що під час адаптаційного тижня проводяться розмови, де студентам пояснюють їхні дії в разі виникнення однієї із вищеназваних ситуацій, але, на даний момент, таких прецедентів не було. Окрім цього, функціонують скриньки довіри та можливість надсилати анонімні повідомлення. Підкритерій 7.6 має дотримані вимоги.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Університет забезпечує комфортні умови для навчання, зокрема має сучасно обладнані аудиторії, простір для креативності [Creativity Hub], укріття, медичні пункти, добре укомплектовану бібліотеку та безкоштовні ресурси для всіх учасників освітнього процесу. Заклад вищої освіти використовує необхідне програмне забезпечення, а також застосовує в навчанні комп'ютерні класи з безкоштовним доступом до Wi-Fi. Наявне матеріально-технічне забезпечення дозволяє досягати результатів навчання за запропонованими освітніми компонентами, що відповідає підкритерію 7.1, проте сайт репозитарію університету за замовчуванням відкривається російською мовою, яку можна змінити в ході роботи на українську. Доступ до ресурсів ЗВО є безкоштовним для усіх учасників освітнього процесу, що реалізується підкритерієм 7.2. Освітній процес відбувається в очному форматі з урахуванням усіх вимог безпеки, проте є можливість індивідуальної траєкторії для здобувачів, а також ресурси для дистанційного навчання. Проводиться регулярне опитування здобувачів щодо якості надання освітніх послуг та аналіз результатів. В період початку навчального року для здобувачів проводяться адаптаційні тренінги, де студентів знайомлять з положеннями закладу, а також у відкритому доступі на сайті університету пропонується Гайд студента для допомоги при адаптації, що відповідає вимогам підкритерію 7.3 та 7.4. Підкритерій 7.5 реалізується корпусами та укріттям університету, які оснащені всім необхідним для забезпечення зручного доступу та навчання осіб з особливими освітніми потребами. В закладі є унормовані правила антикорупційної поведінки, поведінки у конфліктних ситуаціях та у випадках домагань, а також відбуваються опитування студентів протягом навчального року, що передбачено критерієм 7.6. Загалом, критерій 7 відповідає рівню В.

Недоліки

Офіційний інституційний репозитарій закладу вищої освіти за замовчуванням відкривається російською мовою.

Рекомендації

Забезпечити функціонування інституційного репозитарію за замовчуванням державною мовою відповідно до чинного законодавства України, зокрема з урахуванням вимог Закону України “Про освіту” та Закону України “Про забезпечення функціонування української мови як державної”. У разі необхідності додаткового перекладу іншими мовами (наприклад, англійською), їх варто подавати як дублюючі, а не основні.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Заклад освіти здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Процедура розроблення освітньої програми регулюється Положенням про запровадження, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм в МЄУ [<https://surl.li/ytqejz>] та Внутрішньою політикою забезпечення якості [<https://surl.lu/zfhddo>]. Як зазначила гарант, програма розроблялася у 2021 році, на основі аналізу попиту фахівців, запитів роботодавців. До розробки підключались фахівці інших кафедр. Також гарант повідомила, що була присутня на зустрічі зі здобувачами, де обговорювались питання покращення ОП і була озвучена пропозиція створення електронних журналів, яка вже втілюється. На сайті ЗВО можна знайти форму з опитуванням для стейкхолдерів [<https://surl.li/hqjqvt>] та здобувачів [<https://surl.li/fuqkyu>], яка є відкритою лише для здобувачів. Також гарант повідомила, що на засіданнях кафедри проводиться моніторинг результатів студентських опитувань та опитувань стейкхолдерів. На зустрічі із академічним персоналом професор Нестеренко О. повідомив, що зазвичай лютимую відбувається оновлення ОП, коли збираються пропозиції стейкхолдерів та академічної спільноти, які потім розглядаються на засіданнях кафедри та Вченій раді інституту. В першій половині квітня проєкт ОП має бути готовий. Проректор з наукової та навчально-методичної роботи Боярко І. додала, що після оприлюднення ОП на сайті, ще місяць триває громадське обговорення і в кінці травня Вчена рада затверджує ОП. Аналізуючи отриманий матеріал, ЕГ дійшла висновку, що підкритерій дотриманий.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В документі “Внутрішня політика забезпечення якості...”, в п. 10.2 передбачений механізм збору відгуків, тобто зворотного зв'язку зі здобувачами [<https://surl.li/uxcnuv>]. На зустрічі №4 здобувачка з курсу повідомила ЕГ про те, що раз на один-два місяці студентам надсилають анкетування, де можна вказувати свої побажання або недоліки щодо ОП, які потім будуть розглядатися [<https://surl.cc/uasucd>, <https://surl.li/mzjvsr>, <https://surl.li/twhznm>]. На сайті університету розміщені звіти за результатами опитувань та зразки бланків [<https://surl.lu/stfkb>]. Окрім цього, на сторінці Департаменту забезпечення якості освіти знаходяться форми зворотного зв'язку, опитування випускників, опитування щодо отримання зворотного зв'язку від викладачів, опитування здобувачів щодо процедури подачі апеляцій за результатами контрольних заходів, оцінювання ефективності комунікації, опитування зовнішніх стейкхолдерів та опитування щодо достатності навчальних ресурсів [<https://surl.cc/kmdqab>]. Здобувачка 1 курсу повідомила, що на сайті ЗВО у вільному доступі розміщені контактні дані адміністрації та викладачів, які також можна використовувати як інструмент повідомлення своїх пропозицій [<https://surl.li/miwgsr>]. Здобувач 2 курсу додав, що пропонував завідувачу кафедри “викладати матеріал не частинами, як матеріали до пар, а повністю, як підручник з самого початку”. Окрім цього, представники студентства беруть участь у засіданнях кафедри, підтвердженням цього факту слугує протокол засідання №7. На зустрічі із адміністративним персоналом та допоміжними (сервісними) структурними підрозділами директор Департаменту забезпечення якості освіти Дроздова А. повідомила, що в університеті діє політика “відкритих дверей” і здобувачі можуть особисто прийти та внести пропозиції на розгляд, а також представників Департаменту забезпечення якості освіти запрошують на засідання студентського парламенту, та навпаки, представники парламенту запрошені до засідань Департаменту. Оцінюючи переглянутий матеріал, ЕГ дійшла висновку, що вимоги підкритерію 8.2 дотримані.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Політикою внутрішнього забезпечення якості [<https://surl.li/xfjozc>] передбачене залучання роботодавців до перегляду та удосконалення ОП. Окрім цього є складена Експертна рада роботодавців [<https://surl.li/yvqdw>]. На сайті ЗВО представлена інформація про зустрічі зі стейкхолдерами ОП “Психологія” [<https://surl.li/xfjozc>], [<https://surl.li/rzxscu>] та форма щодо оцінювання якості надання освітніх послуг [<https://surl.li/fuqkyu>]. Під час зустрічі з гарантом експертній групі надавалась інформація про активний аналіз запитів роботодавців та залученість їх в навчальний процес. Голова громадської організації “Час для нас”, практикуючий психолог Б'янка Г. на зустрічі з роботодавцями повідомила, що брала участь в обговоренні питання щодо проходження практики, проте для долучення в інші активності даної ОП запрошення не надходило. Практичний психолог КУ Міського Територіального центру соціального обслуговування Кондратенко Н. поділилась, що не вносила змін до даної ОП, але в неї, як в роботодавця, є така можливість через особисте спілкування. Вимоги підкритерію дотримані.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Міжнародний європейський університет збирає, аналізує та враховує інформацію щодо кар'єрного шляху випускників. Цим займаються випускові кафедри, дирекції ННІ, Департамент забезпечення якості освіти та асоціація випускників [<https://surl.li/ftvawb>]. Окрім цього, на сайті університету є форма для опитування випускників [<https://surl.li/fyqzmn>]. На даній ОП випуску здобувачів ще не було, проте, як зазначала гарант, яка в свою чергу також є стейкхолдером, та Кондратенко Н. - студенти добре підготовлені, мають хороші навички у технічних питаннях та є затребуваними.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

МЕУ здійснює моніторинг освітніх програм та діяльності і забезпечує своєчасне реагування на результати. Також підтримується зворотній зв'язок з учасниками освітнього процесу. Директором Департаменту забезпечення якості освіти Дроздовою А. було повідомлено, що здійснюється регулярний моніторинг освітніх програм, оцінювання освітніх програм серед студентів та стейкхолдерів [<https://surl.cc/uasucd>, <https://surl.li/mzjvsr>, <https://surl.li/twhznm>, <https://surl.cc/kmdqab>]. Наприклад, минулого року за результатами консультацій зі здобувачами та результатами опитувань було виявлено необхідність в посиленні орієнтаційно-адаптаційної програми для студентів, а цього року, на основі таких же опитувань виявилась необхідність в покращенні психологічної підтримки, внаслідок чого, практичним психологом та департаментом зв'язків з громадськістю та молодіжної політики були розроблені програми тренінгів [<https://surl.li/dmtvna>, <https://surl.li/rdompe>]. Окрім цього, при виникненні помилок в ОП відбувається обговорення на Вченій раді інституту, на науково-методичній раді і Вченій раді університету. Також проводяться внутрішні аудити освітніх програм [<https://surl.lu/yswzgx>]. Також існує форма збирання відгуків та пропозицій [<https://surl.li/uxixrm>] та на зустрічі №2 Наволокіна А. наголосила на функціонуванні Гайду студента, який включає в себе інформацію, необхідну для комфортного навчання [<https://surl.li/mpfuic>]. Під час зустрічей із здобувачами освіти не було виявлено нарікань чи побажань щодо покращення реагування та моніторингу ОП. Вимоги підкритерію 8.5 дотримані.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Міжнародний європейський університет бере до уваги зауваження та рекомендації зовнішніх експертів під час перегляду освітніх програм. Директор Департаменту забезпечення якості освіти Дроздова А. на зустрічі №6 повідомила, що ЗВО збирає інформацію щодо рекомендацій зовнішніх експертів, ГЕР та складає розпорядження, яке подається на розгляд ректора, після чого прописується алгоритм дій для усунення недоліків чи започаткування пропозицій [<https://surl.lu/mokqhp>, <https://surl.cc/jsibwm>, <https://surl.gd/mayqht>]. Так, у 2024 році відбувся перегляд порядку проведення опитувань учасників освітнього процесу, у зв'язку з рекомендаціями зовнішніх експертів, тому було розширено інструментарій внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності [<https://surl.li/xwetsb>]. Окрім цього, за словами Дроздової А., університет переглянув можливість модернізації положень про перезарахування результатів навчання, на основі рекомендацій міжнародної акредитації [<https://surl.li/tagugb>]. Акредитація ОП "Психологія" проводиться вперше. Беручи до уваги аналіз фактів та протоколів, ЕГ дійшла висновку, що підкритерій дотримано.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У Міжнародному європейському університеті формується культура якості освіти та відповідає вимогами стандарту ISO 9001:2015 [<https://surl.li/qzukwa>]. До процесу формування культури залучаються всі учасники освітнього процесу за допомогою опитувань, консультацій, фокус-груп. Беруться до уваги пропозиції та рекомендації зовнішніх представництв та втілюються в реальність. Здобувачі задоволені наповненістю ОП та викладанням, що підтверджується на зустрічі №4. В ЗВО діють Положення про вирішення конфліктних ситуацій [<https://surl.li/vimprbc>], Положення про запобігання та протидію булінгу [<https://surl.li/ftcdsr>], Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями [<https://surl.li/chbkqv>] та Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із дискримінацією [<https://surl.li/wrisiu>]. На базі університету функціонують сектор з питань спорту, сектор волонтерської та соціальної роботи, науковий гурток, сектор дозвілля та розвитку та сектор науково-освітньої роботи. Матеріально-технічна база наповнена сучасною технікою та іншими ресурсами, які сприяють навчанню та роботі.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої програми передбачає постійний моніторинг якості освітнього процесу, проведення опитувань серед здобувачів освіти та стейкхолдерів, а також врахування їхніх пропозицій щодо вдосконалення програми. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП є нормативно врегульованими та дотриманими, що відповідає підкритерію 8.1. Роботодавці, як і здобувачі мають можливість вносити пропозиції до ОП та освітнього процесу через опитування (проте не всі посилання на результати працюють або є у відкритому доступі), консультації та/або фокус-групи, що передбачено підкритерієм 8.2 та 8.3, однак здобувачі освіти не мають представництва через студентське самоврядування при обговоренні змін до освітніх програм із керівництвом. Заклад вищої освіти підтримує зв'язок із випускниками та відстежує їх професійний шлях, за допомогою Асоціації випускників, яка функціонує на базі університету та опитувань випускників (за даною освітньою програмою випускників ще не було). Крім того, здобувачі освіти мають можливість працевлаштуватися за отриманою спеціальністю, а університет, в свою чергу, слідкує за кар'єрним зростом випускників та підтримує зв'язок), що реалізується підкритерієм 8.4. ЗВО бере до уваги пропозиції та рекомендації зовнішніх експертів та впроваджує їх в освітній процес, як передбачено підкритерієм 8.5 та 8.6. МСУ формує культуру якості освіти, забезпечуючи учасників середнього процесу матеріально-технічними ресурсами та залучаючи учасників до покращення навчального середовища шляхом зворотного зв'язку. На основі аналізу, ЕГ дійшла висновку, що Критерій 8 відповідає рівню В.

Недоліки

Студентське самоврядування не становить зв'язуючу ланку між здобувачами та керівництвом у питанні перегляду освітніх програм. Окрім цього, не всі посилання на оприлюднення результатів опитувань працюють у відкритому доступі.

Рекомендації

Посилити залучення студентського самоврядування до процесів забезпечення якості освіти шляхом проведення інформаційних кампаній, тренінгів та зустрічей зі студентами. Варто удосконалити роботу робочих груп та роль студентства у роботі дорадчих ради, де їх представники братимуть активну участь у періодичному перегляді ОП, обговоренні її вдосконалення та розробці пропозицій щодо покращення освітнього процесу. А також представляти на сайті університету результати усіх опитувань, проведених за навчальний період. Посилення залучення студентського самоврядування до процесів забезпечення якості освіти шляхом проведення цільових інформаційних кампаній, тренінгів та регулярних зустрічей, разом із удосконаленням механізмів роботи робочих груп та дорадчих рад для гарантування активної й конструктивної участі представників студентства у періодичному перегляді освітніх програм, обговоренні шляхів їх удосконалення та розробці конкретних пропозицій щодо покращення освітнього процесу, а також із забезпеченням прозорості через публікацію результатів усіх проведених опитувань на сайті університету, комплексно сприятиме не лише підвищенню якості освіти та її більшій відповідності актуальним потребам і очікуванням здобувачів, але й зміцненню партнерських відносин та довіри між студентами, зовнішніми стейкхолдерами та адміністрацією закладу.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В освітньому процесі МСУ керується наступними документами, які можна знайти на сайті ЗВО [<https://surl.li/ldtqtgw>]: Статут Міжнародного європейського університету [<https://surl.li/gyuhdb>], Правила внутрішнього трудового розпорядку [<https://surl.li/roxxzz>], Положення про організацію освітнього процесу [<https://surl.li/hnohkj>], Кодекс корпоративної етики та академічної доброчесності науково педагогічних, наукових, інших працівників та здобувачів вищої освіти [<https://surl.li/bsbtdr>], Положення про вирішення конфліктних ситуацій [<https://surl.li/vimpbc>], Положення про запобігання та протидію булінгу [<https://surl.li/ftcdsr>], Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями [<https://surl.li/chbkqv>], Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із

дискримінацією [https://surl.li/wrisiu] та інші, які знаходяться в нормативно-правовій базі університету [https://surl.li/wjclft]. Вимоги підкритерію дотримані.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті ЗВО розміщена форма для громадського обговорення освітніх програм [https://surl.li/iccozj], а також є місце для огляду результатів, проте посилання не працює [https://surl.li/nfxuyup]. Також на сайті представлена освітня програма [https://surl.li/cc/onyugu], окремо на сторінці кафедри можна знайти перелік ОК та їх силабуси [https://surl.li/tvkzcs]. На зустрічі з НПП професор Нестеренко О. надав інформацію щодо алгоритму перегляду, розроблення та затвердження змісту ОП. Вимоги підкритерію частково дотримані, оскільки немає підтверджених результатів опитувань стейкхолдерів та інформації про врахування їх пропозицій/рекомендацій.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На основі аналізу сайту МСУ експертна група зауважила, що учасники освітнього процесу мають відкритий доступ до ОП [https://surl.li/cc/onyugu], графіків навчального процесу [https://surl.li/fovvjl], навчальних планів [https://surl.li/cc/dcgndar], ОК та їх силабусів [https://surl.li/xwfynd], вибору навчальних дисциплін [https://surl.li/zdzbap], інформації про неформальну освіту [https://surl.li/gmchkg], практику [https://surl.li/xzpgzm]. А також описані правила прийому для абітурієнтів [https://surl.li/tjwxrf]. Вимоги підкритерію дотримані.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Уся необхідна інформація для учасників освітнього процесу розміщена на сайті у відкритому доступі, що відповідає вимогам Критерію 9. Посилання та документи відкриваються, за винятком результатів громадського обговорення та рецензій стейкхолдерів. Освітня програма представлена у відкритому доступі на сайті ЗВО, де також розміщена форма для громадського обговорення, якою мають право скористатися бажуючі надати рекомендації чи пропозиції, що відповідає підкритерію 9.1 та 9.2. Силабуси освітніх компонентів надають інформацію про обсяг кредитів ЄКТС, передумови вивчення, формат навчання, інформацію про викладача, а також цілі дисципліни, роль у досягненні результатів та самі очікувані результати, зміст курсу, необхідні матеріали та рекомендована література. Описана політика оцінювання та можливість відпрацювань та/або виправлення оцінки. що передбачено підкритерієм 9.3. ЕГ дійшла висновку, що даний критерій оцінюється рівнем В.

Недоліки

Відсутність у відкритому доступі інформації щодо надходження пропозицій до проєкту ОП від стейкхолдерів та результатів їх врахування/неврахування.

Рекомендації

Оприлюднювати для громадського обговорення не лише проєкт ОП, а й інформацію про отримані пропозиції від стейкхолдерів, зазначаючи, які з них враховано. Це підвищить прозорість, зміцнить довіру до закладу, підтвердить відповідальність у розробці програм та забезпечить зворотний зв'язок, спонукаючи стейкхолдерів до активної участі у вдосконаленні ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 55793.pdf</i>	MzyhXjnXJKlUz36k8APkM6Q1q057Yc25rgNx++BK5 +g=
Додаток	<i>Оновлена програма.pdf</i>	aFLwFa328A1/6IfU9q0lcmpSEyUyp9J5SqmO5Q/ue p8=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Корнієнко Інокентій Олексійович

Члени експертної групи

Ляц Оксана Павлівна

Тищенко Анна Юріївна